2021

농어촌 참좋은 작은학교 사례집

교육부

국립공주대학교
중앙농어촌교육지원센터

머리말

교육부는 「농어촌 교육여건 개선사업」의 일환으로 2020년도에 이어 올해 두 번째로 「농어촌 참좋은 작은학교 공모전」을 개최하였습니다. 전국에서 113개교의 초등학교, 중학교, 고등학교가 응모하였으며, 중앙농어촌교육지원센터는 학계와 현장의 전문가로 구성한 심사위원회를 운영하여 1차 서면평가와 2차 동영상 시연 평가 등 엄격한 심사과정을 거쳐 최종적으로 16개교를 선정하였습니다. 이 자료집은 참좋은 작은학교로 선정한 16개교의 운영사례를 담고 있으며, 해당 학교가 제작한 동영상 자료는 참좋은 작은학교 유튜브(작은학교 희망 TV) 채널에서 만날 수 있습니다.

2021년도 참좋은 작은학교 공모 결과 전년보다 응모 학교가 9개교 증가하였습니다. 교육청별로 경북, 전남, 경남, 충북, 충남 등 인구 감소의 폭이 크고 소규모학교가 많은 농어촌 지역에서 응모 학교가 많았습니다. 반면에 일부 지역에서는 여전히 호응도가 낮아 아쉬움이 컸습니다. 시 · 도별로 작년도와 유사한 응모 분포를 보인 가운데 미세하나마 새로운 변화도 나타났습니다. 양적인 응모 증가뿐만 아니라 질적인 측면에서도 작년에 비해 뚜렷하게 향상하였습니다. 작년에 이어 2년 연속으로 참여한 심사위원들이 공통적으로 내린 평가입니다. 향후 양적, 질적으로 지속적인 발전을 기대할 수 있는 대목입니다.

이번에 선정한 참좋은 작은학교의 주요 특징을 간추려 살펴보면 다음과 같습니다. 첫째, 농어촌 작은학교의 특성을 살린 특색있는 교육과정을 개발하여 운영하고 있다는 점입니다. 특히 소규모학교로서의 약점을 극복하기 위하여 학교 간의 협력적 공동교육과정 운영, 지역의 인적, 물적 자원을 활용한 다양한 지역연계 프로그램 운영을 시도하고 있습니다. 둘째, 학생들이 행복한 학교생활을 영위할 수 있도록 모든 교직원이 노력하고 있으며, 학생과 학부모의 학교에 대한 만족도와 지역사회의 학교에 대한 신뢰도가 높은 수준을 나타내고 있습니다. 학교와 지역이 협동적이고 유기적인 관계를 형성하고 있습니다. 셋째, 전반적인 학생수 감소 추세 속에서 전입생이 증가하거나 안정적으로 학생 수를 유지하고 있습니다. 학생수 유지와 증가를 위한 다각적인 노력을 기울인 결과입니다.

학교별 특징을 짚어보자면, 초등의 경우 경기평택 서탄초내수분교는 개인별 맞춤형 교육, 충북괴산의 감물초와 백봉초, 전북익산의 용산초, 경북문경의 동로초는 지역자원을 활용한 생태 교육과정운영과 체험중심교육, 충남홍성의 홍동초는 지역과 학부모를 연계한 교육과정 재구성, 전남화순 천태초는 농촌유학프로그램 운영, 경북상주 중모초는

문화예술체험교육, 경북김천 봉계초는 체험중심 교육과정운영, 경북문경 동로초와 경남 남해 고현초·도마초는 작은학교 간의 공동교육과정 운영 등을 들 수 있습니다. 중등의 경우 경기포천 내촌중과 경북성주 수륜중은 인근 초등학교와 연계한 공동교육과정을 운영하고 있으며, 경남 함안 함성중은 지역자원과 학부모를 활용한 교육과정 운영, 경남함양 안의중은 학생맞춤형 행복교육 프로그램운영, 충북 영동 추풍령중은 4학기제를 운영하고 교과중심 프로젝트 수업을 실시하고 있습니다.

농어촌 학교는 도시 학교에 비해 여러 취약점을 가지고 있습니다. 특히 학령인구의 급격한 감소로 학교규모의 소규모화, 영세화를 넘어서 적지 않은 학교들이 존폐위기를 겪고 있기도 합니다. 농어촌 학교는 소규모 학교로서 학습자의 경쟁의식 등 상호 발전을 자극하는 심리적 학습 환경이 위축될 수 있다는 점, 인간관계의 고정화 등으로 학생들의 사회성 발달 도모에 취약하다는 점, 다양한 교과 개설 및 교육프로그램 운영에 한계가 있다는 점 등의 약점을 가지고 있습니다.

이와 같은 농어촌의 열악한 교육여건을 극복하고 오히려 농어촌 학교의 강점을 활용하여 성공적인 작은학교로 발전해 나가는 학교사례들이 출현하고 있다는 사실은 매우 고무적인 일입니다. 농어촌의 청정 자연환경, 지역의 전통문화, 농어업의 가치 반영 등 지역의 다양한 교육자원을 활용하기도 하고, 친밀한 인간관계 속에서 개별화 교육을 전개하여 소규모학교의 특성을 살린 특색있는 프로그램을 운영하기도 합니다.

참좋은 작은학교 공모전은 역경을 이겨낸 농어촌의 좋은 학교사례를 찾고, 알리고, 격려하기 위하여 추진하였습니다. 공모전에 관심을 기울이고, 호응해 주신 학교 관계자님들께 감사드립니다. 응모한 모든 학교들이 농어촌의 장점을 살린 알찬 교육을 전개하여 농어촌 학교의 밝은 미래를 엿볼 수 있었고, 열성을 아끼지 않은 선생님들의 노고에 깊은 감명을 받았습니다. 16개교만을 선정하는 데 따른 고충이 컸을 정도로 전반적으로 훌륭하였습니다. 아무쪼록 여기에서 소개한 학교 사례들이 관심 있는 분들에게 널리 알려지고, 도움을 줄 수 있기를 기대합니다.

끝으로 운영사례 보고서 작성, 동영상 제작을 위해 수고하신 분들께 깊은 감사의 말씀을 드립니다.

2022. 2

공주대학교 중앙농어촌교육지원센터 센터장 임 연 기

차 례

1. 경 기 도 평택시 서탄초 내수분교장 ····· 1
2. 충청북도 괴산군 감물초등학교 ····· 12
3. 충청북도 괴산군 백봉초등학교 ····· 22
4. 충청남도 홍성군 홍동초등학교 ····· 33
5. 전라북도 익산시 용산초등학교 ····· 43
6. 전라남도 화순군 천태초등학교 ····· 64
7. 경상북도 안동시 신성초등학교 ····· 69
8. 경상북도 상주시 중모초등학교 ····· 82
9. 경상북도 김천시 봉계초등학교 ····· 102
10. 경상북도 문경시 동로초등학교 ····· 112
11. 경상남도 남해군 고현초·도마초등학교 ····· 123
12. 경 기 도 포천군 내촌중학교 ····· 134
13. 충청북도 영동군 추풍령중학교 ····· 143
14. 경상북도 성주군 수륜중학교 ····· 153
15. 경상남도 함안군 함성중학교 ····· 166
16. 경상남도 함양군 안의중학교 ····· 177

「참좋은 작은학교」 운영 사례 보고서

		연번	1
주 제	배움 · 가꿈 · 나눔으로 더불어 성장하는 행복한 학교		
지 역	경기도 평택시 서탄면	학교	서탄초등학교내수분교장

배움 가꿈 나눔으로 더불어 성장하는 행복한학교

1. 작은 학교의 고민 나누기

"여러분은 학교가 재미있나요?"
"네! 학교 가는 게 너무 좋아요."
"학교에서 공부하는 거 재미있어요.
그런데 친구가 적어서 심심할 때도 있어요."
→ 고민 1 : 점점 줄어드는 학생 수

"학부모님, 좋은 학교는 어떤 학교일까요?"
"학생들의 마음을 이해해 주는 학교라고 생각해요."
"재미있는 공부를 많이 하는 학교라고 생각해요."
→ 고민 2 : 특색있는 프로그램 운영

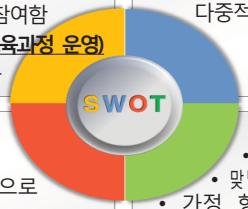
서탄초내수분교장은 전형적인 **농촌지역 소규모 학교**로 3학급, 총 17명의 재학생과 4명의 교사가 교육활동에 전념하고 있는 곳입니다. 학교 주변에는 이렇다 할 문화 시설이 전혀 없고 330여 개의 공장으로 둘러싸인 학교는 **문화지수 '0(제로)'지구**라 불려도 될 만큼 열악한 농촌지역에 자리 잡고 있습니다. 분교는 다문화가정, 한 부모 가정, 경계성 아이들의 비율이 매우 높아 교사들은 학생들의 기본생활지도, 기본 학습지도, 상담지도, 학우 간 긍정적 관계 형성지도 등 학생들의 생활 곳곳에서 다양한 역할을 해야 하는 상황입니다.

→ 고민 3 : 교육공동체 모두가 만족하는 찾아오는 학교를 만들기 위한 노력 절실

2. 찾아오는 학교를 만들기 위한 학교 실태 분석

강점(S)
- 주변 지역 학교보다 만족도와 선호도가 높은 학교
- 농촌지역의 학교로 교사의 전문성 향상에 대한 의지가 높아 연구 활동에 적극적으로 참여함 **(전문적학습공동체, 소규모 학교 공동교육과정 운영)**
- 학교 교육에 대한 학부모 신뢰도가 높음

약점(W)
- 학부모의 학교 교육 참여가 저조함
- 학생의 자발성 부족, 기초학습 부진 누적 등 다중적 요인으로 인한 학습 결손 발생
- 교육 시설 노후화와 교구 부족
- 소규모 학교로 교사들의 행정업무 부담



기회(O)
- 혁신 학교로 선정되어 다양한 교육과정 편성 여건 조성
- 교육계획에서 방과 후 교육을 특색사업으로 선정하여 운영함
- 지역사회와의 연계 시스템 협력체계가 쉬움
- 다양한 교육경비 보조사업 지원받을 기회가 많음

위협(T)
- 농촌지역으로 인한 환경적 문제
- 주택지역 감소로 취학아동 수 급감
- 맞벌이, 다문화, 한부모, 조손 가정의 비율이 높음
- 가정 형편이 어려운 학생들이 많아 다양한 체험활동 미흡
- 지역의 문화예술, 체육 활동 시설 취약으로 문화 소외 현상 발생

SO전략
- 소규모 학교 공동교육과정 운영
- 예산확보
- 전문적학습공동체 활성화

ST전략
- 지역사회에 적극적 홍보
- 다양한 체험 기회 제공
- 협업을 통한 업무경감

WO전략
- 맞춤형 프로그램 운영
- 상위기관 연계 시스템 구축
- 돌봄, 방과후프로그램 강화

WT전략
- 교육 기부 활성화
- 광역통학구역 추진
- 체계화된 학교 시스템 구축

서탄초등학교와 서탄초내수분교장은 소규모 학교 간 공동교육과정 운영을 통하여
1. **전문적학습공동체 공동 운영으로 학년 군별 공동교육과정 운영 활성화**
2. **공동교육과정 운영을 통한 두 학교 시설·자원 활용을 극대화와 하여 다양한 학습 기회를 제공**하고자 한다.

3. 더불어 성장하는 행복한 학교를 위한 비전과 목표 설정

교육 비전

더불어 성장하는 행복한 학교

교육 목표

행복한 배움	꿈끼 가꿈	온기 나눔
즐겁게 배우고 생각과 행동을 자신 있게 표현하는 어린이	창의적으로 사고하고 꿈과 끼를 가꾸는 어린이	공감과 소통으로 나눔을 실천하는 어린이

교육 전략

배움이 행복한 교육	가꿈이 즐거운 교육	나눔이 배가 되는 교육
핵심역량 함양을 위한 학생중심 교육과정 운영	꿈과 끼를 가꾸는 문화 예술교육 운영	나눔과 배려의 인성교육과 마을공동체 운영

핵심 역량

• 자기관리 역량 • 지식정보처리 역량	• 심미적 감성 역량 • 창의적 사고 역량	• 의사소통 역량 • 공동체 역량

핵심 교육 활동

➡ 기초탄탄! 실력쑥쑥! 프로그램
-수학교과협력수업(보조강사)
-다문화가정 한국어 강사 지원
-학습심리 지원

➡ 통!통! 독서교육
[세상과 통하고! 미래로 통하는!]
-책 읽는 학교문화: 아침 독서
-교육과정 연계 독서프로젝트

➡ 작가 되기 프로젝트
-1인 1 동화책 출판 프로젝트
-환경 잡지 발간 프로젝트

➡ 꿈·끼 가꿈 문·예·체 교육
-교육과정 연계 문화예술교육
-꿈·끼 가꿈의 날 운영
-학생 자율 동아리
-1인 1 국악기, 평택민요교육
-365 몸튼! 맘튼! 스포츠박스
-도예 교육

➡ 꿈·끼 키움 진로 교육
-학생 맞춤형 진로 탐색
-찾아오는 진로 체험 수업

➡ 행복을 더하는 방과후학교

➡ 학생 자치활동
-학급별 학생자치회
-우리 소리 다모임
-학생 주도성 프로젝트

➡ 탄소중립 생태교육
-마을과 함께하는 지속 가능 수업(생태, 환경, 인권)

➡ 마을 연계 교육활동
-우리 마을 공공기관 탐방
-우리 고장탐방 수업
-마을 연계 나눔 축제

4. 행복한 학교를 위한 지원체제 구축

1

본교 및 분교 **공동교육과정 운영**
학년군별 학습활동의 다양화
학년군별 다양한 체험활동 전개

지역사회 지원 지속 확대

3

평택도서관, 평택일자리창출과
경기학습종합클리닉, 평택시청
한국문화예술위원회 등 **10개 기관과 협업 시스템 구축**

행복한 학교를 위한 노력

[노력1] 소규모 학교 공동교육과정

[노력2] 전문적 학습공동체

[노력3] 맞춤형 진로 체험

[노력4] 학교 홍보 및 교육활동

2

학년군별 전문적학습 공동체 조직 운영
공동연구, 공동수업 운영, 공동실천으로
소규모 학교, 교사, 연구 역량 강화

4

학교 홈페이지, SNS
블로그, 카페 등을 활용한
적극적인 학교 홍보 실시

블로그, 밴드, 카페 방문↑
학교 문의 증가

5. 더불어 성장하는 행복을 배움의 소규모 공동교육과정 편성

학교 실태 및 교육과정 분석
- 공동교육과정 운영을 위한 실태 분석
- 학교, 학생 특색 분석 및 요구 조사

맞춤형 교육을 위한 소규모 공동교육과정 분석
- 2015 개정교육과정 연수 및 전문적학습공동체 협의
- 핵심역량 교육과정 워크숍

핵심역량 함양의 소규모 공동교육과정 재구성
- 봄동산 수호대, Go!Go! 프로젝트, Green 시민 프로젝트 등 주제 선정 및 교육과정 재구성

행복 가득한 소규모 공동교육과정 편성
- 더불어 성장하는 행복 가득한 학교 교육과정 편성
- 다양한 체험활동 전개

핵심 성취기준 분석을 통한 교육과정 시수 재구성 및 공동 주제 선정

5~6학년 교육과정 시수 재구성

창의적 체험활동 구성

공동교육과정 재구성

6. 배움 · 가꿈 · 나눔의 소규모 특화 교육과정 운영

행복한 배움
즐겁게 배우고 생각과 행동을 자신 있게 표현하는 어린이

- 기초 · 기본 학습 강화를 통한 학습 자존감 UP!
- 체험중심 독서교육 프로그램 운영
- 새로운, 개성의 발현을 통해 창의성, 독창성 기르기

▣ 기초탄탄! 실력쑥쑥!
▣ 통!통! 독서교육
▣ 나는야! 그림책 작가!

가 기초탄탄! 실력쑥쑥! 프로그램 운영

	기초기본 학습 개인별 맞춤형 책임 지도	학습클리닉 운영 한글 미해득 및 다문화가정 한국어 교육	학습 심리지원 다각적 차원의 학습 지원
대상	1~6학년 전교생	1~6학년 중 대상 학생	1~6학년 전교생
운영방식	학교 자체 운영	마을교육공동체 연계 운영	
운영내용	복식학급의 한계를 극복하고 내실 있는 수업을 위하여 운영 국어, 수학 보조교사로 수업 시간 내 도움이 필요한 학생 및 과제 수행 지원 수업 후 보충 학습이 필요한 학생 지원	경기도 학습 종합클리닉 연계로 운영 한글 미해득 아동을 대상으로 1:1 맞춤 교육 다양한 진단 검사 및 학부모와의 상담을 통해 원인을 다각적으로 분석하고 해결방안 모색	미술심리치료(평택시청일자리창출과) 연계 프로그램 아이의 정서 및 심리상태를 진단하고 지원함으로써 학습 능력 향상 도모
운영모습			

나 통!통! 독서교육

영역	추진내용	세부 실천 내용	시기	대상
독서환경 만들기 **도서관 놀이터**	세상과 통하는 아침 NIE 교실	· 매일 아침 08:00~08:30	연중	4~6학년 희망 학생
	학교도서관 운영	· 교과 연계: 도서관 협력 수업(월 1회)	학급별 배정 시간	내수 가족
	학급문고 정비·확충	· 학급당 필독 독서 목록 관리 · 학급 도서 위원 선정 대출 대장 관리	연중	전교생
	통!통! 아침 독서	· 사제동행 아침 독서 시간 운영	연중	전교생
독서교육 내실화 **독서 습관**	맑은 누리 책 세상	· 월별 북마스터 작품 게시 · 책 소개 및 우수 독후활동 게시	연중	전교생
	독서동아리 활동	· 고학년 독서 논술 동아리 활동	연중 20회 내외	4~6학년
	독서 교실	· 독서 교실 운영: 여름, 겨울방학	12월	전교생
독서교육 활성화 **인문학 행사**	꿈꾸는 행복! 그림책 작가 되기	학년별 교육과정 재구성을 통한 프로젝트 운영 · 꿈꾸는 행복 나누는 기쁨 행사와 연계	연중	전교생
	독서 축제	· 꿈마루 독서 축제, 꿈마루 독서 골든벨 - 작가초청 강연	10월	4~6학년
	독서	· 세계 책의 날 행사(4월) · 월별 학교도서관 주관 행사	연중	전교생

독서의 즐거움 속으로 풍덩!

작가와의 만남

운영 시기	대상	운영방식
2020.7.~2021.7. (총 3회)	전교생	마을교육공동체 소규모 공동교육과정

운영내용

- 작가와의 만남을 통해 독서에 대한 흥미를 유발하고 독서 의욕을 고취함
- 작가와의 만남 행사를 통해 작가라는 직업에 대한 간접적인 진로 체험에 도움을 주고자 함
- 코로나19 상황으로 인하여 넓은 장소 확보의 필요성 및 교육적 효과의 극대화를 위하여 서탄초-내수분교 공동으로 운영함

독서 골든벨

운영 시기	대상	운영방식
20.8. ~ 20.11.	전교생	학교 자체 운영

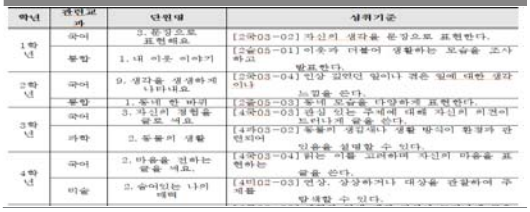
운영내용

- 학년별 수준에 맞는 독서 골든벨 도서를 지정하고 학생들이 적극적으로 참여할 수 있도록 홍보함
- 흥미 있는 독서 활동을 통하여 즐겁고 유익한 경험을 제공하여 책 읽는 문화를 확산

꿈꾸는 행복! 나누는 기쁨! 그림책 작가 되기

그림책 작가 되기

교육과정 분석



운영 시기	대상	운영 방법
20.5. ~ 20.12. 21.5. ~ 현재	전교생	교육과정과 연계한 프로젝트 학습

운영내용

작가와의 만남

독서 골든벨

그림책 작가 되기

꿈끼 가꿈

창의적으로 사고하고 꿈과 끼를 가꾸는 어린이

- 문화예술교육을 통한 표현력 및 창의력 신장
- 자신에 대한 긍정적 가치 형성 진로 인식능력 UP
- 방과후학교를 통한 사교육비 절감 및 신뢰 향상

▣ 꿈·끼 가꿈 문·예·체 교육
▣ 꿈·끼 키움 진로 교육
▣ 행복을 더하는 방과후학교

가 꿈·끼 가꿈 문·예·체 교육

문·예·체 교육을 통하여 학생들의 **전인적인 성장**을 돕고자 함. 학생들에게 **심미적 정서**를 길러주고 **인성교육을 강화**하는 계기가 되었으며, **다양한 동아리 활동**을 통해 학생들에게 성취감을 고취하는 계기가 됨.

꿈끼 가꿈의 날

몸튼맘튼 스포츠클럽

도예 교육

국악 교육

학생 자율 동아리

나 꿈과 끼를 키우는 진로 교육

· 개인별 맞춤형 진로활동을 위해 진로 인성 검사와 진로 인식 발달검사 등을 바탕으로 **개인별 요인을 분석**함.
· **진로 · 직업의 의미** 및 **개인의 삶과의 연계성 성찰**을 통해 **주도적**이고 **실천적인 태도** 함양을 위한 기틀을 **마련함**.

진로step1 학생 맞춤형 진로 탐색 프로그램

체험 활동명	내 용	운영시기
파티쉐 되어보기	파티쉐 직업 알아보고, 음식 만들기	21.4.
마술사 되어보기	마술사 직업 알아보고, 마술 배우기	21.4.
웹툰작가 되어보기	웹툰작가에 대해 알아보고, 웹툰 체험해보기	21.4.

파티쉐

마술사

웹툰 작가

진로step2 찾아오는 진로 교육프로그램

체험활동 명	내 용	운영시기
무봉산 수련원 진로 체험	평택지역 소규모 학교를 대상으로 다양한 체험 프로그램 제공	20.9.
유색무취 프로그램	성결대학교 산학협력단 지원 패턴을 주제로 디자인 무용 분야 진로 체험	20.9. ~ 11.
경제교육 프로그램	1교 1사 자매결연을 통한 진로 체험	20.6. 21.6.

AR미션탐험

유색무취

경제교육

다 주제가 있는 방과후학교 교육프로그램

· 농촌지역 소규모 학교의 특성을 고려한 수요자 중심의 개인별 맞춤형 방과후 교육을 통하여 **사교육비 경감 및 공교육의 신뢰 강화**
· **H.O.P.E.+(희망)'을 주제**로 방과후학교 프로그램 편성, 지역사회의 인적·물적자원 연계 및 돌봄교육 강화

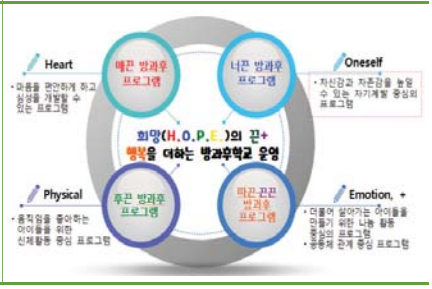
방과후 프로그램 운영을 위한 준비	방과후 프로그램 운영을 위한 운영	방과후 프로그램 환류
· 학생과 학부모를 대상으로 프로그램 개설을 위한 기초 수요조사 · 방과후학교 운영을 위한 공간 조성 · 프로그램 운영을 위한 우수 강사 확보	· 질 높은 수업을 위한 모형 개발 · 체계적이고 구조화된 방과후 프로그램 · 일반화 가능한 프로그램을 개발하여 학생과 학부모의 만족도 제고	· 지역사회와의 마을교육공동체 구축으로 방과후 활동 협업 · 방과후 프로그램 공개 및 협의회 · 체계적 분석을 위한 포트폴리오

주제가 있는 방과후학교 프로그램 구성

H.O.P.E.+를 주제로 방과후 프로그램 주제 설정

Heart	H	매끈 방과후 프로그램	마음을 매끄럽고 편안하게 가질 수 있도록 심성활동을 중심으로 구성한 프로그램
Oneself	O	너끈 방과후 프로그램	'무엇을 하는데 모자람이 없이 넉넉하다'의 의미처럼 스스로 할 수 있는 자신감과 자존감 등을 높일 수 있는 자기계발 중심으로 구성한 프로그램
Physical	P	후끈 방과후 프로그램	따뜻한 기운을 받아 열심히 활동하는 아이들을 생각하며 신체활동 중심으로 구성한 프로그램
Emotion	E	따끈 방과후 프로그램	따뜻한 마음으로 자신을 사랑하고 다른 사람과 더불어 살아가는 아이들을 만들기 위한 나눔활동 중심으로 구성한 프로그램
+	+	끈끈 방과후 프로그램	다함께 희망을 더하고자 하는 마음으로 구성한 공동체 관계 중심의 방과후 프로그램

방과후학교 운영 방향 설정

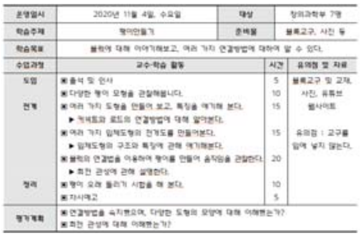


방과후학교 운영 시간표

2021학년도 방과후학교 프로그램 운영 시간표

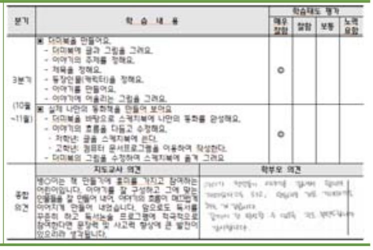
시간	월	화		수		목			금	
13:50-14:30	놀이 체육 (저)	독서논술(1-2)				컴퓨터 (1-2)			사물놀이(1-2)	
14:30-14:50		돌봄 간식		돌봄 간식		돌봄 간식			돌봄 간식	
14:50-15:30	놀이 체육 (고)	독서 논술 (3-4)	창의 미술 (1-2)	밴드	원어민 영어	컴퓨터 (3-4)		원어민 영어	사물 놀이 (3-6)	피아노 (1-2)
15:40-16:20		독서 논술 (5-6)	창의 미술 (5-6)	밴드		컴퓨터 (5-6)	창의 블록 (저)			피아노 (3-6)
16:20-17:00							창의 블록 (고)			

방과후학교 공개수업



운영일시	2020년 11월 4일, 수요일	대상	창의과학부 7명
학습주제	[illegible]	준비물	블록교구, 사진 등

방과후학교 개인별 포트폴리오 제공



주제가 있는 방과후학교 프로그램 운영 주요 활동

H 매끈 방과후 활동	O 너끈 방과후 활동	P 후끈 방과후 활동	E 따끈 방과후 활동	+ 끈끈 방과후 활동
창의 미술	컴퓨터	놀이 체육	영어연극	보드게임
피아노	창의 블록	스포츠박스	밴드	사물놀이

온기 나눔 공감과 소통으로 나눔을 실천하는 어린이	· 학생자치회를 통해 스스로가 주인이 되는 학교 · 마을과 학교가 연계하여 지역사회 소통의 장 마련 · 탄소중립을 위한 지속가능한 생태교육 실시	▣ 학생 주도성 프로젝트 ▣ 마을 연계 교육활동 ▣ 지속가능한 생태교육

가 우리가 주인공이 되는 학생 자치활동

학생 스스로 주인공이 되는 학생 자치활동

주(인)도(전)성(장) 프로젝트

화전 만들기

- 「봄」 생태 프로젝트 활동으로 **학생 스스로 활동을 기획하고 실행**
- 학생회 스스로 조사하고 사전 연습 후 1~4학년들에게 알려줌
- 교사는 도움자, 보조자, 안전관리자 역할

핼러윈데이

- **학생들 스스로 핼러윈데이 기획하고 운영**
- 학생들이 방과후 원어민 선생님께 행사 도움을 요청함
- 핼러윈데이의 역사와 의미를 알아봄으로써 단순한 행사 지양

감사의 달 행사

- **학생회 회의를 통해 감사의 달 운영 계획**
- 감사의 마음을 표현하기 위해 화분 만들기를 하기로 함
- 고학년이 주도적으로 실행하고 저학년 활동에 도움을 줌

생일파티

- 프로그램을 학생들 스스로 기획, 운영
- **장기자랑, 발표, 퀴즈 등 다양한 행사를 통해 꿈과 끼를 키우고 자기 표현력을 기름.**
- 학생과, 교직원들이 모두 참여 함으로써 소통과 나눔의 장이 되도록 함.

학생자치회 회의

감사의 달 행사

생일파티

핼러윈데이

학생 스스로 가꾸며 느끼는 학생자치회 주관 오감만족 생태 텃밭 운영

- **아이들 스스로 텃밭에 기를 작물을 정하고, 텃밭 이름을 정함**으로써 주인 의식을 기르도록 한다.
- 생태계와 인간 사회의 상호작용에 대한 **지식과 체험**을 통해 자연의 소중함을 느끼고자 한다.
- 프로그램 운영 계획

토식이들의 쑥쑥 텃밭

순	추진내용	대상	일시
1	텃밭에 기를 작물 정하기	학생자치회	2021.4.
2	텃밭 이름 공모하기(내수 가족)	전교생, 학부모	2021.5.
3	텃밭 구성하고 작물 기르기	전교생	2021.5. ~ 21.10.
4	작물 수확하고 나누기	전교생, 학부모	

텃밭 이름 공모

작물 심기

작물 수확하기

작물 나누기

☑ 의사결정능력과 문제해결 능력 함양 ☑ 환경에 대한 소중함과 자연을 지키려는 태도 기르기

나 지속가능한 탄소중립 생태교육

생태 텃밭 운영으로 자연이 우리에게 주는 것들에 대한 **고마움을 느끼고**, 우리도 자연을 **소중히 여기는 마음**을 가지게 됨으로써 탄소중립의 의미를 이해하고 **탄소 Zero화 행동 실천의** 의지를 다짐.

자연의 소중함을 마음으로 느끼는 지속가능한 생태교육

- 각 학년군별 교육과정 분석을 바탕으로 내용을 구성하고, 학생자치회와 연계하여 학생들이 주도적으로 운영할 수 있게 한다.
- 전 학년이 참여하며, 학생 스스로 체험할 수 있는 분위기를 조성하며, 지역사회화 연계하여 활동을 진행한다.

운영내용

시기	프로그램명	활동 내용	준비물	운영 모습
21.4.	학교 숲 알아보기	· 우리 학교의 봄의 아름다움을 알아보기 우리 학교 숲에 있는 곤충, 꽃, 식물을 알아보기	관찰통, 루페	학교 숲 알아보기
20.6. 21. 6.	매실 담그기	· 학교에 있는 과일나무 둘러보기(자두나무, 매실나무, 보리수나무, 사과나무 등) · 매실 수확하기, 매실청 담그기	매실, 설탕 플라스틱 통 등	
20.9.	밤 줍기	· 밤나무의 1년 모습에 대해 알아보기 · 돌봄 방과후 시간에 산책하며 밤 줍기	집게, 장갑, 비닐봉지	
20.10.	탄소중립 나무 심기	· 자연에서 나무의 역할과 종류 알아보기 · 나만의 나무를 정하고 이름표 달아보기	나무 모종, ppt 나무 이름표	매실 담그기
20.11.	깍두기 담그기	· 깍두기의 역사와 재료 알아보기 · 깍두기 담그기	무, 고춧가루, 플라스틱 통 등	
20.11.	김장 담그기	· 김치의 역사, 김장하는 이유 알아보기 · 김장에 들어가는 재료 및 만드는 과정 알아보기 · 지역사회 및 주변의 이웃들과 김장 나누기	김장재료, 김장 매트, 비닐장갑 등	
21.6.	새활용품 만들기	· 업사이클링이 무엇인지 알아보기 · 탄소Zero를 위한 분리 제품으로 새활용품 만들기	분리배출 용품 만들기 도구	탄소중립 나무 심기

Ⅴ 탄소중립 환경교육 프로그램 내용의 확대 및 일반화 **Ⅴ 다양한 환경교육 활동으로 환경 감수성 신장**

다 온 마을이 함께하는 마을 연계 교육활동

꿈 · 끼 나눔 발표회

운영 시기	대상	운영방식
2020.12.11.	1~6	교육과정, 마을 연계

운영내용

- 동아리 활동의 발표 기회 마련
- 학급의 모든 학생이 참가
- 코로나19로 동아리별 영상 제작
- 촬영된 영상을 **마을 교육공동체 모든 분께 공개**
- 영상을 촬영하지 않는 부서는 활동 영상으로 대체하고 공예부서는 작품 전시 및 활동 영상으로 발표

지역사회 마을 생태도 그리기

운영 시기	대상	운영방식
2020.5.13.	1~6	마을공동체 연계

운영내용

- 마을주민의 교육 기부를 통한 교육활동
- 우리 마을의 역사 알아보기
- 트랙터 타고 우리 마을 지역 탐방
- 학교 주변 마을을 돌며 우리 마을 문제 해결하기
- 알게 된 사실을 바탕으 마을 생태도 그리기

마을 주민 교육기부활동

개교 90주년 행사

운영 시기	대상	운영방식
2020.12.3.	1~6	마을공동체 연계

운영내용

- 개교 90주년을 맞이하여 마을 주민의 교육 기부를 통한 전교생 참여
- 졸업한 선배님들과의 만남을 통해 우리 학교가 자라온 과정을 이해함
  우리 학교를 주제로 동시 발표
  교육 기부(마크라메 만들기) 실시
  우리 학교를 주제로 글 쓰고 발표하기

전문적학습공동체

- 동 학년이 없는 단점을 극복하고 교육과정과 연계한 우리 고장탐방 체험학습 계획

마을연계 우리고장 탐방

소규모 학교 공동교육과정

- 학생 수가 적어 체험학습 장소 선정의 제약을 극복
- 교육과정 운영의 내실화

학년군	프로젝트명	체험학습 주제	장소	시기	운영 모습
1~2 학년	봄동산 수호대	우리 동네의 봄의 아름다움 알기	서탄면 일대	4월	
		우리 고장의 봄의 아름다움 알기	대추리 평화마을	5월	
	우리의 가을	우리 고장의 가을의 모습 알기	킹콩이 농장	10월	
3~4 학년	Go!Go! 프로젝트	우리 동네의 유적지 탐방	진위향교	4월	
		경기도에 대해 알아보기	경기도박물관	6월	
		우리 고장의 생태 탐방	부락산	5월	
5~6 학년	Green시민 프로젝트	우리 고장의 가을의 모습 알아보기	바람새마을	9월	
		우리 고장의 생태 조사하기	부락산	5월	
		우리 고장의 바다 환경 알아보기	평택항	6월	
		up cycling 제품 만들기	바람새마을	9월	

평택 혁신지구 온마을 체험학습 연계

꿈꾸는 행복! 나누는 기쁨! 행복 내수서점

- 학생과 학부모가 모두 참여하여 소통함으로써 **교육공동체의 유대관계를 형성**하고자 함
- 마을과 학교가 연계한 **온기 나눔 행사를 통해 지역사회와 소통**하고 **마을 교육공동체**의 **기반을 마련**하고자 함
- 학생들이 직접 만든 책을 활용한 나눔 행사를 통해 **진정한 나눔의 의미를 인식**시키고자 함

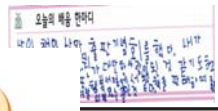
운영 개요

기간	대상	장소
2021.1.6.(수)~1.12.(금)	전교생, 학부모, 교원	비대면 화상, 급식실, 중앙현관 등

운영 방침

- 학생회를 중심으로 학생이 주도적으로 행사를 기획하여 운영한다.
- 책 판매, 수령 등은 무인으로 운영하며 자율적으로 기부할 수 있는 분위기를 조성한다.

세부 운영 내용

행사명	일시	활동 내용	행사 모습
어린이 작가 출판 기념회	21. 1. 6.	· 그동안 책 만들기 과정을 안내하고 활동의 의미 설명하기 · 나만의 책 소개하기 · 책 만들기에 참여한 학생과 학부모 소감 듣기 · 학생자치회에서 행복 서점 소개하고 구매 방법 등 안내하기	
온기 나눔 행복 서점	21. 1. 6. ~ 1. 8.	· 학생회를 중심으로 운영되며 무임서점 방식으로 판매하기 · 학부모님과 함께 학생 1인당 최대 4권까지 책 구매하기 · 수익금을 기부함에 자율적으로 기부하기	
나눔으로 행복한 마을 만들기	21. 1. 11. ~1. 15.	· 학생회를 개최하고 기부처, 기부 품목 정하기 · 내천1리, 내천2리 노인회관, 관공서 등 물품 · 모든 활동을 마무리하며 소감 나누기	

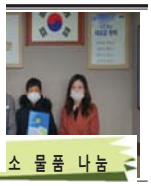
운영 모습

출판 기념회

온기 나눔 행복내수서점

서탄소방서 물품

고마운 마을 분들께 우리의 마음 전달


소 물품 나눔

7. 참 좋은 작은 학교로 나아가기 위한 설계

가 더불어 성장하는 행복한 학교 운영 결과

행복한 배움

배움이 행복한 교육프로그램 운영 결과

- 동료성에 바탕을 둔 교육과정 재구성으로 참된 삶을 위한 행복한 배움 교육과정이 실현되었다.
- 기초기본 교육을 강화하여 기초가 튼튼한 어린이를 만들기 위해 노력하였다.
- 독서를 통한 창의성 교육으로 종합적인 사고를 이끌어내고 학습의 흥미를 유발하였다.

꿈·끼 까꿈

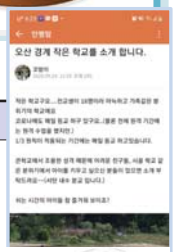
가꿈이 즐거운 교육프로그램 운영 결과

- 자신의 끼를 마음껏 펼칠 수 있는 장을 마련하여 자존감 및 자기효능감을 높일 수 있었다.
- 맞춤형 진로 교육으로 미래 인재로서 갖추어야 할 진로 계발 역량이 함양되었다.
- 주제가 있는 방과후학교 프로그램을 운영하여 사교육비를 절감하고 공교육의 신뢰를 높였다.

온기 나눔

나눔이 배가 되는 교육프로그램 운영 결과

- 스스로 참여하는 학생자치회 활동을 통해 민주시민 역량을 기를 수 있었으며, 자연 친화적인 활동으로 공동체 의식이 함양되었다.
- 지속적, 반복적인 인성교육 프로그램으로 배려와 존중의 문화를 조성하고 공감의 문화를 확산하였다.
- 프로젝트 학습을 확대·적용하고 지역 관련기관과의 지속적인 협업을 통해 학습이 내실화 있게 이루어질 수 있었다.



위기 극복노력
취학대상자 ↓
입학·전입생 ↑

학년도	2018	2019	2020	2021	비고
취학대상자	1	1	0	0	블로그, 밴드 카페 등 지속적 홍보로 문의 증가
입학생 및 전입생	5	5	3	5	
증감	+4	+4	+3	+5	

나 참 좋은 학교를 위한 중장기 발전계획

2021학년도

- 소규모학교 맞춤형 운영 모델 **개발**
- 지속적인 학생 유입을 위한 **홍보활동 전개**
- 학생의 삶과 연계된 **마을 교육 생태계 조성**

2022학년도

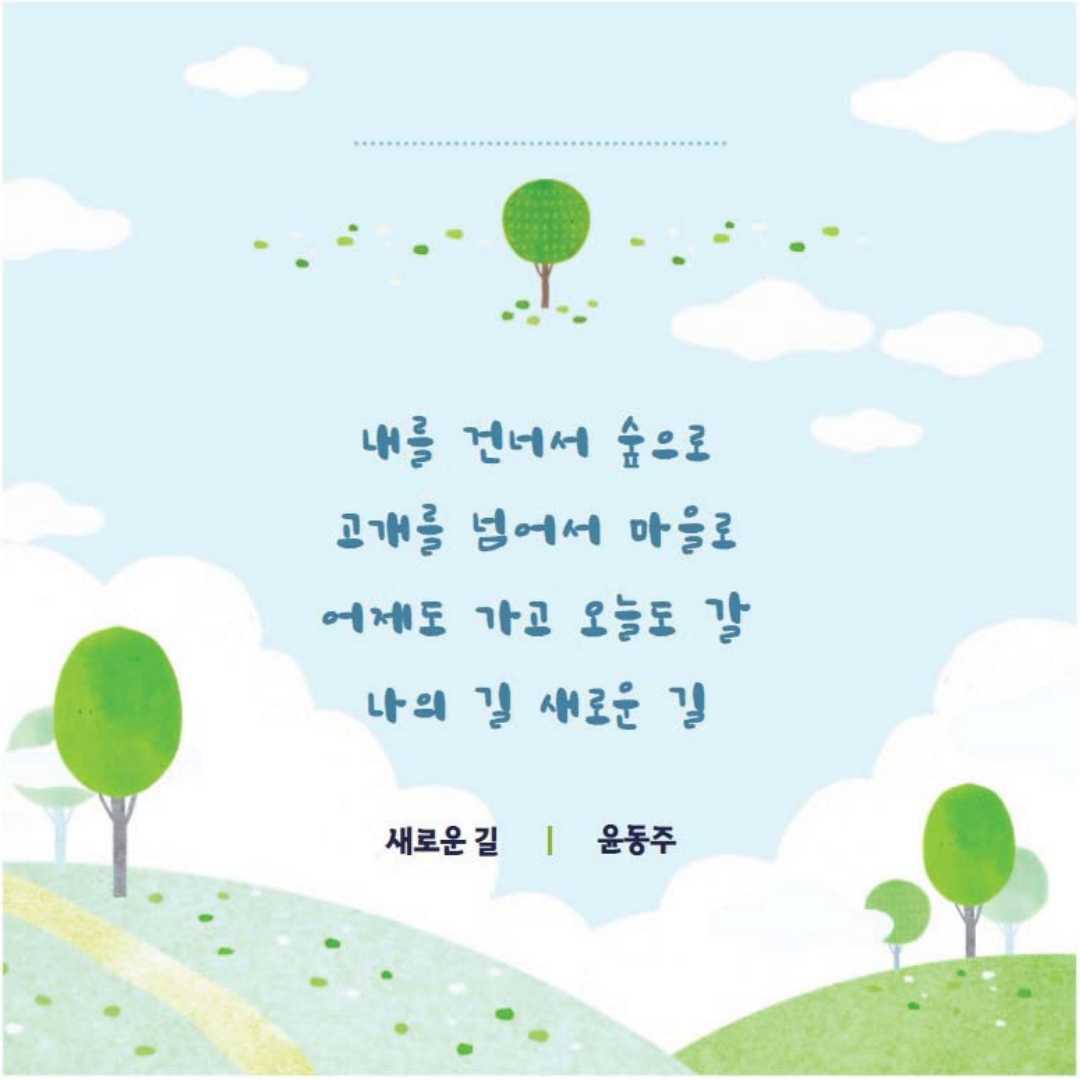
- 소규모학교 맞춤형 운영 모델 **정착**
- 지속적인 교육활동을 위한 **예산확보 및 맞춤형 지원** 노력
- 마을 교육생태계 **인프라 확대**
- **광역통학구역** 추진(학생 수 증가)

2023학년도

- 소규모학교 맞춤형 운영 모델 **확산**
- 광역통학구역 홍보 및 **통학버스 운영**(학생 수 증가)
- 학생 수 증가에 따른 **교육예산 확보**
- **참 좋은 작은 학교 교육과정**

「참좋은 작은학교」 운영 사례 보고서

		연번	2
주 제	숲으로 마을로 감물로 가는 새로운 길		
지 역	충청북도 괴산군 감물면	학 교	감물초등학교



I. 감물로(路) 나의 길

1. 새로운 길을 찾아서

삶 속에서 앎을 만들어가고 사람과 자연을 사랑하는 어린이

다정다감(多情多感) 감물자람터 The-행복 교육

多	情	多	感
다(多)가치를 일깨우는 배움	정(情)이 넘치는 감성교육	다(多)함께 성장하는 교육공동체	책임감(感)을 키우는 학교 자치
• 앎과 삶을 연결하는 창의적인 교육과정 • 학생들이 주인이 되는 참여형 수업 • 성장과 발달을 돕는 과정 중심 평가	• 가치를 키우는 생태환경교육 • 행복을 키우는 놀이교육 • 생각을 키우는 독서교육 • 감성을 키우는 문화예술교육	• 소통하고 협력하는 마을교육공동체 • 학부모와 함께하는 사랑나눔 교육 • 전문적학습공동체를 통한 교사들의 협력·연구	• 모두가 주인이 되는 민주시민교육 • 어울림이 있는 학생 자치 • 참여·성장하는 학부모 자치 • 공감·동행하는 교직원 자치

2. 실태 분석 및 새로운 길 찾기

강점 S
- 행복씨앗학교 2.0 운영(4년차)
- 교육혁신을 위한 집단지성 발현의 우수 교직원
- 학생, 학부모, 지역사회 네트워크 구축
- 괴산행복교육지구의 풍부한 교육인프라

약점 W
- 3교 통합으로 인한 넓은 학구
- 맞벌이 가정의 비중이 높아 가정의 교육적 기능 축소
- 자기주도적 학습력 강화 요구
- 지역의 문화교육여건 미비

O 기회
- 감물형 행복씨앗학교 운영
- 미래 학력 신장의 배움 중심 수업
- 푸른 숲과 맑은 하천이 어우러진 생태학습환경
- 학교숲 조성, 초록학교 운영

T 위협
- 다문화 및 결손 가정 증가
- 학교 접근성 취약으로 학생수 감소
- 체험활동 및 문화, 예술, 체험 공간 부족
- 학교 이외 아동 놀이 시설 및 프로그램 부족

1 감물로(路) 환경조성

2 숲으로(路) 신나는 수업

3 마을로(路) 교육공동체

4 서로서로(路) 새로운 길

3. 감물로 가는 길

감물형 행복씨앗학교 Process

2018	2019	2020	2021
철학 공유 및 기반 조성	교육공동체의 참여와 소통	감물형 행복씨앗학교 키워가기	감물형 행복씨앗학교 정착
• 학생, 학부모, 교직원, 지역사회 협력체계 구축 • 학교숲 조성, 초록학교 운영 • 실내·외 놀이공간 구축 • 학교-마을 연합 방과후학교	• 교육3주체 교육과정 평가회, 소통의 날 운영 • 괴산행복교육지구 연계 교육 • 과학실험실 현대화 • 교육공동체실, 학생 자치실 구축	• 컴퓨터실, 도서관 리모델링 • 학교협동조합 관심교 운영 • 감물다함께돌봄센터 개관 • 행복·감성 NEW SPACE 사업 사용자 참여설계	• 학교협동조합 추진교 운영 • 마을프로젝트, 농진로 교육과정 • 행복·감성 NEW SPACE 사업 공간혁신 완료 • 행복감물보금자리 조성

가. 학생, 학부모, 교직원, 지역사회 협력체계 구축

감물로

● **어울림이 있는 학생 자치**: 매월 첫째주 수요일에 창의적 체험활동으로 자치활동 시간 확보, 참여하고 소통하는 교육과정 운영. 학생 주도로 계획·실행·되돌아보기
- 학생참여예산제 운영: 회장단 공약 이행, 학생공모사업을 위해 학교예산 편성 및 집행
- 학생자치회의실 '꼬마 진달래의 이야기방' 구축 및 활용

● **참여·성장하는 학부모 자치**: 학부모회 규정 제정, 자율적인 학부모회 조직 및 운영
- 학부모 희망 동아리 수렴 후 강사 및 운영비 지원
- 감물교육공동체실로 소통과 협력의 공간 활용. 감물초 생활협약 3.3.3 제정 및 실천

● **공감·동행하는 교직원 자치**: 관리자, 교사, 교육행정직, 교육공무직 등 전 교직원을 대상으로 교직원 다모임 운영. 월 1회 2시간 이상을 확보하여 추진. 학교 운영에 대한 상시적 모니터링 전개

● **소통하고 협력하는 마을교육공동체**: 비전 공유를 위한 워크숍 실시, 교육공동체와의 교류 확대
- 교직원 워크숍을 통한 교육과정 수립 및 반성(2월, 7월)
- 학교, 학부모, 지역사회가 함께하는 감물교육공동체 소통의 날 운영(3, 12월)

학생

학부모

지역사회 인사

학생수 늘리기, 작은 학교 살리기 토의

교육공동체 소통의 날

교직원 다모임

새로운 길

● 소통과 협력을 통한 학교 공동체 문화 형성
● 학교구성원이 모두 함께 만들어가는 학교교육과정 구현
● 민주적 학교 문화 조성으로 공동체의 자발성 촉진 및 학교자치역량 강화
● 학생, 학부모, 교직원의 교육 만족도가 높아지고 학생과 학부모의 참여도 향상

나. 즐거운 배움을 위한 환경 조성

감물로

- **학교숲에서 지속가능한 생태환경문화 구현**: 감물꿈자람숲, 동행의 길, 꿈키움 동산애(愛), 바람의 언덕 등 학교 옥외 환경 개선과 녹지량 확충을 통한 쾌적한 환경 및 생태환경교육의 장 마련
- **초록학교 운영으로 '지속가능한 생태 순환형 학교' 만들기**: 초록마음 기르기, 초록학교 가꾸기, 초록마을 만들기 교육활동으로 환경과 생명의 가치를 배우고 실천하는 생태환경 교육과정 운영. 학교와 마을이 상생하는 교육생태계 구축 초록
- **실내·외 놀이 공간 환경 구축**: 교실 놀이공간, 도란도란 퍼니타임, 레고 놀이터, 복도 놀이작업대, 천연잔디 운동장, 밧줄 놀이터, 모래 놀이터, 황토놀잇길, 체육관 내 놀이부스 등 설치 운영
- **미래형 소프트웨어 교육환경 구축**: '온라인 꿈자람터' 컴퓨터실 환경개선, 인공지능(AI)교육 선도학교 운영, 전교 무선 AP설치, 1인 1태블릿 PC, 피지컬 컴퓨팅, 가상현실, 마인크래프트 등 교육 SW·AI
- **과학실험실, 도서관 현대화**: 탐구·실험 학습을 위한 과학실험실 시설과 교구 구비. 카페와 같은 '초록학교 책나무 쉼터' 개관으로 책 읽는 학교문화 조성 독서
- **행복·감성 NEW SPACE 사업**: 사용자 참여 설계 과정을 거쳐 '다정다감(多情多感) 감물자람터 행복꿈틀 만들기' 완성. 복도 확장형 영어놀이터, '꿈담은 감물랜드' 조회대, 영화관 등

레고 놀이터

밧줄 놀이터

미래형 컴퓨터실

도서관 현대화

사용자 참여 설계

새로운 길

- 학생이 주인이 되는 놀이 공간 및 놀이 문화 조성
- 계절과 자연의 변화를 느끼는 감성교육, 자연을 아끼는 바른 인성 함양의 장 마련
- 학생 주도의 학습 환경과 협력적 교육 환경 구축으로 수업의 효율성 증대

II. 내를 건너서 숲으로(路)

1. 삶과 앎이 연계되는 수업

숲으로

- **삶과 앎, 사람, 자연을 사랑하는 어린이를 기르는 학교 특색 교육**

마을 마을교육 | 독서 독서교육 | SW·AI SW·AI 교육 | 초록 생태환경교육

  - 교과별 성취기준 분석에 따른 수업내용 구성 및 방법 적용. 자율탐구과정으로 삶과 연계한 민주시민교육, 괴산행복교육지구 연계 마을교육과정, 생각을 키우는 독서교육, 코딩으로 익히고 체험하는 SW·AI 교육, 학교숲·초록학교 연계 생태환경교육
- **마을 프로젝트 학습**: 마을의 역사, 문화, 자연, 생태, 자랑거리 등 학생 주도 학습으로 학년군별 마을 꾸미기, 세대공감활동, 마을홍보 등 삶과 앎이 연계되는 주제로 프로젝트 학습 운영
- **꿈을 담는 큰 틀이 되는 방과후학교, 창체동아리**: 학생들의 다양한 꿈 지원

예술이 꿈틀	건강이 꿈틀	과학이 꿈틀	마음이 꿈틀	생각이 꿈틀
오카리나, 사물놀이, 미술, 동양화, 음악놀이 동아리	전래놀이, 방송댄스, 놀이체육 동아리	영상제작, 창의공작, SW·AI, 스마트코딩 동아리	독서생태 동아리	영어, 동화구연, 사회경제 동아리

- **보이는 라디오 방송반 자율 동아리 '초록학교 라디오'**

지구와 화성 이야기 프로젝트

AI교실 만들고 코딩하기

창작 이야기 샌드아트로 표현하기

새로운 길

- 삶과 앎이 연결되는 창의적인 교육과정과 프로젝트 수업으로 사람과 자연을 사랑하는 창의융합형 인재 육성
- 창의적인 교육활동 운영으로 따뜻한 품성을 가진 역량 있는 민주시민으로 성장

2. 사람과 자연을 사랑하는 마을교육과정

마을 초록

숲으로

- **괴산행복교육지구 연계 마을교육과정 운영**: 지역사회와 연계한 교육과정 재구성으로 학교와 지역의 협력교육 실현

주요활동	시기	장소	활동내용
마을프로젝트학습	연중	학교, 마을	· 학년군별 주제를 계열화하여 프로젝트학습
농진로 교육과정	연중	학교, 마을	· 마을-학교 협력 작물 농사 교육과정
지역체험활동	연중	학교, 마을	· 현장체험, 행복교육지구, 예술수업 등 지역교육 활성화

- **학교-마을 연합 농진로 교육과정**: 교과교육과 연계하여 마을에서 '감자', '배추' 작물 농사를 짓는 농사진로 체험교육 실시

프로그램	대상	시간	운영
• 논밭에서 삶을 배워요! • 감물감자 프로젝트 • 김장 체험 및 나눔	3~6 학년	매주 수요일 7~8교시 (22회)	흙사랑 영농조합

- **감물면 지역축제 연계 감물감자 프로젝트**: 마을과 함께 감자를 심고 가꾸고 수확하는 과정을 경험함. 6월에 열리는 '감물감자축제' 행사에 참가하여 우리 고장에서 생산되는 농·특산물의 우수성을 알림. 수확한 감자는 괴산군장애인복지관, 무지개요양원, 괴산군보건소에 방문 기부하고, 판매 수익금은 굿네이버스와 유네스코, 희망나눔 캠페인 등에 기부하거나 학생자치회 운영비로 활용함.
- **학교 텃밭 가꾸기 프로그램**: 교과교육과 연계하여 학교 텃밭 농사를 통해 작물의 특성 이해, 농사 경험으로 삶과 앎의 교육 실천

프로그램	대상	시간	운영
• 밑거름 주기, 비닐 씌우기 • 씨앗 및 모종 심기, 순지르기 • 수확하기, 요리하기	전교생	격주 화요일 3교시 (22회)	흙사랑 영농조합

신나는 농사 진로 체험

감자 수확하기

감물감자 프로젝트

새로운 길

- 마을과 학교의 특성을 반영한 마을교육과정 운영으로 배움 중심 교육 실현
- 마을교육과정 재구성을 통한 학교-마을-지역 협력교육 구현
- 창의적인 현장중심교육 실천을 통한 공교육 경쟁력 및 교육가족 만족도 제고

3. 창의융합형 명품 수업

마을 초록 독서 SW·AI

숲으로

- **마을어르신에게 배우는 행복동행 세대공감 프로젝트 '신나는 스케이트 교실' 운영** 인라인스케이트 코치 출신 어르신 강사를 초빙하여 체육교과와 연계한 3~6학년 인라인스케이트 지도, 자체 대회 개최로 실력 향상
- **중원대 승마교육원 학생승마체험**: 체육교과와 연계하여 5학년을 대상으로 말 그루밍, 마방 관리방법, 장안 및 해체, 먹이주기, 말 끌기, 기승수업 실시. 마지막 회차에는 KHIS 기승능력인증 시험으로 2등급 3명, 3등급 5명 인증 획득
- **샌드아트 활용 온책읽기**: 전문강사를 초빙하여 학년별 5차시씩 총 30차시로 국어 교과서에 제시된 내용과 관련된 도서를 읽고 샌드아트로 독후 표현활동 수업
- **수학, 과학 창의융합교육**: 다양한 체험과 놀이를 통한 제9회 찾아가는 충북초등수학체험전(2020), 감물수학체험전(2021), 학력공감캠프(2020~2021) 운영
- **인공지능(AI) 교육**: 삼성 주니어 소프트웨어 아카데미 운영, 실과 교과 및 타 교과와 연계된 AI 교육 실시. 창의적체험활동 학생 동아리 운영

인라인스케이트 교실

승마체험

감물수학체험전

새로운 길

- 체험중심의 창의융합형 프로그램 운영으로 창의인성 태도 및 진로·직업의식 함양
- 어르신 세대와 학생 세대 간 세대통합적 접근 교육활동으로 세대이해 및 세대공감 문화 확산
- 프로젝트 수업과 연계한 찾아오는 체험활동을 통해 자기주도적 학습력 신장 및 사교육비 경감

4. 학교-마을 연합 방과후학교

마을 초록

숲으로

● **마을과 함께하는 학교-마을 연합 방과후학교**

학년도	프로그램	대상	시간	운영
2020	• 농진로(농사진로체험) • 마을 마실	3~6 학년	매주 수요일 7~8교시	괴산행복교육지구 북부권역 괴산교육사랑
2021	• 마을 마실(마을을 담는 마음) - 우리 마을과 고장의 역사, 지리, 환경 탐방			

● **마을 마실**: 감물면의 광전리, 구월리, 매전리 등 7개의 법정리와 그 안에 22개의 행정리를 마을활동가들과 탐방하는 '즐거운 우리 동네 한바퀴' 마을의 생태환경 자원을 활용해 초록 환경의 가치를 알고, 마을교사의 역량을 발휘하는 활동으로 감물마을교육공동체 활성화에 기여

● **마을 마실 앨범 제작**: 괴산행복교육지구 지원으로 마을 마실 활동 결과물 『다같이 감물한바퀴』 앨범을 매년 제작하여 배부함.

● **학교-마을 연합 방과후학교 사진전 개최**: '너와 내가 함께한 우리 마을 「내 마음속에 저장」'이라는 주제로 학년말에 마을방과후학교 활동모습을 담은 사진전 개최

즐거운 우리 동네 한바퀴

3~4학년군 마을 마실

5~6학년군 마을 마실

마을방과후학교 사진전

새로운 길

● 진로, 생태환경 중심의 비교과 프로그램으로 마을방과후학교 운영
● 다양한 마을자원을 활용하여 학생들에게 풍족한 경험의 기회 제공
● 마을학교를 교육활동 운영 자원으로 활용하여 지역사회의 교육 기능 강화

5. 감.동.의 마을교재 개발

마을 초록 SW·AI

숲으로

● **감물마을연구동아리(감.동.) 운영**: 마을교사 및 지역사회 전문가와 교원이 함께 동아리를 운영하여 마을 프로젝트, 마을 연계 교육과정 연구, 마을 나들이 프로그램 및 교재를 개발함.

● **마을교재 개발**: 『감물의 숨은 보물 찾기』(2019~2020), 『수미와 함께하는 감물의 마을 이야기』(2021)

- '수미'(수미감자-전분 대신 수분이 많은 점질감자로 감물에서 많이 생산함)와 '감돌이'(감물초등학교에 다니는 학생으로 둘째이며, 위로는 형이 있고 아래로는 여동생이 있음)를 주인공으로 '마실'과 '농진로' 프로그램, '마을 프로젝트학습'을 담아 자율탐구과정과 방과후학교 활동에 활용함.

● **수업을 연구하는 두레 모임(연.두.) 운영**: 학교내 전문적학습공동체로 학생 주도 참여형 수업을 활성화하고 ICT 툴로 지원하는 수업을 연구함.

- 교육과정 재구성-수업-평가 개선에 대한 자발적인 연구 분위기를 조성함.
- 전문적학습공동체를 기반으로 하여 교육과정 중심의 협력적인 자율장학 실시.
- 다양한 구글 도구, 가상현실, 마인크래프트 적용으로 마을 융합수업을 시도함.

마을교육과정 협의회

마을교재(2020)

마을교재(2021)

새로운 길

● 교육과정 재구성-수업-평가 방법 개선을 위한 자발적인 연구 분위기 조성
● 동료 간 공동연구, 공동실천으로 학교문화개선 및 집단 역량 신장
● 마을교육에 대한 마을과 학교의 공동 연구로 '동행'과 '협동'의 가치 실현

III. 고개를 넘어서 마을로(路)

1. 마을교육의 센터 학교협동조합

마을

마을로	● **학교협동조합 추진교 운영**: 함께하는 경제 원리 및 삶과 연계한 경제의 흐름을 이해할 수 있는 장을 제공하고, 이러한 경험을 바탕으로 사회를 구축해나가는 민주시민으로 성장할 수 있도록 기회 제공 - 학생, 학부모, 교직원, 지역주민이 함께 법인설립 추진. 창립총회 개최 - 2021년 11월 교육부 설립인가, 마을교육의 센터 역할 추진 ● **감물 송아리 매점 운영**: 간식, 학용품 등을 구입할 수 있는 교내 매점 설치. 학생들이 직접 고른 우리말, '송아리'(꽃이나 열매 따위가 잘게 모여 달린 덩어리)처럼 예쁜 꽃이나 맛있는 열매와 같은 기쁨을 주는 매점 운영 ● **학생기본소득제 운영을 위한 '감물 또바기 교환권' 사용** - 매월 '학교협동조합의 날' 운영. 전교생에게 일정한 금액만큼의 감물페이를 지급하여 빈부격차 없는 사회경제활동을 지원함. - '언제나 한결같이'의 우리말 '또바기'라는 뜻처럼 감물 학생이라면 아무런 조건 없이 매월 일정한 금액을 쿠폰 형식으로 지급받아 모든 학생이 매점을 이용함. ● **삶에 기반을 둔 실천적·사회적 경제교육**: 수익금은 기부에 활용함.
새로운 길	● 민주적이고 수평적인 경제 조직 운영 과정의 체험을 제공하고 지역 공동체 활성화에 기여 ● 사회적 경제의 가능성과 교육적 가치 발견, 마을과 학교가 서로 어떻게 지탱해야 하는지 경험

송아리 감물매점 개점식

또바기 교환권으로 물품 구입

지역주민 이용 가능

2. 지구촌 마을과 함께

마을 초록 독서

마을로	● **괴산행복교육지구 지역연계 자원을 활용한 벽화 그리기**: 감물교육공동체가 벽화 주제 및 도안 논의, 밑그림, 채색, 마무리 단계까지 직접 참여하여 '놀이가 있는 벽화길', '감자의 한살이' 이야기 담장 벽화길을 그림. 괴산군 자원봉사센터, 인근 중학교 가족봉사단, 마을학교 갤러리가 협력하여 벽화를 완성함. ● **유네스코 학교 운영**: 학생 다모임의 수요 조사를 바탕으로 가게를 운영하고 활동을 통해 나온 판매 수익금은 교육의 기회가 필요한 지구촌 어린이와 청소년들을 위해 유네스코에 기부함. 학급별로 지구촌 이웃들에게 마음을 전하는 드림 저금통 모금 활동도 진행함. ● **세이브더칠드런 신생아살리기 모자뜨기 캠페인 참여**: 임신부터 신생아의 생존을 결정짓는 가장 중요한 시기인 생후 4주 내에 예방과 치료가 가능한 질병이나 그 외의 원인으로 숨지는 신생아와 산모를 살리고자 기부 캠페인에 참여함. 실과 교과와 연계하여 뜨개질 키트 주문으로 직접 털모자를 만들어 신생아 사망률이 높은 국가에 수익금과 모자를 전달함. ● **프랑스 '디종 한글학교'와 교류**: 한국의 문화를 사랑하는 사람들이 모여 한글을 배우는 프랑스 한글학교 학생들에게 한글 도서 기증 및 편지 교류로 한국을 알림.
새로운 길	● 민주주의의 원리를 존중하고 실천하는 태도를 가지며 개인적 행복을 추구하는 동시에 국가와 사회의 발전에 공헌할 수 있는 민주시민교육 실현 ● 인류보편적 가치인 세계 평화, 인권, 문화다양성 등에 대해 폭넓게 이해하고 실천하는 책임 있는 세계시민 양성

감자의 한살이 벽화길

유네스코 Dream 희망 나눔 가게

프랑스 '디종 한글학교' 도서와 편지 교류

3. 지역사회보장협의체의 문화체험 지원

마을

마을로

- **감물면 지역사회보장협의체**: 지역안의 사회복지사업에 관한 중요사항 및 지역사회보장계획을 심의·건의하고 사회복지, 보건의료 관련기관, 단체가 제공하는 사회복지서비스 및 보건의료서비스의 연계 협력을 강화하기 위한 민·관 협력 기구임.
  - 민관협력을 통한 복지서비스 제공을 위해 지역 내 사회단체 및 기관과 소통하는 단체로서 보행·보조기기 지원, 독거노인 생필품 전달, 지역아동 문화체험 등 민관협력을 통한 지역주민의 사회보장 증진을 위해 다양한 사업을 추진하고 있음.
- **지역아동 문화체험 실시**: 전교생 영화관람, 쿠키 만들기, 볼링체험 등 지역아동들에게 색다른 문화체험을 할 수 있는 기회를 제공함. 문화감수성을 키우고 진로탐색의 기회를 얻을 수 있는 다양한 문화체험 활동을 매년 추진하고 있음.

쿠키 만들기

볼링 체험

지역아동 문화체험

새로운 길

- 복지 사각지대와 사회보장 자원을 발굴하고 연계하여 지역주민의 사회보장 증진
- 면내 유일한 초등학교 학생들의 문화체험을 지원하여 진로탐색의 기회 제공

4. 마을 돌봄 서비스 연계

마을

마을로

- **감물다함께돌봄센터 개관**: 학교 밖 온종일 돌봄공간 마련
  - 방과후 돌봄이 필요한 학생들에게 급식·간식, 상담, 교육 등 맞춤형 돌봄 서비스를 제공하는 사회복지시설로 2020년 7월에 개관함.
  - 123㎡ 규모에 다목적홀과 북카페, 사무실, 주방, 화장실 등을 갖춘 돌봄 시설로 감자마을회관을 리모델링해 조성됨.
- **감물다함께돌봄센터 운영**: 연중(주말·휴일 제외) 오전 10시부터 오후 7시까지 돌봄 수요에 따라 탄력적으로 운영됨.
  - 본교 학생들은 방과후학교와 학교 돌봄교실 이용 후 연계하여 활용하고, 방학 중에도 희망자에 한해 센터를 활용함.
- **청소년카페활용 지역연계돌봄사업(사회적협동조합 다함께세상)**: 맞벌이 가정 아동들의 돌봄을 위해 방학과 주말에 지역의 다양한 인적자원을 활용해 안정적인 긴급돌봄 운영함. 주말프로그램으로 지역의 부족한 문화예술욕구를 충족시키고 다함께 아이들을 키워가는 마을교육공동체 확산
- **괴산장연지역아동센터**: 괴산군 장연면 및 인근에 거주하고 있는 아동 및 청소년들을 대상으로 기초학습 및 숙제 지도, 문화 프로그램 운영, 저녁 급식 제공으로 한부모가정, 조손가정, 다문화가족의 아동들을 돌봄.

감물다함께돌봄센터

돌봄센터 교육활동

지역연계돌봄사업

새로운 길

- 부모의 양육 부담을 줄여 저출산 문제나 농촌 소규모 학교 학생수 감소 극복에 기여
- 안정적인 돌봄 서비스 제공이 가능한 민간위탁기관의 역할 강화
- 맞춤형 돌봄 체계 구축으로 돌봄 사각지대를 해소하고, 소득수준과 관계없이 돌봄이 필요한 모든 초등학생을 대상으로 보편적 돌봄 서비스 제공

5. 주거시설 확충, 지역 정착 지원

마을

마을로	● **행복감물보금자리 조성**: 저출산고령사회위원회의 저출산·고령화 대응 우수사례 선정 - 괴산군은 9개 면에 각각 행복보금자리를 건축하고, 감물면에도 10가구(전용면적 64.01㎡) 규모의 주택과 놀이터, 텃밭, 주차장 등 공유 시설이 있는 행복감물보금자리를 조성함. - 귀농·귀촌인에게 싸고 안정적으로 생활할 수 있는 보금자리를 마련해주고, 취학아동이 있는 귀농·귀촌 가정 위주로 선발함. 입주자들은 취학아동이 초등학교를 졸업할 때까지 거주할 수 있음. 2022년 2월 입주 예정으로 1가구당 취학아동 2명 이상으로 20~30명 학생의 전입이 예상됨. ● **농업회사법인 ㈜뭐하농의 '청년마을 만들기 지원사업'**: 학교 인근의 ㈜뭐하농은 청년농부 6명이 모여 감물면에 설립한 농업회사법인으로 행정안전부의 국비 5억원을 지원받아 '괴산에서 두 달 살아보기' 프로그램을 운영해 지역 청년 유출을 방지하고 도시청년들의 정착을 지원함.(1기 7.14.~8.8. 2기 9.6.~10.31.) - 비즈니스 스쿨, 파밍(텃밭 가꾸기·농기계 사용 교육 등 기술교육), 네트워킹(괴산청년·지역주민·관공서 커뮤니티 형성) 등 공동프로그램과 창농·창업 특화프로그램으로 도시청년들에게 농업·농촌 삶에 대한 정확한 정보를 제공함. - 인근의 교육기관인 본교(행복씨앗학교)와 중학교(기숙형) 시설을 참관하고, 교육과정을 홍보하여 안정적인 귀농·귀촌 지역 정착을 지원함.	 감물행복보금자리 청년마을 만들기 지원사업
새로운 길	● 인구 증가로 농촌에 활력을 불어넣고, 학생수 증가로 통폐합 위기 해소 ● 저출산·고령화 및 지방소멸을 해결할 인구유치사업에 효과를 거두어 정주여건 확보에 기여	

IV. 어제도 가고 오늘도 갈 새로운 길

윤동주 시인의 『새로운 길』에서 '길'은 인생을 상징한다. 같은 길을 가고 있지만 언제나 가야 할 길을 '새로운 길'이라고 말하며 날마다 새로운 마음으로 살아가고자 하는 미래 지향적인 의지를 보여 주고 있다.

감물초등학교는 농촌 인구감소에 따른 학생수 감소의 위기 속에서 '삶 속에서 앎을 만들어가고 사람과 자연을 사랑하는 어린이'를 교육목표로 행복씨앗학교를 4년째 운영하고 있다. 어울림이 있는 학생 자치, 참여·성장하는 학부모 자치, 공감·동행하는 교직원 자치를 통해 모두가 주인이 되는 민주시민교육을 실천하고, 마을교육공동체와 마을방과후학교, 마을교육과정 등 마을과 함께 소통하고 협력하며 숲으로 마을로 감물로 가는 새로운 길을 개척하고 있다.

학교와 지자체, 마을공동체가 협력적인 문화를 형성하고, 지역 실정을 반영한 창의적인 교육과정을 운영하여 따뜻한 품성을 가진 역량 있는 민주시민교육을 실현해나가는 감물로 가는 새로운 길은 마을과 함께한 아름다운 동행의 산물이다.

한 그루의 나무가 모여 푸른 숲을 만들 듯, 감물인들이 '동행'과 '협동'의 가치 속에서 아낌없이 주는 나무로 자라 마을을 지키는 울창한 숲이 되도록 감물형 길(감물路)을 완성해 나갈 것이다.

숲으로
마을로
감물로
감물로 가는
새로운 길
감물초등학교

새로운 길
찾아서
농촌 인구감소에 따른 학생수 감소의 위기 속에서
'삶 속에서 앎을 만들어가고 사람과 자연을 사랑하는 어린이'를 교육목표로
행복씨앗학교를 4년째 운영하고 있다.
『다정다감(多情多感) 감물자람터 The-행복 교육』으로
다(多)가치를 일깨우는 배움, 정(情)이 넘치는 감성교육
다(多)함께 성장하는 교육공동체, 책임감(感)을 키우는 학교 자치로
새로운 길을 찾아나섰다.

「참좋은 작은학교」 운영 사례 보고서

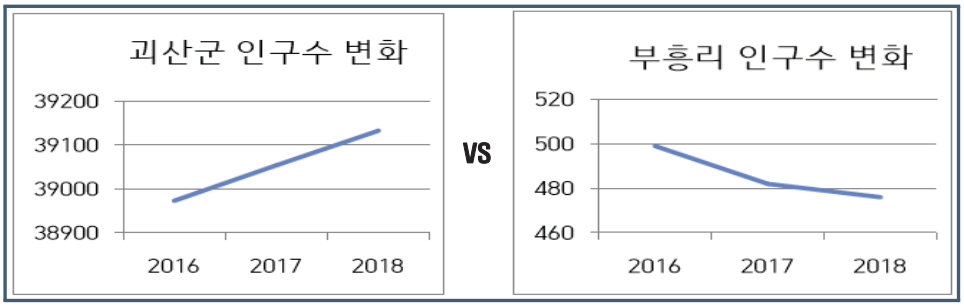
		연번	3
주 제	다(多) 행복해서 더 행복한 참 좋은 작은 학교		
지 역	충청북도 괴산군 청안면	학 교	백봉초등학교

우리 학교에서 찾은 행복

* 학교에서 찾은 행복에 대한 학생, 학부모가 작성한 글입니다. *

1 온마을이 함께 하는 고민

가 학교와 마을 분석, 이해하기



1. 괴산군의 인구수는 꾸준히 증가하는 반면 부흥리의 인구수는 왜 감소하는가?

↳ 부흥리 마을 주변 주거시설 및 일자리 부족으로 인해 괴산 읍내로 인구 밀집

2. 부흥리 마을과 백봉초등학교가 함께 살아남기 위해서는 무엇을 해야 하는가?

↳ 자녀 있는 가정을 대상으로 한 주거시설 확보 및 학교의 특색 있는 프로그램 운영

나 학교와 마을 분석을 통한 위기관리 전략

SO(적극적) 전략

- 마을과 함께 만들어가는 학교 기틀 마련
- 학교-마을이 함께 성장하는 교육 활동 전개
- 학교, 학생, 학부모, 마을과 함께 신뢰와 소통을 바탕으로 학교 살리기를 위한 지속적 노력 전개

WO(방향전환) 전략

- 미래학력 내실화를 위한 맞춤형 학력지원 강화
- 학생참여 및 배움중심수업 강화
- 학생 간 공동체 의식 및 민주시민 의식 함양을 위한 자치 활동 및 자율동아리, 봉사 활동 강화

ST(다양화) 전략

- 문화예술체험의 기회 확대
- 행복교육지구 연계 운영으로 체험활동 확대
- 교내 방과후프로그램과 방과후 아카데미 프로그램 운영으로 학생의 소질과 특기 발휘 기회 확대

WT(보완) 전략

- 교육공동체와 마을이 함께하는 체험활동을 통해 소통과 공감의 교육 풍토 조성
- 학교와 마을 내 교육복지 내실화

2 온마을이 함께 만들어가는 학교

가 폐교 위기의 학교를 살린 상상력의 기적

운영 내용 및 성과

- 2018년 '백봉초 살리기 비상대책위원회' 결성
- 농림축산식품부 '창조적 마을 만들기' 국가공모사업에 선정. 사업변경 허가를 받아 '백봉초 살리기 사업'으로 제1행복나눔 제비둥지 설립 추진
- 2019년 2월 제1행복나눔 제비둥지 6가구 입주(전교생 17명→26명으로 증가)
- 2019년 괴산군청 지원으로 제2행복나눔 제비둥지 설립 추진
- 2020년 2월 제2행복나눔 제비둥지 6가구 입주(전교생 26→38명으로 증가)
- 2021년 괴산군청 지원으로 제3행복나눔 제비둥지 설립 추진
- 2022년 2월 제3행복나눔 제비둥지 완공 예정

▲ 중부매일(2018.10.18.)

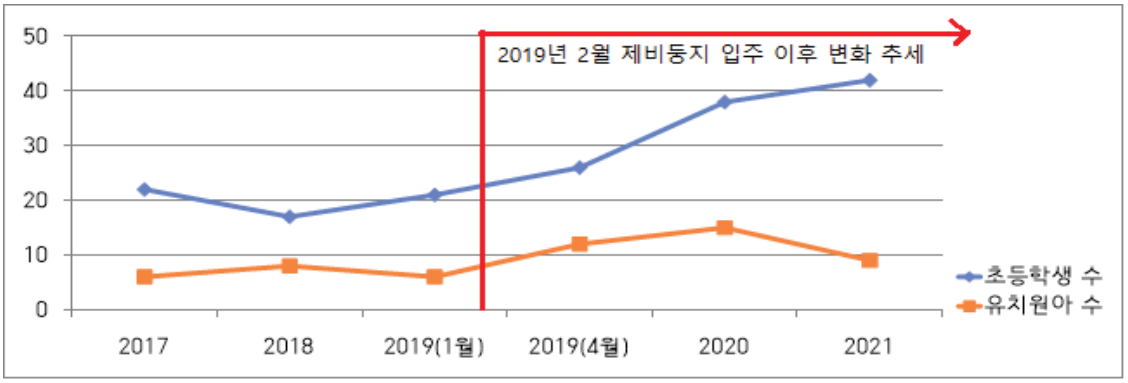
▲ 연합뉴스(2020.10.11.)

▲ 충청타임즈(2021.4.25.)

<2017~2021년 학생수 변동상황>

4월 1일 기준

	2017	2018	2019 입주 전	2019 입주 후	2020	2021	비고
초등학생 수	22	17	21	26	38	42	2019년 2월 제비둥지 입주
유치원아 수	6	8	6	12	15	9	



나 제비마을 아이돌봄 운영

운영 내용 및 성과

- 2019년 9월 제비마을 교육공동체의 첫 사업으로 운영
- 학부모님들이 돌봄교사로 활동하며 저녁돌봄까지 운영
- 미술, 신체놀이, 독서, 영화감상 등 프로그램 운영
- 방과후 학생들이 안전하게 보호되고 건강한 성장을 도와줌

▲ 돌봄선생님과 밧줄놀이

▲ 식물 관찰하기

▲ 곤충 채집 및 관찰하기

다 차오름 청소년 방과후아카데미 운영

운영 내용 및 성과

- 2020년 7월부터 여성가족부와 지방자치단체의 지원을 받음
- 중심교 백봉초를 비롯한 인근 3개교 학생 대상으로 운영
- 연극, 합창, 컴퓨터 자격증반, 보드게임, 만화창작, 탁구 등 프로그램 운영
- 학부모들이 강사로 참여하며 학교와 마을의 상호 신뢰 및 연계 강화
- 충북 청소년 연합프로그램(주말체험) 합창대회 2위 입상

▲ 탁구교실

▲ 만화창작

▲ 합창

라 지역사회 및 동문회의 지원

운영 내용 및 성과

- 동문회원이 중심이 된 지역사회에서 학교 살리기 성금 모금 참여
- 총동문회에서 토지를 매입하여 기부 채납한 부지에 근린형 소규모체육관(국비 10억, 군비 10억 소요) 건립 중(2021년 하반기 완공 예정)
- 2017년부터 총동문회장 개인 부지 600평을 학교 텃밭으로 사용하도록 무상 대여
  → 학부모 회원들의 주민화합을 위한 공동체 텃밭 사업운영 수익금을 학교 발전기금으로 기탁 → 학생들의 교육활동 지원

3 학교 안의 마을, 마을 안의 학교

우리 학교는 참여와 소통, 협동으로 성장하는 역동적이고 자율적인 교육공동체, 마을공동체와 함께 더불어 성장하는 학교공동체를 위해 학생, 학부모, 교직원, 지역사회가 함께 만들어가는 공동의 활동(사랑UP 품성교육, 배움UP 책임교육, 재능UP 감성교육, 나눔UP 행복교육)을 운영하고 있다.

사랑UP 품성교육

가 학교와 마을의 주인인 우리

운영 내용 및 성과

- 교육과정 분석을 통해 마을 연계 프로젝트 수업 주제 선정
- 마을교사들과 학년, 학년군별 프로젝트 수업 구상 및 진행(교과 및 창체 시간 확보)
- 배움의 주체로서 배움과 삶을 직접 연결시켜 실제적인 배움의 과정을 경험
- 자신이 속한 학교, 마을, 지역사회에 대한 이해와 자긍심 고취

▲ '제비' 프로젝트 운영

▲ '야생화' 프로젝트 운영

▲ '미선나무' 프로젝트 운영

나 친구사랑 어울림활동

운영 내용 및 성과

- 교육과정(교과, 창의적체험활동)과 연계하여 운영
- 새로 유입된 전입학생(전입가구)과 재학생 간의 친밀감과 유대감 강화
- 바른 언어 습관의 형성, 학교 적응, 또래 관계 개선, 학교생활 동기 강화

▲ 학년별 어울림활동

▲ 비폭력대화 교육

▲ 함께 하는 운동회
(학생자치회 주관)

다 오감으로 발견하는 행복교육지구 마을 학교

운영 내용 및 성과

- 마을의 인적, 물적 자원을 활용하여 교과, 창체 및 기타 학교 특색 교육활동을 통한 진행
- 마을의 자원 활용으로 마을교육력 제고 및 학교교육과정의 다양성 확보
- 삶과 연결된 교육 실현 및 미래역량 강화

▲ 자연놀이학교

▲ 옥수수빵 만들기

▲ 전래놀이

▲ 사과따기 체험

▲ 바위솔화분 만들기

▲ 캘리그라피

라 친구와 랄랄라 행복 키움 놀이

운영 내용 및 성과

- 하루 80분 이상 놀이 시간을 확보
- 해먹, 그네의자, 텐트, 방방이장, 밧줄놀이터 등 다양한 놀이공간 마련
- 협력과 소통으로 하나 되는 즐거운 학교문화 조성 및 또래집단 공동체 놀이문화 형성

▲ 여유로운 해먹

▲ 흔들흔들 그네의자

▲ 폴짝폴짝 방방이

▲ 체력 쑥쑥 밧줄놀이터

▲ 함께 만든 백봉 썰매장

▲ 야외 마루 쉼터, 정자

배움UP 책임교육

가 내가 만들고 선택하는 자율동아리

운영 내용 및 성과

- 학생 스스로 원하는 동아리를 구성, 부원을 모집하여 운영
- 무학년제로 모든 학생이 참여
- 학생 스스로 동아리를 창설하고 운영함으로써 학생들의 자치능력과 책임감을 갖게 됨
- 다양한 경험을 통한 소질과 적성 계발 및 단체 활동을 통해 소속감과 연대감 배양

▲ 슬라임 동아리

▲ 바느질 동아리

▲ 클레이아트 동아리

▲ 장난감 동아리

▲ 미니어쳐 동아리

▲ 미술 동아리

나 Fun Fun 교실 운영

운영 내용 및 성과

- 학습 동기 강화 및 정서 함양, 자신감 향상을 위한 다양한 프로그램 운영으로 기초학력 제고
- 동기강화 프로그램을 통해 학습에 대한 긍정적 태도 형성
- 성공 경험이 부족한 학생들에게 작은 단위부터 성취감을 맛볼 수 있는 경험을 제공함으로써 자신감 및 창의력 향상

▲ 놀이과학

▲ 놀이영어

▲ 놀이미술

재능UP 감성교육

가 꿈·끼를 발견하는 문화예술체험

운영 내용 및 성과

- 문화적으로 소외된 농촌 작은 학교에서 학교의 문화, 스포츠 교육 활성화의 요구를 반영하여 다양한 문화적 체험의 기회를 제공
- 학생들에게 재능을 계발하고 진로를 탐색할 수 있는 기회 마련, 자존감과 성취감 향상

▲ 승마체험

▲ 나만의 책꽂이(목공체험)

▲ 내가 만드는 피자

▲ 쿠바음악 체험, 즐기기

▲ 작은학교 문화놀이터

▲ 버블 마술쇼

나 명품 방과후학교 및 방과후 아카데미 운영

운영 내용 및 성과

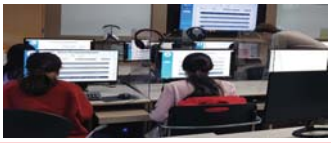
- 1인 1악기 생활화로 음악적 감성 지수 향상
- 인근에 학원이 없는 점을 고려, 프로그램을 편성한 결과 학생들에게 다양한 체험의 기회 마련
- 교내 방과후 프로그램: 난타, 바이올린, 첼로, 피아노, 놀이체육, 원어민 영어, 창의공작소(코딩)
- 방과후 아카데미 프로그램: 합창, 보드게임, 탁구교실, 만화창작, 컴퓨터 자격증반

▲ 난타

▲ 바이올린

▲ 첼로

▲ 놀이체육


▲ 컴퓨터 자격증반

▲ 보드게임

나눔UP 행복교육

가 일곱 빛깔 무지개 봉사 동아리 운영

운영 내용 및 성과

- 일곱 빛깔 무지개 봉사 동아리를 무학년제로 구성
- 봉사동아리별로 학교 및 마을 주변 청소 및 어려운 이웃 돕는 시간 마련
- 학생 주도의 봉사 활동을 통해 주인의식 및 나눔과 배려의 정신, 공동체 의식 향상

▲ 마을 쓰레기 줍기

▲ 금연 캠페인

▲ 감사의 마음 전하기

나 모두가 주인인 우리 학교

운영 내용 및 성과

- 학교 텃밭에서 학생, 학부모, 교직원, 마을 주민들과 함께 감자, 토마토, 고추, 오이, 옥수수 등 우리의 먹거리를 함께 농사짓고 수확
- 텃밭에서 수확한 재료로 학생들이 요리하여 마을 어르신들께 선물
- 나눔과 배려로 이웃사랑 실천

▲ 감자 심기

▲ 감자 수확

▲ 샌드위치 만들고 나누기

▲ 백봉초 농장

▲ 학년별 텃밭 가꾸기

▲ 옥수수 수확

4 마을과 함께하는 백봉초 운영 성과

다(多) 행복해서 더 행복한 참 좋은 작은 학교

가. 학교와 마을을 살리는 모범사례로 전국 TV(MBC, KBS, SBS, CJB), 신문사(다수), 인터넷 등 언론에 대대적으로 소개되면서 작은 학교의 장점 부각 및 지속적인 학생 유입의 기회 마련

나. 소통과 만남의 장을 통해 민주적인 학교문화 기반을 조성하여 이를 바탕으로 배움이 행복한 학생, 가르침이 보람된 교사, 공교육을 신뢰하고 협력하는 학부모와 마을이 있는 행복한 교육공동체 문화 형성

다. 마을 및 지역사회, 유관기관이 가지고 있는 교육자원과 인프라를 교육 활동에 활용함으로써 학교 주변의 교육생태계 활성화

라. 소규모 학교에 특성화된 맞춤형 지역연계 프로젝트 수업 및 관련 프로그램 운영으로 작은 학교가 지역공동체 발전의 구심점 역할을 함

마. 학생들 간의 이해와 존중, 배려와 공감의 문화를 조성하여 더불어 행복한 학생공동체 문화 형성

바. 다양한 마을학교 체험을 통해 배움과 삶을 직접 연결 시켜 실제적인 배움의 과정을 경험하고, 자신이 속한 마을에 대한 바른 이해와 관심을 갖게 됨

사. 다양한 체험, 탐험 및 봉사활동을 통해 마을에 대한 애정과 자부심을 가지고 구성원으로서 정체성 확립

아. 학생 간 관계 증진을 위한 다양한 어울림 프로그램 운영을 통해 행복나눔 제비둥지 조성 사업으로 새롭게 유입된 전입학생과 재학생 간의 친밀감과 유대감 강화

감물로
가는 길

어울림이 있는 학생 자치, 참여·성장하는 학부모 자치, 공감·동행하는 교직원 자치,
소통하고 협력하는 마을교육공동체를 통해
모두가 주인이 되는 민주시민교육을 실천하고 있다.
학교숲 조성으로 지속가능한 생태환경문화를 구현하고, 생태 순환형 초록학교를 만들어
학교와 마을이 상생하는 교육생태계를 구축하고,
실내외 놀이 공간과 미래형 소프트웨어 교육환경 구축, 과학실험실과 도서관 현대화,
행복·감성 NEW SPACE 사업으로 행복꿈틀을 만들어 가고 있다.

숲으로

자율탐구과정으로 삶과 연계한 민주시민교육, 괴산행복교육지구 연계 마을교육과정,
생각을 키우는 독서교육, 코딩으로 익히고 체험하는 SW·AI 교육, 학교숲·초록학교 연계
생태환경교육, 학교-마을 연합 농진로 교육과정,
마을과 함께하는 학교-마을 연합 방과후학교 '마을 마실',
『수미와 함께하는 감물의 마을 이야기』 마을교재 개발 및 활용 등
삶과 앎이 연결되는 창의적인 교육과정을 운영하고 있다.

마을로

마을교육의 센터가 될 학교협동조합 운영, 지역사회보장협의체의 지원,
감물다함께돌봄센터와 청소년카페활용 지역연계돌봄사업,
괴산장연지역아동센터의 마을 돌봄 서비스,
감물행복보금자리 조성으로 주거시설 확충,
농업회사법인 (주)뭐하농의 '청년마을 만들기 지원사업'과 연계한 지역 정착 지원으로
인구유치사업에 효과를 거두고 학생수가 증가하고 있다.

감물로
새로운 길

학교와 지자체, 마을공동체가 협력적인 문화를 형성하고,
지역 실정을 반영한 창의적인 교육과정을 운영하여
따뜻한 품성을 가진 역량 있는 민주시민교육을 실현해나가는
감물로 가는 새로운 길은
마을과 함께한 아름다운 동행의 산물이다.

「참좋은 작은학교」 운영 사례 보고서

연번	4

주 제	3-On 울타리 안에서 꿈을 키우는 햇살둥이들의 행복-On 마을 학교		
지 역	충청남도 홍성군 홍동면	학 교	홍동초등학교

I 행복-On(온) 마을 학교를 꿈꾸다

행복-On 배움터 조성의 필요성 및 현황

필요성

❀ 2015 개정 교육과정의 비전인 '미래 사회가 요구하는 창의 융합형 인재 양성'과 '학습 경험의 질 개선을 통한 행복한 학습의 구현'을 위해서는 한 명의 아이도 포기하지 않고 교육공동체가 상호 협력하며 함께 교육의 주체가 될 때 가능함. 따라서 교직원, 학생, 학부모, 마을이 유기적인 협력으로 교육공동체가 아이들의 전인적 성장·발달을 위해 교육철학의 가치를 공유하고 아이들의 푸른 미래를 열어가고자 하는 노력이 절실히 요구됨.

마을 현황

❀ 본교가 자리하고 있는 홍동 지역은 학교 교육에 참여하고 지원하고자 하는 열정이 큰 학부모, 한 명, 한 명의 아이들을 각 가정만의 아이가 아닌 우리 마을의 아이로 올곧게 자주적으로 성장하도록 지원하고자 하는 마을교육 공동체(햇살 배움터)가 함께 하는 인적·물적 인프라가 풍부함. 2007년부터 햇살 배움터를 통해 돌봄, 방과후교실, 마을교육과정이 점진적으로 추진되어 마을교육 생태계가 구축되고 있음.

학교 현황

❀ 본교는 유기농업의 발원지 충청남도 홍성군 홍동면의 면 소재지에 위치한 농촌의 작은 학교로 2006년 140명에서 2008년 100명으로 학생수가 급감하던 중, 2010년 전원학교, 2017년 혁신학교로 지정되어 시설 환경 개선, 친환경·생태 중심 다양한 마을 연계 프로그램 운영을 통해 2010년부터 현재까지 130명→144명→160명→156명으로 농어촌 학교의 학생이 급감하는 현실에서도 학생 수가 증가하며 매년 평균 135명 이상이 유지되고 있음.

행복-On 배움터[2] 운영

On(溫)-학부모

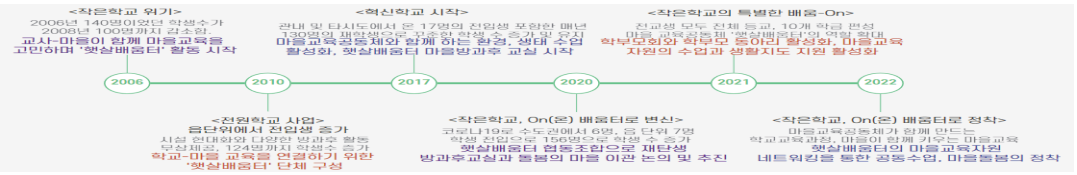
- 학부모 지원단
  - -재능 나눔과 돌봄 지원
- 학부모 동아리
  - -공감교실(기린마을) 운영
- On 울타리 학부모회
  - -소외계층 지원, 간식트럭 추진

On(온)-마을

- 햇살 배움터 방과후·돌봄교실
- 어린이안심놀이·쉼터-ㅋㅋ만화
- 영유아~초등까지 마을 돌봄 공간
  - -홍성여성농업인센터 방과후
- 장애학생들의 성장터
  - -꿈이 자라는 뜰

On(蘊)-배움

- 또다른 나를 만나는 연극수업
- 내가 만드는 내 삶 목공수업
- 논배미 생태수업
- 꼬마 자연농부의 1년농사짓기
- 산을 넘고 나를 넘는지리산 종주
- 마을·초·중 연계 마을교육과정



Ⅱ 행복 가득 n(온) 마을 학교를 함께 그리다

1 On(溫) -학부모

아이들을 함께 키우는 자랑스러운 어른의 모습을 보여주자! 학부모지원단과 아빠특공대

2006년부터 시작되어 유지되고 있는 책아마를 비롯한 학부모지원단은 '아이들이 언제나 어른들의 관심과 돌봄 안에서 자라고 있다고 느낄 수 있었으며 좋겠고 어른들의 기부와 봉사를 보고 자라면서 기부와 봉사를 자연스럽게 행동으로 옮기는 사람으로 자라길 바란다'라는 마음으로 지금까지 발전하여 유지되고 있다.

학부모 재능과 돌봄 역할을 나누는 학부모지원단

- 책아마: 책읽어주는 아빠엄마의 독서 지원
- 앗싸: 아이들과 함께 놀고 탐험하는 놀이 지원

등교후 수업이 시작되기 전, 2교시 후 쉼 시간, 방과후 시간에 아이들과 책 읽기, 놀이 활동을 하며 책 추천, 동화구연, 작가와의 만남, 쉼 시간 놀이 활동, 방과후 놀이 활동, 저녁 시간 밤놀이 활동에 학부모님의 재능을 기부하고 아이들의 돌봄 공백 지간을 최소화하하며 다채로운 활동을 제공하고 있음.

책아마	책아마와 책선배 연계	앗싸 놀이 지원	앗싸 밤놀이
매주 화요일 아침 8:50~9:10까지 운영 책을 좋아하는 아빠엄마 11명이 참여 담임교사와 교육과정연계 도서 선정 및 학생 중심 독서활동 지원	매주 목요일 아침 8:50~9:10까지 운영 책아마를 보며 자란 아이들이 책선배 활동 제안 책아마의 책선배 도서 선정 및 책읽기 방법 지도	주 2회, 중간 쉼놀이 시간 아이들의 놀이 지원 주 1회, 방과후 놀이시간 운영 주 1회, 돌봄교실 아이들의 놀이 지원	저녁시간 놀이 활동 지원(저녁 7시~9시) 학년군별 매월 1회 밤놀이를 통한 돌봄 지원 놀이를 통한 친구 관계 개선에 도움을 줌

Good Point!		
	•햇살둥이들	"책아마아 앗싸가 있어서 학교가 재미있어요." "엄마아빠가 학교에 와서 책 읽어주고 놀아주니까 좋아요."
	•학부모 지원단	"밤놀이를 더 하자고 할 때면 놀이가 아이들에겐 밥과 같다는 걸 느껴요, 그래서 힘들어도 밤놀이를 계속 열게 되는 것 같아요."

아빠와 뚜비뚜바 아빠 특공대

- 참살이 캠프: 1박2일 캠프에서 담력훈련, 행진 길잡이
- 산행 지원: 용봉산, 오서산 산행 및 3박 4일 지리산 종주 지원

아빠도 교육의 주체가 되는 기회를 통해 교육공동체의 진정한 의미 찾기
참살이 캠프와 지리산 종주 등 산행을 통해 아빠의 힘과 사랑을 전하기

참살이 캠프 아빠 특공대 지원	아빠와 함께라면 어떤 산도 가뿐해요.
아빠 4~5명의 지원 참살이 캠프 행진의 길잡이 역할 참살이 캠프 담력 테스트를 위한 귀신 역할	학급 아빠 2명 이상의 지원 용봉산, 오서산, 계룡산 등산 동행 지원 3박 4일 6학년 지리산 종주 동행 지원

Good Point!		
	•햇살둥이들	"아빠들이 같이 걸어주어서 안심하고 캠프장까지 갈 수 있었어요." "아빠들이 처녀귀신 분장하니까 재미있었어요, 하나도 안무서워요."
	•아빠 특공대	"아빠와 거리감이 있던 아이가 산행을 다녀와서는 가까워지고 주말마다 산에 가게 되었어요." "캠프 행진은 군대 때를 떠올리게 하고 아이들과 추억을 만들 수 있어서 즐거웠어요."

1) n(온) 배움터란, 따뜻한(溫) 학부모의 지원, 꽉찬(온) 마을교육 자원이 함께 협력하여 아이들의 진정한 배움이 쌓이는(蘊) 충만한 행복이 켜지는(on) 행복-On 마을 학교를 뜻함

학교의 어려움은 마이너스(-) 아이들의 공감능력은 플러스(+) 기린마을과 학부모회

학교는 전인교육을 하는 곳으로 아이들에게 지식 이외에 **정서적 성장의 기회**를 주어야 한다. 아이들의 이야기를 진심으로 들어주는 어른이 있는 **기린마을**과 아이들 모두의 성장에 기여하고자 하는 **학부모회**의 노력은 아이들이 안전한 돌봄의 울타리를 만들고 **'우리의 아이로' 함께 키운다는 것**을 보여준다.

공감과 소통을 지원하는 기린마을

➡ 비폭력대화 공부 모임을 시작으로 아이들의 이야기를 들어주고 공감해주기 위한 학부모 동아리

Point

6년간 같은 친구들과 지내게 되면서 다툼과 갈등이 누적되는 악순환을 끊고 공감을 통한 평화 교육
코로나19로 우울감 극복을 위한 특별 백신 처방: 기린마을에서 상담과 공감을 받으며 위로를 받아요.

기린 마을

- 학생, 교사, 학부모에게 정서적 어려움이 있거나 갈등이 발생하였을 때 즉각적인 공감 및 중재를 지원 받아 **갈등을 평화롭게 해결하며 치유하고 회복하는 자체 돌봄 시스템**
- **누가?** 마을주민 및 학부모 2명(비폭력대화교육이수)
- **언제?** 주중 10:30-13:30
- **왜?** 안전하고 평화로운 학교문화 조성
- **어떻게?**
  - -수업 시간 중 발생한 갈등으로 돌봄이 필요한 학생을 응급 공감 및 중재
  - -친구 관계에서의 갈등, 교사와 학부모와의 반복되는 갈등 해결을 공감 및 중재
  - -존중과 배려, 소통과 공감 능력을 키우는 교육을 통해서 갈등해결역량을 강화

학부모님이 꾸민 기린마을 모습

기린 선생님을 소개합니다.

기린마을에 놀러 오세요. 이야기를 들어줄게요.

Good Point!		
	•기린 선생님	"기린마을에 온 친구들의 환하게 웃는 얼굴로 나갈 때, 뿌듯합니다." 기린마을을 열 수 있도록 도움주신 학교와 햇살배움터에 감사드려요.
	•담임 선생님	"아이들의 다툼은 해결해주는 것이 아니라 경청하고 공감해주면 해결된다는 것을 기린 선생님을 보고 배울 수 있었습니다."

내 아이가 아닌 우리 아이로 On울타리 학부모회

➡ 조손가정, 맞벌이가정 자녀들의 현장체험학습 도시락 지원
➡ 마을 아이들에게 건강한 먹거리 제공을 위한 간식트럭 추진중

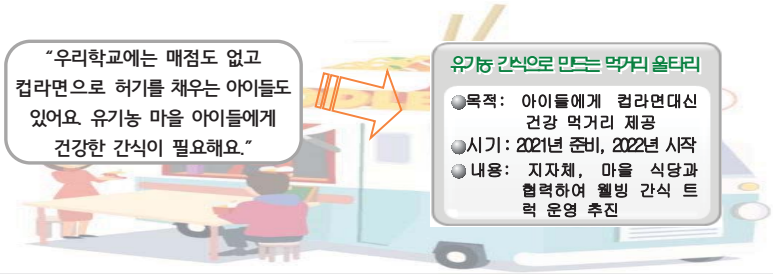
Point

내 아이만 잘 키우는 것이 아닌 '우리 아이'로 함께 키우는 돌봄 울타리가 되어주기
아이들 입장을 이해하고 학부모의 마음을 담은 적극적으로 지원하는 학부모로 거듭나기

내 아이가 아닌 우리 아이로 키우는 각 학년 학부모회

- 각 학년의 조손가정과 맞벌이가정 자녀들의 현장체험학습 점심 도시락은 서로 챙기며 우리의 아이로 함께 키우고자 노력함
- 조손가정, 한부모가정의 자녀의 숙제 및 방과후 생활을 지원

우리 학교 아이들의 건강과 안전을 지키는 On울타리 학부모회



Good Point!		
	•햇살둥이들	"엄마들이 편의점 간식 먹지 말라고만 할 땐, 화도 났는데 간식 트럭이 생긴다는 소식에 기대가 되요. 이제 떡볶이 먹을 수 있겠어요."
	•학부모 회장님	"우리 아이들이 유기농으로 유명한 마을에 살면서 컵라면을 먹는다는 게 마음에 걸렸어요. 군청과 마을 마실방 사장님이 도와주신다고 하니 2학기에는 간식 트럭이 생길 수 있을 것 같아요. 저도 기대됩니다."

2 On(온)-마을

방과후와 돌봄은 마을이 책임질게요! 햇살배움터와 ㅋㅋ만화방

학부모와 학교를 둘러싼 마을은 풍부한 공간과 인적 자원들로 꽉 차있다. 특히 우리 마을의 인적자원은 농사뿐만 아니라 인문예술자연과학을 아우른다. 이러한 자원을 연결하는 햇살배움터는 2006년부터 마을과 학교를 연결해주고 있다. 특히 마을의 주체가 될 아이들이 편히 쉴 공간을 만들기 위해 모금을 하고 기부를 받아 만든 ㅋㅋ만화방은 우리 마을의 중심이 아이들에 있음을 확인시켜준다.

마을교육 사회적 협동조합 햇살배움터 ➡ 충남형 마을 돌봄방과후교실 운영

Point!
- 아이들과 부모님의 만족도Up 방과후교실 운영: 클라이밍교실, 요리교실 등 10개 프로그램
- 마을과-학교, 학교-학교를 연결하는 가교 역할: 코로나19로 등교중지기간 학생-학부모 참여 행사 마련

마을이 만드는 햇살배움터 방과후교실

햇살배움터의 시작	햇살 방과후프로그램 운영	충남형 마을 돌봄사업	햇살배움터 협동조합
☆2006년 아이들의 놀토 프로그램으로 시작 ☆마을주민과 교사, 마을기관의 협력체	☆누가? 햇살배움터 ☆어떻게? 지자체 공모사업으로 예산 운영 ☆무엇을? 클라이밍외 3개의 방과후프로그램 운영(학교 방과후 연계)	☆마을 중심의 돌봄과 방과후 프로그램 운영 ☆클라이밍 외 9개 프로그램 운영중 ☆2학년 돌봄교실 운영	☆햇살배움터 사회적 협동조합으로 승인됨에 따라 안정적인 돌봄과 방과후 교실의 마을 이관 진행중

햇살 방과후 클라이밍교실

햇살 방과후 요리교실

햇살 방과후 무지개놀이터

햇살 돌봄교실

마을과 학교가 함께 고민하는 코로나시대의 교육

코로나 극복 함께 걷기
- 대상: 홍동교육가족
- 일시:2020년 4월
- 활동: 코로나극복을 위한 캠페인 및 학생 여가활동 지원

팬데믹 시대 교육고민 간담회
- 대상: 홍동주민, 초중고교사
- 일시: 2020년 5월
- 내용: 등교중지기간 학생 생활 지원방안, 학력지원 등

코로나극복 함께 걷기

교육 간담회

Good Point!
- 학부모: "우리 아이들의 방과후 생활과 돌봄을 우리가 주체가 되어 만들 수 있어서 뿌듯해요."
- 햇살배움터 운영진: "생계를 위해 농사를 지으며 햇살배움터 일을 따로 더 해야 하지만 아이들이 즐거워하는 모습을 볼 때, 힘이 납니다. 앞으로 협동조합으로서 햇살이 더 많은 역할을 할 수 있을 것이라 기대도 됩니다."

아이들도 마을의 주인이 되는 아이들만의 공간 'ㅋㅋ만화방' ➡ 마을의 주인공이 될 아이들을 위해 마련된 어린이 전용 쉼터

Point!
- 아이들을 위한 방과후와 야간, 주말 프로그램: 보드게임, 자유 게임 시간 등
- 아이들과 주민이 주체가 되어 운영하는 만화방: 기부와 회원이 낸 회비로 운영

아이들의 공간 ㅋㅋ만화방 모습

ㅋㅋ만화방 일꾼 :마을 주민, 학부모, 햇살

마을에 아이들을 위한 공간이 필요하다고 느낀 어른+어린이들이 모여...

2014년 회원모집과 후원을 받아 지금의 공간을 임대하여 ㅋㅋ만화방 오픈

2021년 현재까지도 아이들의 아지트 겸 문화공간으로 ㅋㅋ만화방이 운영됨

Good Point!
- 학부모: "아이들이 방과후와 주말에 편히 갈 수 있는 공간이 있다는 것만으로도 안심이 되요."
- 졸업생: "초등학교때부터 저를 키운건 ㅋㅋ라고 말해도 과언이 아니에요. 만화책을 읽으며 꿈을 꾸고 친구들과 우정을 만들 수 있었어요."

한 명의 아이도 포기하지 않는 마을 돌봄으로 아이들을 키우는 여농과 꿈뜰

농촌에서 농사를 짓는 부모는 모두 맞벌이 부모이다. 특히 농번기에 하교한 아이들을 돌보기란 매우 힘든 일이다. 이러한 여성 농부들의 돌봄 노동을 돕기 위해 여성농업인센터에서 시작된 방과후 프로그램은 지금까지 우리 마을 돌봄의 토대가 되고 있다. 또한 우리 마을에서 함께 자라는 장애 학생들의 자립을 돕는 꿈뜰은 장애아를 둔 가정과 비장애아를 둔 가정 모두 '우리의 아이들이 마을 품 안에서 자신의 꿈을 펼칠 수 있는 힘'을 기를 수 있도록 지원하고 있다.

여성농업인센터 '방과후 교실'

- 빈틈없는 돌봄 지원으로 마을 돌봄 역할 나누기
- 사각지대에 놓인 고학년 방과후 생활 돌봄 및 지원

Point

- 여성 농업인의 생활 지원 및 돌봄 지원을 위한 여성농업인센터가 마을 돌봄을 시작함.
- 2019년부터 학교-센터-햇살배움터 3자 협의를 통해 돌봄 사각지대에 있는 아이들의 돌봄에 대해 고민하고 각 단체의 역할을 재정립하며 마을 아이들의 돌봄을 위해 협력하고 있음.

이렇게 운영했어요.

- 대상: 초등 2학년~4학년
- 시간: 주 5일, 13시~18시
- 내용: 산책, 생태 학습, 야외 놀이, 등산 등
- 특히, 코로나로 인해 등교 중지가 되었던 시기에 마을 돌봄 역할을 함께 나누어 주어 아이들을 안전하게 맡아주었음.
- 매년, **마을 놀이 대회**를 열어 **딱지치기, 공기놀이 등** 아이들이 스마트기기를 내려놓고 전통놀이를 통해 재미를 느낄 수 있도록 함

여농 방과후 교실

여농 방학중 돌봄

마을 놀이 대회

Good Point!

- 학부모: "코로나로 학교가 닫혔을 때, 센터 방과후가 있어서 안심이 되었어요."
- 센터장님: "코로나시대 등교중지가 되면서 돌봄의 사각지대에 놓인 아이들이 보이기 시작했어요, 그래서 등산 등 야외 활동으로 코로나를 극복하기도 했죠, 학교와 햇살에서 케어하지 못하는 아이들을 대상으로 방과후 시간을 책임지는 대상의 분리가 이제 필요할 때인 것 같아요."

장애학생들의 꿈이 자라는 뜰 '꿈뜰'

- 학교와 마을이 함께 장애학생들의 꿈을 키워요
- 누구도 소외되지 않고 마을 품안에서 자립의 힘을 키워요

Point

- 초중고의 장애학생들의 자립과 정서 함양을 돕는 정원 '꿈뜰'
- 매년, 꿈뜰 Open Day를 운영하여 학부모님과 마을 주민들의 꿈뜰 축제로 거듭남.

마을과 학교가 꿈뜰을 함께 만들어 가요

누가?
풀무학교 선생님과 홍동초•중 특수학급 선생님들, 마을 주민들

어떻게?
장애학생들을 위한 공간으로 땅을 임대하고 정원을 만듦

무엇을?
허브, 화초, 채소 등을 심고 가을마다 수확하여 축제 개최

왜?
장애학생도 함께 존중받으며 마을의 주인으로 살아가는 힘을 키워주기 위함

꿈이 자라는 뜰

꿈뜰 축제

Good Point!

- 학부모: "장애가 있어도 학교와 마을에서 자립할 수 있는 힘을 키워주는 꿈뜰에 감사드려요."
- 학생: "내가 할 수 있는 일이 학교 밖에도 있다는 걸 알게 되었어요, 내가 키운 감자로 요리를 해서 친구들과 나누는 꿈뜰 축제가 기다려져요."

3 온(蘊)-배움

On(蘊)-배움 : 자신만만 • 상상한 것이 뚝딱뚝딱 이루어지는 연극 • 목공 수업

학생 성장의 기본은 아이들이 자기 이해의 바탕 위에서 자존감을 갖고 도전하며 살아갈 수 있는 힘을 길러주는 것이라고 생각한다. 이에 학부모와 교사들은 연극 수업과 목공 수업을 교육과정에 담아내고 자신의 삶을 만들어 갈 수 있는 토대를 마련해 주고자 하였다.

또다른 자신을 만나고 만드는 자신만만 연극수업

➡ 아이들의 자기 이해와 예술감성 역량 신장을 통한 진로교육으로 시작한 연극수업

Point!

- 마을 연극 배우와 함께! 아이들이 직접 만드는 연극 수업!
- 자신들의 삶이 담긴 연극을 통해 진정한 자신을 발견하고 성장시키는 아이들

이렇게 운영했어요.

마을 + 학교가 함께 만드는 연극

2016년~2018년	2019년~	2020년~
-운영: 마을 연극배우 중심 -내용: 연극놀이를 통한 자기 이해와 표현 -방법: 마을강사 중심+담임지원	-준비: 담임교사의 방학중 연극 연수 이수 -내용: 학생 생활, 학생 글을 연극으로 표현 -방법: 마을강사와+담임 협력	-내용: 환경, 평화 등 교육과정 중심 -방법: 담임교사와 협력수업 -코로나19로 인한 유튜브, 네이버 밴드 이용 온라인 연극제 운영

마을 축제로 거듭난 연극제

- 시작: 1,2회는 연극영화제로 운영
- 현재: 3,4회는 연극제로 운영, 마을축제로 확대
- 앞으로: 온오프라인 연극제로 연속성있는 운영

➡ 아이들의 생각과 표현이 만드는 공감과 재미의 한마당 '마을 연극 축제'

Good Point!

- 학생: "처음에는 재미로 했는데 이제 충남 극단에서 단역도 하면서 연극배우가 되고 싶어요."
- 마을연극배우: "마을에서 제가 가진 재능을 나누고 아이들을 가르칠 수 있는 기회를 주셔서 감사합니다."

연극제 모습

연극배우가 된 아이들

온라인 연극영화제

마을 축제가 된 연극제

내가 만들고 내 삶을 가꾸는 뚝딱 뚝딱 목공수업

➡ 나와 학교, 마을에 필요한 건 내 손으로 만드는 목공수업
: 연필꽂이-마을길냥이 쉼터-학교 쓰레기분리수거장

Point!

- 마을 목수 아빠와 함께 아이들이 상상한 것이 이루어지는 목공 수업
- 자신과 학교 마을을 위한 목제품을 만들어 기여하며 삶의 주인공으로 자라는 아이들

이렇게 운영했어요.

- **장소:** 학교 목공실, 마을 갓골 목공소 등
- **참여 학생:** 전교생 모두
- **작품:** <개인작품> 연필꽂이, 보물상자, 책장, 의자, 탁자 등
  <단체작품> 길냥이쉼터, 학교놀이터, 학교 벤치, 쓰레기 분리수거장 등
- **관리:** 학교 벤치와 놀이터는 매년 새로 칠하기를 해주고 길냥이쉼터는 학교 밴드를 통해 학부모님과 마을 주민에게 분양하여 길냥이쉼터로 활용하도록 함. 학교 환경프로젝트 중 하나의 활동으로 완성된 쓰레기 분리수거장은 우리학교 환경의 메카가 되었음.

목수님과 하는 목공 수업

쓰레기분리수거장 완성

Good Point!

- 학부모: "마을과 학교 곳곳에 놓인 우리가 만든 길고양이쉼터를 볼때마다 자랑스러워요~^^ "
- 목수 선생님: "아이들과 목공 수업을 할 때, 저도 아이들의 아이디어에서 많이 배웁니다, 그리고 아이들의 아이디어를 현실로 만들어줄 수 있어서 뿌듯합니다."

On(蘊)-배움: 자신의 먹거리를 기르며 자급자족하는 힘과 공존의 태도를 기르는 생태교육

유기농 특구에 위치한 지역적 특성을 반영하여 자연농법으로 먹거리를 키우고 수확하며 자급자족의 삶을 1년동안 경험할 수 있도록 하였다. 특히 논밭의 생물들을 통해 환경생태 감수성을 키울 수 있도록 하였다.

꼬마 자연농의 1년 농사짓기

➡유기농 마을에서 친환경 꼬마농부로 살아가기

Point	마을 목수 아빠와 함께 아이들이 상상한 것이 이루어지는 목공 수업 자신과 학교 마을을 위한 목제품을 만들어 기여하며 삶의 주인공으로 자라는 아이들
꼬마 농부의 GREEN 논밭 농사 짓기	-장소: 학교 텃밭과 논, 학교 앞 마을 주민에게 무상임대한 밭 -조성년도: 2006년 이전부터 지금까지 계속 운영하고 있음 -재배 농작물: 벼(1~6학년), 감자(1,4학년), 목화(2학년), 방울토마토와 호박(3학년), 고구마(5학년), 옥수수와 오이, 고구마(6학년) -재배 지원 마을 자원: 오리농법 전문가 주*로 선생님, 졸업생 학부모 박*숙, 재학생 학부모 남*숙 외 3명 -수확물 활용: 감자, 옥수수 수확 후 학부모, 마을 주민과 함께 나누기 감자 요리 컨테스트 운영, 학교 논에서 재배한 쌀로 떡을 만들어 마을회관 어르신, 학부모님들과 연극제에서 나누기 등

오리농법

학교 논 모내기

학교 논 추수

자연농법으로 키우는 학교 텃밭

Good Point!	오리농법 전문가 주*로님 "아이들이 전통 방식으로 논에서 모내기를 할 때, 전국에서 유일하게 우리 아이들이 전통을 지켜간다는 것에 뿌듯함을 느낍니다."

논밭에서 배우는 생태교육

➡유기농 논밭에서 유기농법 전문가와 배우는 생태교육

Point	논과 밭의 생물들을 통해 배우는 자연과 조화를 이루며 살아가는 태도 습득 생태 교육을 통해 배우는 생명의 소중함과 환경 보존의 필요성 교육
논 생물이 가르쳐 주는 환경 생태 이야기	-장소: 마을에 위치한 환경농업교육관, 마을 주변 논과 밭 등 -시작년도: 2006년부터 시작, 2016년부터 본격적으로 논배미와 함께 생태수업 운영중 -학년별 수업 내용: 논과 연못에 사는 곤충(1~2학년), 자연농법 밭에서 사는 곤충(3~4학년), 우리 학교와 마을 산의 풀꽃들(5~6학년) -마을 자원: 논배미(봄맞이 선생님, 한봄 선생님 외 2명) →어린이집, 유치원부터 초등학교까지 지속된 '논밭 생물들에 대한 이해 수업'을 바탕으로 농업이 환경과 어떤 관계를 맺고 있는지 알 수 있었고 자연과 공존하며 살아가기 위한 사람들의 역할에 대해 알고 실천할 수 있는 기회가 되었음.

논식물 수업

논생물 수업

밭생물 수업

풀꽃 수업

친환경농업과 환경책

Good Point!	4학년 담임 교사 "매년 논과 밭의 생물을 조사하는 게 무슨 의미가 있을까? 하는 의문을 가진 적도 있었지만 매년, 아이들이 만나는 논과 밭의 식물과 곤충들은 달랐고 아이들은 자연의 변화에 민감하게 반응하며 자연과 함께 살아가는 방법을 배울 수 있었습니다."

On(蘊)-배움: 아이들의 삶 속에서 역량을 키우는 生生 On-마을 교육과정

지리산 종주는 아이들이 스스로 삶을 만들어가는 시간으로 스스로 의식주를 해결하면서 진정한 홀로서기와 공동체의 협력을 배울 수 있는 시간이 되었다. 또한 초중 연계 수업 공개 및 함께 하는 시간은 아이들의 배움이 단절되지 않고 연속선 상에서 일관성있게 운영될 수 있도록 하였다.

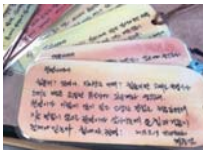
지리산을 넘어 나를 넘는 지리산 종주

➡ 3박 4일의 지리산 종주: 극기와 공동체를 배우는 소중한 시간

Point
- 1학년에서 6학년까지 단계별 산행학습을 통해 6학년 지리산 종주 준비
- 지리산에서 자신을 이겨내고 공동체와 협력하며 온전히 자신을 책임지는 시간을 경험

연하천 대피소

벽소령 대피소


지리산 편지

지리산 일기 쓰기

천왕봉 일출

이렇게 운영했어요.

2016년 지리산종주 시작 성삼재~천왕봉 → 2017년 학부모지원단과 함께 한 지리산 종주 → 2018~2019년 까지 지리산 종주 프로젝트 운영

-장소: 지리산 성삼재-노고단-연하천-세석-장터목-천왕봉-백무동 코스
-대상: 본교 6학년 학생, 담임교사, 교직원 및 학부모 지원단
-프로젝트 운영 내용
①관련 교과 추출(체육, 실과, 국어, 창체 등)
②프로젝트 질문 설정: 지리산에서 우리는 무엇을 배우고 가져올까?
③배움활동 추출: 지리산 조사, 종주 일기 쓰기, 지리산에서 살아남기 활동
④프로젝트 운영 및 산출물 발표: 지리산 종주 다큐멘터리 영상 제작
⑤영화연극제에서 상영하고 함께 공유하기

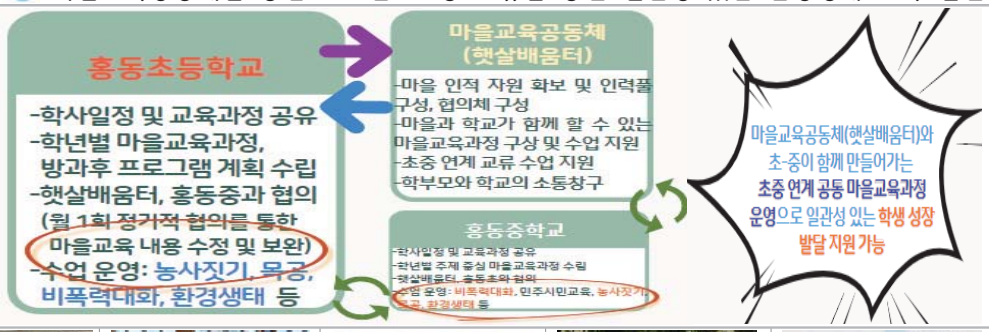
Good Point!
2018년 6학년 학생 "지리산을 오르내리면서 내가 살면서 힘들게 올라야 할 때가 와도 언젠가 편안히 내려갈 수 있는 시간이 있다는 것을 알게 되었어요."

마을교육공동체와 함께 만드는 마을연계교육과정

➡ "한 아이를 키우기 위해 온마을이 필요하다"
마을•초•중학교가 함께 철학을 공유하고 일관성 있게 교육

Point
- 마을과 함께 초•중학교 선생님의 하나 된 교육철학으로 안정감 있는 연계 교육과정 운영
- 마을교육공동체를 중심으로 한 초•중 교류를 통한 일관성 있는 환경생태 교육 실천

이렇게 운영했어요.



2018년~2019년 초중 연계 수업 교류

초중 교사 협의체 구성

초등 손모내기

중등 손모내기

Good Point!
중학교 담임선생님 "초등학교 논에서 모내기를 해본 아이들이 중학생이 되어 마을 주민들이 기증한 700여평의 논에서 마을농부님들과 함께 손모내기를 할 때, 마을과 초중학교가 함께 아이들을 키운다는 것을 느낄 수 있었어요."

Ⅲ 홍동이라 쓰고 행복이라 읽는 행복-On 마을 학교

1. 성과

홍동교육은 '앎과 삶이 하나 되는 행복 온마을학교'라는 비전 아래 학생들이 현재와 미래의 삶을 살아가는 데 필요한 역량을 길러주고자 하였다. 이를 위해 **학교와 지역의 상생을 도모하고 지역의 교육 현안을 스스로 해결하며 가정•학교•마을 등 지역의 다양한 주체들이 참여하는 교육네트워크를 활성화**시켜 공교육에 대한 신뢰를 회복하였으며, 학교와 지역이 함께 발전적 진화를 도모하며 다른 지역에도 좋은 영향력을 끼치고 있다. 이러한 본교의 노력은 학생들의 자존감, 도전정신, 공동체 의식 등을 키우는 교육으로 승화되어 오늘을 행복하게 살면서 내일을 설계해 나가는 **역량을 갖춘 미래 인재로 자라날 수 있는 교육 생태계**의 토대를 마련해주었다.

이러한 가정•학교•마을의 노력은 **타시도 및 인근 지역민의 유입으로 이어졌고 2017년부터 2020년까지 학생 수가 130명에서 156명까지 매년 증가**하였으며 평균 135명이라는 학생 수 유지를 확인할 수 있다. 뿐만 아니라 2021학년도 현재 재학생 138명 중, 본교가 위치한 홍동면에 거주하고 있는 학생은 120명, 홍성읍에 거주하고 있는 학생은 26명, 타시군 거주학생은 2명으로 홍동면으로 생활 거주지를 옮겨 홍동 마을에서 자녀를 키우고 생활하는 경우가 많다는 것을 확인할 수 있다.

특히, **2019년 말부터 현재까지 코로나19로 인한 타시도 전입생도 증가**하여 수도권 10명, 홍성읍 8명이 전입하였고 2022학년도 1학년 취학을 본교로 하고 싶다는 서울•경기, 천안 등 대도시 지역 학부모님의 문의 전화가 계속되고 있다.

우리학교가 좋은 이유
*프로젝트 수업으로 우리가 하고 싶은 수업을 할 수 있어서...
*연극수업, 논밭수업, 지리산종주 참살이캠프를 할 수 있어서...
*좋은 선생님, 재미있는 체험...

홍동에 아이를 보내는 이유
*아이들을 사랑하고 열심히 가르쳐 주시는 선생님과 재미있는 체험
*마을 안에서 친구들과 안전하게 행복하게 자랄 수 있는 환경
*아이들이 학교에 가는 걸 좋아하니까

우리학교가 좋은 이유
*아이들과 하고 싶은 수업을 할 수 있어서(연극, 캠프, 등산 등)
*교사가 존중받고 아이들은 사랑 받는 분위기
*마을과 학부모님의 다양한 재능 기부와 지지

2. 내적 성장

On-학부모	❣엄마아빠 학부모 지원단 활동으로 학생과 학교에 기여하는 **교육기부 문화 조성** ❣기린마을 운영을 통한 **갈등 중재의 힘과 공감과 배려로 관계 만들기 지원** ❣On-울타리 학부모회 지원으로 **따듯한 배움 환경 마련으로 학생 정서 안정**	행복 On 마을 학교
On-마을	✿마을교육공동체중심 방과후 프로그램으로 **학생의 다양한 요구를 채워줄 시스템 마련** ✿ㅋㅋ만화방과 여성농업인센터를 통한 **방과후 안전하고 재미있는 행복 공간 마련** ✿꿈뜰을 통한 **한 명의 아이도 소외되지 않는 맞춤형 교육활동 지원**	
On-배움	❣연극수업과 목공 수업을 통한 **자기표현력과 창의적 문제해결력 신장** ❣논농사, 생태수업을 통해 **자연과 조화를 이루며 살아가는 환경생태 감수성 신장** ❣초중 연계 마을교육과정 운영으로 **마을에 대한 주인의식, 애향심 고취**	

3. 외적 성장

2018년 지역공동체 만들기 든든한 지원군 '마을 활력소': 인천 투데이

2019년-헬로 TV 뉴스: 마을주민이 교사로.. 폐교 위기 극복

2019년 인천 투데이: 생명이 살아 숨 쉬는 지역공동체(홍동마을 기획)

2019년 내포신문: 장애학생이 행복한 교육(홍동초)

2020년 교육부 잡지 '행복한 교육': 추수와 농작물 수확하는 홍동초 아이들

2020년 연합뉴스, KBS 대전뉴스 : 학교텃밭 및 텃논 수확, 새끼줄 꼬기, 고구마 수확하는 학교

➡ 2022학년도 신입생 문의 및 상담 전화 증가
: 코로나19로 인한 등교수업중지로 인한 학생 생활 관리 및 돌봄에 대한 요구가 커지면서 전면등교가 가능한 작은학교에 대한 기대와 수요가 커지고 있음을 확인 가능함.

➡ 졸업생 발전기금으로 '마을교육공동체(햇살배움터)와 함께 하는 방과후교실 프로그램 운영 지원

➡ 2019년, 학부모 지원단, 학부모회, 마을 돌봄 연계 기관, 학교의 MOU 체결을 통한 체계적 마을과 함께 하는 교육과 돌봄의 배움터 환경 마련

➡ 2022학년도 강당 신축: 학생수 증가에 따른 학습 및 예체능 공간 부족으로 학부모-학교-마을주민자치위원회가 함께 노력하여 도교육청과 군청이 함께 강당 신축 지원

4. 2022학년도 미리보기

2020년이후, 코로나19로 등교 중지와 원격수업을 경험한 학부모님과 학생들은 코로나 시대 이전의 학교생활을 유지할 수 있는 작은 학교에 대한 관심이 높아지고 있다. 특히 **With 코로나가 생활 방식으로 자리를 잡아가는 현실에서 아이들에게 안전한 돌봄 공간과 학습 공간은 학부모에게 중요한 요소**가 되었다.

이에, 본교는 코로나 청정 마을 안에서 안전하게 배울 수 있는 교육 환경을 마련하기 위해 마을교육 사회적 협동조합 '햇살배움터'와 협력하며 마을교육지원을 체계화하기 위해 더 노력하고 있다.

이러한 인적•물적•공간적 환경을 바탕으로 우리 아이들의 배움이 자연스럽게 학교의 울타리를 넘나들고 마을과 함께하는 생태적, 민주적, 참여적 교육 프로그램과 실천이 더 확대되고 일상화되어 포스트코로나를 준비하는 자기 주도적 도전정신을 갖춘 행복한 미래 인재를 키워나가는 행복-On 마을학교의 정착을 기대해 본다.

<앞으로 더 기대되는 행복-On 마을학교> 그림:6학년 학생들의 재능기부

「참좋은 작은학교」 운영 사례 보고서

		연번	5
주 제	자연 속에서 5● 어울림+ 교육으로 지역과 공생하는 지속가능한 미래학교		
지 역	전라북도 익산시 황등면	학 교	용산초등학교

I 5● 어울림+ 교육으로 꽃피는 작은 학교의 시작

참 좋은 작은 학교 추진 배경

우리 반에 친구가 더 많았으면 좋겠다는 학생들. 혹시 다른 친구가 전학 가서 자녀의 학급이 복식이 될까 걱정하는 학부모. 소인수 학급으로 체육활동이 어렵고 사회성 교육에 한계를 느끼며 학급 감소 위기에 불안한 교사. 면소재 비중심학교로 학교가 언제 사라질지 모르는 상황이 지속됐다.

그러나 '위기를 기회로!' 만들자는 열정으로 교직원이 합심하여 교육수요자의 필요를 충족하는 다채로운 학교 특색 프로그램을 운영함으로써 농촌 작은 학교가 지역사회의 중심으로 자리매김하고자 노력했다. 학급 감소 위기를 극복하고 학생 수를 증가시키며, 5● 어울림+ 교육으로 지역과 공생하며 미래를 꿈꾸는 참 좋은 작은 학교를 구현하고 있어 사례를 공유하고자 한다.

교육 비전

꿈을 가꾸고 배움이 즐거운 행복한 용산교육

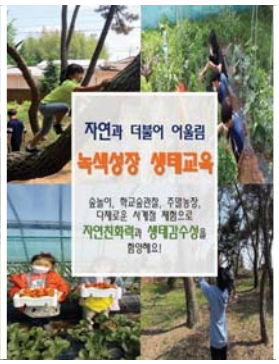
운영 전략

1G	Groundwork	도시형 어울림학교 공동 통학구 지정으로 행정·제도적 기반 마련
2G	Grow Up	친환경·미래지향 교육환경 조성 및 맞춤형학습으로 배움 성장
3G	Golden Education	문화예술·혁신학년·다모임 등 작은 학교 특색 프로그램 운영
4G	Green Smart	에코체험 녹색 생태교육 실시 및 SW/AI 선도학교 운영
5G	Go with Village	마을행사 축하공연 등 지역사회와 소통하는 어울림 장 마련

5● 어울림+

2021년도 교육 사업

도시형 어울림학교 | 주민참여예산공모 | 농어촌방과후학교 | 초등돌봄교실 | AI 선도학교 | 혁신학년
교육복지우선지원 | 맞춤형학습지원 | 다꿈사랑방 | 학교폭력예방 | 솜리골 마을학교 | 문화유산동아리



1. 사라질 위기에 처한 작은 학교

▸ 해마다 **학급 감소 위기**에 불안함으로 가슴 졸여야 했던 작은 학교

-농촌 작은 학교인 용산초등학교는 1954년에 개교하였으나, 계속되는 학생 수 감소와 면소재 비중심학교로 학교가 언제 사라질지 모른다는 불안함에 가슴 졸여야 하는 상황 지속

-**도시로의 인구 집중**과 **농촌 지역의 출생률 감소** 및 고령화로 인해 **급격한 취학아동 감소**

-소인수의 한정된 급우 관계로 인해 전출을 희망하는 학생 및 학부모 증가

-그러나 교직원과 마을공동체의 노력으로 전년 대비 **학생 수 약 2배 증가. 총 51명** (2021.8월 기준)

학년도	2017	2018	2019	2020	2021
학생 수(학급)	28명 (5)	28명 (5)	28명 (5)	29명 (5)	*51명 (6)

*특히, 도시형 어울림학교 운영 및 5● 어울림+ 교육으로 신입생 수가 15명으로 급증

2. 위기를 기회로! 학교 특색을 살려 찾아오는 학교 만들기

•**다양한 지원사업**을 통한 예산 확보로 학생들의 교육 활동 지원(체험학습, 맞춤형학습 등)
•도움이 필요한 학생들
•**교육 인프라 구축**(SW
•지역사회와 함께 하
•숲과 나무가 어우러진

•면소재 비중심학교
•학생 신체 활동을 지원할 다목적 강당 시설 부재
학부모 간의 소통 부족
습지도 및 돌봄 부족
육 및 문화시설 부족
육브랜드 정착 필요

•**그린스마트 미래학**
•도시형 어울림학교
공동 통학구 실시
•**SW/AI 선도학교**, 주
학습지원학교, 솜리골어울학교, 혁신학교 등 선정
•새로운 교육에 교육공동체 관심과 열의 확산

후, 통학 등 학부모의
도가 매우 높음
예술 체험의 장 부족
소 및 인구 고령화
어우러진 관계 형성 필요
•코로나19 확산으로 인한 국가적 위기 상황

S-O 전략	**【학교 특색 살리기】** ▪ **작은 학교만의 특화된 프로그램** 개발 운영 ▪ **지역사회와 연계한 교육브랜드** 장착 ▪ **그린스마트 학교**로 미래교육과정 운영	**【함께 어울리는 교육공동체】** ▪ 교육과정 재구성 및 맞춤형 학습 촉진 ▪ **공간혁신**으로 다양한 교육활동 기반 조성 ▪ 학교-학부모-지역사회 **소통** 활성화	**S-T 전략**
W-O 전략	**【변화하는 학교】** ▪ 학교 강점을 살린 외부 홍보로 **학생 유입** ▪ **지역과 연계한 현장체험학습 강화** ▪ **민주적 학교문화** 조성 및 다목적 강당 건립	**【찾아오는 학교】** ▪ **학교 환경 개선** 및 **특색 프로그램** 운영 ▪ **미래교육 활동지원**(SW/AI교육, 진로체험 등) ▪ 다양한 **지역연계 문화예술 체험** 확대	**W-T 전략**

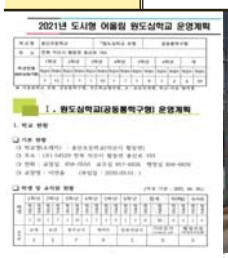
그래서 우리 학교는?

교육공동체가 서로 **공감**하고 **소통**하며 **작은 학교만의 특색**을 살려
지역과 함께 어울리는 **다양한 체험중심 교육**으로
찾아오는 지속가능한 미래학교를 만들자!

Ⅱ 5● 어울림+ 교육으로 쉼터·꿈터·놀이터 학교 만들기

1. ●roundwork 행정적·제도적 기반 위에 싹틔운 작은 학교 희망

【 ●roundwork 】 도시형 어울림학교 공동 통학구 지정	
운영목적 및 준비과정	➡ **극적으로 찾아온 행정적·제도적 기회** ▪ 코로나19로 인한 과밀학급 기피현상 및 정서적 안정을 위해 전원적 분위기의 학교를 선호하는 수요 증가 ▪ 소규모학교와 과대학교의 교육환경 개선을 위한 **2020 도시형 어울림학교 선정 계획 발표** ▪ 공동 통학구 지정으로 소규모학교로의 **학생 유입에 대한 제도적 장치**가 마련됨으로써 학생 수 감소로 인한 **학교 존폐 위기 해소** 가능 ➡ **공동 통학구 지정 필요성** ▪ **학생 수 급감**: 이농 현상에 따른 농촌 인구 감소로 지속적인 학생 수 감소 ▪ **학부모 수요**: 과밀학급 기피현상 및 정서적 안정을 위해 전원적 감성교육을 선호하는 수요 증가 ▪ **교과교육 한계**: 교육환경 및 여건은 우수하지만 한 학급에 2~3명의 학생으로 협동 학습, 토의토론 수업, 사회성 교육 등을 실시하는 데 어려움 존재 ▪ **공교육 신뢰**: **특색 있는 교육과정**을 통한 작은 학교 선호도 제고 및 공교육 신뢰 기반 조성 ▪ **지역과 공생**: 농촌 교육여건 개선 및 지역 활성화 기틀 마련
운영내용	➡ **위기를 기회로! “ 공동 통학구 지정 ” 으로 교육 수요 잡기** ▪ 익산 시내 과밀학급이 있는 과대학교와 공동 통학구로 지정된다면 농촌 작은 학교 특색 교육에 대한 수요에 따른 충분한 학생 유입으로 **학교 살리기 희망**이 있다고 판단 ▪ **2020 도시형 어울림학교 공동 통학구** 지정의 필요성 강조 및 **학교 계획서 제출** ➡ **도시형 어울림학교 공동 통학구 지정 및 우수 학교교육활동 적극 홍보** ▪ 공동 통학구 지정에 따라 익산 시내 학부모들에게 학교의 교육비전 및 특색을 살린 **교육활동 적극 홍보**: **현수막 광고**로 학교홍보, 교원들이 직접 **학교홍보지(QR코드) 배부** ➡ **통학버스 확대 운영 및 노선 조정을 통한 학생 통학 편의 제공** ▪ 유입 학생 및 신입생 수 증가에 따라 기존 1대였던 **통학버스를 2대로 확대** 운영 ▪ 현장답사를 통해 **최적의 노선 조정** 및 **안전한 통학버스 등하굣길** 마련
운영성과	➡ **전년 대비 학생 수 약 2배 증가 및 지속적인 전학 문의 쇄도** ▪ 2020년 전교 학생 수 29명에서 2021년 12월 현재 **학생 수 51명으로 약 2배 증가**(**6학급 편성**) ➡ 우수한 교육환경을 보다 많은 학생들이 누리며, 협동학습 등 **다양한 교육방법 활성화**
발전계획	➡ **작은 학교만의 특색 있는 교육과정을 통해 찾아오는 지속가능한 미래학교 운영** ▪ 공동 통학구와 아울러 용산초만의 특색 있는 교육을 지속 발전시켜 찾아오는 학교 만들기


공동 통학구 계획서

현수막 홍보 활동

학교홍보지 배부

학교홍보 QR코드

통학버스 확대 운영

2. ●row Up 우수한 교육환경 조성 및 맞춤형 학습으로 배움 성장

【 ●row Up ❶ 】 자연친화적·미래지향적 교육환경 조성	
운영목적 및 준비과정	➡ **생태감수성**을 높이고, **4차 산업사회**에 대비한 교육환경 조성 ▪ 작은 학교 특색을 살려 친환경 교육환경을 조성하고 생태감수성을 높이는 청소년 복합 공간 마련 ▪ 4차 산업사회 대비 및 미래교육과정 운영에 필요한 창의적이고 융합적인 교육환경 조성 ➡ **다목적 강당 시설 부재**에 따른 학생들의 다양한 신체 활동 전개에 한계 직면
운영내용	➡ **자연과 호흡하는 생태 교육환경 확보** ▪ **천연의 자연친화적 놀이공간 및 그린생태교실 조성**: **천연잔디 운동장**, 수목이 어우러진 **생태숲**으로 자연의 아름다움을 느끼는 공간 조성 및 **교실숲 자동 공기정화 시스템** 설치 ▪ **원도심학교 교육환경 재구조화 사업(2021)**: 학교 내 공간 재구조화를 통해 친환경 쉼터랑 꿈터 조성 ▪ **야생화 화단 조성**: 한국청소년야생동식물보호단과 함께 구절초, 수선화 등 야생화 화단 조성 ▪ **지역 MOU 체결을 통한 주말가족농장**: 주기적으로 학부모와 함께 하는 **생태교육** 실시 ➡ **미래교육과정 운영 및 창의융합 인재 양성을 위한 에듀테크 기반 최신 교육환경 조성** ▪ **SW·AI 교구 확보**: 햄스터로봇, 터틀로봇, 코드론, AI 카메라 등 다양한 교구 확보 ▪ **정보화기기 활용교육**: 3-6학년 대상 1인 1대 **스마트패드** 및 **노트북** 10대 이상 보유 ▪ **유무선 인터넷 네트워크 구축**: 실시간 원격수업 환경 구축 ▪ **미래형 과학교실 구축(2020)**: 쾌적한 미래 과학 탐구 공간 제공 ➡ **다목적 강당 시설 구축 확정(2022년 건립 예정)**: 기후변화에 대응한 선진화된 체육관 설계
운영성과	➡ **자연친화적·미래지향적 교육환경 조성으로 전인적 성장 및 학생·학부모 만족도 향상** ▪ 학교 환경을 적극 활용하여 보다 다양하고 내실 있는 교육환경을 조성함으로써 학생들의 즐거운 전인적 성장 도모 및 교육공동체의 만족도 향상 (**학생 만족도 100%, 학부모 만족도 약96%**)
발전계획	➡ **그린스마트 미래학교 공모사업에 선정되어 교육공동체가 함께 친환경 미래지향적 학교 설계** ▪ 학생-학부모-교직원-지역사회 교육공동체가 협의체를 이루어 **2022년** 그린스마트 미래학교 설계

아름다운 학교 전경

천연잔디 운동장

교내 친환경 쉼터 조성

에듀테크 교육환경

SW·AI 교구

【 ●row Up ❷ 】 기초 탄탄! 맞춤형 디딤돌학습으로 전인적 성장	
운영목적	➡ 다문화 가정이나 부모님의 생업 활동으로 **자녀 양육에 어려움을 느끼는 가정** 증가 ➡ **'몸도 튼튼! 마음도 튼튼!' 배움 프로그램** 운영으로 **탄탄한 기초·기본 교육 실현**
운영내용	➡ **학생 맞춤형 기초·기본 교육으로 자기 세우기** ▪ **맞춤형학습지원학교(2021) 운영**: **학생 참여형 교육과정 구성**, **자기 주도적 학습전략 및 학습기술 지원**을 통한 학생 개인별 학습역량 강화 ▪ **기초 학습코칭 실시**: 2-6학년을 대상으로 방과후학교 시간 활용(학년별 매주 1시간), 학생의 **기초학습능력 진단 및 결과 분석**을 통한 **적절한 학습 방법 지원**과 **학습저해 요인 제거** 등 맞춤형 디딤학습코칭으로 기초학력 향상 및 전인적 성장 도모 ➡ **학생 맞춤형 심리지원 프로그램으로 자아존중감 높이기** ▪ **학생 맞춤형 특별 심리치료 실시**: 긍정적 자아존중감 및 정서적 안정감 향상 프로그램 운영
운영성과	▪ **학습더딤 학생 수 감소**, **학생 기초학습능력 신장**, **학생 자아존중감 향상** ▪ **학생 및 학부모의 높은 호응과 참여**, 공교육 신뢰도 향상
발전계획	➡ 학생들을 모두 포괄하는 **전교생 1:1 맞춤형 디딤돌학습 프로그램 구축**

3. ●olden Education 작은 학교 특색 교육과정 운영

【 ●olden Education ❶ 】 배움이 즐거운 교육과정 편성 및 혁신학년 운영

운영목적 및 준비과정

- **교육공동체 간담회를 통해 함께 꿈꾸는 교육과정 밑그림 그리기**
  - 학년 말 간담회(2020.12.)를 통해 **교사·학생·학부모의 필요 및 요구 추출**, 학생별 특색 분석
- **학교의 교육비전 및 교육방향과 동행하는 지원사업 탐색**
  - 교육비전을 펼치는 데 필요한 다양한 지원사업 탐색 및 공동체 협의를 통한 추진 계획

운영내용

- **배움이 즐겁고 꿈너머꿈을 키우는 특색 교육과정 편성 및 운영**
  - **꿈너머꿈을 향해**: 교육공동체 필요 및 의견 수렴을 통해 **SW교육, AI교육, 동영상 콘텐츠** 제작, **3D펜** 실습과 같은 미래역량 강화 활동 등 다양한 **프로젝트 중심 교육 실시**
  - **놀이가 공부다**: (1학기)**스포츠데이/**(2학기)**에코체험데이**로 **즐거운 토요수업일** 실시 및 **그림책놀이**(주1회), **작가와 떠나는 책여행**(연1회) 등 생각의 힘을 기르는 **독서교육** 실시
  - **문화예술 공감의 달인**: **플룻, 바이올린, 사물놀이, 국악** 등 예술 씨앗 틔우는 문화예술교육 실시 및 학생들의 의견을 반영하여 창의적 체험활동에 전학년 **사물놀이(연간 25시간), 바둑(연간 16시간) 동아리** 활동 운영
  - **환경 파수꾼**: 애벌레 선생님과 함께 하는 **학교숲 관찰** 및 **생태 체험 활동** 실시
  - **세계를 손안에**: 세계 문화를 바르게 이해하고 외국어 의사소통능력 향상을 위해 **원어민과 함께 하는 영어수업**(주3시간) 및 **방학중 영어캠프** 운영(1-6학년 대상, 각 2주)
  - **민주시민의 길**: **무학년제 두레 모임**을 구성하고 **매월 마지막 주 다모임**을 실시하여 학교 교육에 참여하고 소통하는 민주시민역량 강화
- **학교 교육비전 실현을 위한 특별한 전략**
  - **혁신학년 운영**: 교육지원청 사업 중 하나로, 학년별 특색 분석을 바탕으로 한 주제통합 프로젝트 실시를 위해 **전교생**(1/6학년, 2/3학년, 4/5학년군) **혁신학년 4년 연속 운영**
  - **5● 어울림⁺ 교육의 특별한 전략**: 주민참여예산공모사업 외 13개 지원사업으로 예산 확보

지원사업	지원예산(천원)	지원사업	지원예산(천원)
주민참여예산공모(2020-2021)	30,000	혁신학년(2020-2021)	10,450
농어촌방과후학교운영(2020-2021)	24,840	초등돌봄교실운영(2020-2021)	54,020
교육복지우선지원(2020-2021)	8,200	솜리골 마을학교(2020-2021)	8,000
학교폭력예방교육(2020-2021)	2,500	맞춤형학습지원학교(2021)	6,000
AI 선도학교(2021)	6,000	다꿈사랑방운영(2021)	4,000
익산문화유산동아리(2021)	1,000	SW선도학교(2020)	8,000
초등영여교육활성화(2020)	3,598	과학실 환경개선(2020)	2,500

운영성과

- **함께 만들어가는 배움이 즐거운 학교 특색 교육과정 운영**
  - 학생-학부모-교직원-마을 교육공동체가 간담회를 통해 학교 교육과정을 함께 만들고 논의함으로써 **창의적 학교교육과정 운영** 및 **교육 주체 모두 높은 만족도** 표현
  - 학생들의 호기심을 자극하며 배움이 즐거운 교육과정 편성 및 주제통합 혁신학년 운영
- **문화예술교육 및 생태교육 강화를 통해 심미적 감수성과 공동체의식 함양**
  - 플룻, 바이올린, 사물놀이, 국악 등 문화예술교육을 통해 **심미적 가치** 및 **공동체의식** 함양
  - 사물놀이는 **학교전통예술**로 자리 잡아 **제23회 초중고 사물놀이 경연대회 대상** 수상

발전계획

- **지속적으로 교육공동체가 함께 만들어가는 작은 학교 특색 교육과정 운영**

교육과정 간담회

창의융합 교육

토요 스포츠데이

사물놀이

학교숲 생태교육

【 ●olden Education ② 】 꿈을 찾아 떠나는 사계절 체험활동

운영목적

- ➡ 도시 지역에 비해 **진로체험 기회가 적은 농촌 지역 학생**들을 위한 맞춤 프로그램 전개
- ➡ **지역 인력 및 자원**을 활용한 프로그램으로 **농촌 지역의 교육여건 개선**에 기여

운영내용

➡ **지역 유관기관과 연계한 문화활동 영역 확대 및 사계절 자연 체험 프로젝트 운영**
(※2020학년도에는 코로나19 확산으로 인해 체험 프로젝트 운영 불가)

체험 프로젝트	세부 활동	체험 프로젝트	세부 활동
2021 봄사랑학교	딸기 수확 체험, 국립익산박물관 관람	2021 여름행복학교	클라이밍 체험, 아쿠아포닉스 제작
2021 가을결실학교	밤 수확, 생태공원 체험	2021 겨울나눔학교	동화와 시 콘서트 관람

➡ **꿈과 끼를 키워주는 진로 특색 프로그램 운영**

- **동물과 함께 하는 진로체험(2017~2021)**: 말, 개구리, 목도리 도마뱀 등 다양한 동물들을 만나보고 특징을 살펴보며 먹이 주기 등을 통해 동물 돌보는 방법 알기 (매월 1회)
- **명화와 요리 진로체험(2020)**: 명화와 그림 작가에 대해 알아보고 이를 요리로 재해석하기
- **1일 축구교실(2020)**: 전북풋볼아카데미와 연계하여 축구 기본 기능을 익히고 적용하며 경기하기
- **가죽공예 진로체험(2020)**: 원하는 디자인으로 가죽을 염색하고 실로 엮어 나만의 가죽가방 만들기
- **콘텐츠 체험(2021)**: 스톱모션 방식으로 나만의 애니메이션 제작, 3D펜을 활용한 입체 콘텐츠 제작
- **수학체험교실(2021)**: 전북과학교육원과 연계해 수학적 원리를 이해하고 사고력을 높이는 교육 실시

운영성과

- ➡ 지역사회와 연계한 체험으로 **우리 지역의 가치**와 **소중함**을 느끼며 구성원 만족도 향상
- ➡ 학생들이 원하는 다양한 직업을 체험함으로써 **진로 탐색** 및 **흥미**와 **관심** 유발
- ➡ **농촌 지역의 한계를 극복**한 **다양하고 질 높은 진취적 진로 체험** 실시

발전계획

- ➡ 일회성에 그치지 않고 **지속적으로 내실 있는 사계절 체험 프로그램 운영** 계획
- ➡ **'온 마을이 학교다'**라는 교육관으로 학교 체험활동 주관을 마을 인적자원 및 학부모로 확대

딸기 수확 체험

클라이밍 체험

동물 분야 진로체험

명화·요리 진로체험

콘텐츠 제작 진로체험

【 ●olden Education ③ 】 학생의, 학생에 의한, 학생을 위한 자치활동

운영목적

➡ **학생 자치활동 역량 강화를 통한 민주시민의식 내면화**

- 학생 주도의 **학교 교육 참여 기회**를 마련하여 스스로 온전한 **삶의 주체**로 서는 성장 기회 제공

운영내용

➡ **두레와 자치회로 학생 중심 학교문화 만들기**

- **무학년제 두레 모임 구성**: 1-6학년을 대상으로 5명 내외 무학년제 두레 모임 구성
- **매월 다모임 실시**: 매월 마지막 주 금요일 5교시에 전교생이 모여 주제별 토의 실시
  (토의 주제) 학교생활약속 협의, 용산나눔장터 및 어린이날 등 학교행사 기획 및 운영

운영성과

➡ **참여와 소통의 민주적인 학교문화 조성**

- 교육과정 및 철학에 대한 이해도와 참여도 향상, **자율능력** 신장 및 **민주시민의식** 고취
- 학교 교육공동체가 함께 **참여**하고 **소통**하며 모두가 만족하는 **행복 학교**로 성장

다모임 회의

학교생활약속 토의

다모임 생일파티

나눔장터 행사기획

어린이날 행사기획

【 ●olden Education ④ 】 차별화된 방과후학교·돌봄교실 운영

운영목적

➡ 농촌 지역 학생들이 접하기 힘든 **차별화된 방과후학교·돌봄교실** 운영으로 **맞춤교육 실현**

운영내용

➡ **작은 학교라서 가능한 학생 참여 100% 방과후학교 운영**

- 학생 및 학부모 의견 수렴을 바탕으로 **학생 중심 방과후학교 프로그램** 개설
- **전교생 방과후학교 참여**: 지역 인적·물적 자원 활용 및 인프라 구축을 통한 **지역사회학교 실현**과 공교육 내실화, **돌봄기능 강화**
- **특기 적성, 진로 계발, 교과 심화·보충** 등으로 **농촌 지역의 교육격차 완화**
  : 영어/ 컴퓨터 SW 코딩/ 축구/ 바이올린 총 4개 프로그램 집중 운영
- **학생 개인별 필요 물품 무료 지원**
  : 바이올린, 축구 유니폼, 각종 교재 등 무료 지원
- 매학기 **학생 및 학부모 만족도 조사**를 통해 공동체의 다양한 의견을 수렴하여 방과후학교 프로그램 운영 개선에 반영

2021학년도 방과후학교 프로그램 운영 시간표

➡ **행복 채움 돌봄교실 운영**

- **테마가 있는 특색 돌봄교실**: 독서, 한자, 미술 등 테마가 있는 다채로운 돌봄교실 운영
- **영양가득 간식 제공**: 매일 영양 가득하고 건강한 제철과일 및 간식 제공
- **쾌적한 돌봄교실 환경**: 편백나무 리모델링, 바닥난방, 스타일러 완비 등 돌봄교실 환경 개선
- 방학 중에도 약 2주간 돌봄교실 및 연계형 돌봄교실 운영

운영성과

➡ **내실 있는 방과후학교 운영**을 통해 효과적으로 진로 계발 및 학력 신장

➡ 사교육 수요를 공교육으로 흡수하는 계기를 마련함으로써 **공교육 신뢰도 향상**

➡ 맞벌이 가정 등을 위한 쉼 없는 돌봄교실 운영으로 **학교 교육 만족도 향상(약 96%)**

발전계획

➡ **방과후학교 운영 결과를 인근 학교와 공유할 수 있는 프로그램 마련**

영어 방과후

컴퓨터 코딩 방과후

바이올린 방과후

축구 유니폼 지원

돌봄교실 환경 개선

【 ●olden Education ⑤ 】 모두 다 꽃이야! 교육복지 및 다꿈사랑방학교 운영

운영목적

➡ 기본생활습관 형성이 미흡하고 자기 관리가 필요한 학생 **교육복지 우선 지원**

➡ **다문화 가정 학생**들이 편견을 받지 않고 즐겁게 학교생활에 **적응**하도록 지원

운영내용

➡ **'예쁘지 않은 꽃은 없다' 교육복지 우선 지원**

- **학생들의 개별적인 어려움 정도를 확인 및 개선**하고 **건강하게 성장**할 수 있도록 **교육복지 우선지원사업 진행: 기본생활용품**(가방, 세면도구, 속옷, 양말 등), **의복, 의료비 등 지원**

➡ **다문화 가정 학생들의 효과적인 학교 적응 지원**

- **다꿈사랑방학교(2021) 운영**: 다꿈전통예절 다도교육(연3회), 다문화 미술심리상담 프로그램(연간 31시간) 실시
- **이해-공감-소통 징검다리과정(2021) 운영**: **'친구와 나'**를 주제로 다문화 및 비다문화 학생과 학부모가 함께 마음을 나누는 **협동 놀이, 마술 가족치유 프로그램** 운영

다꿈전통예절

징검다리과정

운영성과

➡ 결손 가정 학생들에게 교육복지를 지원하여 개인위생과 가정환경을 개선하고 **정서 안정**에 기여

➡ 다문화 학생들의 학교생활 적응을 지원하고 **효과적인 또래 문화 기반 의사소통능력 함양**

4. ●reen Smart 친환경 창의융합 교육으로 미래 열기

【 ●reen Smart ❶ 】 자연과 더불어 어울림, 녹색성장 생태교육	
운영목적 및 준비과정	➡ **자연과 호흡하고 성장**하며 생태의 중요성을 깨닫는 **생명존중의식** 함양 ➡ **학교숲 생태환경 조성 및 관리**, 생태교육에 필요한 교육과정 재구성 및 환경 조성 ▪ 연간 16차시 운영계획 수립, 지역 생태강사 섭외, 필요물품 구입 등 물적 환경 조성
운영내용	➡ **생태감수성을 함양하는 사계절 테마식 숲 산책길, 숲 놀이터 등 지속적인 조성 및 관리** ➡ **몸으로 배우는 에코체험 녹색성장 생태교육** ▪ **자연과 어울리는 캠핑(2020)**: 혁신학년 사업과 연계해 캠핑 안전수칙과 캠핑용품 사용법을 익히며 학생들이 텐트를 직접 설치하고 조리 활동을 하면서 **자연과 어울려 캠핑** 즐기기 ▪ **숲 놀이터 생태교육(2021)**: 1-6학년 대상으로 과학 교과 연계 **연간 16차시** 운영, **지역 생태강사**와 함께 오감 활용 학교숲 **생태환경 관찰·탐색**, 생태교구를 활용한 **숲놀이** 등 실시 ▪ **가족과 함께 가꾸는 주말농장(2021)**: 마을 농업 분야 교수님을 초빙하여 농작물에 대해 알아보고 텃밭에 상추, 방울토마토, 고추, 가지, 오이 등 **모종을 직접 심고 가꾸며 자연과 공존하는 체험**
운영성과	➡ 학교 및 지역의 다양한 인적·물적자원을 활용한 **생태환경 프로그램 개발 및 운영** ▪ **자연과 인간은 서로 공존하고 공생하는 관계**임을 인식하고 **자연친화력** 및 **생태감수성** 향상 ➡ 학교내 생태숲 조성으로 학생들이 **자연과 어울리는 접근성** 높이며 **생명존중의식 함양**

자연 속 행복 캠핑

학교 생태숲 조성

숲 놀이터

녹색성장 생태교육

주말가족농장 분양

【 ●reen Smart ❷ 】 상상을 현실로 만드는 우리는 SW·AI 전문가!	
운영목적	➡ **SW교육**과 **AI교육**을 통해 미래 지식정보 사회를 준비하는 **창의융합형 인재 양성** ➡ **과학 탐구** 및 **발명교육**을 통해 문제를 창의적으로 해결하고 탐구하는 능력 신장
운영내용	➡ **창의융합능력을 키우는 SW 선도학교 및 AI 선도학교 운영** ▪ **컴퓨팅 사고력을 키우는 SW 선도학교(2018~2020) 운영**: 전라북도교육청 지정 SW 선도학교를 **3년 연속 운영**함으로써 **소규모학교 SW 프로젝트 모델 공유 및 확산**, 다양한 **SW 교구 확충** ▪ **놀이·체험 중심 AI 선도학교(2021) 운영**: 전교생 창체 및 교과 연계 **AI 교육과정 편성 및 운영**, **AI 교구 확보**를 통한 교육환경 조성, 소규모학교에 적합한 **AI교육 프로그램 구안 및 적용** ➡ **무한상상 SW·AI 학생자율동아리 운영** ▪ **SW 학생자율동아리(2018~2020) 운영**: 3-6학년 대상으로 학년군별 운영(매주 2시간), 학생 흥미를 고려하여 **터틀로봇, 코드론** 등을 활용한 SW교육활동 실시 ▪ **AI 학생자율동아리(2021) 운영**: 동아리 연간 운영계획을 수립하여 3-6학년 대상으로 방과후 시간에 학년군별 동아리 운영(매주 2시간), **로봇**과 **AI 카메라**를 연결해 문제해결 프로젝트 실시 ➡ **미래형과학실 조성(2020) 및 발명교육 활성화** ▪ **과학의 달 발명행사 실시(2021)**: 주어진 재료를 활용해 과학발명미션을 두레별로 협동하여 해결
운영성과	➡ **컴퓨팅 사고력** 및 **문제해결력** 신장, **SW·AI교육**에 대한 **학생·학부모의 관심 및 만족도 상승** ➡ **전북학생과학발명품경진대회**에서 2020년 **동상3**, 2021년 **동상4** 연속 수상

SW 선도학교 운영

AI 선도학교 운영

SW 학생자율동아리

AI 학생자율동아리

발명행사

5. ●o with Village 지역의 중심에서 교육의 미래를 외치다

【 ●o with Village ❶ 】 지역사회와 어울리며 꽃피운 행복교육

운영목적 및 준비과정	➡ 지역사회의 일원으로서 **애향심** 고취 및 **자긍심**을 지닌 학생 교육 선도 ➡ 학교 교육활동을 통해 배우고 익힌 실력을 **지역사랑 봉사활동**으로 전개 ▪ 연중 교육활동 계획 수립, 창의적 체험의 동아리 활동으로 전교생 사물놀이 참여 등
운영내용	➡ **지역사회 문화의 중심이 된 행복학교** ▪ **마을행사 축하공연**: 익산시 농업인의 날 기념행사, 지역 한마음 대잔치, 체육대회, 등 각종 행사에 참여해 사물놀이 등 공연을 하며 지역 주민들과 함께 하는 **어울림 학교**로 활동 ▪ **익산시 초중고 농악 및 사물놀이 경연대회 참가**: 익산문화원이 주최하는 지역 사물놀이 경연대회에 참가하여 **대상**을 수상함으로써 긍지를 가지고 **지역사랑 봉사활동**에 참여 ➡ **지역사회와 더불어 어울리는 공동체의 아름다움 만끽** ▪ **주민참여제안사업 운영**: 숲속여행, 문화예술체험, 요리 등 학교와 지역주민이 함께하는 기회 제공 ▪ **교육과정 발표회 어울림 한마당**: 학부모 및 지역주민들과 **공유**하고 **소통**하는 **어울림 장** 마련
운영성과	➡ **지역사회와 어울리며 미래를 꿈꾸는 학교 교육비전 공유** ▪ 지역 행사 참여 및 교육과정 발표회에서 **주민들에게 호평**을 받으며 어울림 ▪ 학생들은 우리 지역에 대해 **소속감**과 **자긍심**을 가지며 **공동체 의식** 함양

마을행사 축하공연

사물놀이 경연대회

교육과정 발표회(연주)

교육과정 발표회(연극)

【 ●o with Village ❷ 】 우리 지역 자긍심 날개 달기

운영목적 및 준비과정	➡ 우리 지역의 **역사문화**에 대한 **관심**과 **자긍심** 제고 ➡ 지역 인프라 활용 및 유관기관과 연계하여 **지역의 이해도**를 높이고 **지역과 공생**하는 체험 및 교육 방안 강구
운영내용	➡ **소중한 우리 지역 세계문화유산** ▪ **지역역사문화체험(2021)**: 마한문화회관과 연계해 미륵사지, 왕궁리 등 세계유산으로 등재된 익산 주요 역사 유적지를 탐방하며 문화재 모형을 만들고 유물 발굴 실습 ▪ **익산문화유산동아리(2021) 운영**: 익산 역사문화를 알아보며 주제통합 프로젝트 실시 ➡ **여러 지역 유관기관과 연계한 교육활동 실시** ▪ **지역 유관기관으로 떠나는 체험학습(2021)**: 과일 농장, 클라이밍 체험장, 예술의 전당 등 여러 분야의 지역 유관기관과 연계하여 다채로운 체험학습 실시 ▪ **학교로 찾아오는 교육(2021)**: 코로나19 상황을 고려해 지역 인적자원을 활용하여 전라북도 문화콘텐츠아카데미의 찾아가는 키움센터와 함께 학교로 찾아오는 애니메이션 및 3D 입체 콘텐츠, 웹툰 미디어 제작 교육 등 실시
운영성과	➡ 지역에 대한 이해도 향상 및 **애향심 고취** ➡ 지역과 연계한 교육활동을 통해 **지역사회와 더불어 동반 성장 기회 마련**

지역역사문화체험

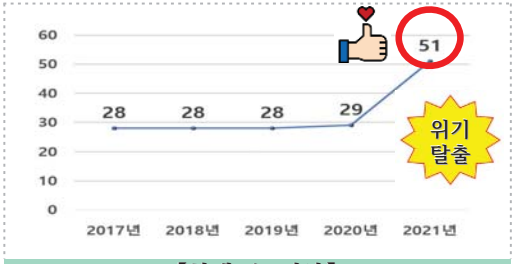
지역 문화재 모형 제작

애니메이션 콘텐츠 제작

웹툰 미디어 제작

Ⅲ 교육공동체와 함께 지속가능한 미래학교로 나아가기

1. 5● 어울림+ 교육으로 거둔 성장 열매



【학생 수 변화】

- 1학년 고○○: 학교에서 다양한 체험을 하니까 재미있어요. **학교 오는 게 즐거워요!**
- 5학년 김○○: 서울 학교에서는 느끼지 못했던 **자연을 가까이**에서 마음껏 느낄 수 있어 좋아요.
- 5학년 김○○ 학부모: 그동안 학교 가기 싫어하는 아이를 등교시키기 너무 힘들었어요. 그런데 용산초에 전학 온 이후로 아이가 새벽부터 일어나서 학교 가기를 기다려요. **아이의 변화가 꿈만 같아요.**

【학생 및 학부모 만족도】

1 Groundwork
- 도시형 어울림학교 **공동 통학구** 지정으로 전년 대비 **학생 수 약 2배 증가**
- 협동학습 등 **다양한 교육방법 활성화**

2 Grow Up
- 전인적 성장을 위한 **자연친화적·미래지향적 교육환경** 조성
- **1:1 맞춤형 교육활동** 지원

3 Golden Education
- 만족도 높은 **작은 학교 특색 교육과정** 운영
- 자율적인 다모임 실시로 **민주시민 의식** 함양

4 Green Smart
- 자연과 조화를 이루며 **생태감수성** 및 건강한 자아 개념 형성
- **SW·AI교육**으로 **창의융합 인재** 양성

5 Go with Village
- 지역사회와 함께 어울리는 **학교**와 **교육공동체** 형성
- **지역 자긍심** 제고 및 **애향심** 고취
- **지역 동반 성장**

2. 그린스마트 학교로 미래교육을 준비하다

1954년 개교한 학교 건물은 일부 리모델링을 하였으나 **부족한 학교 공간**으로 학생들의 다양한 교육활동을 지원할 수 없었고, 체육시설과 특별활동 시설이 부족하여 다채로운 특색 프로그램을 운영하는 데 **한계**가 있었다. 4차 산업사회를 대비한 미래교육과정 운영을 위해 정형화되고 경직된 **학교 공간에 변화**가 필요했다. 이러한 문제를 극복하기 위해 학교 구성원과 주민들이 머리를 맞댄 결과, **2021년 7월 교육부 그린스마트 미래학교에 선정**되어 2022년 기본 설계를 시작으로 2024년 완공을 목표로 준비 중이다.

다양하고 유연하게 활용할 수 있는 복합 공간, 프로젝트 수업을 할 수 있는 개방적 공간, 창의융합적 사고를 키우는 기술 공간, 자연친화적 공간 등을 구성하여 더 이상 농촌 소규모학교가 아닌 풍부한 생태환경과 에듀테크 기반 최신 교육환경이 조성된 **학생들의 무한한 꿈을 펼치고 성장하는 그린스마트 학교**가 되고자 한다.

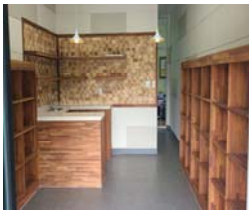
2024년이 되면 교육공동체가 함께 설계한 공간에서 미래의 주역들이 협업하고 배우며 미래를 열어가는 학교를 만날 수 있을 것이다.

3. 교육공동체와 지역사회가 함께 만들어가는 참 좋은 학교

사계절 자연과 호흡하며 지역사회의 건강한 휴식 공간으로서의 **쉼터**학교
내 아이의 꿈너머꿈을 키우며 지역사회와 학부모가 함께 성장하는 **꿈터**학교
학교 밖 교육컨텐츠 및 문화예술 체험을 더하며 행복꽃을 피우는 **놀이터**학교
더불어 상생(win-win)하는 용산초등학교 교육공동체는 오늘도 **행복, 더 행복**합니다.

「참좋은 작은학교」 운영 사례 보고서

		연번	6
주 제	하늘·별·구름·달 농촌유학 프로젝트로 행복 찾기		
지 역	전라남도 화순군 도암면	학 교	천태초등학교



학교전경	공간혁신으로 새롭게(북카페와 2층 벽을 허문 도서관)		
1. 아름다운 학교 전경			

마을과 함께하는 갯벌체험	텃밭 가꾸는 아이들	미니올림픽	1인 1 자전거로 씽씽
2. 학생들의 의미있는 학교 생활과 학습활동			

수영마스터 프로젝트	골프 치는 아이들	꿈조각모으기 캠프	자율동아리 버스킹
3. 특색있는 교육 프로그램 운영			

1박2일 캠프	스마트스쿨(영상제작기)	마을할아버지와 붓글씨	마을할머니와 밭노래
3. 특색있는 교육 프로그램 운영		4. 학부모 참여와 지역사회 협력 활동	

Ⅰ. 프로젝트의 시작...그리고 2년

생기를 잃은 마을(구름·달)과 사라질 위기의 학교(하늘·별)
학교와 마을이 함께 한 해법 찾기....
그리고 2년..... 변화가 시작되다.

1 농촌유학 프로젝트 주제

하늘 · 별 · 구름 · 달 농촌유학 프로젝트로 행복 찾기

2 농촌유학 그리고 하늘·별·구름·달에 담긴 뜻

가. 농촌유학

도시에 사는 어린이, 청소년들이 부모 등 가족의 곁을 떠나 농촌에 있는 지역학교에 다니며 지역주민과 함께 농촌(농가 또는 유학센터)에서 6개월 이상 생활하는 시골살이 프로젝트
(※ 농식품부 공모사업)

나. 산·들·섬 농산어촌유학

서울 및 그 밖의 도시에 사는 어린이, 청소년들이 부모 등 가족의 곁을 떠나(홈스테이형), 혹은 가족고 농촌에 있는 지역학교에 다니며 농촌에서 6개월 이상 생활하는 시골살이 프로젝트
(※ 전라남도교육청과 서울시교육청이 MOU를 체결하여 운영)

다. 하늘·별·구름·달

1) **하늘·별**: 본교의 한자 이름을 우리말로 풀어쓰면 하늘·별로 해석된다. 그래서 본교의 많은 프로젝트는 하늘·별이라는 이름으로 운영되고 있다.
2) **구름·달**: 마을교육공동체와 농촌유학 센터의 이름이기도 한 구름·달은 농촌유학센터 및 마을교육공동체 협의회가 있는 마을의 이름이기도 하다. 마을 이름을 풀어쓰면 구름·달이 된다.
3) **하늘·별·구름·달**: 즉 **하늘·별은 학교를 상징하며 구름·달은 마을을 상징**한다. **학교와 마을이 하나가 되어 공동의 목표를 위해 협력체계를 구축**함으로써 위기를 극복해 가는 과정을 담아내고 있다.

Ⅱ. 프로젝트 설계는 이렇게

프로젝트 하나

농촌유학 프로젝트 공동교육과정 운영으로 교육공동체 출발선에 서기

1 하늘 · 별 · 구름 · 달 농촌유학 프로젝트 살펴보기

왜 하늘 · 별 · 구름 · 달 농촌유학 프로젝트인가?
작은학교가 살아남기 위해서는 기존의 방식과는 다른 획기적이 대안이 필요하다. 더 이상 아이의 울음소리가 들리지 않는 시골 마을에 도시 학생의 전학은 작은 진동이 되며 자극이 된다.

〈표3〉 한 눈에 들어오는 하늘 · 별 · 구름 · 달 농촌유학 프로젝트 실행 지도

구분	주요활동
하늘 · 별 (학교)	· 하늘 · 별 · 구름 · 달 공동 교육과정 편성·운영 - 농촌유학 프로젝트와 연계한 공동교육과정 운영 - 프로젝트 수업 및 유학센터와 연계한 협력 수업 진행
	· 학교 특색 프로그램 강화 - 마스터 프로그램· 자연과 농촌을 담는 동화작가 되어보기
	· 농촌유학생-지역학생 소통 프로그램 운영 - 꿈조각 모으기 1박 2일 캠프 - 꿈조각 담기 상담 프로그램 운영 - (개인상담, 집단상담, 투사검사 및 해석 상담)
구름 · 달 (마을)	· 하늘 · 별 · 구름 · 달 공동 교육과정 운영 - 공간혁신(아이들과 만드는 새로운 공간, 트리하우스 짓기) - 시골영상제작기(농촌유학 TV), 화순 8경 영상 제작기 - 꼬마 농부 활동
	· 마실 프로젝트 운영 - 지역의 역사, 문화, 전통 체험하기 · 마을학교 운영 - 유학생-지역학생 소통의 장 역할 - 지역 전통을 알리고 계승하기 위한 활동
하늘 · 별 · 구름 · 달 (학교-마을)	· 농촌유학 전담 법인 만들기 - 마을-학교-학부모가 함께 농촌유학프로젝트만을 위한 전담 법인 신설

가. 하늘 · 별_ 학교는 이렇게 ...

1) 공동교육과정으로 운영으로 수업을 풍부하게

가) 교육공동체가 함께 공동교육과정안을 편성하여 **교사-마을주민이 함께 협력 수업을 전개**

나) 농촌유학프로젝트는 농촌유학에 참여하는 마을주민이 마을의 인적·물적 자원을 활용하여 학생과 함께 할 수 있는 수업 주제를 제시하면 교사가 협의를 거쳐 교육과정에 반영하는 형태로 완성

다) **생태·건축·농사의 전문가인 마을주민이 협력교사로 참여함으로써 수업이 보다 풍부해짐.**

2) 학교 특색프로그램으로 매력적인 학교 만들기

가) 마스터프로젝트로 프로그램을 고급화하여 도시 학부모의 불안감을 감소 시키고 생태-인성-예술 등 도시 학교가 취약한 부분의 프로그램을 강화

3) 유학생-지역 학생 소통 창구 만들기

가) 지역학생과 유학생 간 불협화음을 조정하기 위해 자치회, 자율동아리 활동, 상담 활동을 강화하여 소통 창구을 만듦

나) 꿈조각 모으기 1박 2일 캠프 등 다양한 어울림 프로그램을 운영하여 유학생과 지역학생이 알아가는 시간을 확보

나. 구름 · 달_ 마을은 이렇게...

1) 도시 아이들의 삶에 낯선 농촌 담기

가) 학교와 협력하여 다양한 생태-인성-농업-예술 관련 프로그램을 운영하여 도시아이들의 시골 정착기를 지원

나) 도시아이들에게 편안한 안식처가 되어주는 농가 부모, 재능기부의 달인 마을 주민이 농촌유학프로젝트를 이끔

2) 수업의 결이 달라지는 교실 밖 수업의 전문가(재능기부 마을 주민)

가) 트리하우스 짓기, 허브하우스 만들기, 꼬마 농부 활동 등 교사의 힘만으로 부족한 다양한 프로젝트를 실제적으로 지원하며 수업에 생생함, 현장감, 고급스러움을 더해 주는 협력교사의 역할이 매우 큼.

다. 하늘 · 별 · 구름 · 달_ 우리(교육공동체)는 이렇게...

1) 농촌유학 전담 법인을 만들어 버리는 과감함으로 학교와 마을을 살리는 결단력

가) 목표가 다른 마을-학교 구성원 간 이견은 언제든지 표면으로 들어날 수 밖에 없음

나) 이견을 숨기며 양보만을 하기보다는 문제점을 드러내고 대안을 찾기 위해 토론함.

다) 결과적으로 영농법인이 아닌 협동조합 형태의 농촌유학 프로젝트 전담 법인을 신설하여 과감한 실행력을 보여줌.

2 하늘 · 별 · 구름 · 달 농촌유학 공동교육과정 세세히 드려다 보기

가. 하늘 · 별 · 구름 · 달 학교-마을 공동 교육과정 편성

1) 교육공동체 협의회를 통해 농촌유학프로젝트 수업을 교육과정에 반영

가) 전체 교사와 농촌유학센터 및 마을주민(농촌유학)이 12월 중 협의회를 통해 만남의 시간 갖기. 협의를 통해 학생들과 함께 할 체험프로그램(안)을 마을이 제시하고 교사가 교육과정 안에 반영 및 재구성 작업 실시.

나) 슬기로운 생활, 즐거운 생활, 과학, 실과, 국어, 미술 등 다양한 교과에서 주제 중심 통합 교육과정 및 프로젝트 수업 추진

다) 교사(주 수업자), 농촌유학 관련 마을주민(수업 보조)이 함께 프로젝트 수업 운영 및 과정중심평가 진행 후 피드백

하늘 · 별 · 구름 · 달 학교-마을 공동 교육과정 편성·운영 과정

과정	아이디어 산출 단계	교육과정 수립 단계	교육과정 운영 단계
내용	교육과정과 마을학교 프로그램 연계 작업	학교-마을 공동 교육과정(안) 검토·논의	공동교육과정 운영 -협력 수업 실시
학교	▸관련 자료 탐색 ▸아이디어 산출 토의 ▸아이디어 구체화	▸아이디어 구체화 - PMI토론(보완) ▸교사가 작성한 교육과정 안 공유	▸주제중심통합수업 및 프로젝트수업 실시 ▸협력수업 실시
마을	▸자료 제공 및 조언 ▸토의 과정에서 조언	▸교육과정안 논의 ▸프로그램 세부 조언	▸수업관련 준비(텃밭, 목공, 허브, 생태 등) ▸협력수업 실시

<표 4> 하늘 · 별 · 구름 · 달 프로젝트에 따른 교육과정 재구성 예시(6학년 미술)

월	주	단원	소단원	차시	학습주제 및 주요 학습 내용	시수	교육과정 재구상
10月	6	무엇이 될 수 있나요?	10. 도형에서 찾은 원리	1	어떤 모양일까요? -어떤 모양일지 상상하고 체험하기 -내가 생각하는 트리하우스 이미지 연상하기	11	공간혁신동아리 연계
				2	겨냥도와 전개도 활용하기 (1) -겨냥도와 전개도 이해하기 -겨냥도와 전개도의 원리를 활용한 미술가 알기	12	수학동아리 연계
	7			3	겨냥도와 전개도 활용하기 (2) -육면체로 조형 원리 탐색하기 -겨냥도와 전개도를 활용한 트리하우스 스케치하기	13	공간혁식동아리 연계
				4	조형원리 학인하기 -육면체의 특징을 활용하여 평면에 표현	14	수학동아리 연계
	9			5	조형원리 학인하기 -육면체의 특징을 활용하여 입체로 표현 하기	15	수학동아리 연계
				6	미술과 수학 -작품의 독특한 점과 조형 원리 이야기 하기	16	인성교육 독서토론교육
	10		11. 액자 밖으로 나온 미술	1~4	**트리하우스 짓기** -목재를 활용해 트리하우스 짓기	20	**농촌유학프로젝트 마을주민-교사협력수업**

나. 하늘 · 별 · 구름 · 달 학교-마을 공동 교육과정 운영의 실제

1) 주제중심 학교-마을 공동교육과정 농촌유학 프로젝트 수업 구안

가) 전체 교사와 농촌유학센터 및 마을주민(농촌유학)이 12월 중 협의회를 통해 만남의 시간 갖기. 협의를 통해 학생들과 함께 할 체험프로그램(안)을 마을이 제시하고 교사가 교육과정 안에 반영 및 재구성 작업 실시.

나) 슬기로운 생활, 즐거운 생활, 과학, 실과, 국어, 미술 등 다양한 교과에서 주제 중심 통합 교육과정 및 프로젝트 수업 추진

다) 교사(주 수업자), 농촌유학 관련 마을주민(수업 보조)이 함께 프로젝트 수업 운영 및 과정중심평가 진행 후 피드백

<표 5> 교육과정 재구성을 통한 농촌유학 프로젝트 수업 사례

프로젝트 주제	참여	역할		수업내용
		학교	마을	
[공간] 자연을 담은 트리하우스	[전학년]	아이디어 생성단계 트리하우스 활용	건축단계	· 건축구조에 대해 알아보기 (미술, 트러스트 구조) · 겨냥도 전개도로 공간 알가 이미지 스케치 및 모형제작 · 목공, 나무집 짓기
[허브] 꽃향기 나빌레라	[전학년]	허브 조사 · 활용	허브심기, 허브하우스 만들기	· 친환경생태 수업(실과, 친환경 농업과 지속가능발전) · 허브하우스만들고 가꾸기 · 다도체험 등
[생태] 꼬마농부	[전학년]	교과연계 생태활동 수확물 활용수업	농작물재배방법 및 수확물 활용	· 텃밭 활동 · 텃밭 사후활동(글쓰기, 그림 등) · 수확물 활용 수업
[삶] 시골영상제작기	[4-6학년 유학생] [4-6학년 지역학생]	영상제작방법 콘티제작 촬영	촬영 동행	·영상제작방법(실과,창체) ·취재활동 ·영상 상영회
[예술] 운주골의 人과 然	[4-6학년 유학생]	사진촬영기법 전시회 사진첩 제작	사진여행 동행 및 해설	· 사진촬영기법(미술) · 사진촬영 여행 · 사진전, 공모전, 사진첩
[글과 산책] 동화작가 되기	[전학년]	글쓰기 수업 삽화 수업	이야기 할머니 활동	· 이야기 할머니에게 구전설화 듣기 · 마을에 얽힌 전설, 역사 채록, 자연 주제로 동화 쓰기, 삽화그리기 연습 · 동화 쓰기
[마을브랜드] 체험! 삶의 공간	[전학년]	전통 음식 조사하기 우리 고장의 브랜드 조사하기	두부, 청국장, 떡, 김치 만들기 수업 진행	· 마을의 두부, 청국장 공장 체험하기 · 두부요리 만들기 · 김치 담고 나누기

2) 학교-마을 공동교육과정으로 탄생한 농촌유학 프로젝트 수업 실제

가) [공간] 농촌유학 프로젝트 우리가 만드는 행복 공간 '트리하우스'

(1) 트리하우스를 짓기 위한 교육과정 재구성과 수업 활동

(가) 본교는 공간혁신 운영 학교로 공간혁신 수업에 앞서 학생들 스스로 공간을 창의적으로 만들어 가는 과정을 체험하기 위한 트리하우스 짓기에 도전

(나) 교사와 학생이 공간혁신 동아리(창체) 및 미술 수업 시간을 활용하여 공간, 건축 등에 대한 기초 수업을 실시. 수학 수업 시간을 활용하여 트리하우스를 이미지화하는 활동 전개

교사의 시간

아이디어 수업결과물(미술)

아이디어 수업 결과물(미술)

아이디어 토론수업 (모둠활동)

(2) 전문가 협력교사(꼼지락 마을학교-목공 재능기부)와 함께 하는 트리하우스 짓기

(가) 꼼지락마을학교 목공 전문가의 재능기부로 학생들이 이미지화한 트리하우스의 도면 제작 및 건축 수업 실시

마을 협력교사의 시간

건축 실행 수업(미술)

건축 실행 수업(미술)

트리하우스 짓기

(3) 트리하우스 활용 방안을 찾고 실천하는 아이들

(가) 완성된 트리하우스 활용 계획을 세우기 위해 게시판을 활용해 공모 실시

(나) 트리하우스 버스킹, 나무집 옆 미술관, 나무집 우체통 편지 한 장, 불빛 트리 등 다양한 공모 프로그램을 자치회가 직접 운영

학생의 시간

이름짓기공모전-자치회

트리하우스 전시회 준비

트리하우스 그림 전시

나) [허브] 농촌유학프로젝트 꽃향기 나빌레라

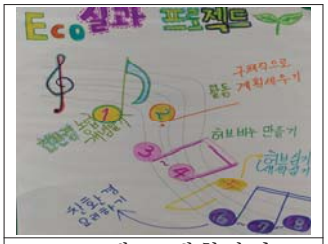
(1) 허브를 심고 가꾸어 다도 활동으로 이어지는 교육과정 재구성과 수업 활동

(가) 학교 공간에 허브를 기르는 작은 허브 하우스를 만들기 위한 프로젝트 수업

(나) 실과 교과와 연계하여 허브 조사하기, 허브 심기, 허브 차요리 수업 실시

교사의 시간

허브 비누만들기 수업



프로젝트 계획하기

허브화분만들기 수업

(2) 허브구름달교육나눔 농촌유학센터장과 함께 하는 차덖기 및 다도

(가) 허브구름달교육나눔 농촌유학센터의 도움으로 허브를 덖어 차를 만들고 다도 활동 실시(창체)

(나) 학교 공간의 다양한 꽃(메리골드, 국화, 솔잎, 허브)을 활용한 차 덖기 활동 진행

마을 협력교사의 시간

허브차 덖기 수업(마을)

메리골드 꽃따기

다도 활동

(3) 스스로 허브하우스를 만들고 가꾸는 자치회 활동

(가) 허브 하우스에 있는 10종 이상의 허브를 교과수업과 연계하여 심어보는 활동에 그치는 것이 아니라 자치회가 중심이 되어 가꾸는 활동 진행.

(나) 자치회 중심으로 허브하우스에 대한 학생들의 관심을 반영하여 허브 관련 동시 짓기 대회, 허브향 달인 찾기 대회 등을 개최

학생의 시간

허브하우스 관리 활동

허브하우스 관리 활동

허브향 달인 찾기

다) [생태] 농촌유학프로젝트 꼬마농부

(1) 학교 텃밭과 마을·농가 텃밭을 활용한 꼬마 농부 활동 전개

(가) 공동교육과정으로 꼬마 농부 활동을 실시하는 날은 학생-교사-마을주민이 함께 수업 참여

(나) 씨앗 파종부터 수확까지 텃밭에서 이루어진 꼬마농부 활동은 마을주민과 교사가 협력 수업을 진행하고 꼬마농부 활동과 관련된 2차 수업, 즉 교과 연계 활동(글짓기, 세밀화 그리기, 클레이로 빚기, 시화 등)은 교사가 수업 진행

고구마 수확

김장배추 심기

클레이로 자연물 빚기

(2) 수확물을 수업에 활용하기

(가) 꼬마농부 활동으로 얻은 수확물을 수업과 연계하여 활용

(나) 텃밭에서 캔 감자, 파, 당근을 활용한 감자전 부치기 활동(실과)

(다) 텃밭에서 수확한 무, 당근을 활용한 야채 피리 만들기 활동(음악)

(라) 텃밭에서 수확한 가지를 활용한 지시약 만들기 및 양파의 표피세포 현미경으로 관찰하기(과학)

텃밭 요리 교리(감자전)	텃밭 요리 교리(샌드위치)	감자캐기

(3) 함께 만들고 함께 나누는 꼬마 농부 텃밭 활동

(가) 텃밭에서 수확한 배추를 활용한 김치 담기 활동 후 담근 김치 나눔 행사 진행 -농촌유학생이 생활하는 농가 및 마을 주민 전달

(나) 농촌유학생 학부모가 주말을 이용해 자녀와 텃밭을 가꿀 수 있도록 유학생 가족 주말농장 분양

김치 담기 활동	김치담기 활동	배추밭 관리하기

라) [삶] 농촌유학프로젝트 시골영상제작기

(1) 농촌유학생의 학교생활과 농촌생활을 담은 시골영상제작기 사전 준비

(가) 방과후학교 수업과 자율동아리 활동을 통해 드론촬영 기법, 영상 제작 프로그램 활용 방법 등을 학습

(나) 농촌유학생과 지역학생 4명이 한 모둠으로 시골영상제작기에 도전, 총 5팀, 20명의 학생이 영상 제작에 참여함.

(다) 농촌유학프로그램, 농가 생활, 학교 생활 중 필요한 영상 촬영 및 자료 제작

(라) 고장에 대한 이해를 높이기 위해 마을 어르신 초청의 시간 갖기

(마) 교과와 연계하여 영상제작을 위한 콘티 제작 수업 실시

마을 취재활동	제작 영상 콘티 짜기	콘티북

(2) 농촌유학 tv 및 유튜브 채널 ○○연구소를 통해 공개되는 영상

(가) 허브구름달교육나눔의 공식 유튜브 채널인 농촌유학 TV 학교의 공식 채널인 ○○연구소를 통해 영상이 지속적으로 공유됨.

(나) 유튜브 채널을 통해 공개된 영상은 농촌유학 프로젝트에 대한 간접적인 홍보 역할

(3) 꿈조각 모으기 1박 2일 캠프에서 시골영상제작기 상영회 개최

(가) 유학생과 지역학생의 소통과 어울림을 목적으로 학교에서 진행되는 꿈조각 모으기 1박 2일 캠프, 셋째마당의 한 프로그램으로 시골영상제작기의 작품 상영회 개최

(나) 출품된 5개 작품을 함께 감상하고 감상평과 함께 유학생에게 격려의 쪽지 보내기 활동 실시

유튜브채널 농촌유학 TV

유튜브채널 농촌유학 TV

영상제작 콘티회의

※ 지면 관계로 본문에 **기재하지 못한 농촌유학프로젝트는 부록에 수록함.**

프로젝트 둘

하늘 · 별 · 구름 · 달 농촌유학 프로젝트 운영으로 교육공동체 세우기

1 하늘 · 별 · 구름 · 달 농촌유학 프로젝트– 하나 되기

가. 학교의 농촌유학생-지역 학생 소통 프로그램으로 하나 되기

- '다름' 은 시간과 공간의 공유로 '같음' 을 만든다.

1) 공유의 시간- 꿈조각 모으기 1박 2일 캠프

가) 유학생, 유학생 학부모, 지역학생 및 마을주민이 함께 나눔과 어울림의 시간을 갖기 위한 캠프 실시

나) 미니올림픽, 동아리콘서트, 운주골의 인과 연 사진 전시회, 에코 프로젝트 및 시골영상제작기 영상 상영회 개최

다) 바람과 설렘을 담은 엽서 쓰기 활동을 통해 평소 유학생과 지역학생이 하고 싶었던 이야기를 나누는 시간 갖기

캠프 전경

캠프 소원등 켜기

캠프 -삼겹살 파티

2) 꿈조각 담기 상담 프로그램 운영

가) 집단 놀이 상담 및 주기적인 개인 상담 실시

(1) 유학생이 다수를 차지하는 4학년의 경우 집단 상담을 신청해 월 2회 실시

(2) 적응에 어려움을 토로하거나 갑자기 많아진 학생 수로 인해 불편함을 느끼는 학생에 대한 개인 상담을 주기적으로 실시

(3) 전교생 투사 검사를 실시하고 해석상담을 진행해 부모의 자녀에 대한 이해를 돕고 아이들의 평온한 학교생활을 지원

다향과 함께 하는 상담	농촌유학 놀이상담	놀이중심 또래상담

나. 농촌유학센터의 마실 프로그램 운영으로 하나 되기

1) 우리 마을 어디까지 가봤니? 마실 프로젝트

가) 마을학교와 농촌유학센터가 중심이 되어 마실 프로젝트 운영

나) 마을의 역사, 전통, 문화, 인물, 체험 인프라를 최대한 활용하여 교육과정에 반영해 운영

다) 주말 혹은 방과후에 실시하는 프로그램의 경우 농촌유학센터와 마을학교가 자율적으로 운영하고 주중 수업 시간을 활용해 교육과정 재구성을 한 프로그램에 대해서는 학교와 협의 과정을 거쳐 도출함.

※ 주제 중심 마실프로젝트

구분	전통	다향	여유	이야기
내용	전통 체험하기 (두부, 떡, 메주, 청국장 만들기)	찻잎 따기 (학교 허브 꽃밭)	텃밭가꾸기(꼬마농부)	이야기책 보따리
	두런두런 짚공예 목공예	차덖기	음식나누기 (전, 옥수수, 감자 등)	시쓰기, 글쓰기
	도자기체험	다도체험	마을 산책, 전통놀이	밭노래 전수 활동

구분	첫째주	둘째주	셋째주	넷째주	교육과정 연계
5월	마을탐방(도암 어디까지 가봤니?) 마을의 독립운동유적지 답사 운주골의 사계담기(봄) 사진 촬영 꼬마농부 활동, 도장리 밭노래 전수		에코 프로젝트(환경파수꾼) 활동, 꼬마 농부 활동, 마을 어르신 독사진 촬영하기, 운주사 탐방(와불 등)		○
6월	청국장 만들기, 차우리는 시간(다도체험), 차덖기, 마을 구전 설화로 동화 쓰기, 시화 그리기 시골영상제작기		꼬마농부 활동(감자캐기・요리하기, 옥수수 파종하기), 에코 프로젝트(허브), 도자기 빚기 시골영상제작기		○
7월	물놀이하기, 물고기 잡기, 어르신과 수박화채 만들기, 마을 구전 설화로 동화 쓰기, 에코 프로젝트(환경파수꾼), 차덖기, 시골영상제작기		영상제작(밭노래 전수과정) 어르신에게 효도하기, 꼬마농부 활동, 텃밭 재료 요리활동, 화채 만들기, 물놀이 하기, 차덖기		○
8월	영상제작(밭노래 전수과정), 에코프로젝트, 꼬마농부 활동, 운주골의 사계 담기(여름), 포도 따기 체험		방학기간 유학센터 자전거여행		○

밭노래 전수활동

편백나무 목공체험

붓글씨 쓰기

다. 농촌유학 협의체의 결단-허브구름달교육나눔협동조합으로 완성하기

1) 지향점이 같은 마을-학교-활동가의 연대 구상하기

농촌유학 프로젝트는 마을교육공동체의 협동화-각각의 그림을 그릴 수 있지만 결국 한 작품으로 만나야...

가) 농촌유학프로젝트에서 이 프로젝트를 추진하기 위한 마을 주체의 역할 비중이 막대함.

나) 이 점에 공감대를 형성한 농촌유학 협의체는 농촌유학만을 전담하기 위한 기구(법인)을 새롭게 설립하자는데 의견을 모음.

2) 연대의 결정체-농촌유학 전담 기구(법인) 설립

가) 지역주민-학부모-학교 구성원이 모여 법인 설립 준비를 시작하여 현재 허브구름달교육나눔협동조합 신설.

나) 컨설팅과 교육을 통해 교육연대의 철학을 공유하고 농촌유학 전담기구가 유학생과 지역학생 마을이 상생할 수 있는 가교가 될 수 있도록 노력함.

농촌유학 협의체 회의	컨설팅	법인총회

농촌유학 전담 기구(법인) 신설 과정

농촌유학 협의체 구성 (2019. 9~)	농촌유학 전담 법인 논의 (2020.05~08.)	농촌유학 전담 법인 신설 (2020. 8.30.)
▸ 기관, 마을대표, 학교가 함께 농촌유학 협의체를 구성 ▸ 협의체가 최고 의결기구로 규약 제정 후 활동	▸ 협의체가 각 기관과 마을대표로 이루어져 의견을 하나로 모으고 추진해는데 어려움이 있음. ▸ 농촌유학전담법인이 필요함을 인식	▸ 농촌유학 협의체는 가이드라인과 목표설정, 로드맵을 제시 ▸ 농촌유학 전담 법인은 농촌유학 실무 및 홍보 활동을 전담

Ⅴ. 평가는 이렇게

1 평가 계획

본 연구의 평가는 성과를 수치화하는 정량적인 평가보다는 정성적인 평가를 중심으로 하고자 한다. 이를 위해 첫째, 면담, 설문지로 의식조사를 실시하였다. 둘째, 프로젝트에 대한 만족도 평가를 실시하였다. 셋째, 정량평가의 하나로 2020년 전교 학생 수 대비 유학생 수를 산출하였다. 이러한 평가를 통해 연구 내용 및 방법의 적절성을 파악해 보고자 하였다.

<표 > 평가 계획

조사내용	조사방법	조사 시기	분석방법
프로젝트 전 의식 조사 프로젝트 후 의식・태도 변화	면담·설문지	2020. 10. 03. 2020. 10. 18.	전후비교
프로그램 만족도 평가	설문지	2021. 5. 25.	
전교학생 수 대비 유학생 수	데이터(수치)	2021. 09. 01.	전후비교

1 프로젝트 결과 분석 및 해석

가. 면담·설문지로 본 농촌유학 프로젝트에 대한 의식 변화

1) 전년도 10월에 마을주민, 교직원, 지역학부모, 유학생 학부모, 유학생, 지역학생을 대상으로 한 농촌유학 프로젝트 의식 설문조사 결과 프로젝트에 대한 이해도와 기대치는 매우 낮게 나타남. 즉 농촌유학 프로젝트가 참여 대상에게 확연하게 인식되지 못했음을 나타낸 것이며 별 기대가 없음을 보여줌.

2) 올 5월 실시한 조사에서는 확연한 차이를 보임.

(표 사전·사후 설문조사 분석) (3월 N=49명, 9월 N=52명)

	3월 사전 조사	백분율	9월 실행 중 조사	백분율
프로젝트 인지	그렇지 않다.	67%	매우 그렇다.	98%
프로젝트가 수업에 긍정적 변화 유도	그렇지 않다.	54%	매우 그렇다.	89%

3) 면담 형식으로 진행된 만족도 조사에서는 '1년 동안의 농촌유학프로젝트에 대해 평가한다면?' 이라는 질문에 교사-마을선생님-학생-학부모 모두 긍정적인 답변을 함. 학생의 경우 친구가 많이 생겨 좋았다. 마을선생님과 하는 프로젝트 수업이 평소에 하던 수업과 달라 재미있었다는 반응

4) 교사와 마을선생님의 경우 대체적으로 성공적인 프로젝트였다는 의견과 함께 프로젝트별로 보완이 필요하다는 의견

나. 농촌유학생 대상 농촌유학 만족도 평가 (2021.3월)

1) 농촌유학 만족도 평가는 면담과 설문지로 진행됨.

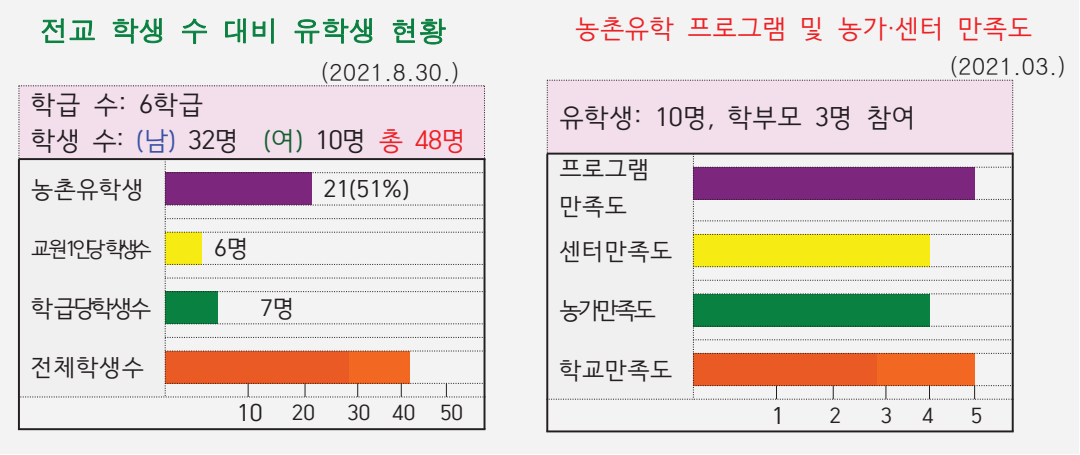
2) 3월 중 실시한 유학생 대상 농촌유학 만족도 조사의 경우 매우 만족하다는 의견이 높은 비중 차지

1) 농촌유학에 만족하는지? 그 이유는? - 전에 다니던 학교에서는 친구들과 놀 시간이 부족했고 함께 뭘 한다는 기분이 들지 않았는데 유학을 오고 나서는 여기 친구들도 좋고 학교에 가면 같이 항상 어떤 일을 하고 있어서 좋음. 나무집을 짓거나 영상을 만들거나 항상 친구랑 같이 하니까 더 재밌고 내가 낸 아이디어로 뭔가가 만들어진다는 것이 참 좋음. - 농가 부모님이랑 하는 텃밭도 재밌고 같이 사진 찍으러 가는 것도 매우 좋았음.
2) 힘들고 어려웠던 활동과 그 이유는? - 엄마, 아빠가 보고 싶고 동생이 나를 너무 따라다녀서 힘듦. 처음에는 게임못하고 마트 못가는 것이 힘들었는데 지금은 적응함.

다. 데이터 분석을 통한 정량 평가

1) 유학생과 유학생 학부모의 경우 프로그램, 센터, 농가, 학교 만족도를 조사하였으며 함께 참여한 지역학생인 마을 주민의 경우 프로젝트별 만족도를 설문과 성찰일기(부록참조) 등을 통해 분석함.

2) 정량평가 수치로 본 프로젝트에 대한 만족도는 전반적으로 매우 높은 편
3) 유학생 수용의 한계로 홍보 활동을 하지 않았음에도 기존 유학생과의 교류로 농촌유학에 참여하려는 희망자가 많았고 **2명으로 시작한 농촌유학은 총 21명으로 늘어남.**(단, 농수산식품부 농촌유학-10명, 전라남도교육청 농산어촌 유학 11명)
4) 2019년 대비 학생 수 증가 24명에서 42명으로 늘어남
5) 유학생이 전교생의 50%에 달하며 그 수치는 더 늘어날 것으로 예상됨.



Ⅵ. 결과는 이렇게

1 결 론

하늘·별·구름·달 **농촌유학 프로젝트**를 1년 동안 실시하면서 학교의 변화, 마을의 변화는 물론 나의 성장을 느낄 수 있는 시기였다. 많은 시행착오가 있었고, 출발점으로 다시 돌아와야 하는 순간이 오기도 했다. 학교-마을 공동교육과정을 운영하며 프로젝트 수업에서도 많은 변화를 경험할 수 있었다. 학교의 존립에 대해 함께 대안을 협의할 수 있는 좋은 친구(마을교육공동체)가 생겼고 이제 작은 학교의 고민은 학교만의 고민이 아닌 우리 고장의 이슈가 되었다. 농촌유학 프로젝트가 촉매제가 되어 만들어진 마을교육공동체는 앞으로도 많은 일을 해 낼 것이다.

본 연구자는 과감히 이 프로젝트의 필요성을 그리고 목적을 다시금 말할 수 있다. 학교 안의 '새로움' 이 준비된 순간 고개를 들어 학교 밖의 '새로움' 을 위해 뛰어보라고...

2 반성 그리고 제언

가. 농촌유학 사전 준비를 철저히 하자.

1) 농촌유학 프로젝트가 유학생만을 위한 프로그램이 아닌 모든 학생과 마을의 상생을 이끌기 위해서는 학교의 교육과정 및 프로그램 혁신을 전제로 함.
2) 마을-학교-학부모-기관이 참여하여 협의체를 만들고 수시로 의견을 조율하여 생각의 간극을 좁혀가려는 노력이 필요

3) 마을의 활동가 혹은 인적 네트워크를 구성하여 공동교육과정의 질을 높이자.

나. 마을의 자원이 교육과정 속에서 꽃필수 있도록 하자.

1) 마을의 우수한 자원이 교육과정과 별개로 운영되기 보다는 재구성과 협의를 통해 교육과정 안에서 활용될 수 있도록 프로젝트 수업, 학생 참여형 수업을 확대

다. 마을교육공동체는 지속적으로 컨설팅, 연수를 함께하며 교육철학을 공유하자.

라. 제언으로 내일을 설계하자

1) 학교-마을-학부모-기관 협의체를 만들자.
2) 학교-마을 공동교육과정 운영을 통해 수업이 더 풍부하고 다채로워 질 수 있는 원동력으로 삼자.
3) 학교의 특색과 마을의 장점을 살릴 수 있는 프로그램을 계발하자.
4) 유학생과 지역학생, 유학생 학부모와 지역학생 학부모가 화합하고 소통할 수 있는 창구를 만들자.
5) 인적, 물적 네트워크 구성을 위해 우리 마을 뿐만 아니라 다른 지역의 마을교육공동체와 활발히 교류하자.

「참좋은 작은학교」 운영 사례 보고서

연번	7

주 제	배움 · 나눔 · 꿈이 있는 별빛들의 행복 배움터 만들기		
지 역	경상북도 안동시 풍천면	학 교	신성초등학교

신성 별빛 교육: *별빛처럼 세상을 밝히고 희망을 주는 사람을 키우는 학생 성장 발달 중심 교육*

1. 아름다운 학교 전경

경상북도 안동시 풍천면에 위치하여 앞으로는 낙동강이 흐르고 뒤쪽에는 산이 둘러싸여 엄마의 품처럼 포근한 작지만 강한 농촌학교이다.

2. 학생들의 의미있는 학교 생활과 학습활동

농촌 학교의 장점인 우수한 자연 환경을 활용한 교육에 중점을 두고 경험이 부족한 농촌 아이들을 위해 체험 중심의 교육을 실시하여 견문을 넓혀 주려 한다.

3. 특색있는 교육 프로그램 운영

학교 인근에는 하회마을, 병산서원 등의 세계문화유산과 가일마을, 오미마을 등 독립운동 유적지가 위치해 있어 현장 체험을 통해 지역을 이해하는 기회를 제공하고자 하였으며 체험 중심의 독도 교육을 통해 독도에 대한 수호 정신을 기르고자 하였다.

4. 학부모 참여와 지역사회 협력 활동

학부모, 동창회, 지역사회가 학교와 유지적인 관계를 맺고 적극적으로 교육 활동에 참여하여 성장하고 발전하는 행복한 학교를 함께 만들고자 한다.

학년도	2019학년도	2020학년도	2021학년도
학생 수	40명	51명	65명

6학급 유지를 걱정하던 학교가 면단위에서 큰 학교가 되었으며 방송에도 자주 소개되는 유명한 학교로 발돋움 하였다.

가 보내기만 하세요! 끝까지 학교에서 책임지겠습니다.

지향점

코로나-19의 어려운 상황과 맞벌이로 인해 자녀가 걱정인 부모님의 마음을 이해하고 학교폭력, 안전사고, 학력 부진 걱정 없이 안심하고 보낼 수 있는 학교를 만들고자 하였다.

돌봄과 보살핌이 있는 행복 학교

부모님의 마음으로 학생들을 보살피고 돌보다

365 안심 돌봄 학교 운영

기 간	운영 시간	대 상	활 동 내 용	참여 인원
학기 중	08:00 ~ 16:40	1~6학년	아침 프로그램, 방과후프로그램, 돌봄교실운영(1,2학년)	65명
방학 중	08:00 ~ 12:10	3~6학년	희망사디리교실, 영어캠프, 코딩교실 운영(2주)	30명
	08:00 ~ 16:40	1~2학년	돌봄 연계프로그램(4주)	14명
원격 수업 기간 (코로나-19)	08:00 ~ 16:40	1~6학년 신청자	교실형 원격 수업 참여, 돌봄 연계프로그램 ※ 2021학년도에는 100% 등교 수업을 실시하여 미운영	25명

돌봄교실

방학 중 영어캠프

무엇을 어떻게?

- 맞벌이 가정이 대다수인 가정을 생각하여 학교에 방과후프로그램과 돌봄 교실을 활용하여 학기 중, 방학에 학생들이 오래 학교에 머무를 수 있는 시간을 최대한 확보하였다.
- 코로나-19 상황에서도 소인수인 농어촌 작은 학교의 강점을 살려 정부와 교육청에서 지시한 원격 수업 기간 이외에는 전교생 대상 등교수업을 실시하였다.

안전하고 쾌적한 학교

신성 별빛 가족들에게 최고의 환경을 제공하다

학교 환경 개선

추진 사항	일 시	내 용
학교 외벽 공사	2020. 5.	학교 도색 및 외벽 보강 공사
학교 공원 조성	2020. 9.	다양한 식물과 함께하는 휴식 공간 조성
교실 환경 개선	2020. 12.	교실 사물함, 게시판, 칠판 교체 및 LED 조명 공사
과학실 현대화 사업	2021. 2.	과학장, 책상 교체, 3D 프린터 등 설치
공간 구조화 사업	2021. 2.	학생 놀이를 위한 복도 및 현관 개선
학교 체육관 (별빛관 준공)	2021. 3.	학생 체육활동을 위한 체육관 신축
그린스마트 미래학교 사업 선정	2021. 6.	본관동 및 급식소 철거 후 개축 공사(실시 예정)
학교 담장 개선 사업	2021. 8.	위험한 담장 철거 및 안전 펜스 설치

체육관 준공

과학실 현대화

놀이 중심 공간 구조화 사업

무엇을 어떻게?

- 학생들의 안전한 학교생활을 위하여 학교의 위험 시설을 파악하여 경상북도교육청과 안동교육지원청의 도움을 받아 학교 외벽 공사 및 학교 담장 개선 사업을 실시하였다.
- 학생들의 쾌적한 학교 생활과 교육 활동을 위하여 교육청과 지자체의 도움을 받아 체육관과 소공원 신축, 과학실 및 교실 환경 개선, 학생 놀이를 위한 공간 구조화 사업을 실시하였다.
- 학생수 증가와 교사동의 노후, 특별 교실의 부족으로 교육부 그린스마트 미래학교 사업에 선정되어 본관동과 급식소를 개축할 예정이다.

학교폭력 없는 안전한 학교

왕따, 괴롭힘 없는 마음이 편한 학교를 만들다

학교 폭력 없는 학교 분위기 조성

별빛 마음 가꾸기 3운동

- 일자: 연중
- 내용: '감사하는 마음 가지기', '인사 잘하기', 자기 자신 사랑하기'의 별빛 마음 가꾸기 3운동을 실시하여 기본 인성 가진 어린이로 자랄 수 있는 토대를 마련하였다.

사제동행 스포츠 활동

- 일자: 매주 월, 수, 금
- 내용: 점심시간을 활용하여 교장선생님, 교직원, 학생들이 함께 하는 축구, 피구 등의 스포츠 활동을 통해 서로 간의 신뢰를 쌓고 가족 같은 분위기를 만들었다.

시 울림이 있는 학교

- 일자: 연중
- 내용: 학생들에게 시를 통한 바른 심성을 키워주고자 학생들이 직접 시를 짓고 별빛 조회 시간과 시 버스킹을 통해 발표하는 기회를 주었다.

시 울림이 있는 학교(시낭송)

무엇을 어떻게?

많은 전학생의 유입으로 일어날 수 있는 학교폭력과 갈등을 막고자 '별빛 마음 가꾸기 3운동', 사제동행 스포츠 활동을 통해 서로를 이해하고 존중하여 학교폭력 없는 안전한 학교가 되었다.

시를 통한 선한 마음을 울림고자 시를 가까이 하고 꼬마 시인이 되어 시를 직접 지어보며 여러 사람 앞에서 낭송하는 등 시를 가까이 하는 분위기를 조성하였다.

사제동행 스포츠 활동

학교폭력예방을 위한 별빛 마음 가꾸기 활동 실시

감사의 마음 전하기

- 일자: 2020. 7. 6. ~ 7. 19.
- 내용: 코로나 19 극복을 위해 노력하는 의료진(안동의료원),독도를 지키는 독도경비대, 친구, 가족에게 감사의 마음을 담아 간식과 편지를 전달하였다.

가족과 함께 온책읽기

- 일자: 2020. 9. 14. ~ 9. 18.
- 내용: 생명 존중 및 인성 형성에 도움이 되는 책을 가족별로 선택하여 가족과 함께 책을 읽으며 따뜻한 마음을 함께 가꾸고 이야기를 나누도록 하였다.

1인 1 좌우명 가지기

- 일자: 2021. 2. 1. ~ 2. 5.
- 내용: 바른 인성과 자신의 생활 기준을 설정하고 자신의 꿈 실현을 위해 1인 1좌우명 가지기를 실시하였으며 공언(公言)하기 위해 전시하였다.

코로나-19 의료진에 보내진 편지

무엇을 어떻게?

배려, 공감, 나눔의 별빛 마음 가꾸기 활동을 통해 학교폭력예방에 노력하였다.

감사의 마음 전하기, 가족과 함께 온 책읽기 등의 가족, 이웃, 친구와 함께하는 활동을 실시하여 가족, 친구, 이웃에게 배려하고 공감하는 마음을 길러주었다.

좌우명 전시회

사교육비, 기초 학력 걱정없는 튼튼 학교

수요자 맞춤형 방과후학교 프로그램 운영

프로그램명	대 상	운영 시간	프로그램명	대 상	운영 시간
기타	5~6학년	2시간	로봇교실	1~3학년	1~2시간
오카리나(컵타)	1~2학년	1시간	배드민턴	3~6학년	1~2시간
우크렐레	3~4학년	2시간	방송댄스	1,2,5,6학년	1~2시간
난타	3~6학년	1시간	원어민 영어교실	3~6학년	1시간
2021학년도 신설프로그램: 방송댄스, 배드민턴, 영어교실					

방과후 프로그램(우크렐레)

방과후 프로그램(우크렐레)

무엇을 어떻게?

- 다양한 학습 요구 해소 및 학부모의 사교육비 부담 완화를 위해 모든 프로그램은 무료로 운영하였다.
- 학생·학부모의 수요자를 고려하고 소질 계발 및 특기를 신장할 수 있는 프로그램을 편성 운영하였다.
- 학기별 1회의 설문 조사와 방과후학교 참관 수업을 통해 학부모와 학생의 요구를 반영하여 2021학년도에는 원어민 영어교실과 배드민턴, 방송 댄스 등의 체육 영역 프로그램을 신설하였다.

기초 학력 신장

▶ 도서관 뿐만 아니라 학교 곳곳에 책을 비치해 두어 책 읽는 환경을 만들어 다독할 수 있는 기회를 주었다.

▶ 방과후 학년당 주당 2시간 씩 학생들이 어려워 하는 학생들을 위해 영어, 수학 교실을 실시하였다.

▶ 학년별, 학년군별 한 학기당 1회 이상 프로젝트 학습을 실시하여 학생들의 학습 의욕을 높였다.

▶ 학생들의 성장을 평가하는 과정 중심평가를 실시하여 학기당 2회씩 가정에 통지하였다.

희망 사다리 교실

복도에 비치된 독서대

무엇을 어떻게?

- 소인수 학급의 농어촌 소규모학교 장점을 살려 학생 수준별 맞춤형 지도와 학생들이 어려워 하는 수학, 영어 등을 집중 지도하는 희망사다리 교실을 통해 기초 학력을 튼튼히 하였다.
- 학교의 모든 장소와 우수한 자연 환경을 교육 자료로 활용하여 학생들이 수업에 흥미를 가지게 하였다.
- 경상북도교육청의 온(溫)학교와 스스로학업성취제를 적극 활용하여 스스로 학습의 토대를 마련하였다.

성 과

- 2020학년도, 2021학년도 현재 학교폭력이 발생하지 않았다.
- 코로나-19의 가운데서도 본교는 가장 많은 등교 수업과 방과후프로그램을 운영하였고 단 1명의 코로나-19 확진자 발생하지 않았다.
- 2020학년도 기초진단평가 결과 기초 부진 학생 5명이었으나 2021학년도 기초진단평가 결과 0명으로 나타났다.

나 삶의 힘을 키우는 교육과정 운영

지향점

농촌 학교의 장점인 우수한 자연 환경을 활용한 교육에 중점을 두고 경험이 부족한 농촌 아이들을 위해 체험 중심의 교육을 실시하여 견문을 넓혀 주려 하였다.

자연 생태 자원을 활용한 자연 나눔 환경교육

자연과 함께 어울리다

자연 생태 교육

별빛 텃밭 조성 (연 중)

- 학기초 학년별 텃밭을 분양하여 고추, 방울토마토, 가지, 오이, 고구마 등 농작물을 정해 직접 심고 가꾸어 생산된 농작물은 집으로 가지고 가 가족과 나누어 먹었다.

별빛 농장 꼬꼬댁 2021. 3. ~

- 부화기에서 부화한 병아리 6마리를 닭장을 만들어 먹이를 주는 등 학생들이 당번을 정해 돌보았으며 닭에서 나온 계란은 마을 어른들께 나누어 줄 예정이다.

매실 따기 체험 2021.6. ~

- 전교생이 참여하여 학교의 매실나무에 있는 매실을 수확하여 직접 씻고 말려 매실을 담구었다. 매실 액기스를 한 통씩 나누어 주었다.

생태 둘레길 운영 (연 중)

- 학교 인근 산책로를 개발하여 아침 활동시간이나 창체, 체육시간을 활용하여 인근 생태 자원을 관찰하는 숲속 건강 걷기를 실시하였다.

텃밭 가꾸기

닭장 만들기

매실 수확

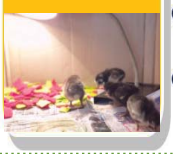
샛별 둘레길

활동 돋보기(별빛 농장 꼬꼬댁)

학생회에서 요구 (2020.10.)

병아리 부화 2021. 3.

병아리 관찰 2021. 3. ~2021. 4.



닭장 만들기 2021. 4. 26.

닭 키우기 2021 4 ~

미래를 살리는 녹색 환경 교육

재활용품 분리 수거로 사랑 나눔 실천

- 일자: 2020. 3. ~
- 내용: 전교생이 마신 우유팩 50kg과 폐건전지 200개를 풍천면행정복지센터에서 휴지와, 건전지로 바꾸어 인근 경로당에 기부하여 재활용의 중요성을 깨닫고 나눔을 실천할 수 있었다.

건전지 오래 쓰기 캠페인

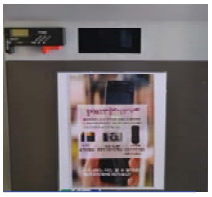
- 일자: 2021. 5. ~
- 내용: 신성녹색동아리 학생들은 건전지 오래 쓰기 캠페인 일환으로 폐건전지 10개를 모아오면 건전지 잔량 측정기로 바꾸어 주는 행사와 유튜브, 홍보물을 제작하여 건전지 오래 쓰기의 중요성을 알렸다.

자전거로 떠나는 저탄소 녹색 여행

- 일자: 2020. 10. 23.
- 내용: 6학년 학생들에게 저탄소 생활화의 중요성을 일깨우고자 그동안 학교에서 틈틈이 자전거 타기를 연습하여 수자원공사와 안동교육지원청의 지원으로 경주로 자전거 문화 체험을 다녀왔다.

모은 우유팩

안동에 보도된 지원 재활용 사랑 나눔


건전지 오래 쓰기 홍보물

녹색환경교육

전탄소 자전거 여행

성 과

- 코로나-19로 인해 제한된 대회 속에서도 발명, 과학 대회에 참가하여 안동에 있는 학교 중 가장 우수한 실적을 거두었다.
- 2020 경상북도과학전람회 우수 1팀, 장려1팀, 2021 경상북도과학전람회 특상 1팀, 우수 1팀
- 2021 경북학생발명품경진대회 특상 1팀, 2021 전국학생과학발명품경진대회 특상, 2021 전국과학전람회 우수

다 꿈과 희망을 키워주는 별빛 산성 특색 교육

지향점

학교 인근에는 하회마을, 병산서원 등의 세계문화유산과 가일 마을, 오미 마을 등 독립운동 유적지가 위치해 있어 현장 체험을 통해 지역을 이해하는 기회를 제공하고자 하였으며 체험 중심의 독도교육을 통해 독도에 대한 수호 정신을 기르고자 하였다.

별빛 찾기 프로젝트: 안동의 문화재· 독립 운동길 탐방

우리의 고장 문화재와 독립운동가에 대해 자긍심을 가지다

안동의 문화재 탐방

하회마을, 병산서원 탐방
- 일자: 2021. 6. 16. (1, 2학년)
- 내용: 하회마을 보존회 초청으로 학구에 위치한 세계 문화유산인 하회마을과 병산서원을 관람하고 조상의 슬기를 느끼고 우리 학교 인근에 우수한 문화재가 있음을 자랑스럽게 생각하였다.

하회탈 박물관 체험
- 일자: 2021. 5. 20. (1, 2, 5학년)
  2021. 6. 3.(3, 4, 6학년)
- 내용: 하회탈 박물관을 방문하여 해설사로부터 하회탈을 비롯한 국내외 유명탈들에 대해 설명 들었으며 인형극 탈을 만드는 체험을 하였다.

이동 박물관
- 일자: 2021. 5. 4.
- 내용: 안동문화컨텐츠 박물관에서 학교를 방문하여 안동의 중요 문화재에 대한 설명을 들었으며 고창전투 에니메이션, 이색 연주자의 공연을 관람하였다.

하회마을 현장 체험 학습

하회탈 박물관 견학

임청각 현장 체험(5, 6학년)

무엇을 어떻게?

- 학구에는 세계 문화 유산인 하회마을, 병산서원이 있어 현장 체험을 통해 선인들의 슬기를 느껴보고 이러한 우수한 문화재가 우리 학구에 있음에 자긍심을 가지게 하였다.
- 하회마을 보존회와 하회 탈박물관, 안동문화컨텐츠박물관과 연계하여 질 높은 문화재 교육을 실시하였다.
- 문화재 보호 활동으로 하회마을, 병산서원 자연 정화 활동도 실시하였다.

독립 운동 탐방의 길

독립 운동의 발자취를 찾아서

- 일자: 2021. 5. 26. (3, 4학년)
  2021. 6. 1. (5, 6학년)
- 내용: 안동 독립 운동의 발자취를 알아보고자 3, 4학년 오미마을, 5, 6학년은 임청각 체험 학습을 실시하여 문화해설사로부터 김지섭, 이상룡 등 안동의 독립운동가의 애국 정신을 배울 수 있었다.

독립 운동 탐방 주간 운영

- 일자: 2021. 5. ~ 2021.6.
- 내용: '독립 운동 탐방' 프로젝트 주간을 운영하여 학년군별로 독립 운동 유적지를 방문하여 독립 운동가와 독립 운동 유적지에 대해 조사하고 결과를 발표 전시하는 기회를 가졌다.

독립 운동 탐방 발표 및 전시

- 일자: 2021. 6. 8..
- 내용: 독립 운동 탐방 주간 프로젝트 결과를 조사 보고서, 영상으로 만들어 전시, 발표하였다.

독립 운동 탐방 결과 발표

무엇을 어떻게

- 독립 운동 탐방 주간 프로젝트 활동으로 독립운동유적지를 탐방 조사하고 조사 결과를 발표하였다.
- 오는 10월에는 경상북도독립운동기념관으로 체험학습을 다녀올 예정이다.

별빛 찾기 프로젝트: 경북의 보물 독도

체험 중심의 독도 교육

도전! 독도 보물 찾기
2020. 10. 22.

- 교장선생님과 학교 내 독도 관련 문제를 숨겨 두고, 정답을 맞춘 학생은 독도 기념품을 선물로 주었다.

독도 경비대에게
2021. 6. ~

- 독도 경비대에게 감사의 마음을 담은 편지, 영상을 제작하여 독도경비대에게 전달하였다.

도전! 독도 골든벨
2021. 7. 20.

- 독도를 아끼고 사랑하고자 저학년과 고학년이 한 조가 되어 독도 관련 문제를 풀어 보는 교내 대회를 열었다.

독도 릴레이 달리기
2021. 7. 20.

- 독도가 우리땅임을 인식 지키고 독도 수호 의지를 담아 전학년이 참여한 릴레이 달리기를 실시하였다.

독도 보물 찾기

독도 릴레이 달리기

무엇을 어떻게?

- 경북에 있는 우리의 땅 독도를 지키고 사랑하는 의지를 심어주기 위해 이론이 아닌 활동과 체험 중심의 독도 교육을 실시하여 학생들의 관심과 흥미를 이끌어내었다.
- 화요일은 독도 티셔츠 입는 날로 정해 독도 수호 의지를 다질 수 있었다.

활동 돋보기 - 독도랑 별나게 놀자 & 도전성취프로그램 마켓 운영(2021. 7. 20.)

독도 골든벨

별빛 마켓

독도 놀이터

안동 MBC 전국 시대 방영

안동 KBS 뉴스 보도

- 학교 특색 교육인 독도 교육과 도전 성취 프로그램 마켓 행사를 놀이 중심으로 기획 · 운영하여 학생들의 흥미와 관심을 높일 수 있었다.

성 과

- 도전 성취프로그램 학생들이 적극 참여한 결과 평균 10개 이상의 실천 과제를 달성할 수 있었다.
- 독도랑 별나게 놀자 학교 행사는 놀이로 체험하는 특색프로그램으로 뉴스와 방송 프로그램로 방영되었다.

신성 별빛들의 신나는 도전 이야기!

도전이 즐겁다! 학교가 신난다

도전 성취프로그램 운영

도전 과제

도전 과제 (공통)

- 인문 영역: 자작시로 시암송, 1일 1감사
- 봉사 영역: 1일 1봉사
- 체육 영역: 운동장 걷기 달리기

도전 과제(선택)

- 인문 영역: 독서 기록, 문집 만들기, 고장 탐방
- 봉사 영역: 텃밭 가꾸기, 1인 1역할
- 예술 영역: 악기연주, 발명품, 미술작품, 영상
- 체육 영역: 타자, 스택킹, 단체줄넘기, 제기 등

도전 성취 과정

도전 과제 선택 (공통, 선택) → 도전 과제 연습 (쉬는 시간, 방과후) → 도전 실시 (도전 성취의 날) → 도전 성공시 인증 (별 보상) → 별빛 마켓 운영 (획득한 별 사용)

실천 과제에 따른 인증 기준 및 성취 단계 (인문 영역)

		실천과제	인증 기준	시기	성취 단계 ★	성취 단계 ★★	성취 단계 ★★★	비고 개인	비고 협동
인문	공통	시 암송(자작시)	시 짓고 암송하기 <꿀잼 누리터 버스킹 활용 시 1편을 2편으로 인정>	도전 day	2편	4편	6편	○	
인문	선택	독서 기록	한 줄 쓰기(1일 1편)	수시	15회	30회	50회	○	
인문	선택	1일 1감사	감사한 일 기록하기(1일 1개)	수시	15회	30회	50회	○	
인문	선택	문집 만들기	동화, 수필 등	도전 day	1편	3편	5편	○	
인문	선택	우리 고장 탐방하기	안동지역 유적지, 문화재 탐방 후 보고서 작성하기	도전 day	1편	3편	5편	○	○
인문		자율 실천과제	이 외 개인 과제 선정		자율 단계 설정			○	○

무엇을 어떻게?

- 인문·봉사·체육·예술의 4가지 활동영역에서 스스로 정한 목표를 성취해 가며, 잠재능력과 끼를 발견하고 꿈을 향해 도전하는 자기 성장 체험형 도전 성취 프로그램을 실시하였다.
- 친구와의 경쟁보다는 자신이 정한 목표에 도전하는 개인 또는 협력 활동에 중점을 두었다.
- 도전 성취 기록장을 만들어 자신의 성취 결과를 기록하게 하였다.
- 매월 마지막 주 화요일 3교시를 '도전 성취의 날'로 정해 도전 인증을 할 수 있게 하였다.
- 도전 인증에 성공한 학생들에게는 별을 나누어 주었으며, 모은 별들은 1학기에는 학부모에서 주관하는 별빛 장터를 통해 학용품, 완구류, 음료로 바꿀 수 있게 하였으며 기부한 별들은 학생들 이름으로 연말에 인근 경로당에 물품으로 바꾸어 줄 예정이다. 2학기에는 학생회에서 주관하여 월 1회 별빛 마켓을 열어 별들을 학용품으로 바꿀 수 있게 하였다.

도전 성취 기록장

예술 영역(미술 작품 만들기)

인문 영역(시 버스킹)

체육 영역(단체 줄넘기)

별빛 마켓(학용품 코너)

삶의 힘을 키우는 체험 중심 교육

백문이 불여일견! 학생들에게 다양한 경험을 제공하다

다문화 이해 교육

다문화 정책 학교 운영
2020. 3. ~ 2020. 12.

- 농촌학교 특성상 전교생 66명 중 12명의 학생들이 베트남, 중국, 태국, 몽골 등 다문화가족으로 서로를 존중하고 이해하는 체험 중심의 다문화 정책 학교를 운영하였다.

다문화 이해 마술 공연
2020. 10. 12.

- 다문화거점학교(풍산초)와 연계한 학생 참여형 마술 다문화 교육 공연에 학생들이 직접 참여하여 다문화 친구들과 함께 해야 함을 깨닫게 되었다.

지역 연계 다문화 이해교육
2020. 10. 27.

- 안동다문화가족지원센터에서는 학교를 방문하여 여러 나라의 전통 의상과 놀이 체험을 통해 다른 문화를 이해하고 존중할 수 있었다.

다문화 요리 교실
2020. 11. 24.

- 프랑스 요리인 크레페의 유래와 특징에 대하여 알아보고, 직접 만들어 보고 먹는 활동을 통해 다른 나라의 다양한 식문화에 대한 관심과 이해가 증대되었다.

다문화 마술 공연

다문화 요리 교실

지역 연계 다문화 이해 교육

한복 복주머니 만들기

소프트웨어 & 과학발명교육

소프트웨어 선도 학교 운영
2020. 3. ~ 2020. 12.

- 경상북도교육청 지정 소프트웨어 선도학교로 지정되어 노트북, 태블릿 등 교구를 확충하였으며 SW 동아리와 방과후 활동을 통해 망고보드와 엔트리 코딩교육을 실시하였다.

예천우주천문대 현장 체험
2020. 11. 10.

- 태양 홍염 관측, 립모션, 무중력 체험과 빛 전문가의 빛의 원리 강연, LED 빛 장난감 만들기를 통해 과학적 소양 능력을 기를 수 있었다.

찾아오는 발명 메이커 교실
2020. 11. 12.

- 경상북도북부메이커센터에서 학교를 방문하여 발명에 대한 이론과 실습으로 오토마타 만들기를 실시하여 발명에 대한 호기심을 키울 수 있었다.

발명 메이커 체험
2021. 7. 13.

- 안동발명교육센터를 방문하여 나무 자르기, 못 박기 등 목공예와 레고에듀케이션 코딩 교육, 나만의 독도 컵 만들기를 체험하였다.

엔트리 교육

태양 관측 장면

립모션 체험

목공예 체험

예술 스포츠 활동

뉴스타 꿈 키움 페스티벌
2020. 10. 8.

- 스포츠 활동, 과학체험 등 학생들이 소통하고 협동할 수 있는 프로그램을 운영하였다.

스포츠 체험(볼링)
2020. 11. 18.

- 체육시간에 인근 신도청 신도시 볼링장을 방문하여 볼링의 새로운 스포츠 경험을 쌓을 수 있었다.

케이크 만들기
2020. 12. 3.

- 개교 71주년을 기념하고자 전교생 케이크 만들기를 실시하고 만든 케이크는 집으로 가지고 가 가족과 함께 나누어 먹었다.

어린이날 한마당
2021. 5. 5.

- 어린이날을 맞아 학생들이 준비한 음악 공연과 장기자랑을 펼쳤으며 이어달리기 샛별 둘레길 걷기도 실시하였다.

꿈 키움 페스티벌

볼링 체험

케이크 만들기

KBS 뉴스 보도(전국)

라 같이 가치 ! 함께 해서 더 가치 있는 산성 별빛 교육

지향점

학생, 학부모 지역사회가 학교와 유지적인 관계를 맺고 적극적으로 교육 활동에 참여하여 성장하고 발전하는 행복한 학교를 함께 만들고자 하였다.

학부모와 함께 소통·협력하는 학교

참여 · 소통 · 공감으로 교육공동체를 완성하다

학부모의 학교 참여 기회 확대

학부모회 운영

- 일자: 2020. 9. ~
- 내용: 학부모의 참여 기회 확대를 위해 학부모회를 조직하였다. 학부모회는 학생들에게 콩나물 기르기 선물, 별빛 마켓 운영 등 학교 교육 활동에 주체가 되어 참여하였다.

가족 텃밭 분양

- 일자: 2021. 3. ~
- 내용: 희망 가족에게 텃밭을 분양하여 가족이 함께 텃밭을 가꾸며 노동과 수확의 즐거움을 느낄 기회를 주었다.

각종 공모전 참여 기회 제공

- 일자: 2020. 7., 2020. 11.
- 내용: 학부모의 교육 참여를 이끌고자 소공원, 놀이 재구조 공간 등의 학부모 참여 명칭 공모전을 실시하여 선정된 명칭을 사용하였다.

학부모회의 별빛 마켓 운영

가족 텃밭

무엇을 어떻게?

- 학부모회의 적극적인 교육 활동 참여와 행사 협조로 학교 교육 활동이 원활히 운영될 수 있었다.
- 재학생 대부분이 인근 도청 신도시 학생으로 농사를 지어본 적이 없는 가정이 많아 가족 텃밭을 분양하여 높은 호응도를 얻었으며 주말마다 가족 텃밭을 찾아 농작물을 가꾸는 가정이 많았다.

학부모와 소통 활동 실시

학교 설명회

- 일자: 2021. 3. 24.
- 내용: 2021학년도 학교교육과정 설명회 및 학부모 연수를 실시하였다. 30여 분이 참여하였으며 학교 교육과정과 관련된 질의 응답도 실시하였다.

문자로 보내는 가정통신문

- 일자: 2021. 3. ~
- 내용: 기존 종이로 제공한 가정통신문을 문자로 전송하여 가정통신문 내용을 바로 확인할 수 있어 학부모에게 도움을 주었다.

학교 유튜브를 통한 소통

- 일자: 2021. 3. ~
- 내용: 학교 유튜브 뉴스타TV 채널을 개설하여 학부모에게 학생들의 생생한 교육 활동 모습을 제공하였다.

학교 설명회

학교 유튜브 채널 뉴스타 TV

무엇을 어떻게?

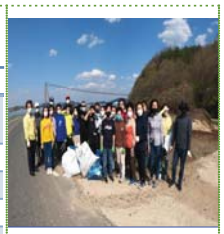
- 학교 설명회를 통해 학교에 대한 건의 사항을 경청하여 이를 적극적으로 반영하였다.
- 학교 교육 관련 정보를 유튜브, SNS, 누리집 등을 다양한 방법으로 제공하였다.

지역사회와 함께 성장하는 학교

지역 사회와 함께 협력하여 성장하다

학교 인근 기관(단체)와 연계된 교육 활동

기관(단체)명	위치	연계 교육 활동 내용
풍천면행정복지센터	풍천면	자유학구제에 따른 신입생 홍보물 배부 우유팩, 건전지 자원재활용사업 협력(2021. 6. 15.)
풍천면 노인회, 부녀회	풍천면	봄맞이 학교주변 환경정화 활동 참여(2021. 4. 6.)
하회탈 보존회(탈 박물관)	풍천면	하회마을, 탈 박물관 체험 학습 협조(2021. 5.)
풍천면 신성리 청년회	풍천면	학교 텃밭 조성 조언 및 농기계 대여(2021. 3.)
오미마을 학암종택 보존회	풍산읍	독립운동 탐방을 위한 오미마을 안내 및 해설(2021. 5. 26.)
학교 인근 경로당 10개소	풍천면	우유팩, 폐건전지를 휴지 및 새건전지로 교환 후 기부 (풍천면행정복지센터 사회복지과에서 업무 대행)
복지요양병원	서후면	위문 공연 및 기부품 전달(2021. 11. 예정)
호명면행정복지센터	호명면	자유학구제에 따른 신입생 홍보물 배부
경북도서관	호명면	학생 독서 교육 및 학교 도서관 지원(연중)
경상북도청소년성문화센터	호명면	성교육 및 성문화 체험(2021.5.)


지역 주민과 함께한 정화 활동

학교 텃밭 조성(신성리 청년회)

무엇을 어떻게?

- 학교 인근 기관 및 단체와 협약을 맺고 학생들의 교육 활동 및 학교 발전을 위해 함께 노력하였다.
- 학생들의 지역 참여 기회를 확대하여 학교가 소재한 지역에 애정과 소속감을 기를 수 있도록 하였다.

학생이 주인인 학교

학생이 계획하고 만들어가는 학교를 만들다

신성 학생회 활동으로 함께 만드는 신성 별빛 교육

학생회 일자	학생회 안건 및 요구 사항	반영 사항
2020. 6.	학교 폭력 예방을 위한 활동	학생 순찰대 조직
2020. 7.	코로나-19 예방 방안 논의	거리두기 스티커 부착
2020. 9.	**교장 선생님과의 만남의 날 운영 (학년별 의견 청취)**	점심시간 축구 허용
2020.10.	학교에서 동물 기르기 활동 실시 희망	2021년 3월 닭 사육장 설치
2020.11.	쉬는 시간 확보(기존 코로나로 인해 블록 타임 실시)	2021학년도 시정 변경
2021. 4.	'어린이날 한마당' 프로그램 및 어린이날 상품 논의	장기자랑, 체육 활동 반영
2021. 5.	**교장 선생님과의 만남의 날 운영 (학년별 의견 청취)**	교직원 회의에 전달
2021. 6.	안전한 학교 생활 논의	안전 캠페인 실시
2021. 7.	'독도랑 별나게 놀자' 프로그램 상품 구입 의견 조사	학생들의 의견 최대한 반영
2021. 8.	별빛 마켓(도전 성취 보상) 운영 건	학생회가 월 1회 운영

전교 학생회(2021. 8.)

교장선생님과의 만남의 날

학생회 안전 캠페인

학생회 금연 캠페인

무엇을 어떻게?

- 월 1회 전교 학생회를 열어 학교의 주요 행사 및 건의 사항에 대해 의견을 청취하여 반영하였다.
- 학년별'교장 선생님과의 만남의 날' 운영을 통해 학생회 뿐만 아니라 일반 학생들의 학교 만족도와 건의 사항에 대해 듣고 교직원과 함께 교육 활동에 반영하였다.
- 회의 결과는 게시판과 학교 홍보 모니터를 통해 학생들에게 안내하였다.

학교이 주체가 되는 실시

캠페인 활동 실시

- 금연 캠페인: 2020. 11. 6.
- 안전 캠페인: 2021. 6. 1.
- 내용: 학생이 주체가 되어 다양한 캠페인 활동을 펼쳐 교직원과 학생들에게 울림을 주었다.

New star 학생 방송국

- 일자: 2021. 3. ~
- 내용: 4~6학년 중 선발을 통해 뽑힌 6명의 학생들로 방송국을 개국하였으며 학교의 주요 소식을 영상으로 만들어 방송하였다.

학생 자치 순찰대

- 일자: 2020. 6. ~
- 내용: 학생회 학생으로 구성된 학생 자치 순찰대는 아침활동 시간과 점심시간에 교실과 위험 시설을 돌며 순찰 활동을 하였다.

무엇을 어떻게?

- 학생들이 교육의 주체가 되어 다양한 활동을 펼쳐 학생들에게 주인 정신을 심어줄 수 있었다.
- 교직원과 학생들의 소통 협력으로 공감대를 형성하고 학교 생활에 더 적극적으로 참여하였다.

동창회와 함께 발전하는 학교

동창회와의 협력을 학교 발전의 원동력으로 삼다

학교에 힘이 되는 동창회

적극적인 학교 참여	선후배와의 만남의 날	학교에 힘이 되는 동문회
■ 일자: 분기별 1회 ■ 내용: 동창회와의 분기별 모임을 통해 학교의 발전 방안과 신입생 모집에 대해 논의하여 동창회의 신입생 장학금 지급과 홍보 활동을 통해 많은 학생들이 전입하였다.	■ 일자: 2021. 4. 6. ■ 내용: 졸업생과 재학생이 한자리에 만나는 자리를 만들어 선배들의 옛 학교 생활과 삶의 지혜를 들어보았으며 후배들은 멋진 기타공연으로 화답 하였다.	■ 일자: 2020학년도, 2021학년도 ■ 내용: 신입생 전원과 가정이 어려운 학생들에게 동창회 장학금을 전달하였으며 학교 주요 행사에 간식과 칫솔, 마스크 학생들에게 나누어 주었다.

졸업생 무지개 마스크 기증 보도자료

장학금 전달식

무엇을 어떻게?

- 동창회와 학교의 적극적인 소통과 협력으로 학생 수 증가 등 신성 교육이 한층 업그레이드 되었다.
- 우수한 교육 활동으로 언론에 소개된 모교의 모습을 보고 감동한 인천에 사는 졸업생은 학생들에게 칫솔, 무지개 마스크 등을 선물로 보내 주어 선배의 정을 전하였다.

성 과

- 학생들의 금연 캠페인과 참여로 2020 경상북도 흡연예방공모전에서 최우수상을 수상하였다.
- 학부모, 동창회, 지역사회의 홍보 노력으로 2019년 40명인 학생 수가 2020년 51명 2021년 현재 65명으로 60% 증가하였다.

마무리 하며

2019 ~ 2021년 학생수 변화

학년도	2019학년도	2020학년도	2021학년도
학생 수	40명	51명	65명

6학급 유지를 걱정하던 학교가 경상북도에서 시행한 자유학구제를 바탕으로 면단위에서도 큰 학교가 되었으며 방송에도 자주 소개되는 유명한 학교로 발돋움 하였다.

2020학년도 학생, 학부모 만족도 조사 결과

- 올 한 해 동안 우리 학교에서 지낸 생활에 만족합니까? (조사 대상 4~6학년 학생 28명)

응답 내용	응답 수
매우 만족한다.	18
만족한다.	10
보통이었다.	0
별로 만족하지 않는다.	0
계	28

2020학년도 학교 만족도 조사 결과 28명 중 28명이 매우 만족 또는 만족으로 답해 학교생활에 만족하는 것으로 나타났다.

- 2020학년도 학교운영에 대한 전반적인 만족도는 어떻습니까? (학부모 25명)

응답 내용	응답 수
매우 만족	15
만족	8
보통	2
불만	0
매우 불만	0
계	25

2020학년도 학교 만족도 조사 결과 25명 중 23명(92%)이 매우 만족 또는 만족으로 답해 학부모의 학교 운영에 대해 대체로 만족하는 것으로 나타났다.

언론에 보도된 신성초등학교

	일시	보도제목	보도매체명	QR코드
1	2020. 4. 17	안동 신성초, 온라인 개학 대비'자기주도적 학습꾸러미'제작 발송	대구경북교육신문	
2	5. 6.	안동 신성초, '따뜻한 마음가득 선물꾸러미'배부	경북인뉴스	
3	6. 5.	안동 신성초, 병아리 성장으로 배우는 생명의 소중함	대구경북교육신문	
4	6. 5.	사회적 거리두기를 실천하는 전교어린이회 임원 선거	대구경북교육신문	
5	6. 5.	안동 신성초, 존경과 자부심 「덕분에 챌린지」 참여	대구경북교육신문	
6	6. 25.	슬기로운 교사 생활! 학교에서 살아남기!(학교문화개선 컨설팅)	대구경북교육신문	
7	7. 9.	코로나와 함께 했던 과학전람회에서 최고상을 탔어요.	대구경북교육신문	
8	7. 13.	코로나 19 의료진에게 감사의 마음을 전해요.	대구경북교육신문	
9	8. 10.	안동 신성초, '실용 영어 회화 캠프'로 방학을 즐겁고 보람 있게	경북인뉴스	
10	9. 9.	[작은 학교 큰 꿈] 안동 신성초등··과학·발명교육 힘써 매년 각종대회 입상	영남일보	
11	10월	코로나 극복 캠페인 방송 출연	TBC	
12	11. 15.	아이들의 시작(詩作) 프로그램 촬영_11월 방송예정	TBC	
13	2021. 3. 2.	인구 소멸 시대, 작은 학교의 변신	KBS	
14	3. 11.	70대 어르신의 모교 사랑	영남일보	
15	4. 7.	모교에 후배사랑 장학금 전달	경안일보	
16	5. 4.	오늘은 맘껏... 특별한 어린이날 축제	TBC	
17	5. 6.	자유학구제로 전교생 쑥 작은 학교의 돌파구	EBS	
18	6. 21.	신성초 학생, 자원 재활용으로 사랑의 나눔 실천	영남일보	
19	7. 20.	놀이로 체험하는 독도 놀이	KBS	
20	8. 11.	생방송 전국시대 – 별난 학교에서 함께 놀데이	MBC	

「참좋은 작은학교」 운영 사례 보고서

연번	8

주 제	행복한 이야기(S·T·O·R·Y)로 큰 감(感)을 키우는 아름다운 배움터		
지 역	경상북도 상주시 모동면	학 교	중모초등학교

S 아름다운 이야기

감성터치/시올림 학교(중모시정원)

예쁜마음/새집 지어주기

예술교육/벽화 꾸미기

T 다함께 하는 이야기

협력/친구사랑 캠페인

배려/어깨동무 멘토링

세계는 하나/다문화 음식 체험

O 건강한 이야기

자연속에서/트리클라이밍

스포츠로/신나는 에어바운스 체험

코로나극복/건강한 가족사진 콘테스트

R 마을과 나누는 이야기

마을에 관한/마을회관 방문

마을을 위한/구급함•이불 전달

마을을 통한/목공 동아리

Y 자연•생태 이야기

학교숲이야기/꿈자람숲 조성

생태나들이/백화산 호국의 길 걷기

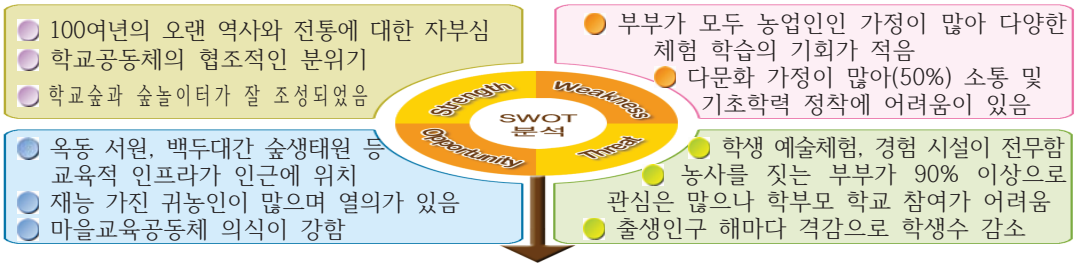
생태체험/텃밭 가꾸기

Ⅰ. 아름다운 배움터 마련하기

1. 시작하며

항몽 전투가 격렬하게 벌어졌던 백화산 아래 산골마을, 곶감의 고장 '상주' 답게 넓은 교정 여기저기에 자라는 수십그루의 감나무에 해마다 커다란 감이 주렁주렁 열린다. 전교생 53명, 다문화 가정 학생이 절반이 넘고, 특화 작물인 포도 농사에 늘 바쁜 부모는 마음은 크지만 아이들의 교육에 관심을 가질 여력이 없다. 문화가 달라서, 일손이 바빠서, 지역적 오지여서 다양한 경험들이 부족할 수 밖에 없는 아이들에게 학교 외에서의 경험은 전무하다고 해도 과언이 아니다. 따라서 마을교육공동체가 함께 만들어가는 작지만 행복한 농촌형 자연친화적 프로그램(이야기)을 통하여 미래지향적인 큰 감(感)을 지닌 중모어린이로 키우고자 하였다.

2. 실태분석 및 방향 설정



작은 학교 행복 이야기

행복한S
- 감성교육, 예술교육을 통한 아름다운 심성 가꾸기(시울림학교, 예술방과후)

행복한T
- 다문화 이해를 높이고 배려하고 함께 하는 행복학교(협력, 배려, 세계는 하나)

행복한O
- 학교 여건을 활용한 건강한 프로그램으로 튼튼한 몸을 기르고 코로나 극복(스포츠로, 코로나극복, 자연활동 프로그램)

행복한R
- 마을과 함께 하는 교육과정 운영으로 지역을 알고 지역과 함께 하는 교육(마을교육공동체 실현)

행복한Y
- 자연과 함께하는 생태체험과 프로그램 운영으로 생태감수성 향상(자연친화적교육)

행복한 S·T·O·R·Y! 큰 감(感)!

- 인성(Soul)을 길러주는 아름다운 이야기
- 다함께(Together) 하는 이야기
- 건강한(strOng) 이야기
- 마을과 나누는 관계(Relation) 맺음 이야기
- 자연·생태(ecologY) 이야기

3. 아름다운 배움터 체계도

꿈을 가꾸고 배움을 실천하는 행복한 중모교육

미래역량과 인성을 갖춘 행복한 세계 시민되기

행복한 S T O R Y

아름다운 이야기	다함께 하는 이야기	건강한 이야기	마을과 나누는 이야기	자연 · 생태 이야기
감성 터치	협력	자연속에서	마을에 관한	학교숲 이야기
-시울림 학교 -학교 가꾸기 -내나무 가꾸기	-친구사랑 캠페인 -도서관 문구 만들기 -함께하는 줍깅	-바닥에서 놀기 -물총놀이 -트리클라이밍, 짚라인 -사제동행 맨발 걷기	-우리고장 탐방 -마을회관 방문 -시장에 가면! -옥동서원 체험	-공간혁신 사업 학교숲 조성 -숲이야기 나누기
예쁜 마음	배려	스포츠로	마을을 위한	생태 나들이
-신생아 모자 뜨기 -새집 지어주기 -감사 케익 만들기	-어깨동무 멘토링 -장애이해교육 -마음의 소리 -학급의 날 운영	-스케이트 체험 -에어바운스 체험 -한궁, 승마 체험-뉴 스포츠 체험	-중모시장프로젝트 -마을과 더불어서 -나누어 먹어요 -향기를 전해요~ -도란도란모동마을학교 -흡연예방캠페인	-수목원 체험 -백화산 호국의 길 걷기 -찾아가는 환경교육
예술 교육	세계는 하나	코로나 극복	마을을 통한	생태체험
-예술 방과후 교육 -연극 동아리 활동 -벽화로 꾸며요 -찾아가는 콘서트	-이중언어 프로그램 -다문화 음식 만들기 -다문화 체험 -글로벌 리더캠프	-방역지킴이 -수제 손소독제, 천연비누 만들기 -1830 손씻기 생활화 -건강한 가족사진 콘테스트	-뚝딱! 목공동아리 -도서관 견학 -행복한 우리 학교 이름 짓기 -마을선생님과체험활동	-텃밭 가꾸기 -'쑥떡쑥떡'이야기 -사슴벌레야, 안녕? -화분은 내 친구

큰 감(感)을 지닌 중모 어린이

•감수성 •생명존중감 •공감력 •타문화이해감 •자신감
•책임감 •의사소통감 •자연친화감 •자기효능감 •창의감 •공동체감

4. 행복 이야기 기반 조성

조성 사업	조성 내용
배움 기반 기초학력 다지기	-기초학력을 다지기 위하여 학년별 학력 튼튼교실 운영(연간 80시간) -다문화 학생의 국어 학력 향상을 위한 한국어 학습 프로그램 실시 -기초학력 미달 학생 학습 클리닉으로 기초 학력 다지기(4명)
꿈 키움 방과후학교 운영	-대상: 전교생 -수강료: 전액 무료 -프로그램: 예체능 4종, 언어 2종, 기타 1종 배드민턴(1-6) 바이올린(3-6) 합창(1-6) 미술(1-6) 영어(3-6) 이중언어(2-6) 돌봄(1-2)
학교 특색을 살린 작은 학교 가꾸기 사업	-경상북도교육청 지원 2021학년도 작은 학교 가꾸기 사업 선정으로 연간 1500만원을 향후 3년간 지원받음 -코딩, **놀이 체험**, 프로젝트 수업, 목공 수업, 직업체험 등 지역과 연계하는 다양한 프로그램 실시

5. 실내외 환경 조성

조성 공간	조성내용					
자연과 소통하며 생태감수성을 키우는 쉼터 같은 감성적 공간(숲)	공간명	꿈자람숲	건강힐링길	벽화존	맨발걷기길	포토·대화존
	조성 기간(예산,기관)	2020.3.~2021.9.(1천만원, 자체)	2020.5.~2020.8.(6천만원, 지자체)	2021.3.~2021.7.(3백만원, 자체)	2020.9.~2021.7.(3천만원, 교육청)	2020.3~2021.7.(5백만원, 자체)
	활용 내용	-31종 다양한 꽃나무 조성 -각종 식물, 꽃, 곤충 관찰	-학교숲, 운동장 둘레에 야자매트길 조성 -자연으로 힐링할 수 있는 공간 제공	-미술 교과 시간을 활용하여 전교생이 조성	-학교전체둘레길을 활용하여 맨발길 조성 -매일 전교생이 걷기로 건강, 행복증진	-실내외 각 곳에 포토·대화존을 만들어 소통 및 추억의 장면 남기기
	관련 장면					
4차산업시대를 대비하는 반짝반짝 창의공간(특별실)	공간명	하랑마루(컴퓨터실)	꿈키움(도서관)	장영실(과학실)		
	조성 기간(예산,기관)	2020.10.~2021.9.(3천만원, 교육청)	2020.10.~2021.9.(4천만원, 교육청)	2020.10.~2021.9.(5천만원, 교육청)		
	활용 내용	-미래를 준비하는 컴퓨터실(노트북14대, 단초점프로젝트2, 전자교탁, 3D프린터,노래방기)	-지역민, 학부모와 함께하는 독서 공간 -장서보유 9200권, 1.5실	-과학도의 꿈을 키우는 최첨단 창의융합 과학실(1.5실)		
	관련 장면					

놀면서 자라고 배우면서 꿈꾼다 키 쑥쑥, 마음쑥쑥 놀이공간 (놀이터)	공간명	놀이교실	숲놀이터	바닥놀이장	암벽등반장
	조성 기간 (예산,기관)	2020.9.~2021.9. (8천만원, 교육청)	2020.5.~2020.8. (3억원, 교육청)	2021.3.~2021.7. (2백만원, 자체)	2021.8.~진행중 (1천8백만원, 자체)
	활용 내용	-2020, 2021년 2차례에 걸쳐 1, 2학년 학년성에 맞는 놀이교실 구성 -트램폴린, 다락방, 미끄럼틀 , 암벽등반, 발표무대	-학교공간 혁신 사업으로 본교 나무숲을 활용한 숲놀이터 조성 -오두막, 짚라인, 그물놀이대, 해먹, 바구니그네, 통나무 징검다리, 모래놀이장)	-바닥 공간 개체 사업을 통하여 바닥에 전래 놀이장 구성 -팔자 놀이, S자 놀이, 사방치기, 비석치기, 달팽이 놀이	-신축건물 측면벽을 활용한 암벽 등반 공간 구성 -초등학생 수준에 맞는 공간 구성으로 담력, 모험심 증진
	관련 장면				

외관도 중요해요! 새롭고 아름다운 공간 (안전공간)	공간명	장미담장	안전한주차장	외벽개선	바닥포장	우천통로
	조성 기간 (예산,기관)	2020.4.~2020.6. (1억2천만원, 교육청)	2019.5.~2020.2. (1억2천만원, 교육청)	2020.11.~2021.6. (5억2천만원, 교육청)	2021.4.~2021.8. (2억4천만원, 교육청)	2021.8.~2021.10. (1억4천만원, 교육청)
	활용 내용	-본교 넓은 부지에 담장을 신설하면서 장미 담장으로 꾸며 학생들의 미적 심성을 키우고자함	-후문 부지를 주차장으로 조성하여 안전한 등하교가 가능하게 됨	-건물 외벽을 판넬로 교체하고 창문도 2중창으로 개체하여 아름다운 학교로 탈바꿈	-뒷운동장을 인터로킹과 스포츠매트 조성으로 다양한 공간 활용이 가능하게 됨	-본관과 강당 가는 길에 우천 통로 신설로 교육환경 여건이 개선됨
	관련 장면					

존재의 이유가 있어요! 특수목적 공간 (관리공간)	공간명	역사관	돌봄실	보건실	행정.교무실	중앙현관
	조성 기간 (예산,기관)	2021.1.~2021.2. (300만원, 자체)	2020.1.~2020.3. (3천만원, 교육청)	2021.5.~2021.8. (2천만원, 교육청)	2020.1.~2020.2. (2천5백만원, 자체)	2020.1.~2020.2. (4백만원, 자체)
	활용 내용	-1, 2층 계단 사이에 공간을 조성하여 본교의 주요 역사관련물을 전시함	-돌봄 교실 리모델링으로 돌봄 수업이 효율적으로 이루어짐	-21년에 신규 배치된 보건교사 주도로 안정된 보건실 구축	-교직원 근무 환경 여건 개선을 위하여 교무실, 행정실 리모델링	-외부인과 학생들이 가장 많이 드나드는 중앙현관을 아늑한 공간으로 구성
	관련 장면					

Ⅱ. 아름다운 배움터에서 만들어가는 행복 이야기

S. 아름다운 이야기

꿈터

- 시(詩)가 있는 학교에서의 감성교육, 예술교육을 통한 아름다운 내면의 감(感) 키우기
- 다양한 인성교육을 바탕으로 한 나눔 프로그램을 통하여 고운 심성 기르기
- 문화 예술 체험의 기회를 통해 자신감과 감수성을 키워 아름다운 마음 밭 가꾸기

배움터 — 감성 터치

● 시울림 학교(중모 시정원)

✔감수성 UP!

- 전교생이 직접 참여하여 깎아 만든 솟대, 장승으로 아름다운 시(詩) 정원을 조성하고 한국의 명시와 학년별 자작시를 분기별로 게시함
- 내가 직접 참여하고 함께 만든 아름다운 시정원에서 동시를 짓고, 학년별로 읽는 활동을 통하여 감수성을 높이고자 노력함
- 학년별 교실 뒤편에 '이달의 시' 코너를 만들어 활용함으로써 생활 속에서 시가 자연스럽게 느껴지도록 함**(시울림학교 보도, 영남일보 21.8.31)**
- 매주 수요일은 '사제동행 시 읽기' 프로그램 운영하여 교사• 또래 친구들과 함께 시를 읽고 나누는 시간을 가짐으로써 공동체 의식을 높임
- 전교생에게 나만의 필사(독서)노트를 구입해 주어 자신의 감정과 느낌을 글로 표현하는 능력을 신장시킴

내가 꾸민 시정원

영남일보 보도자료

● 학교 가꾸기

✔자연친화감 UP!

- 매월 마지막 금요일은 전교생이 참여하는 '학교 가꾸기의 날'로 정하여 자연을 사랑하고 학교를 사랑하는 마음을 가지게 함
- 학교 구석구석을 돌아보고 가꾸는 활동을 통하여 협동심을 기르고, 나눔과 배려를 실천하는 민주 시민 정신을 함양하게 함
- 교과 교육과정(국어, 사회, 도덕)과 연계하여 지도하며, 전교 어린이회 및 학급 어린이회를 통하여 학생 스스로 학교 가꾸기 활동에 필요한 것이 무엇인지 돌아보고 토론하는 시간을 가짐으로써 애교심을 바탕으로 책임감을 기를 수 있도록 함

시가 머무는 학교

예쁜 학교는 내손으로!

● 내 나무 가꾸기

✔생명존중감 UP!

- 학교 내 1인 1나무 이름표를 제작(가문비나무-1학년 황○○)하여 걸어두고 자기 나무의 이름을 짓고 관찰일기를 적는 활동을 함
- 자기 몸이 자라듯 나무가 자라는 모습을 관찰함으로써 생명을 존중하는 마음을 기르고, 더불어 자기의 몸과 마음의 성장을 기대함

1인 1나무(내 나무 가꾸기)

● 신생아 모자 뜨기

✔감수성,공감력 UP!

- 2020. 12. 19. / 교내 / 전교생
- 나눔을 통한 인성교육 실천의 일환으로 '세이브더칠드런 신생아 살리기 캠페인'에 참여하여 부모님, 선생님과 함께 신생아 모자를 뜸
- 신생아 모자가 왜 필요한지에 대하여 공감하는 마음을 가지고, 제작하는 과정에서 또래 및 선 후배 간의 자연스러운 의사소통을 통하여 공동체감도 키웠음.

신생아 모자 뜨기

배움터

예쁜 마음

새집 지어주기

✔생명존중감 UP!

- 2020. 6. 23. / 학교숲 / 전교생
- **경북연합일보 20.07.03., 경북신문 20.07.06 관련 내용 보도**
- 학교 숲에 깃든 작은 생명도 보호하자는 취지로 목공동아리 학생을 중심으로 새집을 제작하여 매달아 주는 활동을 함
- 작은 생명 하나도 소중하게 여기는 마음을 가지고, 친구와 협력하여 만든 결과물을 통하여 자신감과 협동심을 가지게 됨
- 저학년은 새집으로 새가 날아온 중모 명상 숲 그리기 활동을 통하여 새집 지어주기 활동에 참여함으로써 공동체 의식을 가짐

새집 지어주기

감사 케익 만들기

✔공동체감 UP!

- 2021. 5. 3. / 본교 / 전교생
- 부모님을 포함하여 우리 주변의 고마운 분들께 드릴 감사 편지와 케익을 만들어 드림으로써 나눔과 감사의 마음을 가지게 됨
- 케익을 만드는 여러 과정을 통하여 성취감과 자신감을 느끼고, 나눔으로써 얻게 되는 기쁨과 즐거움을 통해 공동체감을 형성하여 바른 인성을 키움.

감사 케익 만들기

감사 편지 쓰기

예술 교육

예술 방과 후 교육

✔자신감, 창의감 UP!

- 본교에 입학하는 모든 학생은 미술로 감성 표현하기, 악기 한 가지 연주하기, 악보 보고 노래하기의 세 가지 기본적인 예술 활동 능력을 갖추고 졸업할 수 있도록, 전교생을 대상으로 꾸준하게 예술 방과 후 교육(미술, 바이올린, 합창) 운영을 함
- 매년 2학기 재능 발표회와 전시회를 개최하여 동기유발과 함께 성취감과 자신감을 기를 수 있도록 함

예술 방과후 교육

연극 동아리 활동

✔의사소통감, 자신감 UP!

- 매주 목요일 전교생을 대상으로 운영함
- 강사를 초청하여 전문성을 키워줌으로써 자신감과 창의감을 얻는 기회가 되고, 연극을 통하여 서로 소통하는 기회가 많아짐으로써 교우 관계에 문제를 보이던 학생의 학교생활이 긍정적으로 바뀜. 학교 폭력을 예방하는데도 기여함

연극 동아리

벽화로 꾸며요

✔공동체감 UP!

- 2021. 5. 17. ~ 6. 3. / 본교 / 전교생(유치원 포함)
- 학교 입구 창고 벽면에 아이들이 손으로 직접 색칠하여 나만의 예쁜 그림 벽화를 완성함**(영남일보, 21.6.7, 관련 내용 보도)**
- **1, 2학년은 즐거운 생활, 3~6학년은 미술과 교육과정과 연계하여 활동함**
- 학년별로 좋아하는 캐릭터를 선정하는 과정에서 서로 배려하고 양보하였으며, 전교생이 협동하여 그리는 과정을 통하여 공동체 의식을 형성하였으며, 성취감과 창의성이 향상됨.

영남일보 보도자료

벽화로 꾸며요!

찾아가는 콘서트

✔감수성,공동체감 UP!

- 2021. 7. 6. / 본교강당 / 전교생
- 코로나-19 감염병으로 학교 밖에서의 문화•예술 체험의 기회가 너무나 적었던 학생들에게 교내에서 다양한 문화•예술 체험의 기회를 제공함으로써 학생들의 감수성과 공동체 의식을 높임
- 코로나-19 감염병 예방 활동으로 오랜 시간 지쳤던 아이들이 학교 내에서 이루어지는 공연을 통해 무척 신기해하고 즐거워하였으며, 학교생활에 대한 만족도가 높아짐
- 진로교육과 연계하여 공연 관람 및 체험 후 학년 수준에 맞게 직업에 대한 수업을 2차시에 걸쳐 진행함으로써 자연스럽게 내 적성과 꿈에 대하여 나누고 배울 수 있었음

샌드아트	마술쇼	풍선아트	댄스 공연
- 학년별로 아이들이 직접 표현해 봄	- 마술로 즐겁게 소통하는 방법을 배움	- 공통 미션 수행으로 공동체 의식을 배움	- 멋진 공연을 통해 함께 즐거워함

학교에서 친구들과 마술공연을 보게 되어 너무 신났어요! (2학년 이○○)
댄스공연 내내 나도 저렇게 추고 싶다는 생각이 들고 가슴이 뻥 뚫렸어요. (6학년 엄○○)

행복터

- 나눔을 통하여 바른 인성을 기르고, 자연과 생명에 대한 소중함을 일깨우[illegible] 나와 내 주변 사람에 대한 바른 인식과 고운 심성을 키울 수 있도록 함
- 함께하는 공동체 프로그램을 통하여 서로 배려하는 마음, 의사소통하는 방법을 배울 수 있었으며 학교 폭력 예방에도 기여함.
- 코로나-19 감염병으로 인한 교외에서의 문화•예술 활동의 제약을 학교 안에서의 안전한 교육활동으로 바꾸어 운영함으로써 색다른 체험의 기회를 제공하고 학교생활에 활력을 불어넣음
- 직접 자기 손으로 만드는 예술 활동을 통하여 감수성을 높이고 결과물을 통한 성취감을 느끼며, 다양한 문화체험을 통하여 심미적 감성역량인 예쁜 마음의 큰 감(感)을 키우는데 기여함

T. 다함께 하는 이야기

꿈터

- 협력 배려 나눔 프로그램 운영으로 학교폭력을 예방하고, 우리 사회가 함께 살아가고 만들어가는 사회라는 인식을 고취 시키고자 함
- 원격수업, 마스크 착용으로 생기는 스트레스를 극복하고 서로를 이해하는 공감력 키우기
- 다문화 환경에서 옳고, 그름이 아닌 다름을 이해하고, 존중하는 공동체감 기르기

배움터 — 협력

친구사랑 캠페인

✔공감력 UP!

- 2021. 5. 1.~2021. 7. 23. / 전교생
- 친구에게 존중 편지를 쓰고 친구에 대한 존중과 감사의 마음을 생각함
- 평소 친구에게 말하기 어려웠던 마음을 전하는 시간을 통해 친구와 생길 수 있는 사소한 오해들을 풀 수 있는 시간을 가짐

친구 사랑 캠페인

도서관 문구 만들기

✔공동체감 UP!

- 2020. 11. 1.~2020. 11. 30. / 5, 6학년
- 신축 중인 도서관 문구 만들기 목공 활동을 함
- 학생들이 도서관 문구를 스스로 정하고, 한 글자씩 함께 만들어가는 활동을 통해 공동체감을 느끼고, 직업 체험을 통하여 책임감을 가짐

도서관 문구 만들기

함께하는 줍깅(줍기+조깅)

✔자연친화감 UP!

- 2020. 5. 1.~2021. 7. 23. / 운동장 / 3-6학년
- 매주 금요일 체육시간 전 운동장을 걸으며 작은 돌, 쓰레기 등을 줍는 (쓰레기 줍기+조깅)줍깅 활동을 통해 건강과 우리 학교를 함께 정화하는 공동체감을 기름

함께하는 줍깅

배움터

배려

어깨동무 멘토링

✔감수성,공감력 UP!

- 2021. 7. 12.~2021. 7. 16. / 전교생
- 또래 멘토링 활동을 통한 또래 상담 운영
- 또래에게 편지 상담과 답변을 통한 공감력 증진
- 또래 문제로 고민하는 학생들에게 공감과 배려의 정서 함양

어깨동무 멘토링

장애 이해 교육

✔공동체감 UP!

- 2020. 7. 23., 2021. 5. 20. / 본교강당 / 전교생
- **대경일보 20.11.4, 영남일보 20.10.16 관련 내용 보도**
- 시각 장애 체험, 휠체어 체험 활동을 통해 장애 이해 교육 시간을 가짐
- 장애 체험 및 이해 활동을 통해 장애를 가진 친구에 대한 배려의 마음을 가짐

장애 이해 교육

마음의 소리(Wee센터 상담)

✔생명존중감 UP!

- 2021. 3. 25.~2021. 3. 26. /전교생
- Wee센터 주관 친구 존중 글쓰기, 존중 캐릭터 색칠하기 등의 활동 실시함
- 친구의 글을 보며, 자존감 향상, 이해와 공감력이 커짐
- 존중 캐릭터를 만들며 친구의 마음에 대한 배려 의지를 다짐

마음의 소리

학급의 날 운영

✔자기효능감 UP!

- 2021. 3. 2.~ / 3~6학년
- 월 1회 학급의 날 운영으로 학급 자치 활동 및 학급 대화의 시간 운영을 하였으며 교실 놀이 및 대화의 시간을 통한 또래 관계를 증진
- 자치 활동 참여를 통한 자기효능감 성장 및 대화를 통한 공감력, 공동체감 증진

학급의 날 운영

학급의 날 운영

세계는 하나

이중언어 프로그램

✔공동체감 UP!

- 2020. 3. 2.~2021. 7. 30. /2~6학년
- 도교육청 다문화사업 예산으로 베트남어 교육을 통한 다문화 환경 이해
- 베트남어 교육 및 베트남 노래 부르기, 베트남 문화체험 행사 운영
- 이중언어 프로그램의 정착으로 다문화에 대한 이해와 배려가 정착하였으며, 다문화와 공동체에 대한 올바른 가치관을 갖게 됨

이중언어 프로그램

다문화 음식 만들기

✔공동체감 UP!

- 2020. 11. 24. /2,6학년, 2021. 6. 24. /1,3학년
- 친구들과 다문화 음식 만들기 행사를 통해 공동체감 형성
- 다문화 음식(월남쌈, 반미) 만들기를 하며 다른 문화권에 대한 호기심과 문화 다양성에 대해 생각하는 계기가 됨
- 친구와 함께 음식을 만들고 나누어 먹으며 공동체 의식을 갖게 됨

다문화 음식 만들기(20')

다문화 음식 만들기 (21')

다문화 체험

✔타문화이해감 UP!

- 2021. 4. 1.~2021. 7. 31. /4학년
- 다문화 체험(베트남 가이드북 만들기)행사를 통해 외국 문화에 대해 조사하고 알아보는 시간을 가짐
- 원어민 선생님과 함께 베트남 문화에 대해 배움으로써, 다문화 학생의 자존감과 자심감을 향상시킬 수 있었으며 타문화이해감도 향상됨

다문화 체험

		■ 글로벌 리더 직업 체험 캠프 ✔공동체감 UP! - 2020. 8. 5.~2020. 8. 6. / 상주학생수련원 /4~6학년 - 다문화 학생을 중심으로 진로, 직업 체험 캠프를 실시함 - 웹툰작가 체험, 3D프린트 활용 교육, 크리에이터 체험 등을 통해 학생들이 평소 접하기 어려운 직업을 체험 할 수 있는 시간을 가짐 - 함께 여러 활동을 수행하고, 다양한 직업인을 만나는 과정을 통해 의사소통 능력 및 공동체 의식을 기르는 계기가 됨 다문화 체험 글로벌 리더 직업 체험 캠프
행복터		- 친구를 공감하는 마음과 너그러운 마음으로 삶을 이끌어 갈 수 있는 프로그램을 통해 친구와 '나의 주변'을 따뜻하게 볼 수 있는 배려의 마음을 기를 수 있었다. - 협력과 배려를 통해 다문화에 대한 정서적 공동체감을 만들고, 함께 하는 작은 공동체인 학교를 생각하게 함 - 다문화 어머니: 공감과 배려, 그리고 다양한 다문화 프로그램을 통해 학생들이 다문화 가정을 이해할 수 있는 계기가 되었고, 이를 통해 학생들이 서로 공동체 의식을 키울 수 있었던 것 같아요. 더불어 다문화 가정의 아이들도 엄마의 나라에 대해 한 번 더 생각할 수 있는 계기가 되어 좋았어요

O. 건강한 이야기

꿈터		- 아름다운 자연친화적 환경을 바탕으로 다양한 건강프로그램을 운영하여 코로나 극복하기 - 자연속에서 즐기는 체험활동으로 몸과 마음의 성장을 돕는 미래지향적인 큰 감(感) 키우기
배움터	자연속에서	● 바닥에서 놀기 ✔자연친화감 UP! – 시골이지만 농약 등으로 인한 환경오염 때문에 바닥에서 놀기가 어려워 아이들의 건강을 위한 친환경적인 '꿈자람숲 놀이터'를 조성함 (해먹그네 외 7종, 스포츠 매트 설치, 친환경 벤치, 고누놀이판 등 조성) – 은행잎이 수북이 쌓인 숲에서 눕고, 뒹굴고, 뛰어다니는 중모 아이들은 자연스럽게 자연과 하나되어 건강한 몸과 마음으로 성장함 – 계절별로 피리 만들어서 불기, 공기놀이, 풀꽃 관찰 등을 통해 자연과 친구가 되어 자연의 고마움을 느끼며 건강도 키우게 됨 – 고무바닥 및 건물간 인터로킹에 **전통놀이 공간**을 조성하여 민속놀이 경험을 할 수 있게 함 ● 물총놀이 ✔자연친화감 UP! – 2020. 7., 2021. 7. / 전교생 – 학교 숲을 활용한 자연 친화적 물총놀이를 통해 더위도 날리고 또래 관계를 증진하여 학교폭력 없는 건강한 학교문화 형성에 기여함 – 마스크 착용 등 방역 수칙을 준수하여 학급별로 운영함 ● 트리클라이밍, 짚라인 ✔자신감, 자기효능감 UP! – 2020.9.24., 2021.5.4. / 학교숲 및 운동장 / 전교생/ 채널영남.20.9.25보도 – 학교 내 아름드리 느티나무 등을 활용하여 트리클라이밍, 짚라인 체험 – 쉽게 경험하기 어려운 활동을 학교에서 직접 체험할 기회를 제공함으로서 자연을 아끼고 사랑하는 마음을 기르고 모험심과 자신감을 키워줌	 자연이랑 친구 될래요 신나는 물총놀이 할 수 있다! 트리클라이밍

배움터

사제동행 맨발 걷기

✔의사소통감 UP!

- 학교 숲과 둘레길을 활용하여 맨발 걷기 트랙 조성(2021년 6월)
- 매일 아침 등교 후 개인별로 정해진 거리를 신나는 음악과 함께 맨발 걷기
  ➜ 뇌를 깨우면서 하루를 활기차게 시작하여 수업 집중력 향상을 기대함
- 아름다운 숲길을 걷는 맨발걷기 활동은 건강도 지키고 재잘재잘 재밌는 이야기를 공유하는 의사소통 장으로 활용됨

두근두근! 짚라인 체험

사제동행 (맨발)걷기

스포츠로

스케이트 체험

✔감수성,자신감 UP!

- 2020.11.19. / 금오랜드 / 전교생
- 시골학교 아이들에게 평소 경험하기 힘든 스케이트 체험을 통해 꿈과 끼를 기르며 건강하고 긍정적인 생활 태도를 키워줌

스케이트 체험

에어바운스 체험

✔공동체감 UP!

- 2020.7.23., 2021.5.20. / 본교 강당 / 전교생
- 학교 밖 체험활동이 어려워 학교에서 교내 놀이스포츠 체험활동 운영
- 신나는 에어바운스 체험으로 건강도 지키고 또래관계 증진에 기여함

신나는 에어바운스 체험

한궁, 승마 체험

✔자신감 UP!

- 한궁은 2020.7.23./2021.5.20. 본교 강당에 설치하여 학급별로 진행됨
- 사전 안전교육 실시 후 진행되었으며, 집중력을 요하는 한궁 체험을 통해 존중하고 배려하는 마음과 함께 자신감을 얻는 기회가 됨
- 승마는 희망하는 학생이 상주 승마장을 방문하여 실시(8명)

뉴스포츠(킨볼)

한궁, 다트 체험

뉴스포츠 체험

✔공동체감 UP!

- 체육교과 및 창의적체험활동, 방과후, 쉬는 시간 등을 활용하여 실시
- 킨볼: 3~6학년 참여, 체력도 키우고 서로 협력하면서 또래관계 증진
- 컵타: 3~6학년 쉬는 시간을 활용하여 실시, 집중력과 또래관계 증진
- 뉴스포츠 체험 활동을 통해 서로 존중하고 배려하는 마음을 기르고, 자칫 소홀하기 쉬운 시기에 건강 체력을 키워 코로나 극복에 기여함

우리반이 컵타짱이래요(4학년)

코로나 극복

방역지킴이

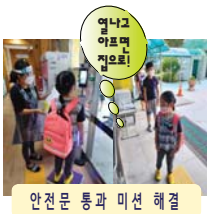
✔공동체감 UP!

- YOU & I 안전 실천

안전문 통과 미션		일시적 관찰실 설치	감염병 예방 환경조성
중앙현관	❶ 마스크 착용 필수	입실 전 실외 일시적 관찰실 (교문 옆 지킴이실)	감염병예방 포스터 부착
	❷ 양팔간격 거리유지		거리유지 스티커 부착
	❸ 체온측정	입실 후 실내 일시적 관찰실 (1층 휴게실)	화장실 지정제 운영
	❹ 손 소독하기		복도 한 줄 표시

- 방역전담 인력 채용(1명, 교육지원청 지원): 공용공간 일상소독, 복도 거리유지, 실내 환기, 화장실 이용 및 손씻기 지도 등
- 학교 내 전체 교직원 연수를 통한 감염병 대응 공동체 역량 강화

감염병 모의훈련(2020.5.20., 2021.3.2.)	일시적 관찰실 이용 방법(학기초 및 수시)
감염병 매뉴얼 지침 연수(변경시)	일상소독 시뮬레이션(수시)
확진자 발생 대응 방안 연수(2021.3.)	개학 대비 감염병 관리방안(매 학기 개학전)
체온측정 방법 교육(학기초 및 수시)	학부모 연수(SNS, 홈페이지, 가정통신문):수시



안전문 통과 미션 해결

감염병예방 환경조성

배움터	코로나 극복	– 사회적 거리두기를 위한 '잠시 멈춤' 캠페인 상시 운영(마스크 착용 등 방역수칙 준수/외출 자제, 모임 연기/몸은 멀리, 마음은 가까이) – 생활 방역의 날(1회/월) 운영: 매월 넷째 주 금요일 실시 – **목공동아리 나눔봉사단**은 12월 23일 지역 어르신들에게 방역용품과 직접 만든 구급함을 전달하여 효 실천 및 지역사회의 코로나 극복에 기여함 ● **수제 손소독제, 천연비누 만들기** ✔생명존중감 UP! – 아토피 예방 아로마 천연비누 만들기(2020.11.6., 4~6학년) – 코로나 극복을 위한 수제 손소독제 만들기(2020.9.23., 전교생) – 직접 만든 손소독제와 천연비누를 활용하여 손씻기 생활화에 도움이 됨 ● **1830 손씻기 생활화** ✔생명존중감 UP! – 코로나 극복 및 감염병 예방을 위한 환경조성(물비누, 티슈 상설비치) – 체험위주의 실습교육을 통해 1830 손씻기를 생활화하도록 함 ● **건강한 가족사진 콘테스트** ✔공동체감 UP! – 가정의 달 기념으로 21.5.1.~5.14. 전교생이 참여하여 실시함 – 강력한 사회적 거리두기 실천으로 가족끼리 지내는 시간이 많은 시기에 코로나19 극복 및 중모교육가족의 건강 키우기 프로젝트 일환으로 실시 – 학생들의 투표로 우수작품을 선정, 게시하여 가족의 소중함을 일깨움	 수제 손소독제 만들기 아로마 천연비누 만들기 1830 손씻기는 이렇게~ 건강한 가족사진 콘테스트
행복터		- 친환경적인 학교숲을 재조성하고 가꾸어 아름다운 자연 속에서 다양한 건강프로그램을 운영함으로써 학생 및 교직원의 건강증진 및 코로나 극복에 기여함 - 체험 위주의 다양한 스포츠 활동으로 꿈과 끼를 기르며, 몸과 마음의 건강한 성장을 통해 미래지향적인 큰 감(感)을 기우는데 기여함 - 강력한 사회적 거리두기 등 맞춤형 방역활동으로 코로나19를 극복하고, 중모교육가족이 하나되어 정상적인 교육과정을 운영함으로써 학업공백을 최소화함(코로나19 발생률 ZERO)	

R. 마을과 나누는 이야기

꿈터		- 지역 인프라를 활용한 실질적인 경험 및 사회적 활동을 통하여 세상을 넓고, 새롭게 보는 눈을 키우고 문화적 소양을 갖춘 세계 시민 되기 - 가정, 학교에서 지역 사회로 교육 주체를 확대함으로써 지역 주민들이 아이들의 교육에 관심을 가지고, 아이들이 이웃과 삶을 따뜻하게 바라볼 수 있는 시각 가지기
배움터	마을에 관한	● **우리고장 탐방** ✔공동체감 UP! – 3, 4학년 사회 교과서에서 벗어나 우리 고장을 직접 탐방하며 우리 고장의 공공기관 및 문화유산을 조사하는 프로젝트 학습을 실시함

우리 고장 문화유산 조사 (2020. 10. 30.)	경천섬 트레킹 (2020. 10. 30.)	상주교육지원청 방문 (2020. 10. 30.)	면사무소 방문 (2021. 7. 2. 대경일보 보도)
			 상주 중모초, 모동면 행정업무 현장체험

배움터

마을에 관한

마을회관 방문

✔공동체감, 의사소통감 UP!

- '우리 동네 한바퀴 프로젝트' 로 친구들이 살고있는 마을의 모습을 직접 살펴보기 위해 살펴보고 탐방함. (2학년, 2020. 9. 22.)
- 마을에서 쓰레기를 줍고 마을회관을 방문하여 어르신들을 위한 공연과 직접 그린 그림을 넣은 머그컵을 선물함
- 마을을 방문하여 이웃의 생활 모습과 시설물에 대해 배우고 이웃과 더불어 삶을 살아가는 태도를 기를 수 있었으며 봉사의 즐거움을 느낌.
- 공공장소 정화 활동을 통해 공공 시설물을 바르게 이용하고 소중히 여기는 태도를 기름

쓰레기 줍기

안마 해드리기

시장에 가면!

✔공동체감 UP!

- 전교생에게 지역 화폐를 배부하여 가족과 함께 지역 내 전통시장과 지역 상가를 탐방함 (2020. 6. 15.~7. 10., 2021. 4. 26.~5. 30.)
- 지역 화폐를 이용하여 물건을 사고 주변을 돌아보며 전통시장과 지역 상가의 모습에 대해 알게 됨
- 지역사회의 전통시장을 체험하며 올바른 경제생활 습관을 형성하고 지역사회에 대한 공동체 의식을 기름

지역 상가 탐방

전통시장 탐방

옥동서원 체험

✔공동체감 UP!

- 학교 근처 문화재인 옥동서원을 방문하여 마을과 관련된 역사를 알아봄(전교생, 2020. 10. 27.)
- 지역 주민들의 이야기를 통해 항몽대첩 기념탑과 관련된 역사에 대해 배우고 호국의 숭고한 정신을 느낌
- 선비 옷 입기, 도장 만들기 등을 통해 선비 정신을 느끼고 우리나라 전통을 체험함
- 마을에 대한 관심과 자부심을 가지게 됨

옥동 서원 방문

항몽대첩 기념탑

선비 옷 입기

도장 만들기

마을을 위한

중모 시장 프로젝트

✔자신감, 의사소통감, 창의감 UP!

- 6학년 우리나라의 경제 발전과 관련한 지식을 내면화하고자 중모 시장 프로젝트를 실시함(2020. 6. 12.~7. 17.)
- 일주일 동안 점심시간을 이용하여 전교생이 중모 시장(**미용실, 카페, 네일아트 등**)에 참여하여 이웃을 돕기 위한 성금을 모음
- 중모 시장을 통해 얻은 수익금 일부를 난치병 어린이 돕기에 기부하여 마음까지 따뜻해지는 계기가 되었고 자신이 마을을 위해 일한 것에 대한 보람을 느낌

학급 회의

시장 운영 방법 모색

중모 시장 운영 (2020. 7. 13. ~ 7. 17.)

이웃을 돕기 위한 성금

언론보도 (경북신문, 7.23. 경북연합일보, 7.21.)

배움터

마을을 위한

마을과 더불어서

✔공동체감 UP!

- 연말에 따뜻함을 전하기 위해 5, 6학년이 목공동아리 시간에 구급함 만들기 실시함.(2020. 7. 24, /경북연합일보 20.7.24. 관련 내용 보도)
- 중모 시장 프로젝트와 연계하여 시장 수익금으로 **노인회관에 필요한 약품과 겨울 이불**을 준비함.
- 모동에 있는 11개의 마을회관을 방문하여 마을 곳곳에 따뜻함을 전달함 (2020. 12. 24. / 경북신문, 20.12.27 관련 내용 보도)
- 마을 어른들께 받기만 하던 학생들이 마을로 나눔을 실천함으로써 자신감을 느끼고 마을을 더욱 사랑하는 마음을 가지게 됨

구급함 만들기

구급함 및 이불 전달

나누어 먹으면 맛이 두배!

✔공동체감 UP!

- 코로나19, 생활문화의 변화로 고마움을 느끼고 표현할 기회가 적어짐에 따라 쿠키라는 매개체로 고마움을 전할 시간을 마련함(2021. 7. 17., 6학년)
- 마을에 계시는 고마운 분을 생각하며 편지를 써서 직접 만든 쿠키를 전달하여 감사와 나눔의 삶을 실천하는 기회가 됨

쿠키 반죽 만들기

감사 쿠키 나눔

향기를 전해요~

✔공동체감 UP!

- 찾아가는 공예체험으로 향초 만들기 인성교육을 실시함(2021. 6. 1., 6학년)
- 향초 만들기 체험을 통해 예술적 감성과 바른 인성을 함양하고 코로나19로 인해 지쳐있는 심신의 안정감을 도모함
- 마을 사람들에게도 향초를 나눠주며 코로나19를 함께 극복하기 위해 노력함

향초 만들기 체험

도란도란 모동마을 돌봄학교 참가 및 지원

- 하교 후 돌봄 사각지대에 놓인 농촌지역 학생들의 저녁 돌봄에 참가하고 다양한 지원을 함 (2020. 6. 8.~12. 31., 2021. 4. 5.~12. 31./희망자)
- 행정적지원, 통학버스, 프로그램(목공)강사, 물품 지원 등으로 마을교육공동체와 협업
- 전문분야 강사가 많이 거주한다는 마을의 특성을 이용하여 다양한 체험 프로그램을 운영함

프로그램 명	세부추진내용
모동마을 가자단 운영	모동지역 역사, 단체, 옛이야기 등등 조사 취재
동화구연	책읽고 역할극, 책속에 나오는 활동하기
전래놀이	활소세뜀, 윤윤윤,딱지놀이,긴줄넘기 등
목공체험교실	우드 스피커/선반 만들기
재활체험	스콘/쿠키/피자 등 만들기
성교육	연령별 성교육
원예프로그램	다육이 화분 만들기
독서지도	낭독, 글쓰기
도자기 만들기	찰흙 도자기 만들기
보드게임	루미큐브,시퀀스
수공예	아로마비누 만들기,손수건 만들기

독서 지도

목공체험교실

원예프로그램

방과후 저녁돌봄

- 5학년 김○○: 다음에도 마을 돌봄 학교에 꼭 참여하고 싶어요.
- 1학년 황○○: 학교 마치고 나서도 심심하지 않아요. 마을의 언니, 오빠와 친해질 수 있어 행복해요.

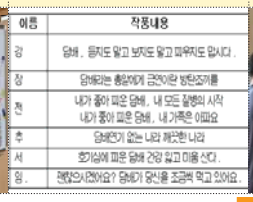
흡연예방 캠페인

✔책임감 UP!

- 우리 마을 사람들의 건강을 지키기 위해 장기적인 흡연예방 프로젝트를 실시함
- 다양한 흡연예방 교육을 통해 아이들이 먼저 흡연의 위험성을 알고 나를 위해, 다른 사람들을 위해 금연을 실천해야 한다는 것에 대해 배움

배움터

마을을 위한

흡연 예방 교육 (2021. 5. 11., 전교생)	흡연 예방 슬로건 공모전 (2021. 5. 31., 전교생, 학부모)	흡연 예방 UCC (2021. 7. 16., 5,6학년)	흡연 예방 골든벨 (2021. 7. 19., 3~6학년)
			

흡연예방 캠페인

- 흡연의 위험성에 대해 아는 것으로 끝나지 않고 마을에 금연 문화를 만들기 위해 흡연 예방 캠페인을 진행함(2020.10.8., 2021.7.2.)
- 학생들이 가족과 마을의 금연 실천에 대한 책임 의식을 가지고 꾸준히 노력하겠다고 다짐함

마을을 통한

뚝딱! 목공 동아리

✔창의감, 자신감 UP!

- **마을 목공 공방**을 활용하여 목공 동아리를 운영함.
  (5, 6학년, 2020. 5. 1.~2020. 12. 31. / 4, 5학년, 2021. 5. 1.~2021. 12. 31.)
- 학급 회의를 통해 어떤 물건을 만들지 정하고 **마을 선생님을 통해** 다양한 도구를 다루는 방법을 배움
- 새로운 경험을 통해 학생들의 재능을 발견하고 자신감, 끈기를 키움

독서대 만들기

새집 만들기

우체통 만들기

책상 만들기

폰 거치대 만들기

벤치 만들기

- 친구, 선생님과 이야기하며 쉴 공간을 마련하기 위해 마을 목공선생님과 힘을 합쳐 벤치 만들기 활동을 진행함(2021. 7. 7.~2021. 7. 14./5-6학년)
- 아이들이 만든 벤치 공간은 야외 수업공간으로, 친구들과 이야기하며 노는 공간으로, 또는 고민을 털어놓고 쉼을 누리는 공간 등 학교에 꼭 필요한 공간으로 자리 잡아 쓰이는 것을 보고 보람을 느낌

도서관 견학

- 2020. 11. 11. / 독서토론동아리원(8명) / 상주도서관
- 시내에 있는 도서관을 견학하여 도서 분류번호 및 대출, 반납 방법을 배우고 도서관 이용 수칙, 일반적인 문화를 경험하는 시간을 가짐
- **2021.8.3.~8.6./ 희망자 3명 / 상주도서관 화령분관 여름독서교실**
- 도서관에서의 다양한 체험을 통하여 독서의 즐거움과 유익함을 알고 평생 독서 습관 형성에 기여

상주 도서관 견학

대출, 반납 및 도서 검색

도서 분류번호로 책 찾기

여름독서교실 수료자 명단

번호	학교명	학년/반	성명	성별	비고
2	중모초등학교	2-1	김**	여	학교장추천
3	중모초등학교	2-1	이**	여	학교장추천
4	중모초등학교	2-1	정**	여	학교장추천

독서교실 수료자

배움터 — **마을을 통한**

행복한 우리 학교 이름 짓기

창의감, 의사소통감 UP!

– 마을의 많은 사람들이 관심을 가지고 참여하여 학교 공간 곳곳을 의미 있는 공간으로 만듦

학교숲 및 증축 교실 이름 짓기 공모전 (2021. 5. 25. ~6. 8.)

가정통신문으로 안내하여 **학생, 학부모**의 참여를 독려함

학생, 학부모, 지역민, 동창회의 의견들을 수합하여 투표를 통해 학교숲 및 새교실 이름을 정함

구분	이름	의미
학교숲	꿈자람숲	친구들과 함께 어울려 놀며 꿈이 자라나는 숲
증축건물	행복관	함께 행복을 만들어가는 곳
도서관	꿈키움	책을 읽으며 자신의 꿈을 키우는 곳
과학실	장영실	장영실처럼 탐구하며 성장하는 교실
컴퓨터실	하랑마루	넓게 세상을 보는 컴퓨터실

마을 선생님과 체험 활동

창의감, 자기효능감 UP!

– 상주 지역에 있는 다양한 분야의 마을 선생님들을 통해 다양한 체험활동을 실시함
– 평소에 쉽게 경험하기 힘든 체험활동을 통해서 미래 사회에 필요한 역량을 키움

선거 교실		– 민주주의에 대해 쉽게 접근할 수 있도록 동화와 게임을 이용해 민주시민교육을 실시함.(2020. 9. 2., 전교생) – 자신의 의견을 내고 친구들의 의견을 들으며 민주시민으로서 가져야 할 지식, 기능, 태도를 배울 수 있었음
드론 체험		– 상주 지역의 드론 전문가 선생님과 함께 드론을 조작하고 드론을 이용하여 축구 게임하는 시간을 가짐(2021. 5. 3., 전교생) – 드론 체험을 통해 미래 진로 탐구와 드론에 대한 올바른 이해를 할 수 있었음
레고 코딩		– 상주 지역의 선생님과 함께 방학 중 방과후학교 수업으로 레고 코딩 수업을 진행함(2021. 7. 21.~7. 28., 전교생) – 어렵게 느껴질 수 있는 코딩 수업을 아이들이 좋아하는 레고를 활용하여 코딩에 대해 쉽고 재미있게 알 수 있었던 시간이었음
우드 버닝 체험		– 4~6학년 대상으로 마을 선생님과 함께 우드 버닝 체험을 함(2020. 7. 2.) – 자신이 좋아하는 글귀를 골라 나무에 새기고 세상에서 하나밖에 없는 자신만의 나무 필통을 만듦**(경북신문, 20.7.7, 관련 내용 보도)**

행복터

- 마을에 있는 여러 가지 인적·물적 자원을 활용하여 아이들을 교육함으로써 전문적이고 효과적인 교육을 할 수 있었음
- 아이들의 생활과 밀접하게 관련 있는 마을에서 배움을 얻기도 하고, 마을에 관해 배우기도 하며, 마을을 위해 자신들이 할 수 있는 것을 직접 해봄으로써 마을에 대한 애향심과 마을 공동체 의식을 향상시킴
- 학교와 마을이 더욱 긴밀히 교류하여 마을 행사나 지역 축제 등에 아이들이 참여하는 방안을 함께 고민한다면 '마을 학교'로써 보다 더 큰 역할을 할 수 있을 것으로 기대됨

- 4학년 권○○: 마을에서 매일 보던 이웃들이 우리 선생님이 되어 주셔서 감사해요. 다양한 체험을 할 수 있어 행복해요.
- 2학년 이○○: 마을 주민들과 함께 공부하는 기분이에요. 우리 마을 곳곳이 다 학교 같아요.
- 6학년 정○○: 제가 이웃들을 위해 많은 것을 할 수 있다는 것을 알게 되었어요. 행복을 나누면 두 배가 된다는 게 무슨 의미인지 이제 알 것 같아요.

Y. 자연·생태 이야기

꿈터

- 학교숲 자원을 활용하여 자연을 아끼고 모든 생명은 소중하고 존중해야 마음을 고취시키고자 함
- 자연·생태 교육은 여러 가지 환경 문제를 학생들이 인지하고, 해결 방법을 고민하도록 하여 지속 가능한 사회로 나아가고자 함
- 자연과 함께하는 생태체험 프로그램 운영으로 생태감수성을 향상시키고자 함

배움터 — 학교숲 이야기

● 공간혁신사업 학교숲(꿈자람숲)조성

✔공동체감, 창의감 UP!

- 100여년 오랜 역사에 걸맞은 울창한 학교숲을 학생들의 놀이공간으로 재구성함
- **숲속 놀이터 조성 프로젝트 수업**을 통하여 자연스럽게 숲에 관심을 갖게 되어 생명존중감과 놀이터를 바르게 사용해야 하겠다는 책임감이 생김**(채널영남, 20.10.28.보도)**
- 학교숲 공간을 학생뿐만 아니라 학부모·지역민까지 활용할 수 있도록 하여 일상생활에서 벗어나 쉴 곳을 제공해주고, 건강을 증진시켜 행복을 추구하는 공간이 됨

- 사업 일정

공간혁신 사업 꿈자람숲 조성 사업 일정

일시	장소	대상	내용
2020. 7. 29.	김천 친환경 생태공원	교직원	1차 워크숍(공간 혁신 사례 답사)
2020. 9. 14.	본교 6학년 교실	교직원	2차 워크숍(조경 관련 교육 특강)
2020. 10. 8.	대전 한밭 수목원	전교생	현장 체험 학습을 통한 놀이 시설 체험
2020. 10. 19.	본교 강당	전교생	퍼실리테이터와 1차 수업(수요 및 아이디어 조사)
2020. 10. 26.		교직원	퍼실리테이터와 2차 수업(모형 제작 및 발표)

1차 워크숍	2차 워크숍	현장 체험 학습	수요·아이디어 조사	모형 제작 및 발표

- 꿈자람숲 이용 모습

그물놀이대	짚라인	바구니 그네	해먹 그네	옹기종기 이야기터

● 숲이야기 나누기

✔자연친화감 UP!

- 2020. 11. 2. / 학교숲 / 전교생/ **대구일보 20.11.4 관련내용보도**
- 학생들이 학교 숲에 대한 이해도를 높이기 위해 지역 숲 환경 전문가를 초빙하여 학교숲에 있는 다양한 식물의 종류와 특징을 알게 되어 학교숲에 대한 자부심이 생김

숲이야기 수업

배움터	생태 나들이	● 수목원 체험 ✔자연친화감UP! – 2020. 10. 8. / 대전 한밭 수목원 / 전교생 – 학생들이 다양한 자연생태를 보고 느낄수 있도록 각종 식물 보존과 자연체험학습의 장으로 잘 알려진 대전 한밭 수목원을 방문하여 평소 보지 못한 다양한 식물을 오감으로 체험함 – 학교숲 놀이터를 만들기 위해 다양한 놀이 시설을 체험한 후 학교숲 놀이터에 만들고 싶은 놀이 시설을 구상하도록 함 – 도심 속 휴식공간을 제공하고, 공기를 정화시켜주는 숲의 다양한 역할을 배우면서 숲과 나무가 우리에게 주는 이로움과 지속가능한 사회의 필요성을 느낌	 대전 한밭수목원 수목원 놀이시설 체험
		● 백화산 호국의 길 걷기 ✔공동체감 UP! – 2020. 10. 27., 2021. 10. 25.(예정)/ 전교생, 학부모 및 교직원 – 고려 시대 대몽 항쟁과 임진왜란 의병활동의 역사를 간직한 고장의 명산인 '백화산 호국의 길'을 중모 교육 가족(학생, 학부모, 교직원)이 함께하여 트래킹을 실시함 – 고장의 역사와 숲 생태를 잘 알고 있는 숲 해설가와 함께하여 고장의 여러 생태환경과 역사를 쉽게 이해하며 호국 DNA의 자긍심을 갖게 됨 – 숲 정화 활동을 통해 학생들이 우리 고장에 대한 공동체 의식을 갖고 봉사활동에 참여하게 됨	 호국의 길 - 학부모와 함께 백화산 트래킹
		● 찾아가는 환경교육 ✔자연친화감 UP! – 2020. 9. 17. / 각 교실 / 전교생 – 경상북도환경연수원에서 원거리 지역에 위치한 학교로 찾아와 환경오염과 환경보호를 주제로 체험중심의 맞춤형 교육을 실시함 – 미세플라스틱과 폐플라스틱이 환경에 미치는 영향, 생활폐기물 배출 방법, 재활용 퍼즐 활동에 자신의 다짐을 적는 등 다양한 수요자 중심 활동을 실시함 – 일회용품 사용을 줄이고, 환경을 소중하게 여기는 의지를 다짐	 1교시 - 생활폐기물 교육 2교시 - 재활용 퍼즐 활동
	생태체험	● 텃밭가꾸기 ✔생명존중감,책임감 UP! – 2020. 5.~, 2021. 4. 27.~ / 본교 텃밭 / 전교생 – 매년 학생들이 직접 고른 모종(고구마, 방울토마토, 옥수수, 오이, 고추, 상추 등)을 학교 텃밭에 심어 한 해 동안 스스로 가꾸는 활동을 하고 있음 – 직접 심고, 물을 주고, 주변 잡초도 뽑아주면서 작물이 성장하는 모습을 보며, 생명 존중감과 성취감을 키움 – 학생들이 수확의 기쁨을 느낄 수 있도록 직접 재배한 고구마를 수확하여 학교에서 굽거나 쪄서 먹는 시간을 가짐.	 모종을 심는 학생들 고구마 캐기

배움터	생태체험	● ‘쑥떡쑥떡’ 이야기 ✔자연친화감 UP! – 2020.4.27.~2020.4.29. / 학교숲 / 전교생 – 전교생과 교직원이 함께 학교에서 자라는 친환경 쑥을 캔 뒤 쑥떡을 만들어 먹으며 소통하는 시간을 가짐 – 교정에 자라는 식물 관찰도 하면서 직접 캔 쑥을 이용해 떡을 만들어 먹으니 학생들이 보람을 느끼고, 협동심을 키우는 기회가 됨 ● 사슴벌레야 안녕? ✔생명존중감 UP! - 학생들이 동물의 소중함을 느끼고 한살이 과정을 이해할 수 있도록 5학년을 대상으로 실과 교육과정에 나오는 사슴벌레 키우기 활동을 실시함 - 직접 집을 만들고, 먹이를 주는 등 사슴벌레가 성체가 될 수 있도록 도운 뒤 학교 숲에 방생함 - 작은 생명일지라도 많은 관심과 노력이 필요함을 깨닫고, 생명의 신비로움을 느껴 생명 존중의 의미를 몸소 느낄 수 있는 계기가 됨 ● 화분은 내 친구 ✔책임감, 생명존중감 UP! - 본교 전교생을 대상으로 1학생 1화분 가꾸기를 실천함(2021.4.~) - 자신이 키우고 싶은 화분을 고른 뒤, 이름 지어주기, 식물에게 편지 쓰기 등 교감 활동을 통해 생명존중감, 책임감을 기를 수 있도록 함 - 학생들이 ‘내 화분’이라는 인식이 생겨 식물을 더욱 소중히 여기고, 식물을 더욱 잘 키우는 방법을 조사하는 등 열정을 보임	 쑥 캐기 및 쑥떡 먹기 사슴벌레 집 만들기 사슴벌레 방생 1학생 1화분 가꾸기
행복터		- 살아가는데 꼭 필요한 자연·생태에 대한 학생들의 관심이 높아지고, 지속 가능한 사회를 만들기 위한 자세를 갖추는 계기가 됨 - 생명의 소중함, 책임감, 공동체감 등 세상을 아름답게 바꾸는데 필요한 인성 역량을 고루 갖춘 중모 학생이 됨 - 6학년 곽OO : “학교에 숲 놀이터가 생겨 친구들과 자연 속에서 즐겁게 어울리고, 자연을 생각하는 마음이 커진 것 같다.” - 5학년 김OO : “ 여러 가지 작물을 키우면서 생명의 신비함을 느낄 수 있었고, 내가 키운 작물을 맛있게 먹으니 더욱 즐거웠다.”	

Ⅲ. 아름다운 배움터 그 뒷이야기

백화산 아래 농촌 작은 학교 중모는 최근 끊임없이 변화 발전하고 있다. 학생들의 호연지기와 도전정신을 기를 수 있는 **꿈자람숲**, 놀이와 배움을 함께 할 수 있는 놀이 교실, 언제든 친구와 함께 뛰어놀 수 있는 **바닥놀이장**, 건강을 위한 **맨발걷기길**로 아이들은 학교에 오는 것이 너무나 즐겁다. 작년까지 교실이 부족하여 방과후·돌봄 수업할 곳이 없어 일반 교실과 함께 사용해 불편함이 많이 있었으나, 올해는 컴퓨터실, 도서관, 과학실, 방과후교실 증축으로 학생들이 마음 편하게 방과후 활동을 할 수 있어 학생, 학부모뿐만 아니라 교직원도 무척 만족해하고 있다.

코로나19로 제약이 있었지만 작은 학교이기에 **다양한 체험 활동**을 할 수 있어 학생들이 행복한 시간을 가졌다. 작년, 올해 2회에 걸쳐 찾아가는 놀이 활동으로 친구들과 함께 하며 공동체감을, **트리클라이밍과 짚라인** 체험으로 모험심과 자신감을, **찾아가는 콘서트**(샌드아트·댄스공연·마술쇼·풍선아트)로 새로운 문화체험을 통해 감수성과 공감력을 키울 수 있었다.

본교에서는 **마을과 함께하는 교육과정**을 실시하고 있는데 그 대표적인 것이 목공동아리이다. 작년부터 활동한 목공동아리는 마을 목공 공방에서 마을 선생님과 함께 다양한 생활 물품을 만들며 성취감, 창의감, 자신감을 향상시키기에 충분하였으며 이에 관련된 내용이 많은 언론에 보도되어 본교의 프로그램이 벤치마킹 되기도 하였다. 또한 마을교육공동체와 협업하여 일손이 바쁜 농번기에 저녁 시간 사각지대에 놓인 학생들의 **저녁 돌봄을 지원**하고 있으며, 참여하는 학생들은 크게 만족해하고 있다.

학부모가 지원해 줄 수 없는 다양한 활동들을 학교, 마을, 지역 기관들이 함께 하여 감수성, 공동체감, 책임감, 자연친화감, 자기효능감 등 4차 산업 시대에 필요한 **미래지향적인 감(感)**을 길러주고자 노력하였다. 그 결과, 중모초는 시내에서 40㎞ 이상 떨어져 있어 학생 유입이 쉽지 않은 곳이지만 **2020학년도에 3명, 올해는 5명의 전입생**이 중모 교육 가족으로 합류하여 행복한 이야기를 함께 나누고 있다.

학교 환경의 큰 변화와 발전, 기초 기본을 다지며 다양한 프로그램을 통해 앞으로도 중모 학생들이 가고 싶은 학교, 머물고 싶은 학교, 교정 감나무의 감보다 더 많은 **행복감(幸福感)**이 자라는 학교가 될 것으로 기대한다.

「참좋은 작은학교」 운영 사례 보고서

		연번	9
주 제	어울림! 마음울림! 꿈울림! 프로젝트로 꿈과 행복이 넘치는 학교 만들기		
지 역	경상북도 김천시 봉산면	학 교	봉계초등학교

어울림! 마음울림! 꿈울림! 프로젝트로 꿈과 행복이 넘치는 학교 만들기

Ⅰ. 꿈과 행복이 넘치는 학교를 준비해요

어울림! 마음울림! 꿈울림! 프로젝트의

지속적으로 지역의 취학 아동이 감소하여 인근 작은 학교가 다른 학교의 분교가 되는 열악한 상황 속에 2020학년도부터 발생한 코로나19의 상황은 우리 학교에 더 큰 위기로 다가왔다. 이런 위기 속에서 교육공동체가 함께 고민하고 힘을 모아 작은 학교의 교육 여건을 개선하고 작은 학교만의 강점과 특색을 살려 학생들이 오고 싶은 행복한 학교를 만들고자 하였다.
미래를 꿈꾸며 바른 인성과 따뜻한 감성을 지닌 아이들의 행복배움터를 만들기 위해서 어울림! 마음울림! 꿈울림! 프로젝트를 실시하였다.

작은 학교의 큰 행복! 꿈이 자라는 봉계 교육

SWOT 분석

Strength (강점)
- 학교교육과정 혁신을 위한 학교장의 의지가 강함
- 학교와 교사에 대한 신뢰도 높음

Weakness (약점)
- 타인에 대한 배려심이 부족함
- 학부모의 학교교육 의존도가 높고 행사 참여도가 낮음

Opportunity (기회)
- 농촌에 위치해 있지만 도심 접근성이 좋음
- 자유학구제 시행으로 매년 학생 수 증가

Threat (위협)
- 열악한 가정환경으로 가정연계학습 어려움
- 지역 내 문화 체험 시설이 부족

행복한 작은 학교의 세가지 울림

더불어 함께하는 어울림
- 바른 인성교육
- ➠소통이 자라는 학생중심 교육과정
- ➜의사소통, 공동체 역량

공감하는 마음울림
- 따뜻한 감성교육
- ➠즐겁게 배우는 행복한 교육과정
- ➜창의적 사고, 심미적 감성 역량

배우고 성장하는 꿈울림
- 교육공동체가 함께하는 진로교육
- ➠마을과 함께 배우는 교육과정
- ➜자기관리, 지식정보처리 역량

어울림! 마음울림! 꿈울림! 으로 미래를 꿈꾸는 아이들

- **더불어 함께 어울림** ➠ 바른 인성교육으로 나눔을 실천하고 함께 배려하는 또래역량 키우기
- **공감하는 마음울림** ➠ 따뜻한 감성교육으로 다름을 포용하는 공감적 태도 기르기
- **배우고 성장하는 꿈울림** ➠ 교육공동체와 함께하는 진로교육으로 진로탐색 역량 높이기

Ⅱ. 꿈과 행복이 넘치는 학교 펼침 마당

하나. 어울림 바른 인성교육으로 더불어 살아가는 힘 키우기

1. 프로젝트 학습으로 배려를 실천하는 교실 만들기
2. 협력 수업으로 나눔이 자라는 학교 만들기
3. 인성 키움 프로그램으로 더불어 함께 배우기

둘. 마음울림 따뜻한 감성교육으로 마음꽃 피우기

1. 더(t.h.e.)불어 함께 감성 UP 프로그램으로 감성 씨앗 심기
2. 특색있는 방과후·돌봄 수업으로 감성 가꾸기
3. 예술꽃 씨앗학교로 감성 빛내기

셋. 꿈울림 교육공동체가 함께 하는 진로교육으로 꿈 키우기

1. 진로체험 학습으로 나만의 꿈길 찾기
2. 학부모와 함께 꿈길 걷기
3. 지역사회 연계 활동으로 꿈빛 나누기

1. 바른 인성교육으로 더불어 살아가는 힘 키우기

바람
- 학생 개개인의 개성을 살리고 교육공동체가 서로 소통하는 학생중심의 교육과정 운영이 필요
- 한 학급을 제외한 모든 학급이 통합학급임으로 다름을 존중하는 문화 필요

자람

1. 프로젝트 학습으로 배려를 실천하는 교실 만들기

스스로 탐구하며 즐겁게 배워요!

■ 학생활동중심 프로젝트 학습 운영

- 학생들이 주도적으로 운영하는 프로젝트학습을 통해서 학생의 자기주도적 학습 역량을 향상시킴

구분	내용
운영 시기	2020.3.1.~2022.2.28.
개요	- 학생이 스스로 학습 탐구 주제를 계획·운영해 나가는 프로젝트학습 운영
방법	- 학기당 10-15회 학생들이 다양한 주제로 수업을 계획하고 실천해 나감. - 프로젝트학습 성과 공유의 날을 운영하여 학생들이 그동안 활동했던 프로젝트 학습 결과물을 전시 및 공유함.

1학년 인성교육 연계 프로젝트 학습

3학년 생태교육 연계 프로젝트 학습

4학년 독서교육연계 프로젝트학습

6학년 인성교육 연계 프로젝트 학습

2. 협력 수업으로 나눔이 자라는 학교 만들기

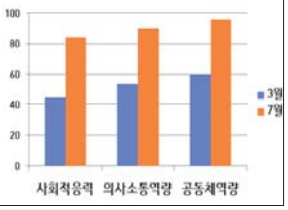
바른 품성을 키우는 인성중심 교육과정 운영

■ 통합교육 연구학교 운영

- 2020학년도부터 2년간 통합교육 연구학교 운영으로 일반학생과 특수교육대상학생이 더불어 살아가는 또래역량을 키움. (2020.3.1.~2022.2.28.)

■ 함께 배우면 행복이 두 배! 협력 수업을 통해 나눔이 자라는 통합교육 실현

- 통합학급 담임교사와 특수교사, 통합학급 담임교사와 전담교사 등 다양한 형태의 협력수업 실시
- 성취기준을 중심으로 교육과정을 재구성하여 장애공감문화 확산을 위한 실천중심의 수업 실시

구분	내용	바른 인성 UP!
운영시기	2020.3.1.~2022.2.28.	
개요	-「같이가치」 프로그램 운영을 통해 더불어 살아가는 또래역량을 기르고자 함.	
방법	- 일반학생과 특수교육대상학생이 더불어 함께 살아가는 역량을 키우기 위한 교육과정 재구성	
결과	- 학생들의 또래역량 향상, 교육공동체의 학교만족도 증가	

자람

담임교사-특수교사 사전 협의회

협력수업의 날

실천중심의 수업 실시

지역사회 홍보 자료

3. 인성 키움 프로그램으로 더불어 함께 배우기

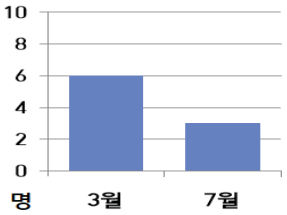
- 코로나19 상황, 작은 학교에서만 가능해요!

▪ **작은 학교의 강점을 살린 특색있는 인성 키움 프로그램 운영**

- 코로나19 상황 속에서 소규모 학교인 우리 학교는 전면 등교를 하여 선비문화체험, 봉계 별밤 캠프 등 학교로 찾아오는 다양한 인성 키움 프로그램 운영

▪ **학력은 올리고! 인성은 키우고! 학력신장 오름 학교 및 영재학급 운영**

- 학력신장 오름학교를 통해서 담임 선생님과 주 2회 만나서 부족한 학습을 함께 배움.
- '배려'. '소통'.'나눔','우정'.'존중' 등의 인성주제 중심으로 시, 시조, 글짓기 활동 실시.

구분	내용	학력 UP! 인성 UP!
운영 시기	2020.3.1.~2022.2.28.	 <3월, 7월 학습 부진아 수>
방법	-작은 학교의 강점을 살려 반별 혹은 학년 군별로 소규모 체험활동 실시 -4-6학년 학생을 대상으로 주 1회 3시간 글쓰기 수업을 통해 다양한 글쓰기 경험 기회 제공	
결과	- 학습부진아의 숫자가 감소함. - 제41회 매계백일장 차하수상	

인성키움 프로그램 선비문화체험

인성키움 프로그램 봉계 별밤 캠프

학력신장오름학교 과학관 체험 프로그램

글쓰기 영재 학급 지역 문화 체험

꿈둥이들의 작은 울림

▪ 장애인이 우리와 다르지 않다는 것을 배웠어요. 장애인에게 더 잘해 줄꺼에요! - 6학년 최○○

▪ 영재 학급에서 선생님께 배운 후 좀 더 자신있게 글을 쓸 수 있어요. - 5학년 김○○

보람

- 협력수업을 통해 학생이 더불어 살아가는 힘을 키웠고 교육공동체의 학교에 대한 만족도가 증가함.
- 인성 키움 프로그램으로 코로나19 상황이지만 다양한 체험활동을 하였고 배려심이 향상될 수 있었음.

2 따뜻한 감성교육으로 마음꽃 피우기

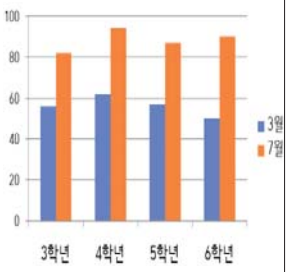
바람

- ▶ 다양한 문학적 경험과 표현 활동을 통해 따뜻한 감성을 지닌 학생으로 성장하기를 바람.
- ▶ 농어촌 학교 학생들의 예술 문화 향유 활동을 통해 자신감과 표현력 향상이 필요함.

자람

1. 더(T.H.E.)불어 함께 감성 UP 프로그램으로 감성 씨앗 심기

- 서로 마주칠 기회가 적은 시대적 상황에 따뜻한 감성을 더하는 농어촌 학교 특색 교육프로그램 운영
  - **학생의 발달 단계 수준과 학년 군별 학습의 위계성을 고려한 체계적인 감성 교육 과정 운영**
    - 특색있는 감성 더하기 프로그램을 통해서 따뜻한 마음을 지닌 학생이 될 수 있도록 교육함.

구분	내용	감성 지수 UP!
운영 시기	2020.3.1.~2022.2.28.	 <감성지수검사(TEQS) 결과>
개요	-알고, 느끼고, 실천하는 단계 속에서 학생들의 공감적 감수성을 함양하고 감성적 사고, 감성 조절, 감성 표현 능력을 기르고자 함.	
방법	-알고(Think): 감성적 사고력 기르기 -느끼고(Heart): 감성 조절능력 기르기 -실천하기(Experience): 감성표현능력 기르기	
결과	-제4회 대한민국 장애인식 개선 콘텐츠 공모전 경상북도 교육감상 수상 -학생들의 감성지수 향상, 다름을 포용하는 태도 향상	

알자! 감성적 사고	느끼자! 감성 조절	실천하자! 감성 표현
한학기 한권 읽기	장애인 예술단 초청 공연	장애 공감 UCC 만들기
장애공감 토론하기	사랑 나눔 둘레길 걷기	같이가치 벽화 그리기

자람

2. 특색있는 방과후· 돌봄 수업으로 감성 가꾸기

● **학생의 따뜻한 감성을 키울 수 있는 문화·예술·체육 활동 중심의 방과후 프로그램 운영**

- 예술의 아름다움을 향유할 수 있는 11개의 방과후 프로그램을 전액 무료로 학생들에게 제공하며 학생들이 자신이 원하는 프로그램을 선택할 수 있음.

구분	내용	활동 사진
운영 시기	2020.3.1.~2022.2.28.	미술 방과후 수업
대상	- 전교생 1대 1 맞춤형 방과후 수업	
방법	- 11개의 다양한 방과후 프로그램 운영	
결과	- 감수성을 키울 수 있는 방과후 수업을 통해 예술의 아름다움을 향유할 수 있는 태도를 기름	

바이올린 방과후 수업

풋살 방과후 수업

연극 방과후 수업

거문고 방과후 수업

● 학생들의 따뜻한 감성을 키우는 돌봄 프로그램 운영

- 학기 중 학생들의 감성 지능을 향상시키기 위한 다양한 찾아오는 체험 프로그램 운영
- 방학 중 요리체험, 식물 기르기 등의 '무지개 돌봄 체험프로그램'을 운영

구분	내용	
운영시기	2020.3.1.~2022.2.28.	무지개 돌봄 체험프로그램
개요	- 전교생 대상 감성 중심 돌봄교실 운영 - 지역사회 연계 7가지 무지개 체험 프로그램 운영	
방법	- 찾아오는 체험 프로그램 운영 - 방학 중 돌봄교실 프로그램 운영의 내실화	
결과	- 맞벌이 학부모의 자녀 돌봄 부담감소로 인한 학생 수 증가 - 다양한 체험프로그램을 통해 학생들의 감성지수 향상	

목공예 체험하기

천연 염색 디자인하기

딸기 타르트 만들기

도자기 만들기

자람

3. 예술꽃 씨앗학교로 감성 빛내기

- 연극 중심 예술꽃 씨앗학교 운영
  - **작은학교에서 싹트는 예술의 씨앗, 지역사회에 피어나는 희망, 예술꽃 씨앗학교**
    - 2019학년부터 문화예술교육진흥원에서 매년 4000만원의 예산 지원을 통해 연극, 연극 무용, 연극 놀이 3가지 분야의 수업을 운영
  - **감성을 빛내고 학생의 꿈과 끼를 보여주는 봉계 연극제 운영**
    - 매년 11월 봉계 연극제를 운영하여 교육공동체와 지역 주민이 함께 어울리는 기회를 제공함.

구분	내용	보도 자료
운영 시기	2019.3.1.~2023.2.28.	
방법	- 매주 3시간 전교생 대상 연극, 연극 무용, 연극 놀이 수업 실시 - 봉계 연극제, 김천 국제가족연극제 공연 관람 등 연극 관련 체험 및 실천 프로그램 운영	
결과	- 문화예술 향유를 통해 문화적 역량이 증진되었고 다름을 이해하고 공감하는 태도가 향상됨	2020.9.23. 영남일보 보도 자료

2019.3.1 ~ 2023. 2.28. 문화체육관광부 주관 한국문화예술교육진흥원 지원 예술꽃 씨앗학교 운영
주제: 예술꽃 씨앗 품은 세움활동으로 문화향기를 즐기고 나누는 행복 봉계어린이

교원·학부모 연극 동아리

친친 연극놀이 캠프

봉계 연극제 운영

친구사랑 포스터 만들기

꿈둥이들의 작은 울림

- 친구들과 이야기도 하면서 예쁜 색깔의 페인트로 학교 벽화를 칠해서 즐거웠어요.- 6학년 박○○
- 엄굴에 분장을 해서 재미있었어요. 다음에도 분장을 하고 싶어요 - 2학년 이○○

보람

- 더(T.H.E)불어 함께 감성 UP 프로그램을 통해서 다름을 포용하는 태도를 기르고 감성지수가 향상됨.
- 교육공동체가 함께 예술 축제를 경험하며 공동체 의식을 기르고 공감적 태도가 향상됨.

3 교육공동체가 함께 하는 진로교육으로 꿈 키우기

바람

▶ 지역사회와 연계한 다양한 진로체험학습으로 애향심을 기르고 진로 탐색의 기회를 제공하고자 함.
▶ 학생의 진로 탐색에 교육공동체(교사, 학부모, 학생)가 함께 힘을 모아 지원하도록 함.

자람

1. 진로체험 학습으로 나만의 꿈길 찾기

● 배움과 성장이 있는 진로 체험 학습 운영

■ **꿈끼 탐색을 위한 다양한 진로 체험 학습**

- 꿈끼 탐색 주간을 중심으로 지역사회와 연계한 체험 활동을 통해 학생의 배움과 성장을 지원함

구분	내용	진로개별역량 UP!
운영 시기	2020.3.1.~2022.2.28.	<진로개발역량검사>
개요	-지역의 진로네트워크를 활용하여 특색있는 진로체험 프로그램을 구성하여 운영함.	
방법	-꿈다락 체험교실, 찾아가는 코딩 교실, '나는 과학자 Day' 등 다양한 지역사회 연계 체험학습 실시	
결과	-학생들의 진로개발 역량이 향상	

찾아가는 코딩 교실

꿈다락 체험 교실

'슬기로운 건강생활'프로그램

'나는 과학자 Day' 친환경 제품 연구원

2. 학부모와 함께 꿈길 걷기

● 학부모와 학생이 함께 배우고 성장하는 학교

■ **코로나 19 상황 속에서도 작은 학교 특색 학부모 체험 프로그램 운영**

- 다양한 학부모 체험 프로그램 및 재능 기부 프로그램, 지역 국제 가족 연극제 관람 프로그램 운영

구분	내용
운영 시기	2020.3.1.~2022.2.28.
방법	- 학부모 재능기부(아로마테라피, 케익만들기 등)로 학생의 진로탐색 역량 함양 - 매년 지역의 가족 연극제에 가족이 함께 관람할 수 있는 기회를 제공함.
결과	- 학교 교육과 가정 교육이 유기적으로 연결되는 시스템 구축 - 학부모와 학생이 함께 진로 탐색을 할 수 있는 기회 제공

자랑

천연 화장품 만들기

학부모 재능 기부 프로그램

향기나는 LED 조명등 만들기

김천 국제 가족 연극제 가족 동행 관람

3. 지역사회 연계 활동으로 꿈빛 나누기

구분	내용
운영 시기	2020.3.1.~2022.2.28.
방법	- 지역아동센터와 연계하여 음악회 개최를 지원함. - 지역 의료진에게 감사의 마음을 담은 '덕분에 챌린지'에 참여함.
결과	- 지역에 대한 애향심을 기르고 공동체 역량이 함양됨. - 갈고 닦은 소질과 역량을 발휘하는 기회 제공으로 진로 탄력성 함양

어깨 동무 봉봉

하나 세상 작은 음악회

복주머니 나눔 데이

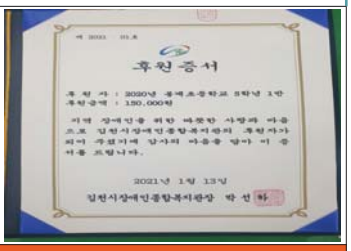
'덕분에 챌린지' 참여

지역사회 연계 프로젝트 학습 성과 공유(5학년 예시)

- 운영 시기: 2020.3.1. - 2022.2.28.
- 대상: 5학년 학생(11명)
- 운영 방법: 장애학생를 돕고 배려하는 마음을 기르며 지역사회 발전에 기여하기 위해서 같이가치 벤처 회사를 설립함. 에코백을 만들고 판매하여 수익금을 지역 장애인복지관에 기부함.

같이가치 사업 발표회 보도자료

같이가치 에코백 판매



에코백 판매 수익금 기부

꿈둥이들의 작은 울림

- 가족이 함께 가서 연극을 관람해서 좋았어요 . - 5학년 장○○
- 내가 만든 에코백을 팔아서 수익금을 장애인 복지관에 기부를 해서 뿌듯했어요. - 5학년 윤○○

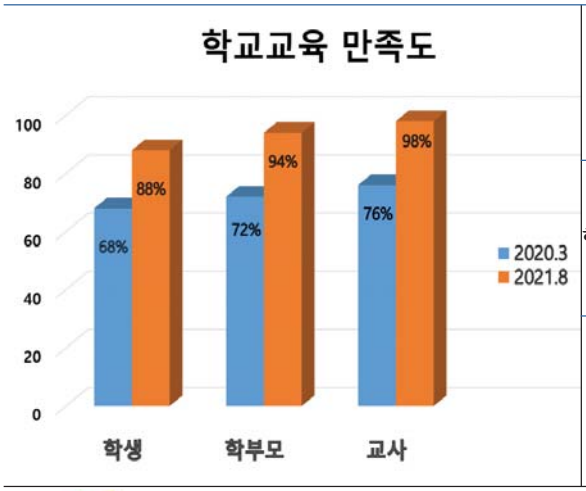
보람

- 농촌 소규모학교 특성에 맞는 체계적인 진로 교육 시스템을 개발함.
- 지역에 대한 애향심을 기르고 학생의 소질을 살린 봉사활동으로 진로탄력성을 함양함.

Ⅲ. 「꿈과 행복이 넘치는 학교」소개를 마치며

1. 학교 만족도 결과

설문 결과 (학생 1-6학년 대상, N=84명, 학부모 N=58명, 교원 N=26명)



학생	■ 친구들과 함께 다양한 진로체험을 할 수 있어서 좋았음. ■ 사람들 앞에서 연극공연을 한 후 말하는데 자신감이 생김.
학부모	■ 지역사회축제를 가족단위로 즐길 수 있는 기회 제공이 좋았으며 자녀와 함께 진로에 대해 이야기하는 계기가 되었음.
교원	■ 협력수업 및 장애공감 활동을 통해 학생들이 다름을 존중하는 마음가짐과 다른 사람을 공감할 수 있는 태도가 형성됨.

2. 교육공동체의 각별한 노력과 열정으로 학생수가 꾸준히 증가

■ 작은학교 맞춤형 특색교육으로 학생수를 증가시켜, **김천시 면지역 학생수 기준 1위 학교**로 성장!

학년도	2018	2019	2020	**2021**
학생 수(전입생 수)	58명(2)명	61명(4)명	65(7)명	**84(11)명**

3. 「꿈과 행복이 넘치는 학교」의 행복한 미래를 꿈꾸며

참 좋은 작은 학교에서 큰 행복을 키워가는 꿈둥이들

어울림! 마음울림! 꿈울림! 프로젝트를 통해서 교사는 가르치는 보람, 학생은 배우는 즐거움, 학부모는 학교에 대한 신뢰를 쌓아가고 있다. 앞으로도 작은 학교의 강점을 살려 찾아가는 체험 프로그램과 특색있는 방과후·돌봄수업을 실시할 것이다. 그리고 지역사회와 밀접하게 소통할 수 있는 농촌 학교만의 강점을 살려 지역사회와 연계한 교육과정을 운영하고 지역사회 봉사활동을 꾸준히 진행할 것이다. 지역실정을 반영한 특색있고 지속가능한 교육과정 운영을 통해 학생들의 꿈과 끼를 키워주는 행복이 가득한 봉계초등학교는 참 좋은 학교다.

「참좋은 작은학교」 운영 사례 보고서

		연번	10
주 제	어울림 五美교육으로 감탄사 가득한 행복꿈터 만들기		
지 역	경상북도 문경시 동로면	학 교	동로초등학교

행복꿈터 동로초등학교

▸경북 문경 동로면 백두대간에 자리잡은 본교는 전교생 46명의 도서벽지 농어촌 초중 통합학교

학교의 주인공은 나야 나!

▸학생들 학교 모든 행사에 사회를 보고 진행

▸지역내 아름다운 자연환경만큼 꿈을 키우는 오미인

어울림 五美공동교육과정

▸五美공동교육과정은 초중학교 연계, 도농 상생형, 원격 화상 수업 학급, 농촌학교 특색 교육과정 운영

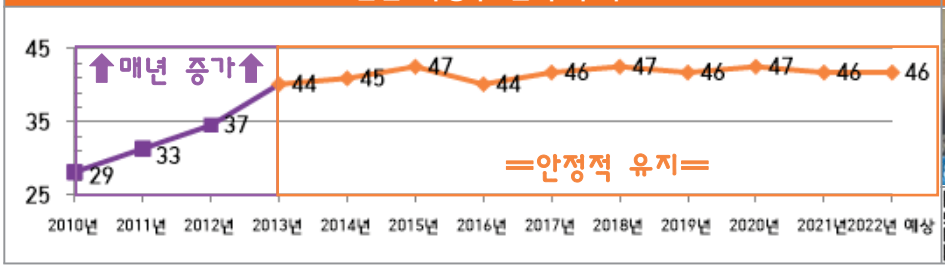
행복가득 五美 교육가족공동체

▸교육가족공동체인 교사, 학생, 학부모, 지역이 협력하여 어울림이 있는 오미인의 육성에 있음

Ⅰ 五美교육으로 행복꿈터 조성하기

1 감탄사 가득한 행복꿈터를 소개합니다

13년간 학생수 변화 추이



뉴스방영

五味子(오미자)와 함께하는 교육공동체 五美人	학교 현황
국내 최대 五味子(오미자) 생산지로서 지역에 절대적인 긍정적 영향을 끼치고 있으며 그러한 정서적 연대감은 교육공동체가 함께하는 **오미인(五美人)**으로서의 아름다운 삶의 살고 있음	▸학생수: 46명(최근 및 향후 40명대 지속적 유지 예상) ▸학급수: 7학급(특수학급1 포함) ▸동로중학교와 초•중 통합학교 지정: 2009.9.1.~현재 ▸지리적 학교 특성: 농어촌 도서벽지학교 ▸강당, 급식소, 교실(3개) 신축건물로 인한 교육환경개선

학생 현황	학부모 현황		지역 현황
• 다문화 학생 비율(41%) • 사교육 참여율(35%)로 도내 절반 수준 • 다자녀 학생 비율(53%)	• **2020학년도 학부모 교육참여 체험 사례 교육부장관표창(우수상)** ➜ • 사설학원 부재 및 공교육 기대⬆ • 학부모 대부분 오미자 재배농가		• 오미자특산물로 인한 소득⇧ • 귀농귀촌 가정 증가 • 학교와 지역민과의 협력⇧ • 산촌으로 마을마다 긴 거리

2 행복꿈터를 분석합니다

	강 점 (S)	약 점 (W)
내부역량	▸동로중학교와 초중통합학교 운영 및 경북형 공동교육과정(초중연계, 도농상생, 원격화상수업)으로 농어촌 작은 학교 살리기 경북도내 대표 학교 ▸교사들의 수업역량 및 교육개선에 매우 적극적임	▸다문화 학생이 41%나 되며 학습능력이 부족함 ▸다문화 가정 및 부의 높은 연령으로 인하여 스마트기기 사용력 부족 및 학교와의 소통 어려움 ▸사교육비율(35%) 도내절반으로 공교육에 전적의지
외부환경	▸학부모 및 지역민의 학교에 대한 신뢰도 매우 높음 ▸오미자 전국최대생산지로서 농가 소득이 높아 가정이 안정적으며 귀농귀촌 농가도 함께 증가 ▸학부모 및 지역사회의 학교에 대한 신뢰도 높음	▸지역내 사설학원이 전무하여 학교교육에 대하여 과도한 기대감이 자칫 학교의 부담으로 작용 ▸기존 지역민과 귀농귀촌인들과의 분쟁이 종종 발생하고 학부모, 학생들과도 영향을 끼침
	기 회 (O)	위 협 (T)

S-O 전략	W-O 전략	S-T 전략	W-T 전략
▸중학교, 도농학교, 타학교학급간의 공동교육운영 ▸교사들의 학습력 및 학부모들과의 소통에 힘씀	▸학부모들과의 소통 방법 안내 및 각종 연수 제공 ▸학습능력향상 프로그램 및 학부모 재능기부 수업	▸각종 공동교육과정 운영으로 학교 신뢰도를 높임 ▸학부모 및 지역민들의 학교 교육활동 참여 확대	▸방과후 기초학습프로그램 운영으로 학습력 높임 ▸귀농귀촌한 전입 학생 및 학부모의 적응에 집중

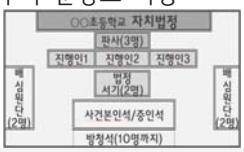
3 어울림 五美교육으로 행복꿈터 만듭니다.

一美	二美	三美	四美	五美
對美(대미)	進美(진미)	共美(공미)	愛美(애미)	通美(통미)
- 만남 -	- 진로 -	- 공동 -	- 사랑 -	- 어울림 -
• 학교의 주인공은 나야 나! • 건강 및 체력 UP • 학교폭력예방교육 • 코로나 이겨내요	• 전문가와 함께 • 방과후학교 • 문화 예술 활동 • 진로 체험 학습	• 초중 통합학교 • 도농 상생 학교 • 원격화상 공동학급 • 농촌학교 특색교육	• 학부모 재능기부 • 학부모 네트워크 • 학부모 교육 • 부모사랑 체험활동	• 지역사랑 오미프로젝트 • 독립운동길을 걷다 • 지역사랑 ECO체험 • 학교-지역 협력
▸ 오미인 만남으로 행복꿈터 만들기	▸ 꿈을 위해 노력하는 오미인 꿈터 만들기	▸ 공동교육활동으로 행복꿈터 만들기	▸ 부모님의 사랑으로 행복꿈터 만들기	▸ 지역과 함께하는 행복꿈터 만들기

Ⅱ 五美교육으로 행복꿈터 감탄하기

一美 對美(대미) : 만남의 五美교육으로 감탄하기

가 학교의 주인공은 나야 나!

	오미둥이 학생자치회	오미둥이 육남매	오미둥이 자치법정
목적	학생들이 학교에 주도적으로 참여하기 위하여 오미둥이 학생회를 조직하고 운영	1~6학년이 형제자매처럼 서로 도와주고 이끌기 위해 조직	민주시민 소양 증진을 위해 교내 자치법정 운영
추진 내용	• 운영방법: 기본적으로 학생자치회는 분기별 1회 이상 및 수시로 운영하며 전교학생회 임원이 중심이 됨 • 방침: 학교 전체의 문제에 대하여 관심을 가지고 학생들의 요구사항들을 수집하여 그 의견들을 교무협의회에 건의하면 교무협의회에서 안건 검토 후 학교장 승인 후 건의 내용 해결 학생자치회 회의 / 학생자치회 회의록	• 운영방법: 오,미,둥,이 네 개의 오미둥이 육남매를 조직하여 형제자매처럼 고학년은 저학년을 동생처럼 잘 이끌어 주고, 저학년은 고학년을 형,언니, 누나처럼 잘 따를 수 있는 가족개념을 도입하여 작은 학교로서 적합하며 전교생이 활동할 때 매우 효과적임 - 오 : 11명 - 미 : 12명 - 둥 : 11명 - 이 : 12명 육남매 조직 / 육남매 활동	• 운영방법: 전교 학생 자치외 임원으로 구성되어져 있으며 자치법정 사안은 학생들이 다룰 수 있는 경미한 사안으로 국한하며 학기별 1회이상이나 사건 발생시 수시 운영도 가능  자치 법정 구성도
결과	학생들의 각종 의견들을 수용함으로서 자유로운 소통 분위기가 조성되고 해결하는 과정을 통해 주인의식 및 책임감 함양	형제자매처럼 서로 간의 형제가 많은 가족같은 우애를 느낄 수 있고 특히 농어촌 작은 학교에 매우 적합	모의 법정으로 연습하고 몇 개의 사건을 통해 민주시민의식 고양됨

나 건강은 챙기고 체력은 높이고

	건강은 스스로 챙겨요	바르게 걷기로 체력을 높여요
목적	코로나19 상황에서 예방 및 면역력 강화를 위해 건강의 중요성과 자기건강관리 능력을 기르고자 함	1~6학년이 형제자매처럼 서로 도와주고 이끌기 위해 조직
추진 내용	• 건강검진: 대구 ○○○○병원과 검강검진 계약으로 출장검진으로 진행하였으며, 종합건강검진과 구강검진을 동로중학교와 함께 시행(2021.4.21.) • 흡연예방교육: 흡연예방교육 주간에 흡연예방을 위한 신문, 협동화, 포일 아트를 만들어 보건실 복도에 전시 및 흡연예방을 위한 금연 캠페인 실시 • 이닦기: 학급별로 이닦기 기본생활습관을 위해 기록표에 매일 스티커를 실천함 건강검진 흡연예방교육 이닦기 기록표	• 바르게 걷기 선도학교 선정: 도내 바르게 걷기 선도학교에 선정(공모사업비: 100만원) • 바르게 걷기: 아침마다 학교 운동장에 바르게 걷기 활동을 하였으며, 만보기 손목 스마트기기를 구입하여 적극적으로 걷기할 수 있도록 지원 • 둘레길 걷기: 학교 주변 금천 및 마을 곳곳에 조성된 둘레길을 정기적으로 걸음. 이때 각종 캠페인 활동과 육남매로 교감을 하며 걸음 바르게 걷기 둘레길 걷기 보도자료
결과	다양한 흡연예방교육을 통하여 금연교육에 대한 이해는 매우 높아졌고, 출장 건강검진은 매우 효과적이었으며 이닦기의 습관화도 정착되었음	대부분 스쿨버스를 이용하는 상황에서 걷는 시간의 부족으로 도시 학생들보다도 떨어져 있는 체력을 높이기 위해 바르게 걷기는 체력을 높일 수 있었음

다 학교폭력 예방교육

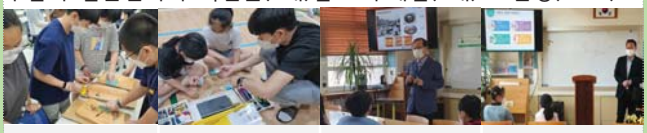
	학교폭력 예방교육	상담 활동	전국 감사편지쓰기
목적	학교폭력예방에 대한 중요성과 생명존중을 강조하고 실천을 통한 습관화	개별상담, 집단상담을 지역 상담기관과 활용하여 상담의 효과 극대화	감사편지쓰기로 고마운 마음을 전하기 위함
추진 내용	•학교폭력예방교육: 학교폭력예방교육을 정착시키기 위하여 어울림 프로그램, 전교학생회 중심의 등교시간과 점심시간에 캠페인 활동 진행함 •생명존중 및 자살예방교육: 최근 집단따돌림 등으로 생명경시, 자살예방교육을 학급별로 실시하였으며, 교원도 외부강사 자체연수를 실시하였음 학교폭력 캠페인 자살예방교육	•학부모 상담: 코로나19로 인하여 비대면 및 대면 상담을 적절히 활용하여 적극적이고 실제적인 상담으로 진행 •전문가 집단상담: 문경지역 학생상담 자원봉사자 연합회와 연계하여 집단상담으로 실시함. 5회 실시 •인터넷중독예방 집단상담: 문경지역 상담복지센터와 함께 상담함 인터넷중독예방상담 집단상담	• 초록우산어린이재단 및 교육부 주관의 전국 감사편지쓰기에 온라인 및 오프라인으로 편지 씀. 편지를 쓰기 전에 편지 쓰는 방법, 고마운 분들에 대한 마음 알아보기 활동 후 편지쓰기 온라인 오프라인
결과	꾸준하게 학교폭력예방은 캠페인, 생명존중 및 자살예방교육은 어울림 교육 주간 실시로 인식제고 및 습관화	코로나19 대비하여 학부모 상담은 주로 전화상담, 학생들은 전문가상담으로 이루어져 상담의 질을 높였음	전교생이 모두 참가하는데 다양한 방법으로 적극적으로 참여하였음

라 코로나19 함께 이겨내요

	모두가 함께한 아침 발열체크	학교 방역 활동	코로나19 안전 자체연수
목적	지역민, 학부모, 교사의 교육공동체가 함께 코로나를 이겨내 나가는 모습에서 학교살리기의 목적 부여	평소 철저한 방역 활동으로 코로나 안전 확보	코로나19 대비 자체연수를 통하여 안전확보
추진 내용	• 지역민 발열체크: 2021학년도는 지역면사무소의 협조로 지역민이 등교시 학생들 발열체크 함 • 학부모 발열체크: 학부모의 자발적 참여로 2020학년도 2학기에 아침발열체크에 참여하였음 • 교사 발열체크: 2021학년도 1학기에 교원들의 자발적 참여로 2인 1조로 학생들 발열체크 함 지역민 발열체크 학부모 발열체크 교원 발열체크	• 학교 방역: 지역민, 본교출신 대학생을 지역면사무소와 협조로 확보 • 급식실 방역: 급식시간에 주로 식탁위 중심으로 방역 활동 학교 방역 활동 모습	• 등교수업 전(2020.5.12.) 코로나19 대비 안전연수 실시 • 연중 자체 교원 코로나19 연수를 수시로 하여 최소한의 안전확보 코로나19 대비 안전연수
결과	지역공공기관의 협조와 교육공동체의 도움으로 코로나19를 극복하고자 하는 의지는 어려움이 학교에 닥쳤을 때 힘이 될 수 있는 사례로 볼 수 있음	학교와 관련된 모든이와 함께 방역활동을 이어 나가는 모습을 볼 수 있었음	2020학년도 등교수업 전 코로나19 대비를 철저를 기했고 현재도 마찬가지임

二美 進美(진미) : 꿈꾸는 五美교육으로 감탄하기

가 전문가와 함께 꿈꾸다

	메이커, 발명, 경제, 법 전문가를 만나다	글로벌 체험 교육
목적	각 분야의 전문가를 찾아가거나 초빙하여 전문 지식을 접하고 전문가가 되는 과정을 통하여 자신의 진로계획에 도움 제공	글로벌 시대에 영어체험, 글로벌리더 진로직업 교육으로 글로벌 마인드 제고
추진 내용	• 메이커교육: 경상북도 메이커 교육관에서 소프트웨어, 우드버닝 도마만들기 체험을 전문강사의 도움으로 진행(2020, 2021) • 찾아가는 발명체험교실: 특허청과 한국발명진흥회, 문경교육지원청 발명 교육센터의 도움으로 전문강사가 진행(2021) • 1사 1교 금융교육: 1사(신한은행) 1교(동로초) 금융교육을 은행에서 근무했던 전문 강사의 도움으로 진행(2021) • 법교육: 한국법교육센터에서 주관하여 중원대학교 이○○ 교수님이 법관련하여 학년군(3개)별로 주제별(3개)로 진행(2021)  메이커 교육 발명 체험 교실 금융교육 법교육	• 찾아가는 영어체험교실: 4~6학년 대상으로 대구경북영어마을 주관으로 이동식 영어버스속에서 영어체험교실을 원어민 2명, 코디네이트와 함께 2일간 4시간씩 운영(2021) • 경북 글로벌리더 진로직업 체험: 마이스산업연구원 주관으로 다문화학생과 비다문화학생이 전문강사 및 대구교육대학교학생들과 함께 글로벌리더 진로 직업체험 실시(2021) 원어민 영어교실 글로벌리더 진로체험
결과	전문가들의 교육에 있어 전문적인 분야를 체험하면서 자신에게 맞는 진로를 찾아갈 수 있는 기회를 제공하였음	수준 높은 강사와 대구교대학생들과의 만남으로 만족도가 높은 진로체험이었음

나 사설학원 全無, 방과후학교와 기초학력신장프로그램 운영으로 부족한 교육빈자리 채우다

전교생이 참여하는 방과후학교

목적

본교가 위치하고 있는 지역은 사설학원이 전무한 상태에서 학부모들은 공교육이 그 역할까지 요구하는 바 이를 충족

추진 내용

• **사교육 참여율**(교육부-통계청 발표 자료, 2020.3.9.)

구분	전국	경북	동로초(2019)	동로초(2020)
참여율	74.8%	69.7%	32.6%	35.4%

➜ 본교의 경우 전국 평균에 절반에도 미치지 못하고 있음

➜ 방과후학교 학부모 설문조사 결과에서도 사교육을 받기 힘든 과정(음악, 미술, 태권도 등), 학력 신장(영어회화, 창의수학)에 대한 학부모의 수요가 매우 커 이를 충족하기 위한 과정을 적극 개설

➜ 본교는 문경시의 지원에 힘입어 전교생이 모두 방과후학교, 돌봄교실(연중 이용)을 무료로 제공받아 전원 방과후학교에 참여

공개수업

영어 회화

결과

원거리에 과목개설에 어려움을 겪고 있으나 본교는 문경시의 지원으로 학생 전원이 방과후학교에 신청하고 학부모 요구에 적극적으로 과목 개설에 앞장서 학부모의 만족도가 높은 편임

기초학력신장프로그램

목적

기초학력에 대한 필요성 및 요구가 커 기초학력 신장을 위한 프로그램으로 극복

추진 내용

★ **기초학력에 대한 걱정, 학교교육에 대한 기대감 및 의지 매우 높음**

➜ 다문화 가정(41%), 사설학원(0%), 학부모 중 부의 높은 연령 으로 인하여 가정에서의 학습이 부족한 상황

➜ 이와 같이 가정 및 주변환경의 학습 이해와 학습시간의 부족으로 도시 학생들에 비해 학교교육의 학력신장 요구가 매우 커짐

• 기초학력신장 특별프로그램 운영: 튼튼교실(2020), 희망사다리교실(2021)

튼튼교실

희망사다리 교실

결과

학력에 대한 걱정을 불식시키기 위해 방과후와 방학중 튼튼교실 및 희망사다리 교실을 지속적으로 운영하여 공교육 신뢰 회복

다 문화 예술 활동으로 소양을 쌓다

문화 예술 활동

목적

지역 특성상 문화 예술 활동을 접할 기회가 부족하기에 다양한 문화 예술 전문 프로그램을 초빙하여 기본적 소양을 길러줌

추진 내용

★ 추진 배경: 도서 벽지 산촌지역 특성상 문화 시설이 거의 없어 문화적 혜택에서 소외된 상황에서 학생들에게 보다 많은 문화 예술 활동을 체험할 수 있는 기회를 적극 제공

• 학교 예술강사 지원사업: 한국문화예술교육진흥원에서 주관한 지원사업으로 정규교육과정 내에서 진행되며 본교는 국악, 애니메이션 선정

• 특별 프로그램: 본교는 공예체험, 마술체험, 뮤지컬체험, 인형극 등의 전문프로그램 초빙함

국악(예술강사)

마술체험

공예체험

인형극

뮤지컬체험

결과

거리상 과목개설에 어려움을 겪고 있으나 본교는 문경시의 지원으로 학생 전원이 방과후학교에 신청하고 학부모 요구에 적극적으로 과목 개설에 앞장서 학부모의 만족도가 높은 편임

지역문화유산 도자기 체험 활동

목적

지역문화유산 중 대표적인 국가무형문화를 적극 활용하여 전통문화 자부심 고취

추진 내용

★ 문경의 자랑 도자기: 문경은 국가무형문화재의 도예 명장(2명), 경상북도 무형문화재(4명)이 활동하고 있으며 그중 도자기가 주류이다.

• 국가무형문화재 제105호 사기장의 도자기 비법 전수 체험(2021.6.9.)

• 찾아가는 소원찻사발 체험: 2021 문경찻사발축제 기획행사로 교내에서 찻사발에 소원을 담아 찻사발 만드는 체험

도자기 체험

찻사발 체험

결과

지역 국가무형문화재 사기장의 만남을 통해 우리 고장의 소중한 문화유산을 아끼고 보전하는 마음과 자부심을 느끼는 기회 제공

라 진로 체험 학습으로 진로를 탐색하다

	내 꿈 찾기 진로체험	꿈 키움 끼 돋움 프로젝트
목적	다양한 직업 세계를 탐색하고 경험함으로서 본인에게 적합한 적성을 발견하고 계발하는 과정 경험	다양한 진로 체험활동을 통해 미래 사회를 주도할 창의융합형 인재 및 진로 탐색할 수 있는 기회 부여
추진 내용	• 전교생이 모두 참가하여 3개의 프로그램을 한 학년당 2개 프로그램을 선택하여 체험(2021.5.4.) • 진로체험 프로그램명 - 업사이클링공예: 양말목을 이용한 수공예 체험 - 특수분장사: 메이크업과 방송분장에 대한 체험 - 푸드스타일리스트: 푸드스타일리스트 자질 및 실습 업사이클링공예 특수분장사 푸드스타일리스트	★ 문경교육지원청의 꿈 키움 끼 돋움 프로젝트 공모사업 지원으로 다양한 진로체험(2021.7.20.) • 꿈 키움 끼 돋움 프로젝트 프로그램명(160만원) - 플로리스트(1,2학년), 영어로 배우는 쇼콜라티에(원어민 강사 포함, 3학년), 재생에너지전문가(4학년), 나도 메이커(5학년), 웹툰 작가(6학년) 쇼콜라티에(원어민) 나도 메이커 웹툰 작가
결과	진로 체험 전문가와 함께 체험을 통하여 자신의 진로에 한 걸음 다가갈 수 있는 경험 제공	쇼콜라티에의 경우 원어민과 함께 하게 되어 원어민과의 접촉 기회가 적은 본교 학생들에게 효과적임

三美 共美(공미) : 공동교육과정 五美교육으로 감탄하기

가 동로초 • 중학교 통합학교 & 초-중 연계 경북형 공동교육과정 운영

	동로초·중학교 통합학교	초-중 연계 경북형 공동교육과정	뉴스 방영
목적	인근 소규모 초등학교와 중학교 간 통합교육활동을 통하여 작은학교 살리기	인근 초등학교와 중학교간의 충실한 공동교육과정을 통하여 작은학교 살리기	'작은 학교 살리기'의 대표 모델 학교 안내
추진 내용	★ 동로초 • 중 통합학교 지정: 2009.9.1 ★ 지정 이유: 작은학교 살리기의 일환으로 인근 소규모 초등학교와 중학교 간 통합교육활동으로 교육연계성 강화 ★ 공동 교육활동: 입학식, 졸업식, 운동회, 벌재예술제는 같은 공간에서 동로초와 동로중에 번갈아가며 행사 진행, 단 2020, 2021는 코로나로 인하여 각자 공간에서 분리해서 진행 동로초 운동회 동로중 운동회	★ 초-중 연계 경북형 공동 교육과정 공모사업 지정: 2019년, 2020년, 2021년 - 동로초(500만원), 동로중(500만원) ★ 공동 교육과정 교육활동: 초중 통합학교와 연계하고 추가로 각종 프로그램 공동교육활동(마술, 목공, 오미자청 만들기, 스키체험, 현장체험학습 등) ➜ 초등학교와 중학교 교사들의 전문적 특성 및 자원을 활용하기가 용이 동로초 목공체험 동로중 마술체험	★ 학생 수 급감 경북, 초중학교통합운영으로 돌파구 작은 학교 살리기에 집중하고 있는 대표 학교로 선정하여 뉴스 방용함 ← 뉴스 후반에 경상북도교육감이 직접 작은 학교 살리기 대안으로 유초중 통합학교 대안 제시
결과	다자녀가 많고 형제자매가 동로초와 동로중에 걸쳐서 다니고 있으며 동로초 대부분이 동로중학교에 입학하여 유대감 높아 교육적 효과가 매우 높음	유치원부터 초등학교, 중학교까지 대부분의 학생들이 10년~12년 정도 함께 다니는 상황에서 높은 연대감과 지역적 공동체 의식을 함양할 수 있음	2021년 4월 23일 TBC 지역 방송에 뉴스에 방영 후 교사, 학부모, 학생의 자부심과 유대감이 더 높아짐

나 도·농 상생 경북형 공동교육과정 운영 (도시&농어촌학교 상생 교육)

	호동아 놀이해 프로젝트	상생 캠페인	상생 체험학습
목적	온라인, 오프라인 공동 학급 구성하고 도·농학교 학급간 소통 장 마련	다양한 캠페인 활동을 공동학습의 공감대를 이루기 위함	두학교가 함께 또는 따로 체험학습을 통해 하나가 되어가는 체험 제공
추진 내용	★ 호서남초등학교(도시학교)와 동로초등학교(농어촌학교)간 공동교육과정 운영으로 상생 교육활동 • 기간: 2020년, 2021년(300만원) • 경북e학습터에 공동 학급 운영에서 화상 수업으로 우리 학교 및 학급 소개하기 등 e학습터 운영 / 원격 화상수업	• 덕분에 챌린지: 코로나19 의료진을 격려하기 위하여 캠페인 활동 • 우리는 하나: 호동이(호서남-동로)학교 친구들과의 협동심 향상을 위하여 캠페인 활동 ➜ 공동학습을 좀 더 활력적으로 운영하고 적극적으로 참여함 덕분에 챌린지 / 우리는 하나	• 오미자 체험: 동로초 지역 특산물인 오미자 체험 실시함 -일시 및 장소: 2020. 9. 16. 동로면행정복지센터 및 동로초 교실 • 문경새재 및 옛길박물관 체험 - 일시 및 장소: 2020. 7. 28. 문경새재 일대 및 석탄 박물관 오미자청 체험 / 석탄 박물관
결과	도·농학교간의 소통을 통하여 공감대를 이루고 공유의 장을 마련함	캠페인 활동에 학생들이 적극적으로 참여하는 모습을 보임	지역 특색에 맞는 체험학습을 통하여 애향심, 자긍심 고취

다, 라 원격 화상 수업 학급 경북형 공동교육과정 & 농촌학교 특색 교육과정 운영

	원격 화상 수업 학급 경북형 공동교육과정	농촌학교 특색 교육과정
목적	동로초, 녹전초, 은풍초의 3개 학교(모두 농촌학교)가 원격 화상 수업 학급형 경북형 공동교육과정 운영	도서벽지 농촌지역의 소규모 학교로서 주변의 친환경의 자연환경을 적극 활용한 교육과정을 운영
추진 내용	• 기간: 2020년(250만원), 2021년(250만원) • 원격 화상 수업 플랫폼(협력 놀e터) 구축 - 경북e학습터에 학급 단체 사진과 학생 소개 글 게시, 화상 수업으로 우리 학교 및 학급 소개하기 화상캠 설치 / 첫 만남 / 자기 소개하기	• 특색 교육과정 및 공동교육과정 운영을 위한 교원들의 전문적 학습공동체 운영 - 동로초중학교 통합학교 전문적 교원학습공동체 - 도농 상생 및 원격 화상 공동교육과정 교원학습공동체 교원학습공동체 / 교원 자체 연수 / 컨설팅 장학
	• 체험학습 준비 원격 화상 수업 및 현장체험학습 - 현장체험학습 전 계획 수립을 위하여 3개 학교가 원격 화상 수업으로 진행한 뒤 실제 현장체험학습 실시하는데 2개 연합 또는 개별학교로 융통성있게 진행 고장 소개 공유 / 문화유산 소개 / 도청 답사	• 농촌학교 특색 교육과정 운영 - 운영기간: 2020년(500만원), 2021년(100만원) - 본교는 아름다운 주변 자연환경의 친환경 인성교육활동으로 고장 사랑 특색 교육과정 운영 자연체험학습 / 금천 걷기 / 꽃 화단 만들기
결과	3개 학교 학급의 소규모 학급 학생들이 온·오프라인에서 많은 친구들을 만나는 활동을 경험하였음	친환경 인성교육과정을 위해 교원들의 노력으로 많은 인성교육 프로그램을 시행하여 인성함양함

四美 愛美(애미) : 부모의 사랑으로 五美교육으로 감탄하기

가 다문화 학부모의 다문화교육 재능 기부 수업

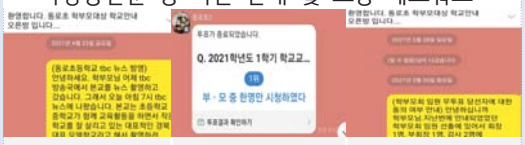
목적 다문화 가정(41%)의 다문화 학부모들이 직접 고향국가의 다문화교육 재능 기부 수업으로 다문화국가의 실제 생활을 체험할 수 있으며 다문화 학생과 비다문화학생간의 거리를 줄이고자 함(2020.11.9.)

추진 내용
- 베트남 다문화 교육: 베트남 출신의 3학년 소속(현재)의 학부모가 2학년 및 6학년 대상(2020년)으로 베트남 글자, 언어, 생활습관, 역사, 문화등에 대하여 교육하고 이해하는 시간을 가짐
- 캄보디아 다문화 교육: 캄보디아 출신의 3학년 소속(현재)의 학부모가 2학년 및 6학년 대상(2020년)으로 캄보디아 언어, 문자, 문화 등을 교육하였으며 그중 독특한 글자에 학생들이 관심을 많이 가짐

베트남 재능기부 캄보디아 재능기부

결과 다른 나라의 문화에 대해서 이해가 적었던 학생들이 친구의 부모님의 나라를 우리 언어로 쉽게 설명하고 이해도 쉬워 즐겁고 신나게 받아 들이는 모습을 볼 수 있었으며 우리 엄마가 재능기부 수업을 함으로서 재능 기부 수업을 한 부모의 자녀 또한 자신감을 가짐고 수업에 참여하는 모습을 볼 수 있었음

나,다 학부모 온라인 네트워크 & 학부모 온·오프라인 교육

	학부모 온라인 네트워크(오픈카톡방)	학부모 대상 온·오프라인 교육
목적	학부모 전체 대상 오픈카톡방을 2020년 3월에 개설하여 코로나 상황에서 신속, 정확하게 소통	코로나 상황에서 학부모 대상 교육을 온·오프라인으로 상황에 맞게 다양한 주제의 교육 시행
추진 내용	• 학교-학부모 오픈카톡방 온라인 의견 수렴 - 코로나 상황에서 빠른 의사결정이 필요시 오픈카톡방의 투표기능을 사용하여 신속한 의견 수렴 • 가정통신문 등 빠른 안내 및 소통 네트워크	• 학부모 대상 온라인 교육: 학부모 학교 설명회를 온라인으로 실시하였으며, 각종 온라인 학부모대상 연수를 오픈카톡방에 안내하고 실시함 • 학부모 대상 오프라인 교육: 문화적 혜택이 거의 없는 상황에서 맞춤형 오프라인 학부모교육 실시
	 안내 사항 설문 의견수렴 학부모회 조직	 온라인 학부모설명회 온라인 연수 바리스타 대면연수
결과	2년간 동로초 학부모 전체오픈카톡방을 코로나 상황에서 매우 빠르고 쉽게 안내할 수 있는 네트워크 방식임	코로나 상황에서 다양한 방법으로 많은 학부모 교육이 시행되어 참여도와 만족도가 매우 높았음

라 부모님의 사랑을 느끼는 부모 사랑 체험 활동

목적 학부모회 주관으로 운동회에서 부모사랑부스 운영, 모닝 맘데이, 여름과일 화채만들기 등 부모님의 사랑을 듬뿍 학생들에게 나누어 줌으로서 교육공동체 의식과 애교심, 주인 의식을 제고시킴

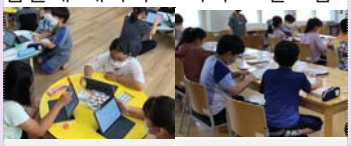
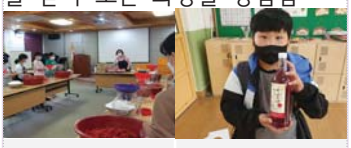
추진 내용
- 부모사랑 부스: 운동회(2020, 2021)에서 어묵부스, 페이스페인팅, 팝콘 부스를 운영하여 많은 호응을 얻음
- 모닝 맘데이: 아침밥을 먹지 못하는 학생들을 위해 등교시 학생들에게 아침밥 대용 음식을 제공
- 여름과일 화채 만들기: 무더운 여름을 맞이하여 시원한 여름 과일 화채를 학부모와 어린이회에서 만들어 제공

부모사랑 부스 모님 맘데이 화채 만들기

결과 학부모가 다양한 행사에 참여할 때 내 아이가 다니는 학교라는 생각에 열심히 꼼꼼하게 챙기며 노력하는 모습에서 학생들도 그러한 부모의 마음을 알아가고 감사의 마음을 많이 표현하였음

五美 通美(통미) : 지역과 소통하며 五美교육으로 감탄하기

가 어울림 지역사랑 오미프로젝트

	1,2학년 지역사랑 오미프로젝트	3,4학년 지역사랑 오미프로젝트	5,6학년 지역사랑 오미프로젝트
목적	저학년군의 경우 오미자를 직접 관찰하여 다양한 표현력을 기름	중학년군의 경우 오미자를 이용하는 방법을 찾아보는 과정을 익힘	지역의 오미자청 만드는 기관을 활용하여 직접 담그는 과정을 익힘
추진 내용	• 오미자는 무엇인가요? • 활동방법: 오미자 수확철인 8,9월에 집중 관찰하며 본교 학부모의 오미자밭을 탐방하여 직접 관찰하고 표현하는 활동을 함 오미자 관찰하기 오미자뱃지 만들기	• 오미자로 어떤 제품을 만들 수 있을까요? • 활동방법: 스마트기기를 이용하여 오미자로 만들 수 있는 제품들에 대하여 조사하고 발표함  가공품 조사하기 발표자료 만들기	• 오미자청 담그기 • 활동방법: 문경오미자권역체험마을에서 학생들이 오미자청을 만들고 몇 달 후 자신이 만든 것을 받아 보는 과정을 경험함  오미자청 만들기 내가 담근 오미자청
결과	대부분 가정이 오미자를 재배하고 있지만 친구들과 함께 오미자를 직접관찰하는 것에 흥미를 느꼈음	2019년도에는 지역의 오미자 가공회사를 직접 견학하였으나 코로나로 인하여 조사하고 발표하는 것으로 활동하였음	내가 만든 오미자청을 숙성한 후 받아보는 활동에서 보람과 우리 고장의 오미자에 대한 자긍심을 갖게 됨

나,다 독립운동길(호국길)을 걷다 & 지역사랑 ECO 체험학습

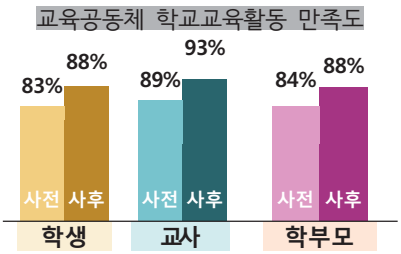
	독립운동길(호국&선비길)을 걷다	지역사랑 ECO 체험학습
목적	현장체험을 통해 독립운동정신 및 호국정신 함양	아름다운 지역을 보존하기 위한 환경보호정신 고취
추진 내용	**독립운동길** -> 지역내 독립운동의 흔적 찾기 체험 - 체험학습으로 대면&비대면 박열의사 독립운동(경북북부보훈청), 경상북도독립운동기념관, 이육사문학관을 방문하여 일제강점기의 독립운동정신 함양 비대면 박열의사 경북독립운동기념관 이육사 문학관 **호국&선비길** -> 지역 호국&선비정신의 흔적 찾기 - 체험학습으로 적성리전투전승비, 경찰전공비, 문경새재을 견학하여 나라가 어려울 때 선비정신과 호국정신으로 나라를 위한 분들의 정신을 함양 적성리전투전승비 경찰전공비 문경새재	**자연환경** -> 지역내 자연환경을 있는 그대로 느낌 - 지역내 아름다운 자연환경을 잘 보존하고 있는 산북 굴봉산 돌리네 습지, 도담삼봉, 토끼비리를 견학하여 백두대간의 아름다운 지역내 자연환경을 체험함 돌리네 습지 도담삼봉 토끼비리 **환경원** -> 지역내 환경체험할 수 있는 공간 - 지역의 아름다운 자연환경을 알리고 보존하기 위하여 만든 것으로 예천 곤충생태원, 다누리 아쿠아리움, 만천하스카이워크를 방문함 곤충생태원 다누리 아쿠아리움 만천하스카이워크
결과	지역내 독립운동가, 나라를 구하기 위해 희생하신 모든 분들에 대한 고마움을 느낄 수 있는 기회 제공	백두대간에 자리잡고 있는 지역의 특성상 자연환경을 보존하고 함께 공존해야할 이유를 알게 됨

라 학교, 지역과의 협력을 되살리다

	지역 대학교 협력	월악산 국립공원 협력	문경 YMCA & 복지센터 협력
목적	지역대학교 대학생들과의 협력으로 전공을 살려 전문분야 및 진로탐색 제공	탄소교육을 통해 지구환경에 관심과 실천의식 고취	지역 유관기관에 인성교육, 환경교육 지원등으로 공동체 의식 함양
추진 내용	• 통계교육: 경북대학교 통계학과 학생들의 재능기부로 본교에 직접 찾아와서 컴퓨터실에서 5,6학년 대상 통계교육 실시(2021.6.24.) • 글로벌리더 진로교육: 대구교육대학교 학생들과 함께 진로체험교육 실시(2021.8.3.~4) • 세계이해교육: 안동대학교 다문화학생들과 함께 세계이해교육 실시(2021.8.26.) 통계교육 글로벌리더 진로 세계이해교육	• 본교는 월악산국립공원이 근접해 있으며 몇 년간 친환경 교육을 지속적으로 받고 있고 졸업생 장학금도 지원 (2018~2021년 탄소교육) 탄소 교육	• 문경 YMCA: 문경YMCA 할매할배 효 편지쓰기 협력(2021) • 문경시청소년상담복지센터: 스토리가 있는 사진 공모전에서 1학년 학급 우수상(행복한 우리반을 나타낼 수 있는 사진), 학교단체입상 효 편지쓰기공모 사진 공모전 우수상
결과	대학생들이 자신의 전공을 살려 친숙하게 교육을 진행하여 진로 및 인성교육 함양	연간 4회에 걸친 교육으로 지구온난화의 경각심을 일깨움	지역 유관기관에서 다양 공모전을 통해 인성함양 및 애향심을 고취시킴

Ⅲ 五美교육으로 행복꿈터 마무리하기

1 행복꿈터를 운영한 결과입니다

운영 결과(2020~2021)	운영 결과 분석
	▶ 전체 결과 분석: 이 보고서에서는 五美교육이 2년간의 활동만 기록하였지만 이처럼 작은 학교 살리기가 가능한 학교가 되기까지 교육공동체들의 엄청난 노력이 있었다는 것을 알 수 있었음 ▶ 학생: 코로나19 사태에도 불구하고 다양한 교육활동은 대면&비대면으로 끊임없이 활동한 결과 긍정적인 결과로 나온 것으로 보여짐 ▶ 교사: 도서벽지의 작은 학교를 살리고자 하는 의지가 매우 엿보임 ▶ 학부모: 2020년 학부모 교육참여 교육부 장관 표창을 받을 정도로 학교와의 교육활동에 적극적인 태도가 본교를 살리고 있는 주된 원동력임

2 감탄사 가득한 행복꿈터 기대됩니다

五美교육 평가	五美교육 향후 방향
▶2020년과 2021년은 코로나19가 시간, 공간을 지배하고 있는 시기에 농어촌 작은 학교를 살리기 위한 노력이 엿보이며 지역 뉴스에 실릴정도로 효과를 보고 있음을 알 수 있었음	▶ 지금의 코로나19가 언제 끝나갈지 알 수 없는 상황이지만 본교와 같이 교육공동체가 함께 어울리며 도와가면서 노력한다면 향후 몇 년간 적정수준을 유지할 것이며 유치원, 중학교도 함께 동반 성장할 것으로 기대가 됨. 특히 지역에서 귀농귀촌 가정의 증가는 밝은 미래를 보여주고 있음

「참좋은 작은학교」 운영 사례 보고서

		연번	11
주 제	작은학교가 함께하니 아이는 활짝, 학교는 쑥쑥, 온마을엔 활력이!		
지 역	경상남도 남해군 고현면	학 교	고현초등학교 · 도마초등학교

2020. 7.28.(화) 전국 최초 온 면민과 두 학교가 함께 했던 『고현면 인구유치 및 학교살리기 캠페인』 기념사진

고현초 전경

함께하는 + 자매학교

도마초 전경

전국최초 두 학교가 함께하는 방학계절학교

전국최초 두 학교 전교생 1인 1출판

전국최초 학교간 벽을 허문 방과후학교

전국최초 지역전문가도움 꼬마박사멘토링

전국최초 두 학교 학부모 함께하는 활동모임

전국최초 두 학교 학부모 집수리 봉사단

작은학교가 함께하니 아이는 활짝, 학교는 쑥쑥, 온마을엔 활력이!

고현초등학교와 도마초등학교는 경상남도 남해군 고현면에 소재하며 서로 4.5km 거리에 있습니다. 몇 해 전까지만 해도 학교 바로 옆의 주민에게까지 외면받아 두 학교 모두 폐교 직전의 상황까지 갔었습니다.

그러나 작은 두 학교가 경쟁으로 함께 공멸하지 말고, 연대하여 더 좋은 교육으로 상생의 방법을 모색하자고 약속하며, 교육과정을 미래역량을 길러나갈 수 있게 특색있게 운영하면서, 지역민 모두의 마음을 모아 빈집을 확보하고 전국 최초로 온 면민이 자발적으로 '고현면 인구유치 및 학교살리기 캠페인'을 전개하였습니다.

그 결과 1년 동안 전국 각지에서 자녀동반 38가구 190여명이란 전무후무한 인구유치 실적을 거두어 1면 2개 학교를 동시에 살렸을 뿐 아니라, 온 마을이 아이를 기르기 위하여 함께하고 있으며, 학교는 모두가 꿈꾸며 다니고 싶은 행복한 학교로 거듭나고 있습니다.

1 아이와 학교 그리고 마을의 희망을 그리다

가. 가슴 아팠던 지난 날의 모습입니다.

가-1 고현초와 도마초의 예전 모습은....

고현초등학교

도마초등학교

남해초등학교

* 같은 고현면 소재
* 학교간 거리 4.5km

* 학교간 거리 4.0km
* 남해초 : 남해읍 소재

지리적 특성
- 두 학교는 4.5km의 매우 가까운 거리에 있고, 남해읍에 인접하고 있음
- 도마초는 남해읍에 있는 남해초와 4km 거리로 고현초보다 더 가까움

환경적 특성
- 두 학교는 아주 오래 전부터 통폐합 대상학교라 시설투자를 거의 받지 못하였음
- 두 학교가 통폐합을 해도 모두 남해초로 가기를 희망하여 모두 폐교되는 처지가 됨

교육적 특성
- 상호 교류없이 동창회를 중심으로 서로 자기 학교만 살리기 위하여 노력해왔었음
- 두 학교 교육과정 모두 특색적인 교육과정이라고 내세울만한 활동이 거의 없었음

가-2 지역민이 바라본 예전 두 학교에 대한 생각과 모습은 ....

"한 반에 아이 한두 명 데리고 어디 무슨 공부가 되겠어요!"
"하루라도 빨리 폐교시키고 요양원 세워 놓으면 그게 훨씬 마을에 보탬이 될 것이오."
"작은 학교끼리 묶어봐야 몇 년이나 갈 것 같소!"
"내 손자도 남해초로 보내라고 내가 그렇게 시켰는데 모두들 정말 잘했다고 하더이다."
"한꺼번에 두 학교 모두 폐교시키고 아이들은 모두 남해초로 보내시오"
"학교 직원 중에 남해에 주소를 두고 다니는 교직원이 몇 명이나 되나요?"
"자기 자식도 모두 큰 학교에 보내면서 다른 사람보고 촌에 작은 학교로 오라고 한다고요?"
"갈화초도 폐교시켰고, 고현중도 폐교시켰지만 무슨 아쉬움이 있거나 큰 난리가 나던가요?"

- 큰 학교가 좋은 학교라는 생각을 갖고 있고, 작은 학교는 제대로 교육을 못한다고 여김
- 학교와 마을과의 관계가 얼마나 중요한지 모르고, 폐교가 되는 것에 매우 익숙함

가-3 예전 교직원의 생각과 모습은 ....

교육 방법
- 교과서를 가지고 진도를 나가며 지식을 전수하는 역할에 충실함
- 전교생을 인솔하여 교외체험활동을 많이 하는 것을 좋은 교육하는 것으로 여김

근무 특성
- 대부분의 교사가 지역에 거주하지 않고 진주에서 장거리 통근을 실시함
- 학교 살리는 것보다 복식학급 가산점을 받아 준벽지학교로 전보하는데 관심이 많음

지역 관계
- 학교의 필요한 물건을 지역에서 해결하기보다 택배로 주문하는 것을 당연히 여김
- 지역의 대외 관계는 교장이 하는 것으로 알고 지역의 활동이나 행사에 크게 관심없음

가-4 예전 학부모의 생각과 모습은 ....

- 고현초는 2020년 초까지 조손가정, 한부모가정, 다문화가정이 85%
- 아이를 학교에 보내면 학교에서 모든 것을 무상으로 알아서 해주는 것으로 알고 지냄
- 관심과 참여가 적어 학부모회가 조직된 사례 없었고 학교운영위원회는 어렵게 조직 운영함

시사점
- 작은 학교간 연대와 협력으로 지역과 함께 만들어 가는 교육 구현
- 우리 지역의 자원과 가치를 반영한 특색적 교육과정으로 교육경쟁력과 만족도 제고
- 지역민과의 소통과 협력으로 살기좋고 지속 가능한 농어촌 만들기
- 무조건적인 관심과 참여로 우리 아이를 함께 기르는 마을교육공동체 만들기

나. 소통하며 마음을 모아 학교와 마을을 살리고자 했습니다.

나-1 이장, 지역 기관 단체, 학부모, 지역 주민, 동창회와의 소통

학교 현황을 정확하게 알리고 면민의 마음을 모으기 위해 지역 주민과 언론인, 동문을 직접 찾아다니고, 이장단 설명회, 지역 기관 단체 협의회, 학부모 토론회를 개최하며 도움을 호소하였습니다.

24개 마을을 돌며 주민 만나 소통하기

이장단 현황 설명 및 도움요청

기관 단체장 대책수립 협의회

나-2 이주민을 맞이할 빈집 확보

성과최고

고현면 마을 이장님과 마을 주민의 도움뿐 아니라 고현면 24개 마을을 직접 찾아다니며 28채 빈집을 우선 확보하였고, 도움을 주신 분에게 고마운 마음을 담아 감사장을 전달하였습니다.

마을 어르신으로부터 빈집을 안내받고 있음

마을주민으로부터 빈집 정보 획득

빈집 확보 도움 이장 등 8명 감사장 전달

나-3 하늘도 감동하여 도와준 학교살리기 캠페인

전국최초

2020. 7.28.(화) 지자체의 도움없이 주민들의 순수한 뜻을 모아 '꿈꾸는 전원생활, 행복한 아이교육 남해 고현면으로 오시다!'라는 슬로건을 걸고 길놀이, 경과보고, 공동선언문 발표, 퍼포먼스, 가두행진의 내용으로 캠페인을 전개하였습니다. 태풍으로 인해 걱정을 많이 했지만 하늘도 감동하여 큰 피해없이 지나가고, 행사 직전 모든 비가 그쳐서 캠페인을 성공적으로 진행할 수 있었습니다.

MBC뉴스 캠페인 방송 보도

고현면으로 오시다! 캠페인 퍼포먼스

학생, 학부모, 주민, 동창회, 단체 공동선언문

목청껏 외친 캠페인 가두 행진

MBN뉴스 캠페인 방송 보도

학교살리기 캠페인 길놀이

나-4 마을 주민들의 따뜻한 도움과 이웃맞이

전국최고

지역의 여러 업체는 빈집 전기공사, 수도 누수 하자공사를 무상으로 지원해주었고, 농협에서는 농지를 무상 임대와 농사법을 가르쳐 주며 전원생활을 직접 익힐 수 있도록 도움을 줄 뿐 아니라, 마을 주민들은 이주해온 가족에게 쌀도 주며, 초대하여 음식도 나눠먹고 따뜻하게 환영해 주었습니다.

마을 부녀회 가정 방문 환영

이주 가족 마을별 환영회

지역업체 빈집 전기 무상 공사 지원

나-5 전학온 친구 환영

전학오면 정말 잘해 줄 것이라고 공동선언문 낭송도 하고 약속을 했기 때문에 실제로 친구들이 찾아오자 정말 기뻐하며 환영하고 함께 놀이하며 생일잔치까지 마련해주었습니다.

도마초 6남매 생일 잔치

함께하는 한마음 공동체 놀이

고현초 전학 친구 환영회

Best!

- ⇨ 전국 최초! 학교와 마을 주도 자발적 인구유치 및 학교살리기 캠페인 사례 창출
- ⇨ 전국 최초! 1년간 38가구 190여명 인구유치 최단 기간 최고 성과 창출(2021.8월까지)
- ⇨ 전국 최초! 1면 2개 학교 동시 살리기 성과 창출(유치원 및 초등학생 82명 증가)
  (초16명+유4명=20명 이렇게 될 고현초는 초50명+유20명=70명) (초15명 될 도마초는 초47명)
- ⇨ 전국 최초! 지역 주민이 이주민 지원 사례 창출(전기·누수공사, 집수리, 환영행사, 생필품등)

2 멀구슬과 버리들의 행복한 삶을 만들어 가다

'멀구슬'이란 고현초의 교목을 일컫는 용어로써 건강과 지혜를 상징합니다.
'버리들'이란 도마초가 위치하는 곳의 옛지명을 일컫는 용어로써 성실과 풍요함을 상징합니다.
'멀구슬과 버리들'은 고현초와 도마초를 함께 일컫는 말로써 건강과 성실함으로 지혜를 모아 풍요롭고 행복한 교육을 위해 함께 힘쓰자는 의미를 담고 있습니다. 또한 고현초와 도마초 학부모가 함께 하는 모임의 이름도 '멀구슬과 버리들'입니다.

가. 함께하는 교육과정으로 더 크고 행복한 교육을 만듭니다.

가-1 따로또같이 저마다의 빛깔을 살리는 삼다삼남 프로젝트

고현초와 도마초가 「독서교육」과 「남해얼 계승교육」을 테마로 학년 및 학년군별 주제 중심 통합교육과정(공동프로젝트)을 함께 편성하여 **때로는 함께, 때로는 각자 특색적이고 효율적으로 교육과정을 운영하며 성취기준을 달성하는 교육활동**입니다.

더불어 준비하기
- 공동군 협의체 구성 및 연수
- **주제중심** 공동교육과정 편성
- 예산 편성

더불어 배우기
- 교과 및 창체 중심 공동교육과정 운영
- 학생중심, 배움중심 창의적 교육활동 전개

더불어 나누기
- 아름다운 공동교육과정 홍보
- 고현·도마 출판 책 공유
- 공동교육과정 컨설팅 및 환류
- 공동교육과정 수정 보완

삼다 프로젝트(읽다 느끼다 쓰다)

읽다	온작품 읽기 프로젝트 학습
느끼다	한마음 독서골든벨
쓰다	한마음 출판 프로젝트 학습
	한마음 출판사 체험·탐구
	고현·도마 공동제작 책 출판

삼남 프로젝트(다랭이+찬새미+바래)

다랭이	함께 농사 지어보기
찬새미	진로탐방교육
	수련활동
바래	학생 다모임
	꼬마박사 멘토링

함께 만들어 가는 교육과정 워크숍

함께 농사 짓기

우리 고장 산 함께 올라가기

가-2 BOOK·N·MAKE 전교생 1인 1출판

전국최초

내가 쓴 책이 서점에서 판매되고 많은 사람이 읽을 수 있다면 얼마나 좋을까요? 보통 사람은 출판하는 것을 무척 어렵게 여깁니다. 그러나 **고현초와 도마초 아이들은 모두가 출판을 합니다.** 아이들의 감수성을 일깨우고 문학적 소양을 증진하며 표현역량을 신장하는 활동을 프로젝트 수업으로 진행할 뿐 아니라 **한국아동문학회 작가님의 지도를 직접 받기도 합니다. 졸업할 때까지 6권의 책을 출판하니 어른이 되어도 출판하는 것을 어렵게 생각하지는 않겠죠?**

프로젝트학습 → 작가멘토결연 → 방학문학캠프 → 다양한 활동 → 출판 및 발표

2020년 출판물 교보문고 판매 모습

두 학교 출판사별 전략 회의 모습

한국아동문학회 MOU 체결

전국최초

가-3 꿈따라 희망찾아 떠나는 진로탐방

수학여행은 짜여진 일정에 따라 움직이기 때문에 정말 가고 싶은 곳을 탐방하는 것은 쉽지 않습니다. '꿈따라 희망찾아 떠나는 진로탐방'은 먼저 **고현초와 도마초 3~6학년 아이들의 꿈과 진로를 프로젝트 수업으로 파악하고 7개 분야의 팀으로 나눕니다.** 7개 분과 팀별로 모여 탐방 장소부터 만나고 싶은 사람, 탐방하고 싶은 내용뿐 아니라 교통편과 시간 계획 및 자료까지 직접 계획하고 만들어 추진하는 테마학습입니다.

진로 분야
- 정치행정
- 산업경제
- 스포츠
- 방송언론
- 과학기술
- 문화예술
- 문학

추진 의도
- 학생 스스로가 주인공이 되어 기획하고 참여하며 느낄 수 있는 테마형 진로탐방으로 준비기획 능력, 자기표현 능력, 변화하는 미래 사회에 대처하는 능력 및 사회성 함양

진로탐방 분과협의회

과학기술분과 디월드 탐방

농수산품 제작과정 탐방

가-4 지역전문가 도움 꿈 디자인 꼬마박사 멘토링

전국최초

두 학교의 아이들이 하고싶어 하는 탐구·연구·개발·창작활동이란 꿈의 실현을 돕기 위하여 대학 교수님, 각 영역 전문가로 활동하시다가 남해 지역으로 귀촌하신 분을 멘토로 위촉하고 우리 아이들과 결연시켜 친구들과 활동하며 **대회도 참가하고 발표도 하는 활동**입니다.

지역 전문가 멘토링 + 교사의 지속적 도움 = 꿈 디자인

영역별 희망조사 → 지역전문가 섭외 → 멘토링활동추진 → 활동발표회 → 대회참가,피드백

멘토링 분야
- UCC 제작 홍보 멘토링
- 갯벌탐구 멘토링
- 목공공작 멘토링
- 공간혁신 멘토링
- 제비탐구 멘토링
- 생태탐구 멘토링

갯벌탐구 멘토링활동

목공공작 멘토링활동

공간혁신 멘토링활동

나. 방과후학교의 벽을 허물고 같이 운영합니다. 전국최초

작은학교에서는 **학생들이 희망하는 방과후학교 프로그램을 개설하고 싶어도 학생 수가 적거나 참여 인원이 적을 뿐 아니라 예산 부담때문이라도 할 수가 없습니다.** 이 문제를 해결하기 위하여 고현초와 도마초는 **3~6학년 학생들에게 방과후학교의 벽을 허물어 학교에 상관없이 희망하는 강좌를 따라 참여할 수 있도록 지원하여 교육력을 제고**하고 있습니다. 특히 **화·목은 남해읍의 학생에게도 개방하여 많은 친구도 사귀며 즐겁게 합니다.**

고현초 운영 방과후 강좌

- 컴퓨터
- 가야금
- 미술
- 영어놀이
- 피아노
- 스크래칭코딩
- 배드민턴
- 방송댄스
- 키성장운동
- 탁구
- 축구

기회 두배 + 꿈도 두배

도마초 운영 방과후 강좌

- 바이올린
- 골프
- 난타
- 창의과학
- 국악
- 밸리댄스
- 영어기초
- 방송댄스
- 애니메이션
- 우쿠렐레

소프트웨어 방과후학교-고현초

바이올린 방과후학교-도마초

골프 방과후학교-도마초

다. 방학 때는 한 학교에서 같이 생활합니다. 전국최초

방학이 되면 도시의 대부분 아이들은 다니고 싶은 학원을 다닙니다. 그러나 **시골의 작은 학교 아이들은 갈 수 있는 학원도 거의 없습니다. 학교에서 운영하는 프로그램이 없으면 방치되기 십상입니다.** 그렇다고 **작은 학교에서 방학 3주 이상 아이들이 희망하는 프로그램을 운영하기란 정말 어렵습니다. 예산도 안되고 인력도 안되기 때문이죠.** 그러나 **고현초와 도마초 아이들은 여름방학이 되면 고현초에서 생활을 하고, 겨울방학이 되면 도마초에서 생활합니다. 두 학교가 공동으로 운영하는 '멀구슬과 버리들의 계절학교'에서 희망하는 프로그램에 참가하며 보람되고 알찬 방학생활을 지냅니다.**

운영 개요

- 대상: 고현초와 도마초 3~6학년
- 기간: 방학 때 3주간
- 장소: 여름 - 고현초, 겨울 - 도마초
- 구분: 바다체험프로그램, 어학캠프, 특기적성, 교양 등

희망 두배 + 부담 반배

운영 프로그램

- 어학캠프
- 출판캠프
- 국악사랑
- 금융놀이
- 단체놀이
- 캘리그라피
- 애니메이션
- 우쿠렐레
- 매주 금-카약, 스노쿨링, 패들보드, 레스큐카약, 바나나보트 등

몸으로 익히는 영어

잉글리쉬 프리마켓 운영

매주 금요일 바다체험

멋있는 염색옷만들기

함께하는 공동체 놀이 활동

보석만들기

라. 두 학교의 교육공동체가 언제나 함께 합니다. 전국최초

두 학교의 아이들이 교육활동을 같이 많이 하게되니 **두 학교의 운영위원회나 학부모회도 당연하게 같이 해야 하는 것으로 분위기가 만들어졌습니다.** '멀구슬과 버리들'이란 모임도 만들어 아이들을 위한 역할도 같이 궁리합니다. 그래서 **어린이날 놀이마당도 같이 운영하고, 돌봄교실 간식 만들기 자원봉사도 참여하고, 개학이 다가오면 아이들 개학을 응원하기 위한 플래카드도 만든답니다.** 물론 난타동아리, 아빠목공동아리, 독서동아리 등도 만들어 가끔씩 만나 취미생활도 함께하며 소통의 시간도 가진답니다.

멀구슬과 버리들의 마을교육 플랫폼 조성

어린이날 놀이한마당 운영

돌봄교실 간식만들기 자원봉사

마. 두 학교의 아이를 위하여 온 마을이 함께 합니다. 전국최고

보물같은 우리 아이들이 사랑과 정성으로 잘 성장할 수 있도록 함께 꼼꼼하게 챙기자고 이장단이 모여 결의를 하는 마을이 있을까요? 지역의 주민과 먼저 이주해온 사람이 이제 들어오시는 분을 돕기 위하여 봉사단을 만들어 빈집 수리를 지원해주는 마을이 어디 있을까요? 꿈빛키움학교를 만들어 토요일이 되면 두 학교의 아이들을 스스로 돌보는 마을이 남해군 고현면입니다.

우리 마을 아이를 챙기자고 결의하는 이장단

집수리 봉사단 활동 방송국 촬영

토요일 꿈빛키움학교 운영

3 멀구슬과 버리들의 행복한 미래가 보입니다.

처음에는 누구나 불가능하다고 했습니다. 모두 헛수고가 될 것이라고 하였습니다.

그러나 고현초와 도마초는 경쟁을 통한 공멸이 아니라 연대를 통한 상생의 길을 함께 걷고자 했습니다. 자기 학교만 살려고 하지 않고 두 학교가 같이 살 수 있는 방안을 찾고자 했습니다.

교육공동체가 머리를 맞대어 모두가 부러워할 수 있도록 특색있는 교육을 개발하였습니다.

지역의 모든 이야기를 들어주고 마음을 얻어 **빈집 제공, 신입생 장학금, 전기무상공사, 농지 무상임대, 영농교육, 동창회 발전기금 등등 다양한 지원을 이끌어** 낼 수 있었습니다.

온 면민 모두가 함께하는 **"고현면 인구유치 및 학교살리기 캠페인"**을 전개하였습니다.

전국에서 많은 이주 문의가 있었고, **온 면민이 함께 이들을 정답게 맞이**했습니다.

그 결과 **1년 동안 38가구 190명의 인구 유치를 하였고, 전국 최초 1면 2개 학교를 살려내는 기적을 일구었습니다.** 마을 어디를 가도 아이들 뛰노는 소리가 들리고, 학교가 살아나고, 마을에 생기가 돋아나고 활력이 솟습니다.

두 학교의 학부모와 주민은 연대의 가치를 알고, 토요꿈빛키움학교, 각종 공모프로젝트 추진, 사회적마을공동체를 만들어 온 마을이 아이를 기르기 위하여 함께 합니다.

빈집수리 봉사단을 만들어 새롭게 들어오는 가족을 도와 맞이하는 따뜻한 선순환이 계속 일어나는 우리 고현초와 도마초의 미래는 정말 밝고 교육공동체 모두가 행복합니다.

으뜸사례

2020년 이전의 교육 위기 → 모두가 부러워하며 다니고 싶은 학교로 변모

- 작은 학교 통폐합 대상학교 지정에서 완전 탈출

구분	고현초등학교(8.1.자 기준)					비고
	초등학교		병설유치원		교직원수	
	학생수	학급수	원아수	학급수		
2020학년도	22	5(1)	4	1	19	()특수
2021학년도	50	7(1)	20	2	27	학교살리기 안했으면 올해 초등 16명

구분	도마초등학교(8.1.자 기준)			비고
	학생수	학급수	교직원수	
2020학년도	20	6(1)	19	()특수학급
2021학년도	47	7(1)	21	학교살리기 안했으면 초등 15명

※ 2022학년도에는 도마초에도 병설유치원 1학급 신설 예정

※ 2021년 11월에 빈집 10채를 리모델링하여 제공 예정이라 최소 10가구 이상 전입 예상

작은 학교간 연대를 통한 특색교육으로 행복도 2배 만족도 2배

- 아이가 적거나 예산이 없어 할 수 없었던 작은 학교의 단점을 극복한 전국 최초의 사례 창출
- 지역 전문가 도움 꿈디자인 꼬마박사멘토링, book N make 1인 1출판, 꿈따라 희망찾아 떠나는 진로탐방, 학교간 벽을 허물어 운영하는 방과후학교, 방학 때는 한 곳에서 함께 공부하는 멀구슬과 버리들의 계절학교 등

교육공동체 모두가 아이를 기르기 위하여 노력하는 마을

- 두 학교 학부모가 함께하는 '멀구슬과 버리들' 학부모회 활동
- 꿈빛 키움학교, 학부모 동아리, 봉사활동, 이장단, 사회적협동조합 활동, 리빙랩활동 전개

학교가 마을의 경제와 활기를 살려 지속가능한 농촌 유토피아를 만든다!

- 2020년 말부터 현재까지 고현면 큰 거리에 개업한 가게 5곳 (식당, CU 등)
- '두리하나' 집수리 자원봉사단 활동 자재, 학교간식, 행사 물건 등 지역 업체 구매 활용

학교살리기를 위하여 전국에서 방문하는 학교

- 경남, 전남, 제주, 경북, 전북 등 여러 지자체와 학교에서 벤치마킹을 위하여 방문
- 다른 지역에서는 이주민과 원주민의 갈등을 겪지만 고현면은 그런게 없는 것이 너무 신기하다고 함

고현초·도마초 각종 언론·방송 보도자료

한국교육신문

당신이 몰랐던 작은 학교의 기적, 남해 고현초·도마초

고현초·도마초, 학교간 연대 방학 프로그램 운영

3주간 같이 '열구슬과 버리들의 Summer School' 운영
작은 학교간 연대로 한계 극복 큰 시너지 효과 창출
다채로운 프로그램 운영 학생, 학부모 만족도 매우 높아

농민신문 기획·연재

기획시리즈

[학교중심 농촌재생 탐사기획] '폐교 위기' 2개 초교

입력 : 2020-12-02 00:00 수정 : 2020-12-02 23:55

폐교 위기에 처했던 경남 남해군 고현면의 고현초등학교와 도마초등학교가 인구 유치와 학교 살리기에 나선 지 4개월 만에 132명이 전입하는 기적을 일궈냈다. 정금도 도마초 교장(맨 왼쪽 내년째)과 백종필 고현초 교장(× 오른쪽 두번째)이 학생들과 함께 하트를 만들어 보이며 환하게 웃고 있다.

[학교중심 농촌재생 탐사기획] 경남 남해 고현면 인구 유치 대성공

지역주민·학교 대대적 캠페인 4개월 새 27가구 132명 전입

고현초·도마초 학생수 2배로

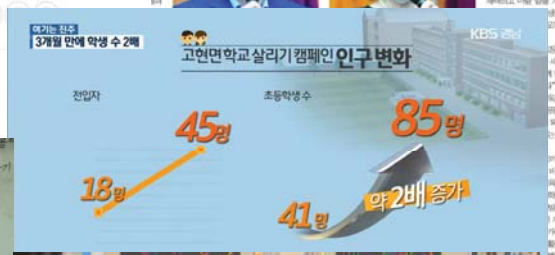
빈집 무상 임대·장학금 지급 특색 있는 교육프로그램 '주효'

"학교가 문 닫으면 지역도 문 닫습니다"

지역 & 이슈

고현면 살리기 기관·단체장
대책수립협의회 가져

꿈꾸는 전원생활
행복한 아이교육
보물섬 고현면에서



새남해농협 '작은 학교 살리기·인구 유치' 힘 보태

입력 : 2020-12-02 00:00

이사 온 22가구에 '희망농장' 분양 농촌생활 조기 적응·영농체험 도와

「참좋은 작은학교」 운영 사례 보고서

		연번	12
주 제	초·중 연계로 지역과 함께 만들어 가는 내촌 비단너울 교육공동체		
지 역	경기도 포천시 내촌면	학 교	내촌중학교

2021 농어촌 '참 좋은 작은 학교' 공모

초·중 연계로 지역과 함께 만들어 가는 내촌 비단너울 교육공동체

1. 우리 함께 해요(내촌초와 내촌중의 만남)

가. 고민의 시작

경기도 포천시 내촌면에 위치하고 있는 내촌중학교는 현재 전교생 31명의 작은 시골 학교로 남양주시와 인접한 지역에 있고 또 포천 시내에서도 상대적으로 떨어져 있는 위치에 있습니다. 이러한 위치로 인하여 초등학교까지는 지역의 내촌초등학교를 졸업하지만 중학교 진학시에는 남양주시로의 학생 전출이 증가하고 있어 입학생 수가 매년 감소하고 있었습니다. 또한 낮은 가정 경제 수준 및 위기 가정의 증가로 인하여 가정 내 학습결손이 누적되고 정서적으로 어려움을 호소하는 학생이 많아졌습니다. 즉 우리 아이들의 자존감과 공감은 갈수록 악화되고 있는 실정이었고 이는 내촌이라는 지역 교육력 약화의 큰 위협 요인으로 작용하였습니다.

이와 같은 지역 교육의 위기 상황에서 2020년 2월 지역의 유일한 교육기관인 내촌초와 내촌중이 '학교가 살아야 지역사회가 살 수 있다'는 믿음으로 '비단너울' 교육공동체를 함께 하게 되었습니다.

내촌중 전경

내촌초 전경

나. 비단너울의 시작(우리 지금 만나!)

'학교가 살아야 지역사회가 살 수 있다'는 믿음으로 내촌초와 내촌중은 비록 코로나의 어려운 상황이었지만 초·중 공동 컨퍼런스를 본교에서 진행하였습니다. 형식적인 회의가 아닌 편안한 분위기에서 서로 간의 친목 도모 및 교육 아이디어 공유를 위해 초·중 선생님의 악기 연주와 함께 시작하였고, 분임별 회의를 통해 지역 교육의 문제점을 분석하고 이에 대한 대안으로 **초등학교와 중학교가 연계한 공동교육과정**을 생각하였습니다.

내촌와 내촌중의 만남

- 공동교육과정 이름 기획
- 공동교육과정 운영 방법 모색
- 초·중 교사 공동 음악 연주
- 내촌교육발전의 발전 방향 논의

초중 연계 공동 컨퍼런스 (2020. 7)

온라인 공동 컨퍼런스 (2021. 1)

아름다운 주금산과 무동산에 위치한 내촌중학교는 내촌초등학교와 지역민의 연대를 통해 지역의 교육적 역량을 집중함으로써 학생들에게 다양한 교육적 경험을 제공함은 물론 교육 주체들의 역량 강화를 통해 지역 교육 여건의 개선과 마을 교육공동체로의 발전 기반을 구축하기 위해서 **초·중 연계 공동교육과정 즉 '비단너울 교육과정'**을 시작하게 되었습니다. 내촌면에 있는 주금(鑄僸)산은 산세가 부드럽고 아름다워 비단산이라고 불리며 내촌중 뒤쪽에 있는 산인 무동(舞童)산은 즐겁게 춤을 추는 아이의 모습을 표현하고 있습니다. 이는 곧 즐겁고 행복한 학교를 의미할 수 있으며, 즐거운 춤의 표현 그것은 곧 파도 속 물결(너울)과 같은 적극성과 능동성을 표현합니다. 또한 '너울'의 의미는 물결처럼 널리 퍼져나간다는 의미도 있습니다.

'비단 너울' 교육과정은 비단같이 아름답고 행복한 학교, 무동같이 모두가 즐거운 학교 그리고 '너울'과 같이 마을에 퍼져 나가는 학교를 만들기 위한 내촌초·내촌중의 공동교육과정의 일환이며 내촌혁신교육지구의 시작입니다.

2. 비단너울살이 에서 생각·느낌을 談다.

가. 함께 만드는 비단너울 사이로(복합문화공간)

내촌 교육가족과 지역주민이 함께 문화예술을 향유하고 학생들이 주체가 되어 자치적으로 운영하는 복합예술공감터 조성을 위해 경기도교육청 복합문화공간 프로젝트 사업을 신청하였습니다. 교육공동체의 동의와 다양한 노력 끝에 본교가 선정이 되었고 경기도교육청 및 포천시청의 예산 지원을 받아 복합문화공간인 **'비단너울 사이로'**가 만들어지게 되었습니다. 공간 사용의 주체인 학생들이 직접 공간 설계에 참여하고 삶의 공간에서 다양한 도전 과제를 수행하였습니다. '비단너울 사이로'는 2020년 10월 29일 드디어 개관하였고 내촌초와 내촌중이 함께 개관 기념으로 학생문화예술발표회 '무동제'를 실시하였습니다. 또한 '비단너울 사이로'에서 자율인문학 동아리, 교육과정동아리, 주제선택학습, 방과후활동 및 예술 체험 등 다양한 융합형 교육과정이 펼쳐지게

되었습니다. 본교의 비단너울 사이로에서의 다양한 수업 및 학생중심 교육활동은 방송 및 신문에 소개되어 지역 사회에 널리 알리게 되었으며 지역 주민들의 많은 지지와 격려를 받았습니다.

예술공감터 가는 길

- 복합문화공간 재구성 학교 탐방
- 건축가와 함께 복합문화공간 설계 아이디어 나눔
- 공간 설계 T/F 팀 협의회 참여
- 복합문화공간 이름 공모전 기획 운영
- 복합문화공간 활용 방안 모색

공간 설계 워크숍

공간 이름 선정 협의

비단너울 사이로의 다양한 모습

비단너울사이로 외관

비단너울사이로 내관

중부일보 소개 기사

방송 소개 영상

나. 늘 행복함을 꿈꾸는 우리(학생 휴게실 '늘해랑')

학생들이 늘 행복함을 꿈꾸며 즐겁게 학교생활을 하고 공동체 속에서 자신의 가치를 발견하고 키울 수 있도록 **학생 휴게실인 '늘해랑'**을 개소하였습니다. 주제부터 실행까지 책임지는 학생자치회의 민주적 회의를 통해 구성된 '늘해랑'에는 함께 춤출 수 있는 펌프 게임 및 당구대, 헬스기구 등의 운동기구, 음료 및 간식, 공동체 게임 놀이 등 다양한 놀이 시설 등이 완비되어 있어 학생들의 일상 놀이터로 활용되고 있습니다.

'늘해랑' 의 다양한 모습

늘해랑 개소식 (2021.4)

늘해랑 운동시설

늘해랑 놀이시설

늘해랑 운동시설

다. 학생이 주인되어 도전하고 성장하는 교육활동(융합형 학생 주도성 프로젝트)

1) 학생 중심의 초·중 연계 문화예술활동(무동제)

4차 산업혁명 시대를 맞는 미래지식정보사회에서는 학생들 스스로 자신의 삶을 설계하고 실천하는 주체적인 삶의 역량이 필요합니다. 또한 기초지식을 기반으로 한 고도의 창의성과 따뜻한 감성, 관계 지향 등의 총체적인 역량을 체득할 수 있어야 합니다. 이에 본교는 창의성과 따뜻한 감성, 관계 지향 등의 역량을 강화하고 새로운 배움을 다채롭게 경험할 수 있도록 다양한 교육활

동을 전개하고 있습니다. 먼저 내촌중은 학생들의 문화예술 감수 능력을 함양하기 위하여 내촌초와 연계하여 **'비단너울 사이로'(복합문화공간)에서 학생문화예술발표회 즉 '무동제'를 실시**하였습니다. 초·중 학생자치회에서 직접 기획하고 주도한 학생문화예술발표회는 비록 코로나로 어려운 상황이었지만 유튜브 라이브 중계 등의 방법을 통해 지역 주민과 함께 공연활동을 진행하였습니다.

학생 중심의 문화예술활동 1 (2020. 10)

교사 음악 동아리 연주

사제동행 락밴드 연주

교사 색소폰 연주

2020 무동제

학생 중심의 문화예술활동 2 (2020. 10)

중학교 바이올린 연주회

중학교 난타 공연

초등학교 연계 연주회

초등학교 연계 연주회

학생 중심의 문화예술활동 3 (2020. 10)

동아리 공연(무용반)

사제동행 댄스 공연

동아리 공연(댄스반)

안전 동아리 연극

2) 지역 주민과 함께 하는 문화예술공연(찾아오는 내촌음악회)

지역의 낙후된 문화예술활동을 학교가 중심이 되어 활성화하기 위해 2019학년도부터 매년 **'찾아오는 내촌음악회' 및 '문화예술주간'** 등을 기획하여 지역 주민들에게 문화예술활동 체험의 기회를 제공해주시고 있습니다. 특히 지역 출신의 유명 음악가 등을 초대하여 지역 주민과 함께 진행하는 '지역 연계 프로젝트'의 일환으로 진행되기에 학교의 울타리를 넘어 아이들의 예술적 배움이 마을로 확장되는 의미를 지니고 있습니다.

학생 중심의 문화예술활동 2

2019 내촌음악회 1회
(2019. 11)

2020 내촌음악회 2회
(2020. 10)

비단너울, 클래식을 담다
(2020. 12)

3) 내촌초와 내촌중이 함께하는 교과연계 프로그램 활동

① 사제동행 도예 만들기 프로그램

- 지역의 아이들이 배움에서 소외되지 않고 함께 성장하며 공동체 속에서 자신의 가치를 발견하고 키울 수 있도록 내촌초와 내촌중이 함께 하는 교과연계 프로그램을 다양하게 기획하고 활동하고 있습니다. 특히 본교 미술실에는 다양한 도예 프로그램이 진행될 수 있는 '도자기 가마' 등의 시설이 구비되어 있어 지역의 소중한 예술체험처로 각광받고 있습니다. 이에 매년 **사제동행 및 학부모 도예 프로그램 등**이 진행되고 있습니다.

초·중 연계 교과 프로그램(사제 동행 도예 프로그램)

사제 동행 도예 만들기 프로그램 (2020. 7)

② 온라인 사과파이 및 사과잼 만들기

- 작년부터 시작된 코로나 확산은 공동교육과정 운영에 있어 많은 어려움을 가져왔습니다. 하지만 다양한 온라인 방법(zoom, youtube 등)을 활용하여 초·중 연계 교과 프로그램을 다양하게 진행하였습니다, 특히 코로나로 힘들어진 지역의 기업 및 상권을 살리고 포천 지역의 특산물인 사과를 활용하기 위한 차원에서 **'가족과 함께하는 비대면 사과파이 만들기'** 활동을 온라인을 통해 내촌초와 내촌중이 함께 하였습니다.

초·중 연계 교과 프로그램(비대면 사과파이 만들기)

비대면으로 진행하는 가족과 함께하는 사과파이 만들기 (2020. 9)

③ 초·중 연계로 함께하는 능동적 독서로 새로운 '나' 되기

- 학생들은 나 자신 뿐만아니라 나-사람-세상 간의 맺음 활동을 통해서 나와 세상의 연결에 대해 생각하고 고민할 시간과 공간이 필요합니다. 그런 점에서 본교는 학생들의 미래 역량을 자유롭게 펼치고 강화할 수 있는 독서의 공간으로 충분하며 특히 교과와 연계한 다양한 책 읽기 프로그램을 통해 학생들의 미래인재역량을 강화하기 위해 노력하고 있습니다. 초·중이 함께한 **'작가와의 만남', '신간도서 전시회', 전문가 초청 'Book Art 만들기'** 등은 지역 독서문화 활성화의 밑바탕이 되었습니다.

초·중 연계 교과 프로그램(작가와의 만남)

작가와의 만남 (2020. 7)

초·중 연계 교과 프로그램(신간도서 전시회)

신간도서 전시회 (2020. 7)

초·중 연계 교과 프로그램(북아트만들기)

초·중 연계 Book Art 만들기 (2021. 7)

④ 지역 기관 및 자원을 활용한 연계 프로그램

- 복합문화공간인 '비단너울 사이로'에서는 내촌초와 내촌중이 함께하는 교과 연계 프로그램을 다양하게 진행하고 있습니다. 특히 **'찾아오는 과학캠프' 및 '지역과 함께하는 국악체험 프로그램'** 등은 학생들이 직접 보고 듣고 체험할 수 있는 소중한 시간이 되었습니다. 본교는 2학기때 승마, 스키, 골프 프로그램 등 스포츠 활동을 지역 기관 및 자원과 연계한 프로그램으로 기획·운영하고자 하며 이를 통해 내촌중학교에 입학하면 승마, 스키, 골프 등 다른 지역에서는 경험하기 힘든

운동 세 개의 종목은 전교생이 배워서 졸업할 수 있는 **'내촌 레저스포츠 8학군'**을 목표로 운영하고자 합니다.

초·중 연계 교과 프로그램(찾아오는 과학체험)

초·중 연계 과학체험의 날 (2021. 4)

초·중 연계 교과 프로그램(지역과 함께하는 국악 체험)

지역과 함께하는 국악 체험 (2020. 11)

아울러 지역 기관인 포천 베어스타운의 시설(야외수영장, 레이저 서바이벌 등)을 활용하여 생존 수영 프로그램 등 **계절 스포츠 체험활동**도 함께 하고 있습니다.

초·중 연계 계절 스포츠 체험활동 (레이저 서바이벌 및 생존 수영)

초·중 연계 계절 스포츠 체험활동 (2021. 7)

⑤ 자연과 이웃을 사랑하는 우리 내촌인

- 본교는 농어촌 학교라는 지역의 특성에 맞게 **자연을 사랑하는 생태교육**을 직접 실천(Doing by Learning)하고 있습니다. 전교생과 전 선생님들이 학교 정원을 함께 가꾸고 텃밭을 일구면서 살아있는 생태교육을 교육과정과 연계하여 운영하고 있습니다.

초·중 연계 교과 프로그램 (자연을 품다 - 생태체험 프로그램)

자연과 함께 생태체험 프로그램 (2020. 7)

또한 내촌초와 내촌중 학생자치회에서는 지역의 어르신들을 위한 **'사랑의 부채 만들기'** 활동을 기획하고 전교생이 함께 만들어 나가면서 지역의 노인정 등을 방문하여 기증하는 등 많은 지역 사회 봉사활동을 적극적으로 하고 있습니다.

초·중 연계 지역사회 봉사활동 1 (사랑의 부채 만들기를 통한 孝 실천)

초·중 연계 지역사회 봉사활동 1 (2021. 5)

초·중 연계 지역사회 봉사활동 2 (사랑의 부채 만들기를 통한 孝 실천)

초·중 연계 지역사회 봉사활동 2 (2021. 5)

라. 지역을 미래로 확장하는 우리 내촌인(해외문화체험 및 한일 국제교류협력)

내촌중은 다양한 국내외 문화체험을 통해 견문을 넓히고 학습에 대한 동기를 부여하기 위해서 지역 장학회의 적극적 지원을 받아 **'로컬에듀 해외문화체험'**을 2019년부터 진행하고 있습니다. 방과후 수업 및 국내 문화체험(영어마을, 한옥마을 등) 등 다양한 로컬에듀 프로그램의 참여율과 교내 독서 활동 결과 등의 선발기준을 통해 무학년제로 학생을 선발하고 매년 2월에 말레이시아 등 영어 사용 지역을 방문하고 있습니다. 이를 통해 해외 학교 방문 및 다양한 해외 문물을 경험하고 실제적인 영어 의사 소통을 통해 지역을 넘어 미래로 확장하는 국제적 시각을 갖추기 위해 노력하고 있습니다. 타 학교에서는 경험하기 힘든 로컬에듀 및 해외문화체험 활동은 소규모 학교만의 장점을 적극적으로 살린 대표적인 예라 할 수 있습니다. 이런 내촌중의 노력은 지역 사회에 많이 소개되었으며 이를 통해 신입생이 꾸준히 늘고 있는 효과를 가져오고 있습니다.

세상을 품은 내촌인(해외문화체험 활동)

세상을 품은 내촌인 (2020.2 말레이시아 해외문화체험 활동)

또한 내촌중은 학교에서 마을로, 미래로 확장하는 아이들의 배움 성장을 위한 차원에서 일본 하츠카이치시립 요시와 중학교와의 **국제교류 협력학교(자매교 제휴) 사업 추진을 위한 협약식**을 올 초 3월에 진행하였습니다. 코로나 위기 상황을 고려하여 zoom을 통한 온라인 협약식을 체결하였으며 학생 간 영상 인사, 교직원 인사, 양 교의 학교 및 지역 문화 소개 등을 함께 하였습니다. 이는 지역 신문 및 방송에 소개되었고 일본 지역 신문에도 기사가 실리는 등 선도적인 교육활동의 노력이 많이 소개되었습니다. 현재 학생 간 편지 교류 등이 진행되고 있으며 추후 공동수업 및 홈스테이 등 직접적 문화체험 교류를 진행할 예정입니다.

국제학생교류협력(자매교 협약)

- 내촌중-요시와중 학생교류협약
- zoom을 통한 온라인 협약
- 양 국 지역의 학교 및 문화 소개
- 한일 학생들 간의 편지 교류
- 향후 공동 수업 및 홈스테이 등 직접적 문화체험 교류 예정

내촌중-요시와중 협약서

온라인 협약식 장면 1

내촌중-요시와중 국제학생교류협력 (2021.3)

zoom 활용 협약식 장면 2

양 교 협약식 온라인 교환

지역 신문 소개 기사

온라인 협약식 학생 참여

3. 마치며...

내촌중은 한때 전교생이 25명 이내로 줄어들어서 학교 통폐합에 대한 논의까지 진행된 적이 있었습니다. 하지만 **'마을이 학교이며 학교가 마을이다'**는 말처럼 학교가 없어지게 되면 그 마을 또한 인구가 줄어들고 활력을 잃게 되는 등 위기가 도래합니다. 이에 소규모 학교를 어떻게 하면 다시 살리고 내촌 지역의 교육력을 회복할 수 있을까라는 지역사회와 교육공동체의 논의 끝에 **자발적 혁신학교 신청 및 지정, 지역 사회와 함께하는 로컬에듀 프로그램, 내촌초와 내촌중이 함께하는 공동교육과정 즉 비단너울 교육과정**을 진행하게 되었습니다. 작은 학교만이 할 수 있는 다양한 교육활동, 교육공동체가 다 함께 즐기고 행복할 수 있는 학교, 지역 사회와 함께 하는 마을교육공동체 바로 우리 내촌중이 펼치겠습니다.

「참좋은 작은학교」 운영 사례 보고서

		연번	13
주 제	행복한 배움과 좋은 삶을 연결하는 징검다리 교육		
지 역	충청북도 영동군 추풍령면	학 교	추풍령중학교

추풍령중학교의 「참 좋은 작은학교」 운영 사례는 ① 추풍령중학교 소개 ② 추풍령중학교 학생들의 의미 있는 학교생활, 학습활동 ③ 추풍령중학교의 특별한 교육 프로그램 ④ 학부모 참여와 지역사회 협력 활동 ⑤ 추풍령중 교육 가족의 교육과정 만족도 ⑥ 추풍령중학교가 나아갈 길 순서로 작성하였습니다.

1. 추풍령중학교 소개

(1) 모두가 행복한 숲속 배움터

- 소통하고 배려하는 **민주적인 학교**
- 마을과 함께 성장하는 **우리 마을 학교**
- 학생의 인성을 가꾸는 **숲속 생태 환경 학교**
- 배움을 더하고 함께 성장하는 **미래 준비 학교**

추풍령중학교는 전교생 53명, 교사 10명의 작은 시골 전원학교이다. 농촌 인구 감소로 인해 2018년에는 전교생이 30명까지 줄었으나, 학교 교육에 대한 신뢰 회복으로 주변 지역에서 찾아오는 학교로 변하여 현재는 2018년 대비 학생 수가 80% 증가했다. 지리적으로는 충북과 경북의 경계에 위치하며, 백두대간 아래 생태 환경이 우수한 산골 지역으로 주민들은 주로 과수 농업에 종사하며, 학교 교육에 대한 의존도가 높은 지역적 특성이 있다.

추풍령중학교는 추풍령 지역의 유일한 중등교육기관으로 해방이후 마을 주민들이 십시일반 기부하여 설립한 마을학교이다. 교육의 본질에 대해 끊임없이 고민하고 실천하는 충북형 혁신학교인 4년차 행복씨앗학교이기도 하다. 특히 학생의 성장, 생태(환경), 지속 가능한 발전, 사회적 경제, 자치, 공존 등의 가치를 프로젝트 중심으로 다양하게 교육과정에 담아내고 있다. 2021년부터는 2020년 1년간 전교사가 참여하는 토론을 통하여, 학교 교육 목표와 비전을 새롭게 마련하고, 2030년까지의 중장기 계획과 학교의 전체 교육과정을 새롭게 편성하였으며, 1년 4학기제로 새로운 도전을 시작했다.

(2) 학생 현황 (2021. 4. 1. 기준)

학 년	1	2	3	계
학 급 수	1	1	1	3
학 생 수	24	13	17	54

(3) 학교 비전

학교 비전	행복한 배움과 좋은 삶을 이어주는 징검다리 교육
교육 목표	생태적 존재·자립적 존재·사회적 존재로의 성장
교육 방향	지속가능한 삶을 실천하는 생태시민의 학교
핵심 가치	배움, 성장, 공존

2. 추풍령중학교 학생들은 이렇게 배우고 생활하며 성장합니다

(1) 학교의 주인은? 학생 자치회가 학교 행사 기획하고 진행

학생 자치회에서는 학교종 없애기, 학교에서의 휴대폰 사용, 교복 및 두발 자율화 등 학생 생활에 관한 것들을 다모임에서 토론하여 정한다. 한편 학생 자치회 임원은 학교 행사 기획에 참여하며, 학생들의 의견을 반영하고 학생 모두가 학교의 주인이라는 책임을 느끼고 참여할 수 있도록 유도하고 있다.

다모임

3주체 생활 협약 캠페인

학생회 기획 행사 [4.16 추모 행사]

학생회 기획 행사 [플로깅]

(2) 치유와 성장 중심의 회복적 생활교육

존중과 배려의 학교문화를 조성하여 치유와 성장 중심으로 생활교육 방법을 전환하고 있다. 조회 및 창체 시간을 활용하여 회복적 생활교육을 통한 학급 운영 및 교내 생활교육을 운영하고 있으며, 신뢰 서클 활동을 통해 평화적 학교 만들기를 노력하고 있다. 사회·도덕·국어·창체 시간을 활용하여 어울림프로그램을 운영하여 교과연계, 자기존중감, 학교폭력인식, 사이버 어울림프로그램을 진행하고 있다. 학생들의 자치활동을 통한 기초생활교육 및 학교폭력예방교육을 위한 활동도 실시하고 있다.

신뢰 서클을 통한 평화적 학교 만들기

교과연계 어울림 프로그램

사이버 어울림 프로그램

학생 자치활동 [사과데이]

(3) 지속가능발전 자율동아리(쿨-피스, 도담도담, 플루언트, 시나브로) 운영

우리 학교는 환경을 생각하고, 기후 위기 문제를 함께 고민해 보는 환경동아리 쿨-피스, 수학적 흥미와 수학학습능력 고취를 위한 수학 공감 동아리 시나브로, 영미문화 및 지속가능 발전 목표를 주제로 활동하는 영어 학술 동아리 플루언트와 독서, 인터뷰, 토의토론, 글쓰기 과정을 통해 인문역량을 키우는 책 쓰기 동아리 도담도담 등 학생들 스스로 기획, 참여하는 4개의 자율동아리를 운영하고 있다.

쿨-피스	시나브로	플루언트	도담도담

(4) 기후위기 대응 수업 및 생태 교육

기후 위기, 생태 위기는 인류의 미래를 위협하고 있으며, 경고의 심각성을 고려할 때 학교의 기후 교육은 시급하다. 우리 학교는 과학과 기술 교과에서 기후 대응 프로젝트 수업과 생태적 실천을 경험하는 수업을 운영하고 있으며, 1학년 국어 교과에 기후 위기에 대응하기 위한 '퍼머컬처(영속 가능한 농업 및 문화) 교육과정', 3학년 국어 교과에 '기후 위기 전문가 과정'을 운영하고 있다. 전 구성원들이 함께 어스아워, 지구의 날 행사, P4G 세계 청소년 목소리 포럼, 플로깅(마을환경정화) 등 다양한 실천 활동도 하고 있다. 특히 지난 5월에는 9개 나라, 100여 명이 참여하는 P4G청소년목소리 포럼에 쿨-피스 기후 행동동아리 학생들이 참여하여 공동 선언문을 작성하기도 했다.

기후행진+플로깅	P4G 청소년목소리포럼	지구의 날 기후 캠페인	3학년 기후연설대전

(5) 뮤지컬, 연극, 골프 등 자유학년제로 삶의 질을 높이다

자유학년제 및 연계학기는 학생 스스로 꿈과 끼를 찾고, 적성과 미래를 탐색하는 방향으로 운영되고 있다. 뮤지컬(1학년), 연극(2학년)은 공연 기획부터 무대 상연까지 학생들이 직접 만드는 교과 융합 주제 선택 프로그램으로 3년째 무대에 올려져 큰 사랑을 받고 있다. 또한 전문가가 직접 지도하는 골프, 배드민턴, 바이올린 등 예술·체육 프로그램은 학생들이 자신의 흥미와 재능을 보다 적극적으로 탐색하고 스트레스를 줄여 정신건강에 도움을 주고 있다.

진로탐색 활동	주제선택 활동	예술체육 활동	동아리 활동

(6) 전국 최고! 방과후학교 프로그램

2021년 2학기 우리 학교는 17개의 방과후학교가 개설되어 있다. 학생수 53명의 작은 학교에서 이렇게 많은 방과후학교를 개설할 수 있는 것은, 학생들의 흥미, 적성과 배움의 깊이를 신중하게 고려하기 때문이다. 한편 영어와 수학 단계별 교과 방과후학교 프로그램을 운영하여 학생들의 미래 학력 및 기초 학력 향상도 살뜰하게 챙기고 있다. 예술 관련 방과후학교(첼로, 플루트, 모듬북, 피아노, 가야금, 합창, 밴드, 바이올린 등)를 통해 실력을 쌓은 학생들은 '숲속작은음악회' 등 학교 행사에서 무대에 설 수 있는 기회가 주어진다. 이런 행사를 준비하면서 학생들의 재능이 재발견되며 긍정적인 자아 정체감도 형성된다. 체육 관련 방과후학교(배드민턴, 골프 등)는 교우관계를 개선하고 학교폭력을 예방하는 데 기여한다. 제과제빵이나 목공예와 같은 기본적인 삶의 기술(생활기술)을 습득하기도 하고, 독서 토론으로 사유가 확장되기도 한다. 2015년 대한민국 방과후학교대회 최우수상을 받은 후에도 변화는 계속된다.

제과제빵

배드민턴

가야금

밴드

(7) 행복한 삶을 위한 '자기 발견 프로젝트'

생명, 자연, 공동체와의 관계 속에서 자기를 발견하고, 미래 사회에 능동적으로 적응할 수 있는 자기 주도적 진로 설계 능력을 개발하기 위해 '자기 발견 프로젝트'를 운영한다. 2주 동안의 <배움 더하기 집중과정>에서 전문가를 초청하여 평화 인권 캠프, 예술 명상, 진로 캠프를 운영한다. 이러한 활동을 통해 자신을 잘 알고 직업 세계에 대한 이해의 폭을 넓히며 좋은 삶의 기초를 탄탄하게 다지고 있다.

학과카드 빙고게임

증강 및 가상현실 체험

3D펜 체험

모의 창업 발표

(8) 배움 중심 수업 및 과정 중심 평가로 8개 과목 수행평가 100%

교과 통합 주제별 프로젝트 수업, 거꾸로 수업, 융합 수업, 메이커교육 등 학생 배움 중심 수업을 운영하며 학생들이 자신의 잠재력을 발견하여 계발하고 배움의 주인이 될 수 있게 하고 있다. 수업이 바뀌면서 평가 방법도 바뀌었다. 학생의 참여도 관찰, 자기평가, 동료평가, 배움 기록 등 학생들의 변화와 성장을 다양한 방법으로 평가하여 학생들의 배움에 적절한 조언을 하도록 노력하고 있다. 한편 과정 중심 평가를 위해 전 교과에서 수행평가를 50% 이상 반영하고, 11과목 중 8개 과목이 수행평가 100%를 실시하는 등 평가 혁신을 위해 꾸준히 노력하고 있다.

메이커교육

융합수업(수학+체육)

프로젝트 수업

교과목	지필평가	수행평가
국어	0%	100%
수학	0%	100%
영어	40%	60%
사회/역사	40%	60%
도덕	0%	100%
기술가정	0%	100%
과학	0%	100%
체육	0%	100%
음악	0%	100%
미술	0%	100%
한문	50%	50%

과정중심평가(지필/수행 비율)

3. 추풍령중학교의 특별한 교육 프로그램

(1) 3년 동안 배움의 궤적을 더욱 특별하게 : 배움과 삶을 연결하다

추풍령중학교 교육 프로그램은 각 학년별 열쇳말(1학년 '공존의 바탕', 2학년 '지속 가능한 삶', 3학년 '시민의 자격')를 기반으로, 학생, 학부모, 교직원이 생태적 존재, 자립적 존재, 사회적 존재로 성장하도록 돕는 것을 목표로 한다. 이에 따라 지속 가능한 삶을 실천하는 생태 시민의 학교로 운영하고 있으며 이를 구체적으로 실천하기 위해 크게 3가지 방향으로 교육과정을 디자인하였다.

① 배움과 삶을 연계한 전 교과 주제중심 프로젝트 수업 운영
② 생태적, 자립적, 사회적 존재로 성장하기 위한 학년별 현장체험학습 운영
③ 더 깊고 다양하게_배움 더하기 집중 과정 운영

1) 배움과 삶을 연계한 전 교과 주제 중심 프로젝트 수업

1학년은 공존의 바탕<용기, 자기발견>, **2학년**은 지속가능한 삶<공동체, 삶의 기술>, **3학년**은 시민의 자격<공공의 지혜, 배움의 나눔>을 주제로 삶과 배움을 연계하는 프로젝트 수업을 실시하고 있다. 학생들은 3년의 경험을 통해 생태 시민으로 성장하고 좋은 삶을 상상하고 현재화할 수 있다.

진로와 직업[용기]
미니미(Mini-me)로 친구와 대화하기

기술가정[용기]
EARTH HOUR 지구를 위한 한시간

국어[공동체]
미디어 리터러시 : 광고 비평

영어[공공의 지혜]
넛지로 사회적 문제 해결하기

2) 생태적, 자립적, 사회적 존재로 성장하는 학년별 현장체험학습

1학년은 <백두대간 생태 현장 탐방> 프로그램으로 백두대간 탐방로를 걸으며 지구 생태 환경의 중요성을 느꼈다. 동·식물이 자연 속에서 살아 숨 쉬는 모습을 보며 학생들은 생태계의 원리를 이해하고 생태적인 삶을 다짐했다. **2학년**은 자연 속에서 <슬기로운 캠핑 생활>에 참여하였다. 학생들은 자연 속에서 의식주와 관련한 생활 기술을 배우며 '생산하는 인간'이 되었으며, 서로 존중, 배려, 소통하며 공동체의 일원이 되었다. 한편 학생들은 이틀 동안 누구에게 의존하지 않고 스스로 생활하면서 자립적 존재로 거듭났다. **3학년**은 '시민의 자격'이라는 주제로 체험학습을 운영하였다. 협동조합으로 마을 공동체에 활기를 넣은 '지리산C 협동조합'을 초청하여 학교 숲을 이용한 <트리클라이밍 체험>을 해보았고, 마을에서 잘 노는 법, 자연 환경으로 경제 활동을 하는 법 등을 배웠다.

1학년 - 백두대간 탐방

2학년 - 슬기로운 캠핑생활

3학년 - 트리클라이밍 체험

3) 더 깊고 다양하게_배움 더하기 집중 과정(2, 4학기)

2021년 '더 깊고 다양하게_배움 더하기 집중 과정'의 주제는 『한-신남방 온라인 역사교류 준비 프로젝트』였다. 1학기가 끝나고 2주 동안(2021.7.5.~7.15.) 사이 학기(2학기)로 운영하였다.

1학년은 필리핀에 대한 기본 정보를 조사하고, 한국의 전통놀이를 필리핀 또래들에게 소개하였다. 필리핀에 대한 기본 정보를 조사하고 한국의 전통놀이를 체험하여 놀이 방식을 익혔다. 이를 필리핀 학생들에게 소개할 수 있도록 PPT, 동영상, 카드 뉴스 등 다양한 방식으로 한국의 전통놀이를 표현해보았다. **2학년**은 우선 필리핀의 의식주 생활문화에 대해 조사하고 발표했다. 이후 우리와 필리핀 청소년들이 지속 가능한 삶을 위한 공동 활동(플로깅)을 하며 입을 수 있는 티셔츠를 디자인하여 제작하는 프로젝트를 실시하였다. **3학년**은 양국의 문화 다양성을 이해하고 존중하기 위한 활동과 기후 위기 대응이라는 인류 공통의 주제로 프로젝트 활동을 진행하였다. 양국의 세계문화유산과 전통음악 및 악기에 대해 조사, 배워보는 활동을 하였고, 기후행동 캠페인 송을 직접 만든 후 학교와 지역의 명소를 배경으로 뮤직비디오도 제작하였다.

필리핀의 기본 정보와 전통 놀이 알아보기

양국의 의식주 문화와 플로깅 티셔츠 로고 제작하기

양국의 세계문화유산과 전통 악기,음악 알아보기

공유&나눔의 시간

(2) 생태 감수성을 높이고 기후 위기에 맞서는 퍼머컬처 숲밭 학교

퍼머컬처 숲밭 학교는 생태교육과 경제교육을 통합해 텃밭에서 수확한 농산물을 가공하고 판매하는 경험을 할 수 있도록 프로그램을 운영하고 있다. 이왕이면 먹을 수 있고, 비료 등을 투입하지 않아도 지속할 수 있게, 다양한 생명이 공존할 수 있게, 자연을 모방한 방식으로 먹을 수 있는 숲밭을 주변에 만드는 것이다. 이렇게 지속 가능한 농업을 '퍼머컬처'라고 부르는데, 2년 동안 각 학년별로 찻잔, 심장, 한반도, 태극기 등 다양한 모양의 숲밭을 조성하여 관리하고 있다. '퍼머컬처'는 지속 가능한 문화를 뜻하기도 한다. 그래서 숲밭 수확물로 직접 생활재를 만들거나 민주적으로 숲밭 운영을 결정하며, 소박하고 공존을 꿈꾸는 생활에 관한 책을 읽고 토의를 하기도 했다.

박하 수확

텃밭 허브로 음료 만들기

텃밭 수확물

(3) 우리는 학생이고, 작가이고, 기자

인문독서동아리 도담도담은 읽고 쓰고 사유하고 토론하며 학생들이 더 깊고 넓게 사고하는 생태 시민으로 성장할 수 있도록 활동하고 있다. 2020년부터 1년에 2회 자체 신문 「작지만 큰 목소리」를 발행하고 있으며, 2020년에는 마을을 주제로 그림 이야기책 『바람이 불어오는 들판 위에서 마을을 그리다』를 출판하였다.

신문 발간

학생 저자 책 출판

(4) 자율·민주·공생·자연을 함께 배우는 학교협동조합

추풍령쿱피스 사회적 협동조합은 우리 학교 구성원들의 필요에 따라 만들어졌다. 학생들은 간식을 먹을 수 있는 매점을, 선생님은 사회적 경제 교육의 공간을, 학부모님들은 안전한 먹거리를 우리 학교에서 당장 해결해야 할 중요한 일로 생각했다. 학생과 학부모의 요구를 반영한 매점은 수익이 나기 힘들어서 사회적 협동조합에서 매점을 운영하기로 했다. 여기에 선생님들의 요구를 반영해 학교 텃밭을 기반으로 한 생태교육, 경제교육을 할 수 있게 되었다. 현재 60여 명 정도의 조합원이 가입하여 활동하고 있으며, 쿱피스 학교협동조합 동아리 학생들이 주축이 되어 매점을 직접 운영하고, 학교협동조합을 홍보하고 있다.

박하차 판매

창립총회

매점 먹거리 시음행사

(5) 행복 앙상블, 모두가 행복한 '숲속 음악회'

학생들의 꿈과 끼를 키우는 행복 교육과 음악적 재능 발현의 기회 제공, 모두가 함께하는 참여와 소통, 공감과 나눔의 장 마련, 음악에 대한 친밀도 향상 및 어울림 인성 함양에 기여하기 위해 기획, 운영하였다. 또한 방과 후 교육 활동과도 연계하여 다양한 장르의 프로그램을 선정하여 단 한 사람의 학교 구성원이라도 소외되지 않게 전교생과 전교직원이 함께 참여하는 프로그램으로 운영하고 있다.

(6) 지구의 날 기념 생태교육 집중 실천 주간 운영

우리 학교는 지속 가능한 지구 생활을 위해 1회용품(종이컵 등) 사용 줄이기, 플라스틱 제품 사용 줄이기, 가까운 거리 걸어가기, 채식 친화적으로 먹기 등을 실천하고 있다. 특히 지구의 날 기념 생태교육 집중 실천의 날 즈음에는 생태교육 집중 실천 주간을 운영하였다. 이때는 교과 수업과 연계하여 지역 환경에 대한 실태를 조사하고 개선할 실천 방안을 모색하거나 재활용품을 이용한 화분 만들기, 마을 환경 정화를 위한 플로깅, 봄맞이 마을 꽃씨 뿌리기, 'Earth Hour 지구촌 전등 끄기', 생태 시민 선언 등 다양한 방식으로 지구를 사랑하는 방법을 고민하고 실천했다.

전교생 Earth Hour 참여

4. 학부모 참여와 지역사회 협력 활동

(1) 청소년 좋은 삶 탐색을 위한 마을교육공동체 '별별구상'

'별별구상'은 추풍령쿱피스 사회적 협동조합에서 올해 시작한 추풍령 마을교육공동체 사업이다. 추풍령중 졸업생들이 직접 마을에서 재미있고 의미 있는 일들을 상상하고 실행에 옮겨보는 행사다. 고등학생부터 막 청년이 된 이들을 대상으로, 추풍령중 졸업생들이 기획단으로 참여하고 별별구상을 다 해보고 있다. 2021년 상반기 3차례 행사를 운영했고, 졸업생(20대)들과 만나고 마크라메 공예를 배워보았다. 하반기에는 4번의 행사가 준비되어 있고, 역시 졸업생들과 만나고 재봉틀 다루는 법을 배울 예정이다.

기획단 소개

놀면 뭐하니_마크라메 공예

놀면 뭐하니_졸업생과의 만남

(2) 우리 마을 곳곳을 누비며 탐색하는 '우리 마을 알아보기'

2020. 체험학습주간에는 우리 마을 다양한 색깔을 만날 수 있는 다양한 활동을 통해, 익숙하지만 새로운 느낌의 지역 문화를 경험했다. 이 기간에는 코로나 등의 상황을 고려하여 전체 학생과 인솔교사를 4개팀으로 나누어 소규모로 마을 체험학습을 실시했다. 이날 코로나로 지친 마음을 위로하는 예술 명상 수업, 지역의 농산물을 이용한 요리 수업, 마을 곳곳을 누비는 역사 문화 탐방 등의 프로그램이 운영되었고, 우리 마을 체험처와 협업하여 지역 내에서도 수준 높은 체험학습을 운영할 수 있다는 것을 확인했다.

마을 탐방

예술 명상 활동

요리체험

공예체험

(3) 지역민과 함께 하는 지속 가능한 사회 캠페인 & 학부모 인문 독서 모임

2017년 추풍령 면민화합행사에서 학부모와 참여와 지역민이 함께하는 공공 프로젝트로 시작한 환경보호 캠페인과 플리마켓이 지금까지 이어지고 있다. 수업 시간에 지속 가능한 소비생활에 대해 배우고, 당일에는 학생, 학부모, 교직원의 기부로 모여진 옷, 생활소품, 과일청을 판매하고 환경 캠페인 및 주변 환경을 정화한다. 이 활동을 통해 얻은 수익은 그린피스, 유니세프, 추풍령면에 전액 기부하고 있다. 또한 학부모와 주민들과 함께, 평생 배우고 성장하며 마을 교육 공동체의 토대를 닦는 학부모 독서 행사(령 도서실 주간)와 학부모·주민 독서모임 '우아한 저녁'이 월1회 운영되고 있다.

학부모 역량강화 연수

캠페인 및 플리마켓

수익금 기부

우아한 저녁 온라인 모임

(4) 마을과 나, 세계를 연결하는 '마을 연계 교육과정'

기후 위기와 경쟁과 불평등이 심화 되는 시대를 극복하기 위해서는, 마을 단위로 더 작게, 통제 가능한 수준으로, 서로 도울 수 있는 마을 문화가 필요하다. 이를 위해서는 마을을 배우거나 마을로 배우고 마을과 나와 세계를 연결하는 교육을 해야 한다. 마을 공동체는 삶의 가장 기본 단위이며, 최고의 안전망은 주변에 도와줄 사람을 두는 것이기 때문이다. 학교는 시민이 탄생하는 곳이지만 마을은 시민이 살아가는 곳이다. 학교는 마을과 연계하여 다양한 프로그램을 운영하고, 학생들이 배우는 것과 실제로 살아가는 삶이 괴리되지 않게 한다. 이런 교육

프로그램으로 학생들은 마을 생태계를 잘 이해하고 주민(시민)으로서 마을을 만들어 가겠다는 기대와 책임을 느끼게 된다.

우리 마을 인물 지도

마을 봉사(플로깅)

우리 마을 꾸미기

(5) 지역주민과 함께하는 우리 마을 잔치 '효 어울림 한마당'

매년 5월 지역 주민과 함께하는 '효 어울림 한마당'이 열린다. 학생, 학부모, 교직원, 지역사회가 함께 단합하는 행사다. 학부모 지역 주민들이 동참하는 장애물 달리기, 캥거루 뛰기, 향단 릴레이, 청·백 릴레이, 줄다리기 등의 남녀노소 누구나 참여할 수 있는 다양한 프로그램으로 마을 주민 화합의 장을 열었다. 최근 2년은 코로나 19로 행사 진행이 어려워 사제동행 체육대회로 간소하게 운영하고 있다.

꼬리잡기

단체줄넘기

단체복 입고 촬영하기

훌라후프 오래 돌리기

(6) 우리 마을 꾸미기 '공공 미술' 프로젝트

우리 마을을 배우는 수업 활동과 '추풍령 급수탑(등록문화재 제47호) 공원 띄우기' 동아리 활동이 전교생 참여 프로젝트 활동으로 확대되었다. 학생들이 마을을 위해 디자인하고 지역예술가와 협업하여 제작한 작품을 급수탑 공원에 설치하였다. 이 프로그램은 창의적 체험활동 동아리 시간을 활용하여 정규 교육 과정 안에서 운영되었으며, 정기적으로 플로깅 활동을 하는 등 공공 미술이 무엇인지 실천적으로 배우고 계기가 되었다.

작품 디자인 및 제작

완성 작품

작품 설치

(7) 마을교육 꾸림정보(콘텐츠) 공모전

추풍령 혹은 추풍령 인근 지역의 다양한 자원들을 교육 자료로 활용할 수 있도록, 마을교육 꾸림정보(콘텐츠) 공모전을 2020년 처음으로 열었다. 추풍령 혹은 추풍령 인근 지역의 다양한

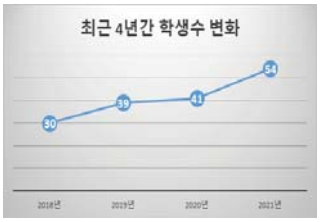
자원들의 가치를 재발견하여, 교육 소재로 삼거나 교육 경험을 할 수 있도록 교육자료로 가공하여 제출받았다. 기존 영동행복교육지구에 등록된 다양한 마을 체험처를 묶거나 새로운 프로그램으로 만들어서 제출하도록 하였으며 총 4팀의 우수 프로그램을 뽑아 시상하였다.

내용	수상학생		내용
	학년	이름	
우수꾸림정보상	2학년	신OO	영화와 만나다_상촌, 노근리
	3학년	김OO	포도 수확 체험 및 촬영 교육
	3학년	한OO, 곽OO	먹방_추풍령 포도 잼과 청 만들기
	1학년	박OO	추풍령 옛길 마라톤

5. 추풍령중 교육 가족의 교육과정 만족도

추풍령중학교는 학생 수가 자연 감소하는 등 작은 농촌 학교가 겪고 있는 위기를 극복하기 위해, 숲속 학교의 장점을 활용하여 다양한 자연 친화적 교육 프로그램과 지역과 함께 성장하는 교육 프로그램을 운영하며 농촌 소규모학교 부활 모델을 마련하고 있다. 추풍령중학교의 혁신적인 교육 활동에 대해 학생, 학부모의 만족도가 높으며 지역사회는 점점 학교를 긍정적으로 평가하고 있다. 이러한 만족도는 주변으로 자연스럽게 홍보되어 인근 지역에서 학생들이 찾아오는 학교로 변모하였다.

학교교육과정 만족도



학생수 변화(매년 4.1기준)

소규모학교 활성화 방안 연구 활동 결과 책자 발간

6. 추풍령중학교가 나아갈 길

기후위기, 생태위기의 시대, 경쟁과 효율을 더욱 중시하는 사회에서도, 추풍령중학교는 교육의 본질에 대해 고민하며 학생, 학부모, 교직원이 생태적 존재, 자립적 존재, 사회적 존재로 성장하도록 돕는 것을 목표로 완전히 새로운 시도를 하고 있다. 앞서 언급했던 것처럼 각 학년별 열쇳말(1학년 공존의 바탕, 2학년 지속 가능한 삶, 3학년 시민의 자격)에 따라 학교교육과정을 재구성하고 1년을 4학기제로 운영하는 등, 변화의 폭이 매우 크다.

이런 추풍령중학교의 노력은 '우리 마을에서의 지속 가능한 삶'과 맞닿아 있다. 배우는 것과 삶을 일치시켜가는 징검다리의 역할을 다하려는 이런 시도들은 지역사회에 긍정적 영향을 미쳤다. 최근 국토교통부 주관 지역 수요 맞춤지원 공모사업에 학교 교육과 연계된 주거플랫폼 사업에 선정되기도 했다. 학교 교육이 더욱 단단해지고 지역 사회의 정주 여건이 개선되며 추풍령 마을이 더욱 '좋은 삶'을 꾀할 수 있는 공간이 될 것이다.

「참좋은 작은학교」 운영 사례 보고서

연번	14

주 제	꿈을 심어 사랑이 피어나 행복으로 퍼져나가는 수륜 교육		
지 역	경상북도 성주군 수륜면	학 교	수륜중학교

Ⅰ 운영 배경

본교는 면 단위 농촌 지역의 작은 학교로 재학생 중 국가의 보조를 받는 열악한 가정환경과 다문화 가정의 학생이 많은 비중을 차지한다. 시골 학생다운 순박함과 성실함은 있으나 자신을 표현하는 능력과 적극성의 부족함, 경제적 어려움 속에서 오는 불안감과 무기력이 아주 높은 편이다. 2016학년도를 시작하며 감수성이 민감한 사춘기 학생들의 정서적 안정을 찾아 줄 수 있는 방안을 모색한 결과 수요자 중심의 방과후학교 운영에서 그 답을 찾고자 하였다. 교직원들의 의지와 학생들의 희망으로 이전과 다른 학생들이 직접 하고 싶어 하는 특기적성 프로그램을 편성하고 운영에 중점적으로 지원하였다. 학생들의 귀가를 위해 방과후학교 수업이 마치는 시간까지 기다리는 학부모를 배려하여 학생들과 함께 수업에 참여할 기회를 제공하였고, 이러한 운영이 지역민들에게 알려져 방과후학교 수업 참여에 대한 문의가 쇄도하여 '지역민과 함께하는 방과후교실'이라는 프로그램으로 현재까지 이어지고 있다. 그 결과 수륜중학교는 지역의 평생교육센터 역할 수행 및 지역 문화예술교육 확산에 큰 영향을 미치고 있다.

2016년(씨앗)

2018년(싹)

2019년(꽃)

Ⅱ 운영 방향

2016년 수요자 중심 방과후학교 운영이라는 씨앗을 심어 학교생활 전반을 학생이 주체가 된 활동 중심의 프로그램, 지역과 상생하는 교육과정과 같은 싹을 틔웠다. 전 교직원의 노력으로 꿈을 찾는 다양한 체험을 통해 올바른 인성과 끼를 키우고 서로에 대한 신뢰를 바탕으로 나눔과 사랑을 실천하며 마음속 깊은 진정한 행복을 느낄 수 있는 학교라는 꽃을 피웠다. 그리하여 지금부터 참 좋은 학교라는 열매를 맺고자 한다.

S 강점
- 학교장의 창의 경영 비전 제시
- 각종 교육활동에 적극적이며 열정이 높은 교사로 구성
- 학생과 교사의 소통 원활

W 약점
- 사교육의 욕구를 충족할 만한 학교의 프로그램 필요
- 자기 주도적 학습력이 부족한 학생 많음
- 지역에 문화 시설이 부족함

O 기회
- 학교 교육에 대한 신뢰도와 의존도가 높음
- 각종 공모사업에 적극 공모하여 특색있는 교육과정 운영 및 예산 확보

T 위협
- 도시와 농촌간의 교육 격차 심화
- 맞벌이 가정이 많아 가정 연계 지도의 어려움
- 농촌지역의 학생 수 격감

SO 전략 [적극적 전략]	▸ 각종 프로그램 운영에 학교 예산을 공격적으로 집행하여 목적을 달성하도록 한다.
WO 전략 [보완 전략]	▸ 질 높고 다양한 교과 및 특기적성 프로그램 운영을 통하여 만족도 높은 교육 기회를 제공한다.
ST 전략 [방향전환전략]	▸ 지역 유관기관과 협력하여 작은 학교를 살리기 위해 예산 투자 유치 및 프로그램을 개발한다.
WT 전략 [다양화 전략]	▸ 지역 연계 프로그램 운영을 통한 지역민과 학부모의 소통, 을 강화하고 학생들이 학교에서 배운 재능을 지역에 나눔하여 학교 홍보를 한다.

비전	꿈과 사랑이 있는 행복한 수륜 교육		
교육 목표	올바른 인성과 끼를 키우는 꿈이 있는 신나는 학교	나눔과 사랑을 실천하는 안전하고 건강한 학교	신뢰와 소통이 있는 행복한 어울림 학교
교육 방향	꿈 • 예술적 감성 • 융합적 사고 • 진로개발능력	사랑 • 나눔과 배려 • 대인관계 • 시민의식	행복 • 공동체 의식 • 감정 조절 • 문제해결능력
핵심역량	심미적 감성 / 창의적 사고	의사소통 / 공동체	자기관리 / 지식정보처리
교육 중점	**오감만족 감성교육** ▪ 학생참여형 교육과정 운영 ▪ 질 높은 방과후학교 프로그램 ▪ 꿈이 있는 다양한 동아리 운영 ▪ 학생 주도형 체험활동 전개	**베푸는 인성교육** ▪ 지역 문화예술 재능 기부 ▪ 폭력 없는 안전한 학교 만들기 ▪ 나눔 실천 및 함께하는 봉사활동 ▪ 체험 중심 안전교육 강화	**행복한 소통교육** ▪ 수륜초 공동교육과정 운영 ▪ 지역·학부모 연계 교육 ▪ 사제행복동행 운영 ▪ 학교 행정의 합리적 운영
특색	가야산 愛 국악오케스트라 운영, 수륜초중 공동교육과정 운영		

Ⅲ 운영 실제

올바른 인성과 끼를 키우는 꿈이 있는 신나는 학교

1 즐거움이 있는 다양한 방과후학교

★ 농촌 학생의 예체능 특기적성을 계발하여 창의적 표현 기회를 제공
★ 문화적 소양 및 예술 감성 역량 강화
★ 교육격차를 완화하는 소통과 어울림의 교육복지 프로그램 운영
★ 다양한 활동을 통해 정서적 유대감과 안정감 회복 및 학교 적응력 향상

가. 형설지공반

- 매주 월, 금 9~10교시
- 국어탐구반, 생활영어반, 수학탐구반, 과학탐구반, 역사탐구반
- 자기주도적 학습 능력 신장을 도모하는 교과프로그램
- 교과 실력 및 학습에 대한 흥미와 자신감을 향상

역사탐구반

과학탐구반

나. 꿈나래반

- 매주 화, 수, 목 8~10교시
- 가야금반, 해금반, 대금반, 피리반, 타악반, 기타반, 목공예반, 바둑반
- 전 프로그램 외부 강사 채용으로 질 높은 교육 제공
- 국악 관련 프로그램을 통해 음악적 재능과 소질을 계발하고 예술적 감각을 기르며 음악을 즐기는 태도와 문화적 소양을 신장
- 정서를 순화하고 감수성을 기르며 교내 축제 및 각종 대회를 출전하여 발표하는 기회를 가짐으로써 성취감 및 자신감을 고취

가야금반

해금반

대금반

타악반

목공예반

바둑반

다. 토요방과후반

- 매주 토 1~4교시
- 창의디자인반, 탁구반
- 저소득층 및 맞벌이 가정 학생의 주말 안정한 보육 방안 마련
- 미술과 체육 교과 관련 프로그램으로 즐겁고 건강한 학교 분위기 조성

창의디자인반

탁구반

2 스스로 만들어 가는 동아리활동

★ 학생 활동 중심 동아리 활성화로 건전한 학교 문화 정착 및 미래지향적 역량 강화
★ 꿈과 끼의 발현으로 자신의 진로에 대해 인식·탐색·설계하는 경험 제공
★ 동아리 활동 활성화로 학교폭력 예방 및 공교육 신뢰 회복
★ 무학년제 창의적 체험활동 및 자율동아리 운영(전교생이 스스로 자치 회의를 통해 동아리를 선별 후 선택하여 주제에 맞는 다양한 활동 계획 및 실천)

가. 학습 동아리

- 씨밀레반: 독서 활동을 통해 국어 교과의 흥미를 높이고 기본 개념을 확립
- 매쓰주시오반: 수학에 대한 기초를 다져 수리적 사고 능력 증진
- 펀잉글리쉬반: 영어 원서 및 영자 신문을 활용하여 내용을 분석하고 영어 교과 흥미 유발

씨밀레반

매쓰주시오반

나. 자기계발 동아리

- 영어에세이반: 일상생활과 관련된 다양한 글을 작성함으로 영어 작문 능력 신장
- 창의미술반: 다양한 미술 활동을 통해 자신만의 개성 있고 창의적인 표현 능력 향상
- 독서토론반: 독서 토론을 통해 다양한 견해, 시각을 갖게 함으로써 의사소통 능력 및 창의성 신장

영어에세이반

창의미술반

다. 메이커 동아리

- 드론반: 드론에 관련된 기초 이론교육과 조종 능력 향상
- SR-SW반: 창의인재육성 소프트웨어리더 양성, 아두이노, C언어, 스크래치, 엔트리 등 정보 처리 교육
- 프라모델조립반: 세밀한 작업을 통해 집중력과 상상력 함양

SW-SR반

프라모델조립반

라. 문화·예술 동아리

- 밴드반: 그룹사운드 활동을 통해 서로 소통하며 악기 연주를 통한 심미적 역량 향상
- 독도사랑반: 독도 탐구 활동을 통해 역사적 사고력 확장
- 냅킨아트반: 냅킨아트 제작을 통해 미적 감수성을 기르고 미술의 활용성 탐색

밴드반

냅킨아트반

마. 감성 동아리

- 쓰담스반: 강아지를 키우면서 생명 존중과 정서적 안정 함양
- 텃밭가꾸기반: 농작물 재배를 통하여 환경 문제에 대한 올바른 인식 제고

쓰담스반

텃밭가꾸기반

3 꿈을 찾아 떠나는 신나는 체험활동

★ 열악한 가정환경에서 오는 심리적 위축감과 문화적 소외감을 다양한 체험 활동을 통해 정서적 안정 도모
★ 학업에 대한 과중한 부담을 다소 경감하고 개개인의 소질과 적성을 탐색할 기회 제공
★ 지역 특성상 학교에서 다양한 프로그램 운영을 통해 교육과 문화 체험

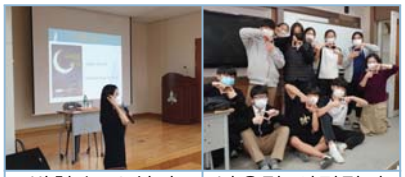
가. 방학 중 캠프

- 미디어캠프: 울산시청자미디어센터와 연계(2019년~2021년)하여 미디어 교육을 통한 진로 탐색 기회 제공
- 음악캠프: 전공 강사의 집중적인 개인 지도와 체계적인 연습을 하여 악기 연주 능력을 신장
- 수학캠프: 수학의 원리와 법칙들을 재미있게 찾아보는 탐구 활동을 통해 수학 교과의 흥미 고취
- 영어캠프: 원어민 교사와 함께 하는 활동 중심의 프로그램을 통한 실용 영어 능력 향상
- 독서캠프: 독서·토론 활동을 통해 문제 해결 능력을 향상, 사고력과 비판력 증진

미디어캠프 | 음악캠프 | 수학캠프 | 영어캠프 | 독서캠프

나. 진로 체험

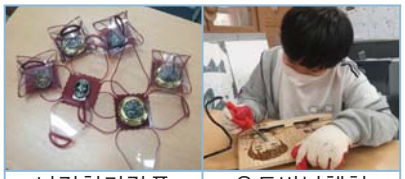
- 시대 흐름에 맞는 선호도 높은 명사를 초청하여 학생들에게 새로운 지식과 정보를 제공
- 다양한 분야의 직업 정보 제공(반려동물 관련 직업 체험, 제과제빵사와의 만남, 로봇팔 코딩 체험, 창업 실전 캠프, CSI 과학수사관 체험, 사물 인터넷, 자율주행자동차, 화랑도 체험, 찾아가는 로파크)



박현숙 소설가 | 남윤정 사진작가

다. 예술 체험

- 진로와 관련한 다양한 예술체험 실시(목공예 체험, 우드버닝 체험, 빛틀림 만들기, 미니어처 만들기, 라탄 공예, 한지 공예, 나전칠기, 에코백 및 부채 만들기 체험)



나전칠기작품 | 우드버닝체험

라. 역사 문화 탐방

- 재학 3년 동안 연 2회 전국 6개도(서울·경기, 경상도, 전라도, 강원도, 충청도, 제주도)의 역사와 문화를 탐방할 기회 제공
- 코로나-19 이전: 2016(군산, 서울·경기), 2017(부산, 강원도), 2018(광주·전라도, 대구), 2019(부여, 공주)
- 코로나-19 이후: 2020(경주), 2021(고령, 성주), 코로나-19 이후 학교와 가까운 곳을 선정

경주 | 고령 | 성주

나눔과 사랑을 실천하는 안전하고 건강한 학교

1 가야산 愛 국악오케스트라 운영

요즘 현대 사회는 서로를 존중하지 않고 올바른 의사소통을 하지 못한 채 상대방에게 상처 주는 것에 익숙해 있다. 그래서 더불어 살아가기에 필요한 덕목인 나눔과 사랑을 교육하고자 학생들에게 우리 대가야의 전통국악문화를 배우고 익힐 수 있는 꿈나래 국악 관련 방과후학교 프로그램을 제공하였다. 전통악기(가야금, 해금, 피리, 대금, 장구, 북, 태평소 등)를 활용하여 더욱더 활기차고 풍성한 하모니를 만들고자 **'가야산 愛' 국악오케스트라**를 창단하였다. 창단한 지 6년이 지난 지금 각종 지역축제, 지자체 행사의 초청으로 재능기부를 하고 있다. 아이들이 공동체 사회에 인성과 역량을 키워 함께 어울리며 학교폭력이 없는 즐거운 교실을 만들고 나아가 행복한 삶을 영위할 수 있도록 해주는 우리 학교만의 특색 프로그램으로 자리 잡았다.

- ★ **가야산 아래 대가야의 전통과 우리의 뿌리인 국악을 배워 그 명맥을 이어나가고자 *'가야산 愛' 국악오케스트라* 결성**
- ★ **전교생 1인 1 전통국악기 연주**
- ★ **문화예술교육에 소외된 농촌 지역의 학생들에게 예술 문화를 접할 기회 제공**
- ★ **지역축제, 지자체 행사, 각종 국악경연대회 참여로 자신감과 성취감, 협동심을 향상**
- ★ **재능기부를 통해 지역사회와 함께하는 나눔 정신 함양**

수륜면 메뚜기축제

별고을 교육축제

환경담양소리축제

성주교육청 식전 행사

경북학교예술교육페스티벌

성주아트 방과후학교 페스티벌

경북 인구의 날 기념행사

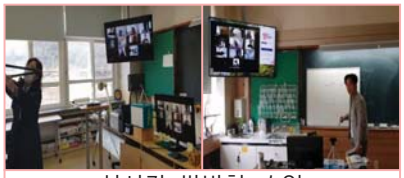
성주 희망을 노래하다 행사

2 코로나 블루를 이겨내기 위한 자존감 향상 교육

★ 코로나-19로 인한 교육격차 발생 차단 및 에듀테크 활성화
★ 장기화된 전염병 상황에 불안, 우울감, 무기력감 같은 감정 대처
★ 학교생활이나 또래 관계의 어려움, 갈등상황 등을 다양한 활동들을 통해 극복

가. 코로나-19로 인한 교육격차 최소화

- 온라인 개학 기간 전 교과 실시간 쌍방향 수업으로 코로나로 인한 학업 결손 예방
- 학생 이동 동선을 명확히 표시, 수시 발열 및 증상 체크, 교직원의 매일 방역, 학생 분리 급식 방안 마련 등의 선제적 방역 조치로 등교 개학 이후 전교생 전면등교 실시


실시간 쌍방향 수업

나. 에듀테크 활성화

- 가정 내 학습지원이 어려운 학생을 위한 개별 맞춤형 에듀테크 콘텐츠 지원
- 스마트폰 미보유 및 고장 학생을 위한 교육기자재(테블릿PC) 대여
- 유튜브, 줌(ZOOM) 프로그램을 활용한 학생, 학부모, 지역 인사가 함께한 실시간 쌍방향 졸업식 개최

온라인 졸업식

다. 연극 수업

- 다양한 발성 연습과 감정 표현의 자율성 등을 통한 스트레스 해소 및 부적응 학생들의 학교생활에 대한 적응력 향상
- 연기를 배움으로써 무대 매너와 자신감, 창의성, 사회성 함양
- 친구들과 함께 하는 활동을 통해 원만한 교우관계 형성

연극활동

라. 노작 활동

- 학교를 살아있는 생태학습장으로 활용하여 지·덕·체의 조화로운 발달을 지향
- 협력과 상생의 생태 친화적으로 다 함께 성장하는 자연공동체 교육 실천
- 생명의 소중함, 나눔의 가치, 노작의 중요성을 교육

감자캐기

3 나눔을 실천하는 봉사활동

★ 낮추고 더불어 살아가는 방법을 배울 수 있도록 실제 봉사 기회를 제공
★ 지역사회와 함께하며 봉사와 나눔을 실천하는 미래 인재 육성
★ 2016년부터 매년 지역 불우이웃을 위해 직접 재배한 배추로 김장 나눔 봉사
★ 지역 관공서와 연계한 환경정화활동

김장 나눔 봉사 | 환경정화활동

신뢰와 소통이 있는 행복한 어울림 학교

1 수륜 공동교육과정 운영

수륜초등학교와 수륜중학교가 함께하는 행사를 마련해 보자는 교직원들의 노력으로 2018년 교사, 학생, 학부모, 지역민이 함께하는 '한마음 운동회'를 개최하여 학교를 중심으로 지역민들의 결속과 소통의 장을 마련하였다. 이를 계기로 지역사회 네트워크가 잘 형성되었고 정기적인 지역 내 기관장 회의를 통한 지역 문제를 함께 공감하고 해결하고자 하는 노력이 지금까지 이어져 오고 있다. 이러한 교육과정을 더욱 확장하고자 '2021학년도 경북형 공동교육과정'에 공모하여 선정되어 보다 다양한 교육 활동을 함께 계획하여 운영함으로써 서로 win-win 하며 작지만 강한 학교를 함께 만들어 보고자 전 교직원이 노력하고 있다.

★ 초·중학교 간 협력 체제 구축을 통한 다양한 연계 프로그램 개발
★ 우수한 연계 프로그램을 통한 학생들의 외부 유출 방지 및 유입 안 마련
★ 다양한 활동 중심의 *'SUM'* 프로그램 운영을 통한 교실 수업 개선
★ 교육과정(교과·창체)을 연계한 학교 행사와 체험 활동을 통한 학교 이미지 향상

가. Sports-체육

- 클라이밍: 기초부터 상급 코스까지 전문 강사의 체계적인 강습 제공
- 클라이밍 센터 방문: 대형 체육 시설 방문으로 전문적 교육 경험

초중교사 협의회

클라이밍 교육

나. Unity-통합

- 한마음 운동회: 소규모 학교의 한계를 극복하고 다양한 놀이, 체육 프로그램을 통해 협력과 소통의 경험을 제공
- 달빛 독서교실: 책 한 권을 밤늦게까지 학교에 남아 함께 읽고 토의 주제를 선정한 후 자유롭게 토의하는 과정에서 비판력과 창의력, 공감 능력 향상
- 가야산 등반: 학생, 학부모와 함께 가야산 등반

한마음 운동회

고령체험

달빛독서

가야산 등반

다. Mate-반려

- 쓰담스 애견 동아리: 반려동물을 키우면서 부원들과의 소통 함양
- 반려동물 훈련사 초청: 동물보호 교육으로 인성교육 강화 및 전문 강사를 섭외하여 진로 탐색 활동 제공

쓰담스 동아리

동물 훈련사 초청

2 함께라서 행복한 사제동행 프로그램 운영

★ 사랑과 존경을 나누는 평화로운 학교 공동체 문화 조성
★ 학교생활 적응 및 타인의 이해와 의사소통 능력 향상
★ 구성원끼리 상담을 통해 생활지도, 학습지도, 인성지도 실시
★ 학생과 교사가 함께하는 자율활동의 기회를 제공하여 사제 간 소통과 공감의 폭 확대

가. 사제동행 독서교육

- 월, 수, 금 아침 독서, 월, 금 8교시 자율독서 및 비문학 독해
- 책을 가까이하는 습관 및 문장 독해력 향상
- 학생과 선생님이 같이 책을 읽고 함께 느낀 점을 대화하며 자기 생각이나 감정을 건강하게 표현

아침 자율 독서

비문학 독해

나. HAPPY TIME

- 서로 안아주고 하이파이브하며 하루의 시작을 즐겁게 하는 행복한 등교 맞이
- 매 학기 해당하는 달의 생일인 학생들을 교사, 친구들이 함께 축하해주는 생일파티
- 방과후학교 수업, 음악 시간에 배운 악기들로 작은 음악회 수시 개최

행복한 등교 맞이

생일축하파티

작은음악회

다. 체력UP 활동

- 선생님과 함께하는 아침 1인 1운동
- 신나는 주말 체육학교(탁구반, 클라이밍)

아침 운동

주말 체육 학교

클라이밍

라. 청파RADIO

- 교사와 학생들의 사연 및 신청 곡 소개
- 사연으로 교사와 진솔하게 나누는 대화로 소통하여 정을 나누는 시간 마련

청파 RADIO 송출

3 학부모 및 지역민과 함께하는 학교 운영

★ 학부모 및 지역민들에게 질 높은 문화예술교육 기회를 제공하여 문화적 양극화를 해소하고 학교가 지역 사회에 필요한 문화예술교육 및 평생교육의 거점학교 역할
★ 문화예술 프로그램을 통해 학부모와 지역주민의 학습권 확대
★ 학교 교육 활동 과정을 공유하여 공교육을 긍정적으로 바라보는 시각 형성
★ 지역교육공동체 교육 지원으로 작지만 강한 학교로 발전
★ 총동창회 및 졸업생의 많은 관심으로 애교심 향상

가. 평생교육 운영

- 기타반, 목공예반 개설
- 학생과 함께하는 '작은 음악회' 개최
- 지역 행사 공연 기획 및 참여
- 나눔 봉사활동 협조
- 졸업식 축하 공연

기타반

생활 목공 DIY

나. 학부모 학교 참여 사업

- 초청 강연을 통한 학부모 체험교육 활동
- 학부모 안전교육(응급처치 및 심폐소생술교육)
- 자녀와 함께하는 수륜가족 한마음 운동회
- 자녀와 함께 김장 만들기 참여를 통한 김장 나눔 봉사활동

학부모 체험교실

학부모 교육

다. 동창생 및 지역민의 학교 지원

- 수륜중 총동창회 회장 백보현 교내 체육공원 조성금과 마스크 기부(2021)
- 지역민 정동균 법무사 매월 30만 원씩 3년 동안 1,000만원 기부(2020)
- 수륜면 청년회 마스크 기증(2021)
- 은성산업 학교발전기금 기부(2019)
- 수륜중 졸업생 장학금 기부

교내 체육공원 조성금 및 마스크 기부

정동균 법무사 장학금 전달

수륜면 청년회 마스크 기증

은성산업 학교발전기금 전달

Ⅳ 운영 결과

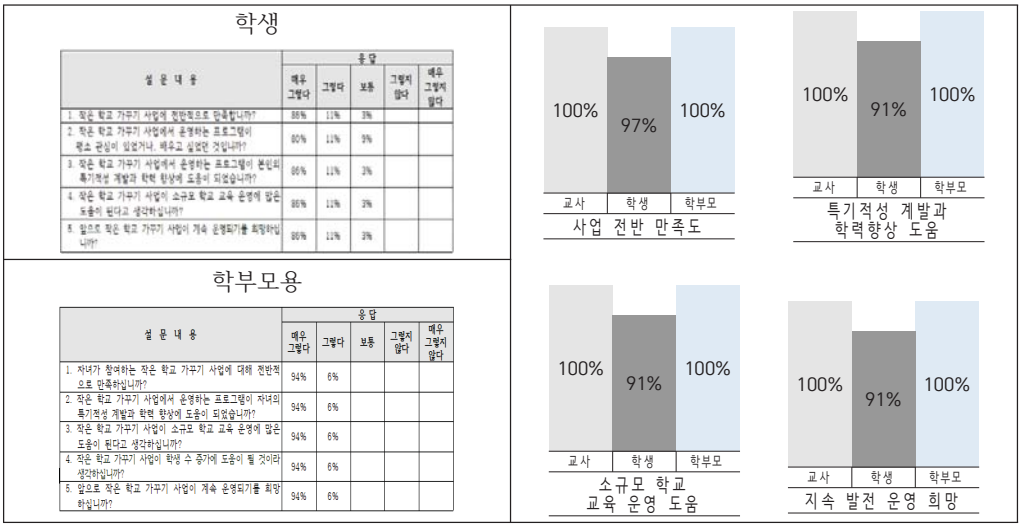
코로나 시대는 우리 교육 사회에 수많은 변화를 불러왔다. 하지만 이는 우리에게 기회였다!! 등교수업이 중지되었을 때 큰 학교에서는 생각하지도 못하는 전교생 쌍방향 실시간 수업으로 학습 결손을 막았으며 등교 수업 이후에는 철저한 방역시스템을 갖춘 교실에서 아이들이 열심히 공부하고, 다양한 교육활동 프로그램을 참여하여 자존감 향상, 사교육비 절감, 학교폭력 감소 등 많은 긍정적 결과뿐만 아니라 코로나 블루도 극복하고 있다. 특히 '가야산 愛' 국악오케스트라는 학생들 간에 서로 단합하고 소통하는 분위기를 만들었으며 각종 대회 참여 역시 자신감과 긍정적인 생각을 가지는 데 큰 역할을 하였다. 그리고 수륜 공동교육과정으로 초·중학교의 연계 시스템을 잘 구축하여 학생 외부 유출을 막고 자연스럽게 학교 홍보까지 연결되고 있다.

위와 같은 학교 교육과정에 대한 만족도 조사에서 학생, 부모, 교사 모두 모든 항목에서 만족하고 있는 결과가 나왔다. 그리고 학교 홍보와 지역민의 입소문을 통해 전해진 학교 소식을 듣고 지속적인 전학, 입학 문의가 오고 있으며 매년 학생 수의 증가로 결과가 나타나고 있다.

이처럼 작은 학교의 교육적 장점인 자율적인 교육과정 운영과 지역과 연계한 특색 있는 프로그램 개발, 지역민의 관심과 참여로 농어촌의 작은 학교가 지역사회의 희망이 되고 있으며 또한 학교 교육의 변화와 발전에 큰 울림을 가져올 수 있을 것이다.

기준일	2017년	2018년	2019년	2020년 3월	2020년 9월
학생 수 현황	21명	23명(+2)	31명(+8)	34명(+3)	36명(+2)

【최근 5년간 학생 증가 현황】



【프로그램 만족도 조사 결과】

1 수상경력 및 행사참여(도대회 이상)

연번	수상(참여)일	대회 및 참여 행사명
1	2020. 09. 17.	· 제10회 대한민국 독도문예대전 미술부문-우수상, 특선, 입선
2	2020. 09. 29.	· 경상북도교육청 '흡연예방 및 금연실천 공모전'-장려상
3	2020. 10. 26.	· '코로나지만 괜찮아' 그림 공모전-대상, 최우수상, 우수상
4	2020. 10. 21.	· 제12회 미래내모습그리기대회-최우수상, 장려상
5	2020. 10. 24.	· 제27회 청주 박팔괘 전국 청소년 학생 국악 대제전 단체 부문-장원
6	2020. 10. 31.	· 2020 구미 전국 청소년 국악경연대회 단체 부문-은상
7	2020. 11. 11.	· 2020 경북 학교예술교육 페스티벌 비대면 공연
8	2020. 11. 25.	· 2020 전국 학생발명상상화 및 캐릭터, 디자인그리기대회 ▶ 캐릭터 부문-대상, 동상 ▶ 디자인 부문-은상
9	2020. 12. 11.	· 세바퀴로 가는 성주아트(Art) 방과후학교 페스티벌 참가
10	2021. 05. 31.	· 제23회 전국 중학생 미술실기대회-우수상, 특선, 입선
11	2021. 06. 05.	· 제21회 전국 초중학생 미술실기대회-은상, 특선, 입선
12	2021. 07. 06.	· 2021년 '경상북도 인구의 날'행사 오프닝 공연
13	2021. 08. 21.	· 2021년 '성주 희망을 노래하다'행사 오프닝 공연
14	2021. 09. 09.	· '제11회 대한민국 독도문예대전 미술부문'-특선, 입선
15	2021. 09. 29.	· 2021년 흡연예방 및 금연실천공모전 UCC부문-최우수상
16	2021. 10. 02.	· 제7회 전국청소년국악관현악제 중등부-우수
17	2021. 10. 16.	· 2021년 가야국악대전 제11회 전국국악경연대회-대상
18	2021. 11. 03.	· 2021 경상북도 발명아이디어 그리기대회-금상, 은상, 동상
19	2021. 11. 09.	· 제18회 대가야 미술실기대회-금상, 은상
20	2021. 11. 15.	· 제11회 경북학생영상제-동상
21	2021. 11. 26.	· 제1회 경상북도 초중학교 낭독극 경연대회-대상

제27회 청주 박팔괘 전국 청소년 학생 국악 대제전 장원 수상

2020 구미 전국 청소년 국악경연대회 은상 수상

독도문예대전 우수상 작품

금연실천 공모전 수상

'코로나지만 괜찮아' 그림 공모전 대상 수상

2020 전국 학생발명상상화 및 캐릭터대회 대상 작품

전국 중학생 미술실기대회 시상

제11회 대한민국 독도문예대전 미술부문 전원 입상 보도 자료

2 보도자료(2020, 2021)

경북교육청 꿈키움 작은 학교 우수교 선정

전국 청소년 국악경연대회 은상

전국학생발명캐릭터그리기대회 대상

지역사회 청소년 참여 공모사업

수륜중 온라인 졸업식

수륜중 특색있는 방과후학교

수륜초중 공동교육과정 운영

「참좋은 작은학교」 운영 사례 보고서

		연번	15
주 제	삶과 세상을 연결하는 수업, 교실 그리고 학교		
지 역	경상남도 함안군 함안면	학 교	함성중학교

마을과 같이 운영하는 텃밭에서 학생들이 작물들을 측정하고 기록하고 있다. 함수를 주제로 한 수학 수업이다. 학교 밖 도로에서 차의 속도와 차량, 차종을 계측하고 우리 마을의 안전한 교통 환경 실현에 대해 토의한다. 축적한 데이터와 수업 결과물을 면사무소, 군청에 제시하면서 노인 보호 구역과 교통안전 시설물 설치를 요구한다. 과학 수업의 한 장면이다. 국어 교과서의 소설 소나기를 재구성하여 이루어지는 음향, 의상, 분장, 소품 팀으로 역할을 분담하고, 배우와 연출 팀으로 나누어 이루어 지는 연극 수업은 국어 교사와 학부모 교사와 같이 진행하여 공연한다. 사회 교과의 경제 부분은 사회 및 체육 교사, 학부모 교사, 마을 교사의 협업으로 사회적 경제 수업을 진행한다. 우리 마을 프로젝트를 수행하기 위해 학생들이 직접 마을 노인분들 찾아뵙고 인터뷰를 하면서 동영상으로 기록하고 마을 주민과 함께 학교 안에서 전교생들 대상으로 세미나를 진행한다. 한 달에 한 번씩 학부모님들이 모여 독서 토론과 더불어 교사와 같이 수업을 한다. 새 학기의 시작은 학부모, 교사, 학생들이 모여 워크숍과 토론으로 맞이한다. 우리 학군이 아닌 지역에서 본교에 오기를 희망하는 학생과 학부모는 교장 선생님을 통하여 우리 학교가 추구하는 교육철학 비전에 대해서 소통하고 교과 수업이나 학생 교육 활동을 참관한다.

위는 지금 우리 교육공동체의 모습이다. 교장을 포함한 교사 9명, 행정실장을 포함한 교육지원팀 5명, 전교생 65명인 우리 학교는 늘 활기가 넘친다. 우리는 이것을 우리 학교가 가지고 있는 비전의 실현이며 학교문화라고 생각한다. 배움을 통해서 자신의 삶과 세상을 연결하고 살아가는 데 힘을 기르는 수업, 교실, 학교는 학부모, 마을의 참여와 지지를 바탕으로 한 학교자치 실현으로 더 단단해졌다. 그리고 학생들은 학교가 행복하고 안전한 공간임을 믿고 있다.

구성원들이 소중하게 생각하고 지지하는 공동체의 문화가 뚝딱 형성될 리 없다. 많은 부침과 시행착오, 갈등, 적나라한 반성과 성찰이 있었다. 우리 학교의 문화, 공동체 구성원들 간의 관계, 배움과 수업, 지역사회와의 소통과 참여가 정착되는 과정도 그랬다.

1. 시행착오의 반복이었지만 차이가 있었고 성장하는 과정이었다.

2000년 이후로 학생 수가 격감하기 시작했다. 2007년 전후로 재학생 수가 60명 이하인 학교는 폐교와 통합이 전국에서 시행되고 있었다. 우선 학생 수를 늘리는 것이 급선무였다. 그래서 여자 축구부를 창단했고 50여 명이었던 전교생이 83명으로 늘어났다. 2013년까지 여자 축구부 운영은 학생 수를 유지하는 데에는 도움이 되었다. 하지만 학교교육 가치를 실현하는 데는 더 어려워졌고 축구부 운영에 큰 비용이 들면서 학교 재정이 어려워졌다. 이는 선수가 아닌 지역의 학

생들에게는 큰 역차별로 이어졌다. 그러니 지역의 학부모들이 외면하는 학교가 될 수밖에 없었다. 학교 구성원의 논의로 2014년에 축구부를 해체하기로 결정했고, 그 후 전교생 수는 23명에 그쳤으며 2015년도 입학 예정 학생은 5명에 불과했다.

다음으로 찾은 대안은 교육복지였다. 외부 지역으로부터 학생을 유치하기 위해 축구부 학생들이 쓰던 생활관을 이용하여 기숙사를 운영하였지만 2년을 넘기지 못했다. 전 교사들이 돌아가면서 사감을 맡았고 교직원들의 자가용으로 학생들의 등하교를 맡았다. 성적 향상을 위해 야간에 학력 향상 프로그램도 운영했다.

그러나 지역의 학부모와 외부 지역의 학부모 간의 이해 충돌 및 복지와 편의에 대한 학부모들의 요구는 학교의 재정과 인력으로서는 감당하기 어려울 정도였다. 그리고 여전히 학부모의 신뢰를 충족시키기에 역부족이었고 학교 이미지는 좀처럼 개선되지 않았고 학생 수도 늘지 않았다. 근무 시간 연장으로 교직원들 개인의 일상이 없어지고, 자존감도 바닥나기 시작했다.

원인은 다양했다. 그중에서 수업이 가장 큰 문제였다. 학교교육의 근간은 수업이고 교사의 정체성도 수업이다. 그동안 이 부분을 외면했다. 수업 개선을 통해 학교교육의 가치를 실현하자는 논의가 시작되었다. 하지만 금방 벽에 부딪혔다. 당시 학교는 업무 중심이었고, 학교와 교사는 거기에서 벗어날 수 없었다. 수업보다 업무가 우선이었고 업무 능력으로 교사를 평가하는 시기였다.

그런 상황에서도 교사들은 각자 열심히 수업을 준비했다. 하지만 기대했던 변화는 미비했다. 특히 수업 개선에 관한 부분을 담당 교과 교사 개인의 역량으로 감당해야만 했다. 게다가 소규모 학교라 같은 교과의 교사가 1명밖에 없는 상황에서 전 학년의 수업 개선을 홀로 고민하고 책임져야 하는 상황이었다. 원인과 해결 방법을 찾았지만 추진할 내부 동력이 없었고, 학교교육 환경은 바뀌지 않았다. 무엇보다 학교문화의 개선 방향에 대한 고민이 없었던 탓이다.

그럼에도 불구하고 독서와 토론, 연수를 병행하면서 2017년도에 혁신학교라는 가치를 접하게 되었다. 혁신학교교육의 흐름에 뛰어들었다. 망설임도 없었다. 그만큼 교사들이 힘들었고 절박했다. 혁신학교의 철학과 가치와 방법 제시는 지친 교사들에게 실천할 수 있는 방향과 에너지를 주었다.

혁신학교의 가치와 핵심은 학교문화의 혁신이다. 혁명이라고 할 만큼의 변화를 요구하며 수업도 교사 개인의 문제가 아니라고 선언하고 있었다. 학교의 모든 역량을 집중시켜야 하는 곳이 수업이었다. 교사들의 정체성인 수업에 대한 혁신, 학교자치의 기반이 되는 학생자치, 학부모자치, 민주적 의사결정, 마을공동체 학교를 가능하게 하는 민주적 학교문화 조성은 혁신의 내부 동력이 되었다. 이제는 학생자치, 학부모자치 그리고 마을은 함성중학교 교육철학과 가치를 지속적으로 실천할 수 있는 힘이 되었다. 이제는 학부모와 마을 주민이 교사고 마을이 교실이고 학교가 되었다.

우리 학교의 교육철학과 교육과정이 학부모 사이에서 지지받고 알려지는 과정에서 우리 교육공동체의 가치에 대해 동의하는 학부모도 늘어났으며, 입학이나 전입을 희망하는 도시지역의 학부모가 많아졌다. 축구부 해체 당시 학생 수 23명에서 현재는 60명 이상으로 유지하고 있다. 참고로 5년간 학생 수 변화는 다음과 같다.

<2017~2021년 전교 학생 수 현황>

	2017년	2018년	2019년	2020년	2021년
전교 학생 수	43	44	50	62	63

<2017~2021년 1학년 학생 수 현황>

	2017년	2018년	2019년	2020년	2021년
관내 입학	11	8	6	8	6
관외 입학 및 전입	0	7	12	10	17
1학년 학생 수	11	15	18	18	23

※ 각 연도 12월 기준, 2021년은 8월 기준

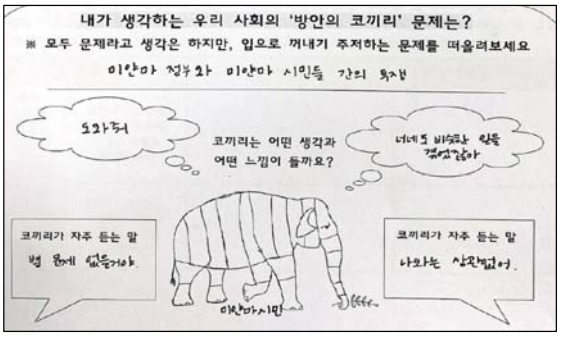
2. 학교는 그 존재에 대한 명확한 목적과 이유가 있어야 한다.

학생, 학부모, 교직원이 참여하는 교육공동체 워크숍에서 학교의 비전을 세우는 과정에서 우리 학교가 존재하는 목적과 이유에 대해 공유하고 그 바탕으로 비전을 세웠다. '민주주의를 실천하는 학교, 배움과 삶을 연결하는 함성교육'이라는 우리 학교가 존재하는 이유를 밝히고 이를 증명할 수 있는 비전을 '행복한 민주시민으로 성장하는 교육공동체'로 설정했다. 이 비전을 실현하기 위해 '민주시민 PBL(Project Based Learning, 이하 PBL이라 칭함)', '지역 PBL', 'Makers 교육', '행복 교과목 개설 행복수업' 등으로 목표로 두고 교육과정 속에서 풀어가고 있다. 그리고 비전 실현을 지속 가능하게 하는 학교자치를 위해 학생자치 및 학부모자치 역량 강화와 학생들의 꿈과 끼를 발현하여 자기의 삶을 풍요롭게 하는 힘을 키우는 교육과정을 운영하고 있다. 이 모든 것은 우리 학교의 존재 이유인 민주주의 실천과 배움과 삶을 연결하는 교육과정으로 귀결된다.

3. 민주적 생활양식이 실천될 수 있는 교육과정을 구현하는 학교(민주시민 PBL)

소통하고 참여하는 학교문화의 힘을 믿고 함께 성장하는 행복한 교육공동체를 지향하고 있다. 함께 결정하고 실천하는 민주주의 가치의 경험을 소중히 하고 구성원들의 배움과 성장이 지속해서 이루어지는 수업을 전 교과에 걸쳐서 하고 있다. 왜냐하면, 시민성 함양을 위한 민주시민 교육은 전 교과를 관통하는 가치이며 보편적이고 지속적이어야 하기 때문이다. 그래서 일상적인 교육과정과 수업에서 민주시민 교육이 이루어져야 하고 전문적 학습공동체를 통한 교과재구성이 꼭 필요하다. 그래서 전문적 학습공동체 중심으로 전 학년 대상으로 과목 간, 학년 간, 융합 수업으로 진행했으며, 배움을 삶과 연결할 수 있는 실제성으로 구현할 수 있는 PBL을 교실 수업과 마을을 중심으로 교실 밖 수업을 연계하여 운영했다.

시기	차시	영역	활동 내용	교과 및 교육과정
3. 21. ~4 .17.	8	환경, 우리의 미래	청소년의 의생활과 관련된 다양한 상황을 파악하여 개인과 가정생활을 위해서 자원의 효율적으로 관리하는 방법을 탐구한다. 친환경적인 의생활의 실천을 위해 의복의 생산, 소비 폐기되는 되면서 많은 에너지를 소비하고 환경을 오염시키고 있는 것을 인식하여 의복을 재활용하는 방법을 창의적인 아이디어로 재탄생시키는 업사이클링을 실천해 본다.	기술·가정
4. 5. ~4. 9.	8	지속 가능한 국가	국가는 시민의 안전을 위해 노력할 의무가 있으며, 시민은 각종 재난 및 재해, 질병으로부터 보호받고 안전할 권리가 있다. 재난과 질병은 국민 개개인이 대처하기 힘든 자연적인 부분으로 시민이 위험한 사회를 대처하기 위해 적절히 환경에 대처할 필요가 있다. 국가를 유지하는 시민의 안전한 사회를 만들기 위해 필요한 시민의 자세와 국가가 시민을 지키기 위해 해야할 과학적 역할을 제시할 수 있다.	과학
5. 10. ~6 07.	16	미얀마의 봄	미얀마와 나의 연결고리 / 미얀마의 용감한 시민들 일상의 평화를 지키기 위한 노력 / 일상의 평화가 깨지는 사람들의 아픔을 공감 평화의 중요성을 설명하고 지키지 싶은 가치 표현 미얀마의 봄을 응원하는 세 손가락 경례에 대한 나만의 가치를 담아 SNS 공유 방 안의 코끼리 : 미얀마 상황과 봄을 지지하기 위해 시민들에게 알리기	사회, 도덕
6. 07. ~ 6. 11.	4	나와 너의 자유	자유의 사전적 의미 및 진정한 자유의 의미를 생각하고 일상생활에서 벗어나거나 자유롭지 못한 경우를 성찰하게 한다. 사회의 여러 가지 법과 제도가 긍정적으로 인간이 추구하는 자유와 어떤 관련이 있는지 관련 도서를 통하여 생각해 본다.	국어
6. 7. ~6. 25.	12	차별 없는 세상	유니버설 디자인(universal Design)을 소개하고, 이와 더불어 배려, 공존의 의미를 알아보고 소외계층에 대한 불평등을 해소하기 위한 자신의 생각 공유하도록 한다. 아울러 학교 생활속에서 교육활동, 교육장소 등 불평등한 요소를 제거하고, 평등한 교육환경을 만들기 위한 실천적 노력을 할 수 있도록 한다. 이를 통해 공동체 의식을 가지고 배려와 나눔을 실천하는 민주시민으로서 역량을 강화하도록 한다	영어
7. 5.. ~7. 22.	6	함께 사는 삶	세계화 시대에 맞는 세계 시민으로서 다문화 사회를 이해하고 함께 살아가는 공동체를 만들기 위한 문화·예술적 요소를 파악하여 관련 악곡 및 매체를 시청한 뒤 다양한 사람이 함께 사는 사회에서 평화의 중요성을 생각해 보고, 평화를 지켜 나갈 수 있는 방법을 찾아본다.	음악
9. 6. ~9. 17.	6	복지, 행복의 조건	성장 위주의 사회 문화 속에서 100세 시대의 삶을 살아가면서 자신이 평생 즐기고, 건강 유지를 위해 돌아볼 겨를조차 없었던 삶에서 더 나은 건강을 위한 사회적 조건을 살펴보며 모든 사람이 건강하게 살 권리를 보장해 주기 위한 생활 체육 활동 및 방안을 생각해 본다.	체육
10. 25. ~11, 19.	16	미디어와 사회	미디어의 홍수 시대에 미디어에 대한 정확한 개념 이해를 바탕으로 미디어의 영향력과 속성을 파악한다. 그리고 직접 미디어 생산자가 되어 미디어를 활용한 사회 참여 활동 및 미디어가 사회의 미치는 영향을 수학적으로 분석하여 개개인이 사회 공동체의 문제를 해결하는 데 참여할 때 분석 결과가 어떤 역할을 할 수 있을지 생각해 본다.	사회, 수학



<2021. 민주시민 PBL> _ 사회, 도덕 융합 PBL : 미얀마의 봄>

4. 민주주의를 실천하는 학생자치

우리 학교는 일상에서 민주주의를 실현하는 학생자치를 지향하며 자치를 위한 행·재정적 지원과 교육 활동에 대한 선택과 자율성을 나누어 가진다. 그리고 공감, 소통, 존중, 참여, 연대를 바탕으로 공동체의 문제를 해결한다. 이는 실천을 통한 자기 앎의 경험을 소중히 여겨 내가 속한 공동체를 돌아볼 줄 알고, 소중히 여기는 시민으로 성장하는 교육과정 실제이다. 학생자치 역량에 필요한 공감력, 의사소통능력, 참여 기술, 공동체의 문제해결 능력 향상을 위해 <체인지 메이커 캠프>, <셀프 리더십 캠프>, 코로나로 인한 어색한 선·후배 관계 형성을 위해 <친교 캠프>, <2021. 2학기 맞이 교육공동체 워크숍>을 운영하고 참여하였다. 교육공동체를 존중과 배려의 약속을 정하고, 휴대폰 사용 규칙을 스스로 결정하고 화장실, 급식 문제 등 공동체 문제를 학생자치로 해결하기도 했다. 새 학기에 해보고 싶은 교육과정 운영을 디자인하는 데 참여했다.

5. 학부모가 편성·운영하는 교육과정을 중심의 학부모자치

<급식 문제해결을 위한 토론회>

학부모가 교육과정을 편성하고 운영한다는 것은 학부모의 역할이 학교교육의 단순 협력자, 비판자, 건의자 혹은 민원인에서 머물지 않고 교육공동체 구성원으로서 학교교육의 가치를 실현하는 주체가 된다는 것이다. 이를 통해 학교 구성원들 간의 소속감과 신뢰를 바탕으로 배움에 대한 학부모 참여를 보장하고 '나의 아이'가 아니라 '우리 아이들'을 위한 교육적 인식을 갖고 실천한다. 이는 학생자치와 더불어 학부모자치를 실현하고, 지역과 함께할 수 있는 학교자치의 기반이 된다.

학부모 자지의 기본 축은 학부모가 편성·운영하여 진행하는 학부모 교사의 교과 수업, 마을과 함께하는 함성중학교 사회적협동조합 운영, 학부모회, 학부모 독서 동아리, 학부모 행복 수업이다. 특히 학부모 교사의 수업은 기존의 일일 교사처럼 일회적인 이벤트가 아니라 각 교과목의 성취기준에 부합하는 수업이며 이를 위해 교과 교사와 학부모 교사의 수업 협의회, 수업 디자인, 평가의 과정을 가지고 정규 수업으로 진행한다. 이는 학부모가 살아온 경험과 전문성을 살려 학부모의 자치를 적극적으로 실현하는 과정이라 할 수 있다

2020년도에는 사회 교과의 <노동인권수업>, 기술·가정 교과의 <마을 주민의 건강을 생각하는 면 마스크 만들기>, 국어의 <연극수업>, 과학의 <미각수업>, 사회와 체육의 융합 수업인 <사회적 경제수업>을 실시했다. 올해 2021년도의 학부모가 하는 교육과정은 다음과 같다.

경남도민일보 2020.11.26

"부모-교사 협력 수업, 끈끈한 학교 공동체 만드는 힘"

정준호 함안 함성중 과학교사가 지난 19일 오전 학교 도서관에서 2학년 학생 20여 명에게 좋아하는 음식을 묻자, 학생들이 소리 높여 답했다. 과학 수업시간이자 학부모와 함께하는 미각 수업시간이었다. 정 교사가 미각에 대한 이론 수업을 10분간 먼저 하고, 이어서 석경숙(45) 학부모가 1시간 40분가량을 미각 체험 위주로 수업을 진행했다. 2학년 학생뿐만 아니라 영어, 사회 등 다른 과목 교사, 어린 자녀를 데려온 학부모까지 수업을 참관하고자 하는 이들에게도 수업은 열려있었다. 석 씨는 식생활 강사로 활동하는데 이번에 자녀가 다니는 학교인 함성중학교에서 학부모 수업을 요청해서 참여하게 됐다. 이번 수업에 자녀도 참여하기에 그에게는 더 긴장되는 수업이기도 했다.

석 씨는 1학년 때부터 봐왔던 자녀 친구들과 함께한 수업에서 반갑게 인사하면서 차분하게 수업을 했다. "여러분 미각이 왜 중요할까요? 맛을 느끼는 미각세포가 혀에 있는데요. 맛을 느끼는 것은 건강과도 바로 연결…

<학부모가 편성하고 운영하는 교육과정 보도 자료. 자세한 내용은 QR 코드 확인>

<2021, 학부모가 편성·운영하는 교육과정> _ 학부모 교사 수업

시기	수업 및 주제	내용	차시	학부모교사	교과
4월	학부모교사 교과교사 연수	• 학교 혁신과 행복 수업 • 체인지 메이커 교육	3		
4~6월	내 몸을 깨우는 필라테스	• 건강한 삶을 위한 필라테스 운동법	20	조○○	스포츠클럽
5월	UP-Cycling	• 내 몸과 환경을 위한 생활 소품	2	신○○	영어
6월	엄마가 알려주는 안전한 먹거리	• 편의점 먹거리와 유전자 변형 작물에 대한 탐구	2	석○○	기술·가정
9월	협동으로 가치 UP	• 협동의 가치 실현	2	이○○	진로, 사회
9월	돈, 물, 나의 가치 알기	• 돈과 물에 관련된 과거의 사건들 • 변화 속에서 내가 하고 싶은 것들	2	최○○	역사, 도덕
10월	노인 인권	• 노인에 대한 이해와 우리들의 태도	2	김○○	도덕
11월	연극 수업	• 교과 내용 연극으로 표현	8	김○○	국어
12월	정신과, 어려워하지 마세요!	• 쉽게 알아보는 정신과 질환 • 나의 혈압과 당뇨는?	2	이○○	보건

6. 참여와 기여로 마을과 같이 성장하는 지역 PBL _ 마을이 학교다.

전문적 학습공동체와 학부모 대상 교육과정 설명회에서 배움과 삶, 세상을 연결할 수 있는 가장 가까운 공간이자 공동체가 마을이고 교실 안팎을 넘나들어 학교와 마을이 만나면 삶의 교육이 실현된다는 것에 인식을 같이했다. 그리하여 지역사회와 학교, 학부모의 참여와 기여로 학교 밖 교실인 마을을 통해 내가 속한 공동체와 연결하는 교육과정을 실현하고자 했다. 다양한 직종의 전문가와 지역사회의 자원을 바탕으로 학생과 학부모, 마을 주민이 함께 성장하는 마을교육공동체 구축의 씨앗을 키웠으며, 학교와 지역사회가 가진 자원과 전문성을 교육과정에 적용했다. 그 예로 2020년도에는 지역의 특산물인 감을 활용하여 <감식초 생산과 브랜드화>, <곶감 메이커 교육>, <우리 지역 역사유적 발굴 참여>, <텃밭 및 닭 사육> 학교에서는 <스마트폰 교육>, <탁구교실> 등을 운영하였다.

<우리 지역 역사유적 발굴 참여>

이를 통해 '마을이 학교이고 마을이 교사다.'라는 것을 우리 교육공동체가 경험하였다. 그리고 우리에게 필요한 교육 혁신과 미래 교육에 대한 구체적 실현을 증명하는 것이 마을 학교라는 것도 알게 되었다.

2021년도에는 전년도의 경험을 바탕으로 전 교과에서 지역과 연계한 PBL을 진행하기로 하였다

<2021년 지역 PBL>

교과	2021. 지역 PBL 내용
국어, 사회	학교, 마을과 만나다. - 전해오는 마을 이야기. 평생을 마을에 살아온 분들에 관한 이야기 채록 후 텍스트, 미디어 자료 만들기(국어)→ 마을 이야기와 주민의 삶을 바탕으로 한 현대사 공감 및 해석 수업(사회, 역사)
기술·가정	로컬 푸드를 지역민을 통해 배우고 만들어 만든 음식물 지역민과 나누기
수학	텃밭을 활용한 수학 수업 _ '수학이 키우는 마을 텃밭'
미술, 과학	감식초 만드는 방법과 발효 과정을 알아보기(과학)→창의적인 아이디어로 홍보 포스트 만들기(미술)
수학, 과학	우리 마을의 안전한 교통환경을 위한 체인지 메이커
영어	문화유산 및 역사적 장소 방문 후 영어 소개 글 작성
음악	지역민과 함께하는 음악회
체육	함안 옛 성터 트렉킹

<2021 지역 PBL> _ '학교, 마을을 만나다'

7. '행복을 누릴 수 있는 것도 역량이다.' _ 학생과 학부모의 행복 수업

연습을 통해서만이 역량이 성장한다. 행복도 연습이 필요하다. 배움과 연습을 통해 '행복역량'을 키우기 위해 '행복 교과'를 개설하고 행복 수업을 교육과정에 포함했다. '행복은 적극적으로 추구해야 할 인생의 기초 체력'이라는 행복의 중요성을 바탕으로 '행복의 의미', '마음 자세(관점 바꾸기, 감사하기, 비교하지 않기)', 삶의 모습(목표 세우기, 몰입하기, 음미하기), '관계 증진법(관계 돈독히 하기, 나누고 베풀기, 용서하기)' 행복역량 주제로 자유학기 주제선택활동, 도덕 교과를 재구성하여 수업을 진행하였다(2020년도).

2021년도에는 전 교과에서 행복역량 주제 한 가지 이상을 교육과정 재구성을 통해 수업을 하고 있다. 그리고 '행복도 배움이 필요하고 연습이 필요하다.'라는 전제에서 '우리 아이들에게 행복을 제일 잘 가르칠 수 있는 사람은 누구일까?'라는 질문에서 출발하여 학부모 행복수업을 진행하고 있다. 매월 한 차례 교사와 함께 행복 교과서의 내용을 토론하고 학부모 행복수업을 지속적으로 운영하고 있다.

8. Makers 교육 _ '무한상상실' STEAM 메이커 교육과 공간혁신 프로젝트

<2021. 학부모 행복 수업>

2021년도에는 Makers 교육 실현을 위해 무한상상실을 구축했다. 무한상상실은 디자인 체인지, PBL, STEAM 수업을 위한 공간 및 환경 구성을 위한 수업 공간이다. 불확실하고 복잡한 미래를 마주하는 데 필요한 역량과 마인드 셋 함양이라는 학교교육 목적을 달성하고자 하는 교육공동체의 노력이다. 이를 통해 학생들이 동료들과 공개적으로 아이디어를 공유하고 다양한 통찰력과 관점을 활용할 수 있는 협업의 가치와 힘을 발현하는 수업 문화 조성하고 수업을 학교 밖 사회와(타 학교, 외부 공동체, 마을, 기업)의 연결하여 창의력을 실현할 수 있는 상시적인 경험을 제공할 것으로 기대된다.

<건축시공자와 학생들이 만나 체육관 외벽 칼러와 간판 디자인에 대해 협의 >

또 다른 메이커 교육은 2019년도부터 운영하고 있는 학교 공간혁신 프로젝트이다. 내가 속한 공동체의 공간혁신으로 공간 주권을 실현하는 것이 목적이다. 우리가 사용하는 공간을 설계하고 현실화하는 경험을 통해 협업의 가치와 함께 창의성을 발휘하는 공간 주권 행사로 민주주의를 실천하고 있다. 2020년도에는 학교의 정원을 직접 디자인하고 만드는 <우리가 꾸미는 정원>, 체육관에 어울리는 색채와 간판 디자인과 외부 전문가와 소통하고 협업하여 진행한 <체육관 외관 디자인 프로젝트>, 수업과 연계한 <학생 휴게실 공간 혁신 프로젝트> 등이 있다. 2021년도에는 교과교실 공간혁신을 계획하고 있다.

9. 작은 학교는 선진학교다.

<함성중학교 학교 전경>

소규모 학교에 대한 오해와 고정관념은 학급당 학생 수가 적어 복식학급 운영 및 순회교사 배치 등으로 정상적인 교육과정 운영에 어려움을 겪고 있으며, 또래 집단 부재로 다양한 학생 참여 수업, 상호작용 학습, 다양한 프로그램 운영 곤란 등 학력 격차가 커지는 등의 여러 가지 문제점이 발생한다는 것이다. 그런데 대규모 학교 중심의 공교육에서 큰 문제 중 하나가 학생 개인의 성장

을 예단하는 것이다. 평균이라는 틀에서 학생의 개별성을 말살한다. 즉 다양한 학생들의 다중지능을 고려하지 못하는 획일화된 교육과정이라는 것이다. 이는 학부모의 다양한 요구를 만족시킬 수 없고, 학교와 교사의 철학과 가치를 구현하기 힘들다. 그래서 이 문제를 해결하기 위해 대안학교가 부상하고 있다. 하지만 학교교육의 문제는 우리 사회의 일반화된 곳에서 해결해야 한다. 현재의 제도에서 벗어난 학교교육은 한계가 분명하다.

그래서 현 학교교육 시스템에서 해결 방안을 모색해야 한다. 그 해결 방안 중에서 검증되고 있는 것이 작은 학교이다. 현재와 미래의 선진학교는 작은 학교다. 그리고 작은 학교는 지역과 같이 존재한다. 함성중학교가 그렇다.

2020년도 함성중학교 교육과정에 대한 학부모의 소감과 학생의 성찰을 소개하는 것으로 이 글을 마무리하고자 한다.

다양한 현장 및 직업 체험학습 주입식 수업을 지양한 그룹형 토론식 학습 방법에 매우 만족합니다. 미래의 삶을 주체적으로 살아갈 수 있는 사고 능력을 길러 주는 듯합니다. 아이가 미래를 고민하는 모습에서 느낄 수 있습니다. 자신에게 어떤 직업이 맞는지, 자신이 어떤 삶을 즐기며 살 수 있을지를 가끔 자녀와 함께 고민하는 시간이 의미 있습니다. 적어도 삶에 이끌리며 살아가지는 않으리란 믿음이 생깁니다.

교사와 학부모가 교육을 위해 함께 고민하고 참여하는 한배를 탄 '공동체 의식'이 생긴 것입니다. 솔직히 학부모가 된 이후 함성에서 처음 경험합니다. 학부모의 관심과 교육 참여, 교사와 학부모의 열린 소통에서 많은 것을 배웠습니다. 함성을 경험하기 전에는 학교와 교사를 어려워만 하였던, 그래서인지 교육 참여에 소극적일 수밖에 없었던 나의 모습도 반성해야 한다고 생각한 계기가 되었습니다. 아이도 교사도 한없이 믿고 신뢰할 수 있는 문화를 배웠습니다.

'코로나에도 불구하고 여전한 학교와 학부모의 교육에 대한 열정과 참여'는 펜데믹 시대를 무색하게 했던 것 같습니다. 줌으로 학부모 독서 토론을 시행하는 것도 놀라웠는데 그 참여 또한 너무도 활발하여 인상적이었습니다. 무엇보다 다른 학교에 비해 탁월했던 '온라인 수업의 질'은 정말 자랑스럽습니다.

정리하다 보니 또 감사할 일이 많습니다. 학생 한명 한명 세세한 배려와 살핌을 아끼지 않으시는 선생님들, 교육에 대한 참여와 열린 의식을 가진 학부모님들께 참 많은 것을 배웠습니다.

아이를 함성으로 전학시킨 것은 삶에서 손꼽는 탁월한 선택으로 살아가며 쭉 울림을 줄듯합니다. 모두 덕분입니다.

-2학년 학부모 : 정00 -

<행복했던 탁구동아리 활동>

- 3학년 이OO

“한 해 동안 다사다난했습니다. 처음 겪는 여러 가지 상황에서 제한이 많은 시간이었지만 탁구를 배우고 치며 올해도 많은 것을 배웠습니다. 포핸드, 백핸드 등등 많은 기술도 배웠지만, 타인과 협동하고, 존중하는 방법도 많이 배웠습니다. 기술을 성공시키는 데 필요한 나 자신의 인내심과 노력, 대전 상대를 존중하고 배려하는 마음과 예의, 다른 사람의 기술을 분석하고 대처하는 방법들을 배웠습니다. 이러한 요소들은 저의 몸도 마음도 성장시키게 된 계기가 되었습니다. 졸업하더라도 탁구를 하며 행복한 삶을 이어 나갈 수 있을 것 같습니다.”

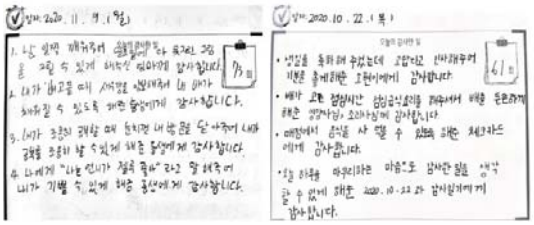
<다양성을 존중하는 법을 알게 된 친교 활동>

- 1학년 황OO

“선배님들이 마련 해주신 친교 활동에서 다양한 놀이와 체험으로 선배들님에게 조금 더 다가갈 수 있을 것 같습니다.”
“선후배 친교 활동에 열심히 참여하였습니다. 서로의 관계 향상에 걸림돌이 되는 게 무엇인지 확실히 알게 되었습니다. 하나의 단체(사회)에서 ‘선배’라는 사람이 가질 수 있고 가지고 있는 생각, ‘후배’라는 사람이 가질 수 있고 가질 수 있는 생각 등을 배우고 알 수 있었습니다. 그리고 ‘선후배’라는 사이는 완전히 가까워질 수는 없는 관계라는 것도 알 수 있었습니다.”

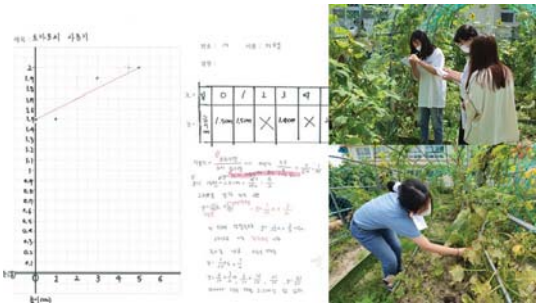
<2020. 체인지 메이커 워크숍>

내가 속한 공동체를 돌아볼 줄 알고, 실천을 통한 자기 앎의 경험을 소중히 여기고 행동하는 시민으로 성장하는 교육과정



<행복수업 : 감사일기>

나에게 이미 주어진 것, 맺고 있는 관계, 이미 소유하고 있는 것에 대해 감사할 줄 아는 것은 행복을 위한 중요한 역량이다.



<지역 PBL> _ 수학으로 키우는 마을 텃밭

<2021 학부모가 편성·운영하는 교육과정>
학부모 교사와 함께하는 기술·가정 수업

<마을과 같이 하는 학부모>
함성중학교사회적협동조합 마을 텃밭 운영

<학교자치> _ 교육공동체 다모임
2020. 인권이 존중되는 휴대전화 사용 규칙 정하기

<학부모 행복수업> _ 관계 돈독하게 하기

<학교자치> _ 2021. 교육공동체 함께하는 2학기 맞이 워크숍
- 학교자치 활성화와 지역 기반 체이지 메이커 방안
- 리얼월드러닝을 위한 지역자원 분석과 활용 방법

「참좋은 작은학교」 운영 사례 보고서

		연번	16
주 제	'행복교육프로그램' 이 가져온 작은 변화 - "배우고 싶은 것 다 말해~, 학교에서 해줄게!"		
지 역	경상남도 함양군 안의면	학 교	안의중학교

1. 행복교육프로그램의 필요성

안의중학교는 1980년대에는 27학급, 1,900여 명이 다니는 큰 학교였습니다. 하지만 극심한 농어촌 인구 감소로 2009년에는 학년당 1학급, 전체 3학급의 작은 학교로 변했습니다. 학생수는 60명 남짓, 언제 50명대로 줄어들지 모르는 상황이었습니다.

1980년대 입학식

2020년 입학식

학교의 학생수 증가에 대한 지역사회 내의 압박은 전혀 없었는데, 그 이유는 지역 여건상 불가능할 것이라고 생각했기 때문이었습니다. 하지만 2020년, 학생수를 늘리기 위해서가 아니라, 우리 학교 학생들에게 다양하고 긍정적인 교육 경험을 제공하기 위한 **교육프로그램**이 절실히 필요하다는 것이 학교 구성원들의 공통된 생각이었습니다.

2. 행복교육프로그램의 시행 과정

우리 학교 학생들을 위해 마련한 '행복교육프로그램'을 구체적으로 실행하자마자 안의중학교의 '교육과정'이 괜찮다는 입소문에 도시에서 아이들이 찾아 들기 시작했습니다. 도내(경상남도)에서 우리 학교와 가장 가까운 도시는 진주시이며, 거리가 70KM입니다. 또한 학교가 위치한 함양군 안의면 주변에는 인구를 유입할 만한 요인은 전혀 없었습니다. 하지만, 학생들이 모여들기 시작했습니다. 도 경계를 넘어 전라도에서, 그리고 경상도의 김해, 창원, 진주 등 도시 지역에서 학생들이 행복교육프로그램을 찾아 왔습니다.

이렇게 아름다운 시골 학교에서 우리가 어떤 일을 벌였는지 요약해서 알려드릴게요.

2020년 1년 동안 '행복교육프로그램'을 통해 우리 학교 학생들이 가장 필요로 하는 것, 그리고 가장 원하는 것들을 제공해 주었습니다.

- 학원이 없는 이 지역에서 우리 학생들이 원하는 학과 공부를 하도록 해주었고,
- 예쁜 손글씨를 익히도록 했으며,
- 개별적으로 원하는 악기를 다루도록 하였고, 기타는 모든 학생에게 가르쳐 주었죠.
- **또,** 힘들어 하는 한국사를 이야기를 통해 쉽게 이해하도록 해주었고,
- 시험기간에는 주말에도 학교 독서실에서 공부하도록 해주었으며,
- 텃밭에서 학생들이 직접 기른 채소가 급식 메뉴가 되었고,
- 작은 학교의 장점을 살려 방학숙제도 학생의 수준에 따라 모두 다른 내용의 과제를 제시하여 학력향상을 꾀하였습니다. 선생님께서는 힘들었지만 아이들을 위한 일이라 즐거이 하셨습니다.

이 외에도 다른 알찬 활동들을 제공하였으며 이 활동들을 가장 효율적으로 할 수 있도록 활동마다 단순하지만 기발한(? + ^^) 아이디어를 접목하였습니다.

이렇게 가르침과 배움의 활동을 하고 그 결과를 인근 도시들의 SNS에 소개하였습니다.

지난 5월 학교 소개글을 올려서 많은 상담 기회를 가졌습니다.
그 당시에는 전교생이 60여명 정도였으나
2021학년도에는 3학급에서 5학급으로 두 학급이 더 늘게 되었고 전교생이 80명을 넘게 됩니다.

하지만 학생수를 더 늘리는 것에는 더 이상 관심을 두지 않고 교육의 질을 더 높이기 위해 노력하고 있습니다.

인근 도시의 SNS에 홍보한 글 (1)

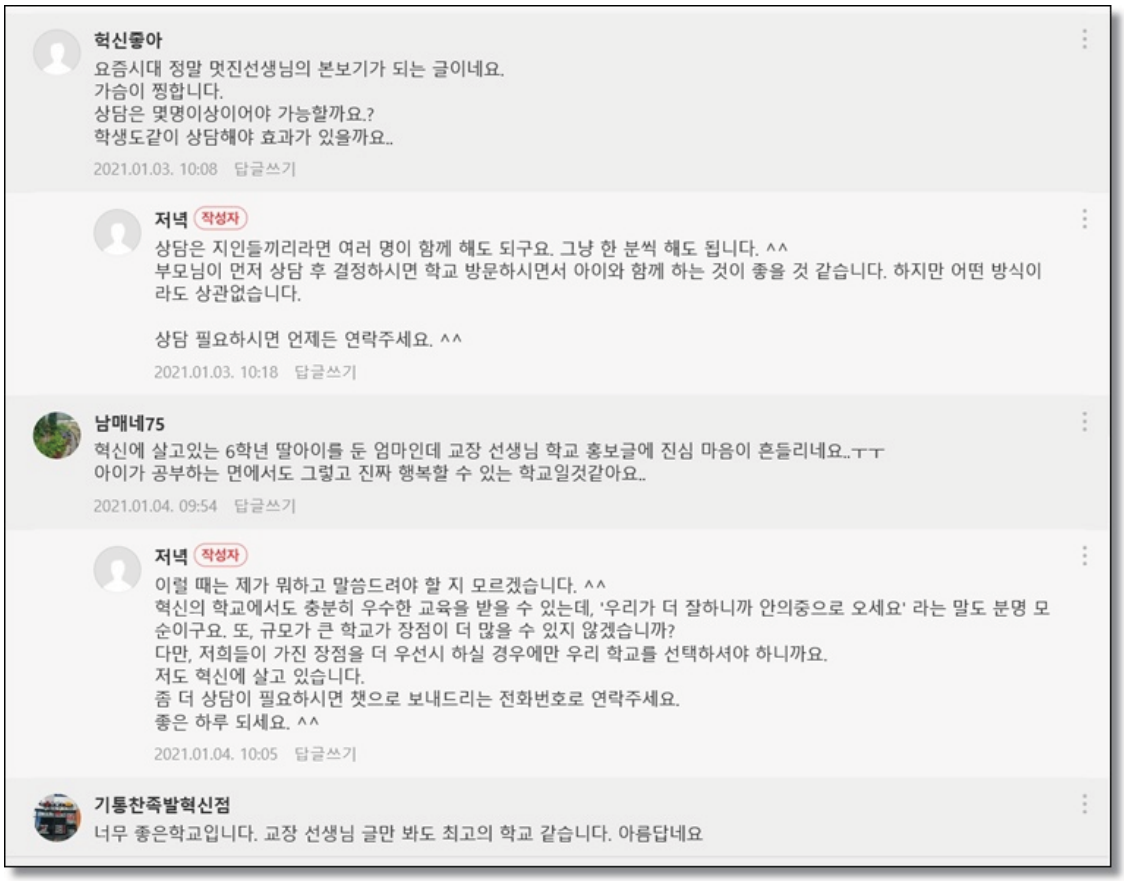
4. 예쁜 글쓰기, 악기 (일부 학생은 밴드활동, 전 학생 기타수업, 재미있는 한국사 공부, 그리고 조그만 농장에서 전인교육 등 전인교육 프로그램(https://m.cafe.naver.com/amhep)을 운영하고 있습니다.

5. 기본적으로 밤 9시까지 학교 독서실에서 공부를 합니다. 공부를 더 하고 싶은 학생에게는 아마 전국 최고라고 할 정도로 공부를 하도록 도와줍니다. 원하는 학생은 기숙사의 방에서도 공부를 할 수 있도록 해 두었습니다. 다만, 이때는 공부하고 싶은 학생끼리 같은 방에 있도록 조정합니다.

우리 학교 교육의 관점은 "능력보다도 노력에서 행복을 찾는 자율적인 인재를 육성"하는 것입니다.
타고난 능력보다 노력을 더 중히 여긴다는 것에 방점을 두었습니다.

인근 도시의 SNS에 홍보한 글 (2)

이런 교육활동을 펼친 지 1년... 2학급이 늘어 12년 만에 다시 5학급이 되었습니다.



혁신좋아
요즘시대 정말 멋진선생님의 본보기가 되는 글이네요.
가슴이 찡합니다.
상담은 몇명이상이어야 가능할까요.?
학생도같이 상담해야 효과가 있을까요..
2021.01.03. 10:08 답글쓰기

저녁 작성자
상담은 지인들끼리라면 여러 명이 함께 해도 되구요. 그냥 한 분씩 해도 됩니다. ^^
부모님이 먼저 상담 후 결정하시면 학교 방문하시면서 아이와 함께 하는 것이 좋을 것 같습니다. 하지만 어떤 방식이라도 상관없습니다.

상담 필요하시면 언제든 연락주세요. ^^
2021.01.03. 10:18 답글쓰기

남매네75
혁신에 살고있는 6학년 딸아이를 둔 엄마인데 교장 선생님 학교 홍보글에 진심 마음이 흔들리네요..ㅜㅜ
아이가 공부하는 면에서도 그렇고 진짜 행복할 수 있는 학교일것같아요..
2021.01.04. 09:54 답글쓰기

저녁 작성자
이럴 때는 제가 뭐하고 말씀드려야 할 지 모르겠습니다. ^^
혁신의 학교에서도 충분히 우수한 교육을 받을 수 있는데, '우리가 더 잘하니까 안의중으로 오세요' 라는 말도 분명 모순이구요. 또, 규모가 큰 학교가 장점이 더 많을 수 있지 않겠습니까?
다만, 저희들이 가진 장점을 더 우선시 하실 경우에만 우리 학교를 선택하셔야 하니까요.
저도 혁신에 살고 있습니다.
좀 더 상담이 필요하시면 챗으로 보내드리는 전화번호로 연락주세요.
좋은 하루 되세요. ^^
2021.01.04. 10:05 답글쓰기

기통찬족발혁신점
너무 좋은학교입니다. 교장 선생님 글만 봐도 최고의 학교 같습니다. 아름답네요

학교 홍보글에서의 댓글(긍정적인 내용만 추린 것 아님 ^^)

앞에서 적었듯이, 학생수를 늘리려는 과도한 욕심없이 우리 아이들이 이 시골의 학교에 다니면서 학교의 소홀함으로 교육까지 소홀하게 되어 아까운 능력을 낭비하는 모습을 보고 싶지 않았습니다. 모든 교사는 수업에서, 상담에서 그리고 모든 면에 있어 아이들에게 최선을 다하였습니다.

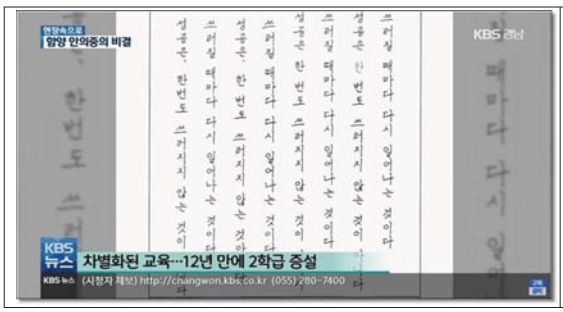
요구(Needs)분석을 통하여 아이들이 가장 필요한 것들을 제공하고, 가장 효율적으로 제공할 수 있도록 간단하게 포털사이트의 카페를 플랫폼으로 사용했습니다. 이 방식은 교사와 학생이 배움을 위해 힘들게 같은 시간에 같은 장소에서 만날 필요를 없앴습니다.

전입학 상담이 오면 노트북 하나만 들고 학부모님과 학생들이 원하는 곳으로 찾아갔습니다. 우리 학교의 교육과정을 설명하고 우리 학교의 열정을 보여드렸습니다.

3. 방송 매체에서 지적한 변화의 비결

가. KBS TV (https://www.youtube.com/watch?v=nhI15VJGjZA)

방송은 학생들이 만족하는, 그래서 학생들이 스스로 찾아오는 우리 학교의 변화 비결을 "학생들을 위한 커리큘럼"으로 꼽고 있습니다.

	"도시, 시골 할 것 없이 학생 수 감소가 계속되고 있습니다. 그런데 사정이 더 어려운 농촌인데도 학생수가 늘고 있는 학교가 있습니다. 다른 지역에서 학생들이 찾아오는 학교, 학생 모두가 주인공인 학교, 비결이 뭘까요?"
	학교 커리큘럼이 자세하게 짜여 있더라구요. 그래서 공부를 하더라도... 역사공부도 하이스토리 이렇게 이름을 붙여서 아이들이 재밌게 역사 수업하고...
	"SNS통해서 서로 의견 나누기가 짜여 있고, 펜글씨 쓰기 하루에 10분씩 지도해 주시는게 굉장히 마음에 들었어요. 상담받고 저보다도 아이가 더 적극적으로 희망을 하더라고요."
	매일 하루 일과가 시작되기 전, "5분간 글쓰기" 로 글씨체가 예쁘게 바뀌었습니다.

나. MBC TV (https://www.youtube.com/watch?v=2ueHtePNpf4)

가장 중요한 것은, "그 지역에 있는 학생들이 가장 필요로 하는 것이 무엇인가, 학생들이 가장 좋아하는 것을 제공해 줬으면 좋겠다. 그런 노력이 가장 중요한 것이 아닐까?"하는 것이었습니다.

"요즘 시골학교는 학생수가 줄어 대부분이 폐교를 걱정하는 상황이죠. 이런 가운데 함양의 한 중학교가 학생과 학부모들의 수요를 충족하는 맞춤형 교육프로그램을 운영하자 전입생수가 늘고 있습니다." ...중 략...

"전입학생이 늘면서 올해 학생수는 지난해보다 16명이 증가한 83명입니다. 지난 2009년 3학급으로 개편된 지 12년만입니다. 전입생 증가의 가장 큰 원인은 학생과 학부모의 욕구에 맞춘 이른바 이른바 '행복교육프로그램' 의 운영입니다.

4. 행복교육프로그램 소개

어느 학교든 대부분의 중학생들은 오전 8시경에 학교에 와서 오후 4시쯤 하교할 때까지 정규수업을 받는 것 이외에는 다른 활동을 할 시간은 거의 없습니다. 이런 상황에서 우리 학교에서는 언제든 어디서든 학생들의 성장에 도움이 되는 활동들을 할 수 있는 공간을 만들었습니다. 지난 해(2020년) 4월경에 여러 차례의 토론을 거쳐 만든 활동들입니다.

지적인 성장, 정적인 성장, 체적인 성장을 목표로 하고, 다음과 같은 사항들을 염두에 두었습니다.

- 상당수의 학생들이 먼 통학거리 때문에 학교에서 충분한 학습이 힘들다.
- 가정에서 학생의 학습을 도와줄 인적자원이 없는 경우가 대부분이다.
- 학원을 다니기 위해서는 인근 읍 지역으로 가야 한다.
- 원격수업을 위한 줌이나 유프리즘이 비대면 수업을 보조해주지만, 학습자와 교사가 동시간대에 있어야 한다. 교사와 학생이 다른 시간대에서의 교육활동도 고려되어야 한다.
- 과제를 제출하는 경우 수시로 교사가 확인할 수 있어야 한다.
- 익명으로도 과제를 제출할 수 있어야 학생들의 부담감을 덜어 줄 수 있다.
- 학습 시스템의 조그마한 변형으로 다양한 수업이 가능해야 한다.

그래서 우리 학교는 이 모든 것을 담을 수 있는 장으로 포털사이트, Na*** 카페를 이용하였습니다. 다시 말해 지식의 공급자와 소비자가 쉽게 이용할 수 있다는 점입니다. 시골의 작은 학교에서 학생들의 지식과 정서 그리고 건강한 체력까지도 챙길 수 있었습니다. 지난 12년 동안 줄곧 3학급이었던 우리 학교가 5학급이 되었고, 이 결과의 절반은 학생과 학부모의 학교에 대한 신뢰를 받아내는데 쏟은 선생님들의 열정, 절반은 새로운 학습 방식에 따른 학생들의 노력 덕분이었습니다.
카페 주소: https://cafe.naver.com/amhep

가. 행복교육프로그램의 특징

- 학습자와 교사가 서로 다른 장소, 다른 시간에서도 학습이 가능하다.
- 자신의 활동을 카페에 올리는 것만으로도 학습의 촉진제가 된다.
- 학교에서의 오프라인 교육활동과 함께 카페 활동이 더 활발해진다.
- 일부 활동에서 익명성을 지닐 수 있어 학습이 다소 늦은 학생에게 더 도움이 된다.
- 어느 학교에서든지 이와 같은 방식으로 학생들에게 필요한 것들을 선별하여 제공해 줄 수 있어 교육활동의 일반화 가능성은 매우 크다.

'행복교육프로그램'의 주요 메뉴
• hi-story(안녕 역사야 ~)
• 참사시(참여하는 사회시간)
• 하루 5분, 매일 필사
• 하루 10분, 매일 비문학
• 하루 10분 매일 문학
• 행복한 농장 - 학교 텃밭
• 학생들마다 모두 다른 방학숙제
• 신과 함께(신나는 과학과 함께)
• 영어로 세계정복

나. 행복교육프로그램의 진행 방식 소개

1) hi-story

한국사 공부는 (1) 귀로 듣는 한국사, (2) 손으로 쓰는 한국사로 나누어져 있습니다.

<귀로 듣는 한국사>에서

가) 카페에서 학생은 20분 내외의 주제 중심의 한국사 이야기를 듣게 됩니다.

나) 이야기를 들은 뒤, 이야기에서 기억나는 것들을 댓글로 적게 됩니다.

다) 적는 내용은 학생 본인과 교사만 볼 수 있습니다.

라) 이러한 활동들이 있어 학생은 주의깊게 듣게 됩니다. 그리고 내용 중 일부를 적게 함으로 해서 내용을 다시 생각하게 됩니다.

<손으로 쓰는 한국사>에서

가) 교사는 학생이 들은 내용을 근거로 해서 생각거리를 제시합니다.

나) 학생은 교사의 생각거리에 대해 자신의 생각을 적게 됩니다.

다) 내용에 대해 서로 토론을 하기도 합니다.

(1) 귀로 듣는 한국사

(2) 손으로 쓰는 한국사

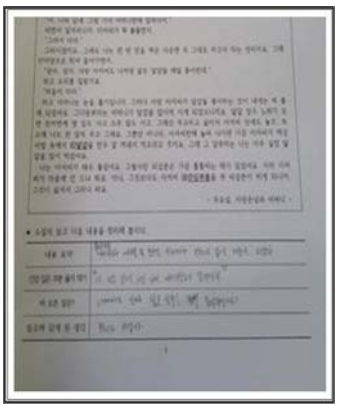
2) 참사시(참여하는 사회 시간)

학생들은 조별로 또는 개인별로 여러 가지 사회문제에 대한 자신들의 생각들을 발표합니다.

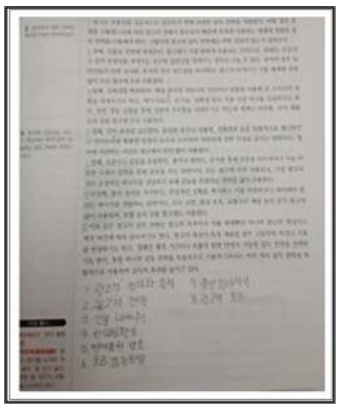
3) 조롱 조롱 우리말(==>하루 5분 필사, 매일 매일 비문학, 매일 매일 문학)

학생들은 하루의 수업 시작 전 글쓰기를 합니다. 단순히 주어진 교재에서 글쓰기 연습을 하는 것이 아니라 자신이 공부한 흔적을 사진의 형태로 댓글에 남긴다. 아래의 사진에 있는 학생은 17회의 결과물을 올렸고, 자신의 향상 정도를 점검하면서 더 열심히 적게 됩니다. 그리고 문학과 비문학으로 구분하여 학생의 사고력을 신장시켜 나갑니다.

1) 매일 매일 필사(예쁜 글쓰기)



2) 매일 매일 문학



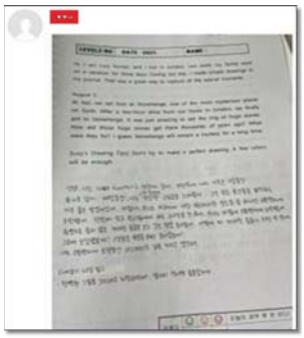
3) 매일 매일 비문학

4) 학생마다 모두 다른 방학과제

학생들은 모두 다 다른 수준에 있는데 모두에게 똑같은 숙제는 효율성이 떨어집니다. 우리 학교는 학생마다 방학과제가 다릅니다. 아래 사진 1)은 개인별로 부여한 과제들입니다. 빨간 숫자는 학생이 행한 과제와 선생님의 피드백 개수입니다. 2)는 한 학생의 과제의 예시입니다. 3)은 한 학생이 행한 과제를 사진을 찍어 올린 예입니다.

1) 개인별 과제 부여

2) 특정 학생의 과제의 예시



3) 수행 과제의 한 부분

5) 이 이외에도 학생들의 성장을 도와주는 다른 활동들이 카페에 있으며, 학생들이 카페의 모든 활동들을 다 행하는 것은 아닙니다. 학생들 각자 자신의 수준에 맞추어 적절하게 행하고, 학교는 학기마다 새로운 활동을 추가하여 지루함을 없애도록 하였습니다.

5. 행복교육프로그램의 의의와 우리의 생각

학원을 다니기 위해 다른 지역으로 가야만 하는 우리 학생들에게는 **"그들에게 적합한 교육여건"**이 필요했습니다. 방과 후에는 개별 학생들에게 적합한 추가적인 교육활동을 제공해야 했으며, 학습뿐만 아니라 정서적인 측면도 고려하는 프로그램이 필요했습니다. 그리하여 학생들의 욕구에 맞는 '교육행복프로그램'을 고안하여 시행하게 되었습니다.

이 시스템은 다른 학교의 학생들에게도 우수한 교육프로그램으로 인정받았고, 1년간의 활동으로 전입생이 늘었습니다. 우리 학교가 얻은 경험은, 학생들의 요구(needs)를 파악하는 것이 중요하다는 것과 요구분석의 결과에 근거하여 다양한 형태로 제공된 학습 기회는 조그만 시골 학교의 부족한 점을 채워주는 알찬 활동이었습니다. 우리 학교의 학급이 증설된 것보다 학생들의 만족도가 향상되었다는 것이 더 중요한 의의라 하겠습니다.

행복교육프로그램은 지식을 주는 이와 받는 이가 사용하기가 수월하기에 타학교에서의 적용 및 일반화가 어렵지 않을 것이며, 어느 학교에서든 학교 실정에 맞추어 적용해 나갈 수 있습니다. 학년별, 교과별 그리고 반별로 실천해보거나, 학생에 따라 자기주도적으로 학습하는 것도 가능합니다. 단위 학교에서 주의할 사항은 학생들의 요구(needs)가 무엇인지를 결정하는 데 있어서 학부모와 학생의 의견을 충분히 반영하는 것, 적절한 시기마다 그 내용과 방법을 조금씩 변형시켜 나가는 것 - 이것이 **우리가 얻은 경험칙**입니다.

2021 농어촌 참좋은 작은학교 사례집

발 행 일	2022년 2월
발 행 인	임연기
발 행 처	공주대학교 중앙농어촌교육지원센터
주 소	충남 공주시 우금티로 753 공주대학교 옥룡캠퍼스 유아교육관 303호 전화: (041) 850-6085
인 쇄 처	선명인쇄 (044) 866-4746

본 내용의 무단 복제를 금함

2021

농어촌 참좋은 작은학교 사례집

교육부

국립공주대학교
중앙농어촌교육지원센터