700-20240167
최종보고서

지속가능한 농어촌학교를 위한 제도 개선 및 활성화 방안 연구

연구책임자 엄문영(서울대학교)
공동연구원 하봉운(경기대학교)
이현국(대전대학교)
연구보조원 강지영(서울대학교)
이상은(서울대학교)

2025. 2.

국립공주대학교
중앙농어촌교육지원센터

제출문

국립공주대학교 중앙농어촌교육지원센터장 귀하

본 보고서를 “지속가능한 농어촌 학교를 위한 제도 개선 및 활성화 방안” 정책연구용역의 최종보고서로 제출합니다.

연구책임자: 엄문영

제출일자: 2025년 2월 28일

본 연구는 국립공주대학교 중앙농어촌교육지원센터의 연구비 지원을 통하여 이루어졌습니다. 본 연구에 기재된 내용들은 연구진의 견해이며, 국립공주대학교 중앙농어촌교육지원센터의 공식적인 견해가 아님을 알려드립니다.

차 례

Ⅰ. 서론 ····· 1

1. 연구 필요성 및 목적 ····· 1
2. 연구 내용 ····· 3
3. 연구 방법 ····· 6

Ⅱ. 농어촌학교 정책 및 제도 분석 ····· 8

1. 농어촌학교 정책 및 제도 ····· 8
   가. 관련 법령 구조 및 분석 ····· 9
   나. 교원 수급 및 배치 ····· 30
   다. 공동학구제 ····· 40
2. 농어촌학교 관련 선행연구 분석 ····· 42
3. 시사점 ····· 44

Ⅲ. '농어촌 참 좋은 학교' 선정 사례 분석 ····· 48

1. '농어촌 참 좋은 학교' 현황 ····· 48
2. 연도별 분석 ····· 53
3. 학교급별 분석 ····· 114
4. 추진 전략 및 성공 요인 분석 ····· 124
5. 소결 ····· 128

Ⅳ. 농어촌학교 요구 분석 ····· 130

1. 설문조사 ····· 130
2. 농어촌학교 구성원 현장의견 수렴 ····· 175
3. 소결 ····· 192

Ⅴ. 농어촌학교 지속가능성 제고를 위한 정책적 지원 방안 ····· 197

1. 기본 방향 ····· 197
2. 추진 전략 ····· 201
3. 실행 계획 ····· 205

Ⅵ. 결론 ····· 217

1. 요약 ····· 217
2. 제언 ····· 219

[부록 1] 설문조사 문항 ····· 224

[부록 2] FGI 문항 ····· 234

[부록 3] 설문조사 주관식 문항 응답 원본 (문항 31-35) ····· 239

Ⅰ 서론

1. 연구의 필요성 및 목적

□ 농어촌학교의 지속가능성 위협

○ (인구 감소 및 저출산 문제) 우리나라는 2020년 말 기준으로 출생아보다 사망자가 많은 인구 데드크로스(Dead-Cross) 현상이 나타났으며, 2019년 11월 이후 **인구 자연감소가 지속적**으로 이어지고 있음(문병효, 2024). 2022년 한국의 합계출산율은 0.78명으로 OECD 평균보다 0.75% 낮았으며, 회원국 중 가장 낮은 합계출산율을 기록함(OECD, 2024). **2023년 합계출산율은 0.72명**으로 전년 대비 0.06명 감소하여(통계청, 2024), **인구 절벽으로 비롯된 다양한 문제들이 예상됨.**

○ (지역소멸 위기) 2021년 행정안전부는 인구감소지역의 체계적 지원을 위해 89개 시군구를 인구감소지역으로 최초 지정 및 고시함(행정안전부, 2022). 이 중 **대구와 부산 등 5개 지역을 제외한 84개 지역이 농산어촌에 해당**하여 지역소멸의 위기감이 확대됨. 2023년 개인농가 인구는 전년(2022년) 대비 3.6% 감소하였으며, 어가 인구는 4.1% 감소함(통계청, 2023).

○ (학령인구 감소 및 이촌향도) 2024년 우리나라 전체 유·초·중등 학생 수는 5,684,745명으로 2023년 5,783,612명에서 **1.7% 감소함**(교육부, 2024). 우리나라 국토의 12%에 해당하는 수도권에 50% 이상의 인구가 집중되어 있으며, **2015~2021년 중 수도권 인구 증가에 대한 청년 유입의 기여율은 78.5%**에 달함(정민수 외, 2023). 이처럼 **학령인구의 감소, 인구구조의 고령화 및 도시로의 이동은 농어촌지역 학생 수의 감소로 이어졌음.** 농어촌학교의 소규모화는 도농 간의 학력격차를 심화시키고 이농으로 이어지며 악순환되어 옴(이인회 외, 2015).

○ (농어촌학교 통·폐합 정책의 대안 필요) 1982년부터 추진된 정부의 농어촌학교 통·폐합 정책은 **농어촌의 공동화 현상을 가속하고 있고, 이는 지역소멸로 이어지고 있음**(이형석, 2021). 특히 박삼철(2014)은 지역사회

의 학교는 지역의 정체성 확립, 소속감 증대, 인적 자원 양성 등 사회적 자본 형성에 핵심 역할을 하므로 학교폐교 문제가 사회적 갈등을 유발할 수 있다고 지적함. 이동성 외(2018)는 농어촌지역의 소규모학교 통폐합 정책으로 마을공동체의 정체성을 상실할 수 있음을 주장함. 통폐합 정책의 지속적 추진은 농어촌 교육을 위축시키고 지역공동체 존립을 위협함(이형석, 2021).

□ 농어촌학교에 적합한 학교 운영 및 교육과정 논의

○ (맞춤 교육과정 운영) 한편, 일부 농어촌지역 소규모학교에서는 **초중등 연계교육과정**을 통해 학생 유출이라는 위기 상황에 적극적으로 대처하고 있음(이형빈, 2020). 국내에서는 농어촌 소규모학교의 장점을 활용한 교육과정 운영의 특징, 농어촌학교의 특성을 반영한 공동교육과정 운영, 농어촌 소규모학교의 교육과정 개선 등에 관한 연구를 통해 농어촌학교의 지속가능성을 모색하는 연구가 다수 수행됨(김위정 외, 2020; 박상복, 2022; 이동성, 2017; 조기희 외, 2020). 양희준 외(2018)는 농촌 지역 학생 수 유지를 위한 대응 방안으로 **농촌형 교육과정 운영을 제시**하였음.

○ (농어촌학교 특화 교육과정) 농어촌학교의 교육과정을 대상으로 수행된 질적연구는 **농어촌학교에 특화된 교육과정 운영을 통해 농어촌학교의 자생력을 강화할 수 있음을 밝힘.** 김위정 외(2020)는 농어촌학교가 소규모학교의 장점을 활용하여 일관되고 심화된 교육과정 운영을 통해 교육적 성과를 높이려고 노력해야 한다고 주장함. 이미숙 외(2021)는 지역의 특성을 보다 적극적으로 살린 교육과정 지역화 추진에 대한 관심을 촉구함. 김성기(2021) 역시 농어촌 학생의 학습권 보장을 위해 농어촌의 특성에 적합한 교육과정 및 수업운영 방법의 개발 및 보급을 제안함.

○ (국가시책사업 및 공모전 분석) 교육부는 2019년부터 국가시책사업으로 **‘농어촌 작은 학교’의 특색프로그램 운영을 지원**하고 있음. 2020년부터는 농어촌 **‘참 좋은 학교’ 공모전**을 개최하여 농어촌 소규모 학교가 지역 특성에 맞는 특색 있는 교육과정을 운영하거나 지속 가능한 농어촌학교를 구현한 사례를 발굴 및 확산하기 위해 노력함(교육부, 2023). 이에 공모전 우수사례로 선정된 **농어촌 ‘참 좋은 학교’의 성공 및 저해 요**

인을 분석하여 특색 있는 교육과정이 성공적으로 이루어지는 사례를 일반화하고 농어촌학교의 지속가능성을 제고할 필요가 있음.

□ 농어촌학교의 교육환경 개선 및 정책적 개선 방안 연구 필요성

○ (교육환경 악화) 농어촌학교는 **학생수 감소로 인한 소규모화**를 겪으며 다양한 교육환경에서의 학습이 어려워짐에 따라 **정주여건이 악화**되고 있으며, **미흡한 교육여건**을 지님(이인회 외, 2015). 농어촌학생은 가정의 소득 수준은 물론이고 학교 내·외의 **교육자원이 도시에 비해 열악**한 상황에 놓여 있어 **학업성취도도 낮은 편**임(김성기, 2021). 또한 도시의 대규모 학교에 비하여 **상호작용의 양과 질이 낮고, 학습 환경 또한 열악**함(이동성, 2017).

○ (학습권 보장 및 인프라 구축) 따라서 **농어촌 학생의 실질적 학습권 보장을 도모**하고, 인구감소시대에 도전적으로 대응하기 위한 적극적 대책을 마련할 필요가 있음(임연기, 2022). 이형석(2021)은 농어촌학교 시설의 확충, 인력의 충원, 재정의 투여 등 **물리적 요건의 개선과 함께 지역단위 교육인프라 구축이 필요**하다고 분석함.

○ (연구 방향) 이에 본 연구는 '참 좋은 학교' 우수사례로 선정된 **농어촌학교의 성공 요인과 성공 저해 요인을 면밀히 분석하고, 농어촌학교의 어려움을 실질적으로 해결할 수 있는 구체적인 방안을 도출**하고자 함. 아울러 **농어촌학교의 지속가능성을 제고할 수 있는 다차원적이고 통합적인 정책적·제도적 지원 및 개선 방안을 함께 제안**하고자 함.

2. 연구 내용

□ 농어촌학교 공모전 우수사례 분석

○ 2020년~2023년 교육부는 '농어촌 참 좋은 학교' 공모전을 통해 우수사례를 선정

❍ 선정된 약 60개 학교의 교육과정 및 특징 등 사례 분석 (아래 예시)

연도	지역 및 학교	프로젝트명	세부 추진 전략
2020	충북 옥천 안내초	Win Win Village School!	• 마을 벽화 그리기 '온동네가 학교다' 프로젝트 - 교육과정 중 창의적 체험활동으로 학교와 마을 간 공동사업 운영(2017~) - 관광객 유치에 도움 • 학교와 마을 연계 마을 돌봄서비스 '꼼지락 꿈다락방' • 계절학교 운영 - 지역사회와 협력하여 수영장, 썰매장 설치 및 운영 • 마을 이장과 떠나는 마을여행, 마을 교과서 제작 - 마을 이장이 일일교사가 되어 마을의 역사 교육 - 교사, 학생, 학부모가 마을 교과서를 공동 제작하여 지역화 교육자료로 활용 • 마을 공동체 햇다래마을 체험 - 고장 특산물 체험을 통해 지역 특성 이해교육 - 교육과정과 연계하여 지역사랑주간 운영
2021	경남 남해 고현초, 도현초 (공동 응모)	작은 학교가 함께 하니 아이는 활짝, 학교는 쑥쑥, 온마을엔 활력이!	• '고현면 인구유치 및 학교살리기 캠페인' 전개 - 1년 간 자녀동반 38가구 190여 명의 인구유치로 폐교 위기 벗어남 • 공동교육과정 개발 및 주제중심 통합교육과정 운영 - 특색교육과정(함께 농사짓기, 고장 산 함께 등산하기, 전교생 1인 1출판, 꼬마 박사 멘토링) 운영 - 마을 자원을 활용한 역량 함양 학습 - 지역민과 함께 하는 교육활동 • 21개 방과후 프로그램 및 계절학교 공동 운영 • 두 학교의 운영위원회 및 학부모회 공동 운영 - 마을 주민들의 빈집 수리 봉사를 통해 지역민 유치
2022	강원 양양 현북초	어울림·깨우침·동행·무한도전! 아이 정말 좋은 현북교육 STORY	• 학생 맞춤형 교육 프로그램 운영 - 학교 안 나무를 활용하여 아보리스트와 트리 클라이밍(tree climbing) - 바닷가 라이딩 및 서핑 수업을 통해 건강 증진 - 다른 학년과의 융합형 프로젝트 수업 - 방학중 기초학력 부진학생 프로그램 운영 - 방과후 코딩 수업 운영 • 자연친화적인 학교 환경을 활용한 수업 운영 - 학교 텃밭에서 친환경 농작물 재배 - 마을선생님과 함께하는 요리교실 및 보드게임 - 매일 20분 원어민과 화상영어 교육 실시 • 교직원, 지역사회, 교육청 등으로 구성된 협력적 교육

			거버넌스 구축
2023	전남 신안 도초고	지속가능발전교육(ESD)으로 지역과 함께 배우고 성장하는 공동교육과정 개발	• 온라인 공동교육과정 편성 및 운영 - 교원 수급 상 개설되지 않은 교과목 추가 편성 - 선택과목의 다양화와 확대를 통한 학습 기회 보장 • 지역 특색을 반영한 교육과정 운영 - 섬 커뮤니티 매핑 개발로 지역이슈 이해·분석·해결·공유(삶과 앎 연계) - 신안 뜀뛰기 강강술래로 지역 발전 기여, 공동체 역량 함양 • 지속가능한 농어촌 학교 운영 노력 - 진로 역량 강화를 위한 학생주도적 진로연계 프로젝트(진로코워크) 실시 • 삼생교육(생태-생명-생활)을 통한 지속가능발전교육(ESD) - 텃밭정원, 생태공원을 활용한 프로젝트, 융합 수업 운영 - 해양생태계 보호 위한 교육활동(비치코밍, 순비기나무 심기) 실시 - 야외 공원 공간혁신 프로젝트(자연 재료를 활용한 입체 조형물 설치) • 학교, 지자체, 지역사회로 이루어진 교육 거버넌스 구축

❍ 현재까지의 변화 과정 및 현황을 파악함으로써, 성공 요인과 실패 요인 도출을 위한 구조적 틀 제시 및 결과 도출 예정.

□ 농어촌학교 관련 정책 및 제도 분석

❍ **농어촌학교에 적합한 교육과정에 영향을 미치는 정책과 제도의 세부 내용 분석**

❍ 농어촌학교 활성화를 위해 강**화 또는 완화가 필요한 법규 및 규제 분석**

- 「교육기본법」, 「초·중등교육법」에 농어촌교육 관련 조항 포함 필요성 탐색

- 「농어업인 삶의 질 향상 및 농어촌지역 개발촉진에 관한 특별법」 검토

- 「도서벽지교육법」에서의 ‘도서벽지’ 지역에 대한 범위 및 국가의 임무 구체화 필요성 확인

- 20대 국회 때 발의되었으나 자동 폐기된「농산어촌특별법(안)」 검토

- 취학편의 제공의 제도화 방안 모색

- 교원 수급 및 배치, 공동학구제, 자유학구제 등 일반교육정책 및 농어촌교육정책 관련 법규 분석

□ 농어촌학교의 지속가능성을 위한 법, 제도, 정책 개선 및 활성화 방안 모색

○ 농어촌학교 지속가능성을 위한 구체적인 정책, 제도 개선 방안 모색

○ 기타 농어촌학교 활성화 정책 제언

3. 연구 방법

□ 문헌분석

○ 국내외 농어촌학교 관련 사례보고서 및 학술문헌 검토

○ 관련 법령 분석(일반교육정책, 농어촌교육정책 관련 법규 등)

□ 현황 분석

○ 2020-2024년 ‘농어촌 참 좋은 학교’ 공모전 우수사례 분석

○ ‘농어촌 참 좋은 학교’ 75개교의 지역적 특성 및 학교규모 추이 분석

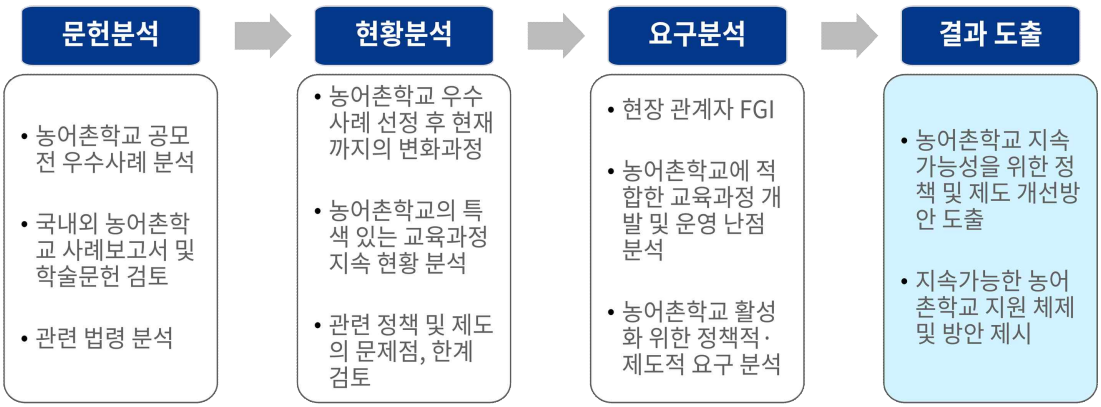
□ 요구 분석

○ 농어촌학교 교직원 대상 설문조사

○ 농어촌학교 구성원 현장의견 수렴

□ 전문가협의회

○ 교육 전문가(교수, 연구원)



Ⅱ 농어촌학교 정책 및 제도 분석

1. 농어촌학교 정책 및 제도

□ 농어촌학교의 정의 및 범위

❍ 농어촌 지역의 정의

- 「농어촌정비법」 제2조(정의) 제1호에 따르면 **“농어촌”이란 「농업·농촌 및 식품산업 기본법」 제3조제5호에 따른 농촌과 「수산업·어촌 발전 기본법」 제3조제6호에 따른 어촌이라고 정의**하였다. 「농업·농촌 및 식품산업 기본법」 제3조(정의) 제5호는 **“농촌”이란 “가. 읍·면의 지역, 나. 가목 외의 지역 중 그 지역의 농업, 농업 관련 산업, 농업인구 및 생활여건 등을 고려하여 농림축산식품부장관이 고시하는 지역”**으로 정의하고 있다. 이는 **해당 정의가 단순히 행정구역상의 구분을 넘어서 산업 구조, 인구 분포, 생활환경 등 다양한 지표를 종합적으로 고려하여 농촌의 개념을 규정하고 있는 것으로 해석**할 수 있다(임연기, 강충서, 2021). 「수산업·어촌 발전 기본법」 제3조(정의) 제6호는 **“어촌”이란 하천·호수 또는 바다에 인접하여 있거나 어항의 배후에 있는 지역 중 주로 수산업으로 생활하는 “가. 읍·면의 전 지역, 나. 동의 지역 중 「국토의 계획 및 이용에 관한 법률」 제36조제1항제1호에 따라 지정된 상업지역 및 공업지역을 제외한 지역”의 어느 하나에 해당하는 지역으로 정의**한다. 「국토의 계획 및 이용에 관한 법률」 제36조(용도지역의 지정) 제1항제1호는 도시지역을 주거지역, 상업지역, 공업지역, 녹지지역으로 구분하고 있다. 따라서 동의 지역 중 주거지역과 녹지지역은 어촌에 포함된다(이덕난, 2021).

❍ 농어촌학교의 정의

- 「농어업인 삶의 질 향상 및 농어촌지역 개발촉진에 관한 특별법」 제3조(정의) 제4호는 **“농어촌학교”를 「유아교육법」 제2조제2호 및 「초·중등교육법」 제2조에 따른 학교 중 농어촌에 있는 학교로 정의**한다. 「유아교육법」 제2조(정의) 제2호는 유치원에 대한 규정이고, 「초·중등교육법」 제2조(학교의 종류)에 따른 학교는 초등학교, 중학

교 · 고등공민학교, 고등학교 · 고등기술학교, 특수학교, 각종학교에 대한 규정이다. 따라서 농어촌학교는 농어촌에 있는 유·초·중·고교 및 특수학교·각종학교라고 정의할 수 있으며, 읍면지역뿐 아니라 일정 요건에 해당하는 동의 지역에도 소재할 수 있다(이덕난, 2021).

가. 관련 법령 구조 및 분석

□ 분석 대상 법령의 범위

○ 분석 대상이 되는 법령은 이덕난(2021)의 분류에 근거하여 **교육부 소관 관련 법령**과 **교육부 외의 타부처 소관 법령**으로 구분함. **기타 법안**과 **지방자치단체조례**를 포함하여 분석을 실시함.

1) 관련 법령

- 교육부 소관 관련 법령 (6개): 「교육기본법」, 「초·중등교육법」, 「고등교육법」, 「학교급식법」, 「도서·벽지 교육진흥법」, 「지방대학 및 지역균형인재 육성에 관한 법률」

- 타부처 소관 관련 법령 (6개): 「농어업인 삶의 질 향상 및 농어촌지역 개발촉진에 관한 특별법」, 「농어촌정비법」, 「도시와 농어촌 간의 교류촉진에 관한 법률」, 「접경지역 지원 특별법」, 「인구감소지역 지원 특별법」, 「규제자유특구 및 지역특화발전특구에 관한 규제특례법」

2) 기타 법안 (2개): 「농산어촌 교육진흥 특별법안」, 「농산어촌 학교 지원에 관한 특별법안」

3) 지방자치단체 조례

□ 법령 내용 분석

○ **교육부 소관 관련 법령 (6개)**

1) 「교육기본법」[시행 2024. 12. 20.] [법률 제20562호, 2024. 12. 20., 일부 개정]

- 입법 자료에 따르면, 「교육기본법」 제3조(학습권)는 헌법 제31조 제1항과 제5항을 근거로 하여 규정된 것으로 나타난다(안주열, 2007). 「교육기본법」 제3조는 “모든 국민은 평생에 걸쳐 학습하고, 능력과 적성에 따라 교육 받을 권리를 가진다.”고 규정하고 있다. 이와 관련하여 김성기(2021: 23)는 학습권을 “학습자가 교육을 통해 자신의 인간적인 성장·발달과 인격의 자유로운 발현을 도모하기 위한 적극적 권리”라고 정의하였다. 이처럼 「교육기본법」에서 학습권에 대한 내용을 천명하고 있기는 하나, **농어촌학교 학생의 학습권 보장에 대한 별도 규정은 마련되어 있지 않은 상황**이다(김성기, 2021). 임연기, 강충서(2021) 역시 「교육기본법」에서 **농어촌학교 학생들의 학습기회 및 학습권 보장에 관한 조항이 포함되지 않았음**을 지적하고 있다.

- 「교육기본법」에서 농어촌, 농어촌학교 등의 용어를 직접적으로 규정하고 있지는 않다. 그러나 제4조(교육의 기회균등 등) 제1항은 “모든 국민은 성별, 종교, 신념, 인종, 사회적 신분, 경제적 지위 또는 신체적 조건 등을 이유로 교육에서 차별을 받지 아니한다.”고 규정하고 있고, 제2항은 “국가와 지방자치단체는 학습자가 평등하게 교육을 받을 수 있도록 지역 간의 교원 수급 등 교육 여건 격차를 최소화하는 시책을 마련하여 시행하여야 한다.”고 규정함으로써 **지역 간 교육 여건 격차 해소를 위한 국가와 지방자치단체의 책무를 명시**하고 있다. 이덕난(2021)에 따르면「교육기본법」 제4조 제1항의 “등”에 지역적 또는 지리적 조건을 포함할 수 있으며, 제2항의 “지역 간의 교원 수급 등 교육 여건 격차”는 농어촌 지역과 다른 지역 사이의 교육 여건 격차를 포함하는 것으로 해석할 수 있으므로 농어촌학교에 적용될 수 있다. 한편, 2021년 9월 24일 신설된 제4조 제3항은 “국가는 교육여건 개선을 위한 학급당 적정 학생 수를 정하고 지방자치단체와 이를 실현하기 위한 시책을 수립·실시하여야 한다.”고 규정한다. 본 규정은 **기존에 농어촌학교 통폐합의 근거로 활용되던 적정규모 학교 논리를 교육여건 개선을 위한 근거로 전환**함으로써, 농어촌학교의 구조개선과 지원을 위한 제도적 기반이 될 수 있다(이형석, 2021). 종합하면, **동 조항은 추상적인 규정을 지양하고 강행규정의 형태로 제정**되었으며, **국가와 지방자치단**

체가 농어촌학교에 필요한 정책을 구체적으로 수립하고 시행할 근거를 제공한다는 점에서 법적 의의가 있다(이형석, 2021).

- 「교육기본법」 제12조(학습자) 제2항은 “교육내용·교육방법·교재 및 교육시설은 학습자의 인격을 존중하고 개성을 중시하여 학습자의 능력이 최대한으로 발휘될 수 있도록 마련되어야 한다.”고 규정한다. 이덕난(2021)은 상대적으로 열악한 교육시설과 인프라를 가진 농어촌학교가 자유학기제나 고교학점제 등 교육과정 혁신 정책 추진 과정에서 겪는 어려움을 지적하며, **농어촌학교의 교육방법, 교재, 교육시설 등이 이에 맞게 마련되어 있는지에 대한 검토가 필요**하다고 보았다.

- 「교육기본법」 제27조(보건 및 복지의 증진) 제1항은 “국가와 지방자치단체는 학생과 교직원의 건강 및 복지를 증진하기 위하여 필요한 시책을 수립·실시하여야 한다.”고 규정하고 있으며, 제2항은 “국가 및 지방자치단체는 학생의 안전한 주거환경을 위하여 학생복지주택의 건설에 필요한 시책을 수립·실시하여야 한다.”고 규정한다. 전술했듯 농어촌학교는 도시 지역의 학교에 비해 상대적으로 교육시설과 인프라가 열악하다. 따라서 **동 조항은 농어촌학교의 학생과 교직원의 복지 증진 및 학생의 안전한 주거환경 보장을 국가와 지방자치단체의 책무로 명시한 것으로 해석할 수 있으며, 이는 농어촌학교 지원의 근거**가 된다.

- 「교육기본법」은 기본법의 특성상 농어촌학교에 대해 명시적으로 규정하지는 않았으나, **권한 및 책무에 대해 국가 및 지방자치단체로 명시하거나 국가, 지방자치단체, 학교 설립자·경영자로 해석될 수 있도록 규정**하고 있다(이덕난, 2021).

2) 「초·중등교육법」[시행 2024. 4. 25.] [법률 제19740호, 2023. 10. 24., 일부개정]

- **「초·중등교육법」에도 농어촌학교 학생들의 학습권, 학습기회와 관련된 조항들은 포함되어 있지 않다**(임연기, 강충서, 2021). 다만, 학교 통합에 대한 조항과 대통령령 상의 농어촌교육 관련 명시 조항이 존재한다.

- 「초·중등교육법」 제30조(학교의 통합·운영) 제1항은 “학교의 설립자·경영자는 효율적인 학교 운영을 위하여 필요하면 지역 실정에 따라 초등학교·중학교, 중학교·고등학교 또는 초등학교·중학교·고등학교의 시설·설비 및 교원 등을 통합하여 운영할 수 있다. 이 경우 해당 학교의 학생 및 학부모의 의견을 수렴하여야 한다.”고 규정한다. 이처럼 통합학교는 교원, 교육과정, 시설의 통합 운영이 가능한 학교를 의미한다(김성기, 2021). **통합운영학교는 농어촌 소규모 학교 활성화를 위한 정책으로 주목**받고 있으며(민용성, 2023), 그중 상당수가 농어촌학교에 해당하므로 동 조항은 농어촌학교 관련 조항으로 간주할 수 있다(이덕난, 2021). 이와 관련하여 전제상, 김훈호(2021)는 현행 통합운영학교가 법적으로 독립적인 학교 종류가 아닌 운영 형태에 머물러 있어 교육과정, 교직원 운영, 예산 편성 등에서 실질적 통합이 이루어지지 않고 있음을 지적하며, **통합운영학교의 안정적이고 효과적인 운영을 위해 「초·중등교육법」 개정을 통한 독자적 학교 유형으로의 법적 지위 부여가 필요**하다고 제안하였다.

- 「초·중등교육법」 제61조(학교 및 교육과정 운영의 특례) 제1항은 “학교교육제도를 포함한 교육제도의 개선과 발전을 위하여 특히 필요하다고 인정되는 경우에는 대통령령으로 정하는 바에 따라 제21조제1항·제24조제1항·제26조제1항·제29조제1항·제31조·제39조·제42조 및 제46조를 한시적으로 적용하지 아니하는 학교 또는 교육과정을 운영할 수 있다”고 규정한다. 「초·중등교육법 시행령」 제105조(학교 및 교육과정 운영의 특례)에서는 제1항에서 “교육감은 다음 각 호의 어느 하나에 해당하는 국립·공립·사립의 초등학교·중학교·고등학교 및 특수학교를 대상으로 법 제61조에 따라 학교 또는 교육과정을 자율적으로 운영할 수 있는 학교(이하 “자율학교”라 한다)를 지정·운영할 수 있다. 다만, 국립학교를 자율학교로 지정하려는 경우에는 미리 교육부장관과 협의해야 한다.”고 규정하는데, 동 조항 제6호에서는 “「농어업인 삶의 질 향상 및 농어촌지역 개발촉진에 관한 특별법」 제3조제4호에 따른 농어촌학교”가 명시되어 있다. 한시적 특례 조항으로 제21조(교원의 자격) 제1항은 ‘교장과 교감의 자격’, 제24조(수업 등) 제1항은 ‘학교의 학년도 시작일과 종료일’, 제26조(학년제) 제1항은 ‘학년제에 따른 학생의 진급 및 졸업’, 제29조(교과용 도서의 사용) 제1항은 ‘학교의 교과용 도서 사용 의무’, 제31조(학교운영위원회의 설치), 제

39조(수업연한)는 ‘초등학교 수업연한 6년’, 제42조(수업연한)는 ‘중학교 수업연한 3년’, 제46조(수업연한)는 ‘고등학교 수업연한 3년’을 의미한다. 이에 따라 **자율학교로 지정된 농어촌학교는 교장 공모제, 9월 신학년제, 학점제, 교과서 자유발행제, 초·중·고교의 수업연한 조정 등이 가능**하다(이덕난, 2021: 250). 그러나 **농어촌 소규모 학교의 경우 학생 및 교원 수, 교육 여건의 한계로 인해 교육과정 운영상 제약을 받으므로, 이러한 특성을 반영하여 교육과정 편성·운영의 자율성을 확대해야 한다는 지적도 존재**한다(김성기, 2021; 민용성 외, 2020a).

3) 「고등교육법」[시행 2024. 10. 22.] [법률 제20466호, 2024. 10. 22., 일부개정]

- 「고등교육법」에도 농어촌학교에 대해 명시한 규정은 없으나, 동법 시행령에 **결과적 평등을 목적으로 농어촌학교 학생들의 실질적 대학 진학 기회를 보장하기 위한 근거 조항이 존재**한다.

- 「고등교육법」 제32조(학생의 정원)는 “대학(산업대학·교육대학·전문대학·원격대학·기술대학 및 각종학교를 포함한다)의 학생 정원에 관한 사항은 대통령령으로 정하는 범위에서 학칙으로 정한다.”고 규정하고 있다. 동법 시행령 제28조(학생의 정원) 제1항은 “법 제32조에 따른 대학(산업대학·교육대학·전문대학·기술대학·원격대학 및 각종학교를 포함하되, 대학원 및 대학원대학을 제외한다)의 학생정원은 입학정원을 기준으로 하여 학칙이 정하는 모집단위(이하 “모집단위”라 한다)별로 학칙으로 정하되, 「대학설립·운영 규정」에 따른 교사, 교지, 교원 및 수익용 기본재산에 따라 정해지는 학생수의 범위에서 정하여야 한다.”고 규정한다. 또한 제29조(입학·편입학 등) 제2항에서 “다음 각 호의 사람의 입학의 경우에는 제28조제1항에도 불구하고 그 정원이 따로 있는 것으로 본다. 이 경우 제2호·제3호·제8호·제9호·제11호·제12호·제13호 또는 제14호에 해당하는 사람의 총학생수는 별표 1의 기준을 따른다.”고 규정하는데, 이는 대학입학전형에서 정원 외로 학생을 선발할 수 있는 경우를 뜻한다(이덕난, 2021). 이 중 제14호는 “고등교육을 받을 기회를 균등하게 제공하기 위하여 소득·지역 등의 차이를 고려하여 선발할 필요가 있는 사람으로서 다음 각 목의 사람”로 명

시하고 있고, 가목은 “학교의 장이 정하는 농어촌지역 또는 「도서·벽지 교육진흥법」 제2조에 따른 도서·벽지의 학생”을 규정한다. 2005년부터 동 조항이 개정되어 농어촌학생을 위한 대학특별입학전형 비율이 3%에서 4%에서 상향되었으나, **농어촌학생 특별전형제도는 임의규정이기에 법적 구속력이 없다**(김성기, 2021; 임연기, 강충서, 2021).

4) 「학교급식법」[시행 2022. 6. 29.] [법률 제18639호, 2021. 12. 28., 일부개정]

- 「학교급식법」 제8조(경비부담 등) 제1항은 “학교급식의 실시에 필요한 급식시설·설비비는 해당 학교의 설립·경영자가 부담하되, 국가 또는 지방자치단체가 지원할 수 있다.”고 명시하고 있다. 제2항은 “급식운영비는 해당 학교의 설립·경영자가 부담하는 것을 원칙으로 하되, 대통령령으로 정하는 바에 따라 보호자(친권자, 후견인 그 밖에 법률에 따라 학생을 부양할 의무가 있는 자를 말한다. 이하 같다)가 그 경비의 일부를 부담할 수 있다.”고 규정하며, 제3항은 “학교급식을 위한 식품비는 보호자가 부담하는 것을 원칙으로 한다.”고 규정한다. 제9조(급식에 관한 경비의 지원) 제1항은 “국가 또는 지방자치단체는 제8조의 규정에 따라 보호자가 부담할 경비의 전부 또는 일부를 지원할 수 있다.”고 명시하고 있으며, 제2항에서 “제1항의 규정에 따라 보호자가 부담할 경비를 지원하는 경우에는 다음 각 호의 어느 하나에 해당하는 학생을 우선적으로 지원한다.”고 규정하였다. 각 호 중 제2호는 “「도서·벽지 교육진흥법」 제2조의 규정에 따른 도서벽지에 있는 학교와 그에 준하는 지역으로서 대통령령으로 정하는 지역의 학교에 재학하는 학생”이며, 제3호는 “「농어업인 삶의 질 향상 및 농어촌지역 개발촉진에 관한 특별법」 제3조제4호에 따른 농어촌학교와 그에 준하는 지역으로서 대통령령으로 정하는 지역의 학교에 재학하는 학생”을 의미한다. **도서·벽지는 전부 농어촌 지역**에 속하며, **농어촌 지역 중에서도 가장 열악한 환경을 가진 지역**으로 볼 수 있다(이덕난, 2021).

5) 「도서·벽지 교육진흥법」[시행 2013. 3. 23.] [법률 제11690호, 2013. 3.

23., 타법개정]

- 「도서 · 벽지 교육진흥법」은 지역적 특수성으로 인해 헌법이 보장하는 의무교육 실현이 어려운 도서·벽지 지역에 평등한 교육 기회를 제공하기 위해 1967년 1월 제정되었다(심승희, 2009). 도서 · 벽지 교육진흥법」 제1조(목적)에 따르면, 이 법은 도서(島嶼)·벽지(僻地)의 의무교육을 진흥함을 목적으로 한다. 동법 제2조(정의)에서는 "도서·벽지"란 지리적·경제적·문화적·사회적 혜택을 받지 못하는 산간지역, 낙도, 수복지구, 접적지구, 광산지구의 지역으로서 교육부령으로 정하는 지역이라고 규정한다. 다만, 「도서 · 벽지 교육진흥법 시행규칙」 제2조(도서 · 벽지지역과 등급별 구분)에서는 도서, 벽지, 접적의 3개로 구분하고 있다. 따라서 실질적으로는 3지구라고 볼 수 있다(심승희, 2009). 그러나 **인구 감소로 인해 재학생 수가 급감하거나 입학생이 전무한 상황이 발생할 농어촌학교의 가까운 장래에 대응하기 위해서는 학교 현황과 지역 특성을 반영하여 '도서벽지' 지역의 범위를 확대해야 한다는 주장**이 있다(이형석, 2021). 더불어, 심승희(2009)는 지역 주민들의 생활 환경과 경제 수준을 포괄적으로 평가할 수 있는 독자적이고 지속적인 기준이 필요하다고 하였다.

- 「도서 · 벽지 교육진흥법」 제3조(국가의 임무)는 도서·벽지의 의무교육 진흥을 위한 국가의 임무를 규정하고 있으며, **"1. 학교 부지, 교실, 보건실, 그 밖에 교육에 필요한 시설의 확보, 2. 교재·교구(教具)의 정비, 3. 교과서의 무상 공급, 4. 통학을 위하여 필요한 조치, 5. 교원(教員)에 대한 주택 제공, 6. 교원의 적절한 배치"의 조치 및 이에 필요한 모든 경비를 다른 것에 우선하여 지급할 것을 명시**하고 있다.

- 「도서 · 벽지 교육진흥법」 제4조(지방자치단체의 임무)는 도서·벽지의 의무교육 진흥을 위한 지방자치단체의 임무를 규정하고 있으며, "1. 도서·벽지 교육의 특수 사정에 적합한 학습지도에 필요한 자료의 정비, 2. 교원에 대한 연수기회의 우선 부여와 연수 경비의 지급"의 조치를 명시하고 있다. 관련하여 이형석(2021)은 IT 기기 활용이 증가한 현 교육 상황을 감안하여 '필요한 자료'를 '필요한 자료와 학습기기'로 확대해야 한다고 주장하였다. 임연기, 강충서(2021)는 변화한 국가와 지방자치단체에 대한 요구와 기대를 반영한 양자의 임무 및 역할 재검토를 제안하였다.

6) 「지방대학 및 지역균형인재 육성에 관한 법률」(약칭: 지방대육성법) [시행 2024. 8. 14.] [법률 제20252호, 2024. 2. 13., 일부개정]

- 「지방대학 및 지역균형인재 육성에 관한 법률」(이하 “지방대육성법”)에는 농어촌학교 학생들의 진학과 취업에 관련된 조항이 포함되어 있다(이덕난, 2021). 「지방대육성법」 제15조(대학의 입학기회 확대) 제1항은 **지방대학의 장이 「고등교육법」 제34조에 따른 특별전형으로 해당 지역 고등학교 또는 지방대학 졸업자를 선발할 수 있다는 내용으로 구성**된다. 제2항은 “지방대학의 장은 지역의 우수인재를 선발하기 위하여 의과대학, 한의과대학, 치과대학, 약학대학 및 간호대학 등의 입학자 중 대통령령으로 정하는 바에 따라 다음 각 호의 요건을 모두 충족한 사람의 수가 학생 입학 전체인원의 일정비율 이상이 되도록 하여야 한다. 이 경우 지방대학의 장은 해당 지역의 시·군·구 간 균형있는 선발을 하기 위하여 노력하여야 한다.”고 규정하고 있다. 각 호는 “1. 수도권이 아닌 지역에 소재한 중학교를 졸업할 것, 2. 해당 지방대학이 소재한 지역의 고등학교를 졸업할 것(졸업예정자를 포함한다), 3. 제1호 및 제2호에 따른 학교의 재학기간 내에 해당 학교가 소재한 지역에 거주할 것”이라고 명시한다. 제3항은 법학전문대학원, 의학전문대학원, 치의학전문대학원, 한의학전문대학원에 대한 규정으로 이루어져 있다. 2021년 3월 23일 신설된 제5항은 “국가와 지방자치단체는 제2항 또는 제3항에 따른 선발 실적이 우수한 지방대학에 대하여 대통령령으로 정하는 바에 따라 행정적·재정적 지원을 할 수 있다.”고 규정하며, 제6항은 “해당 지역의 범위, 비율 및 그 밖에 필요한 사항은 대통령령으로 정하는 범위에서 학칙으로 정한다.”고 규정한다.

- 「지방대학 및 지역균형인재 육성에 관한 법률 시행령」 제10조(대학의 입학기회 확대)에서 2021년 9월 24일 신설된 제1항은 “법 제15조제2항 제1호 및 제2호를 적용할 때 졸업요건은 수도권이 아닌 지역에 소재한 중학교 및 해당 지방대학이 소재한 지역의 고등학교에서 입학부터 졸업까지의 모든 교육과정을 이수하고 졸업(고등학교의 경우에는 졸업예정인 경우를 포함한다)할 경우에 그 요건을 충족한 것으로 본다.”고 규정하면서 요건을 보다 강화하고 우수인재의 범위를 구체화하였다. 함께

신설된 제2항에서는 동법 제15조제5항에 따라 교육부장관이 할 수 있는 지원을 명시하고 있다. 제3항은 “법 제15조제2항부터 제4항까지 및 제6항에 따른 해당 지역의 범위와 학생 최소 입학 비율 등은 별표와 같다.”라고 규정한다. 2024년 12월 24일 개정된 [별표] ‘해당 지역의 범위 및 학생 최소 입학 비율 등’에 따르면, 충청권, 호남권, 대구·경북권, 부산·울산·경남권, 강원권, 제주권의 고등학교를 졸업한 사람을 해당 지역의 의과대학, 한의과대학, 치과대학, 약학대학, 법학전문대학원, 의학전문대학원, 치의학전문대학원 등에 최소 5-40%의 비율로 입학시킬 수 있다. 한약학과와 한의학전문대학원의 경우 「수도권정비계획법」 제2조제1호에 따른 수도권이 아닌 지역에 한해 각각 최소 40%, 20%의 비율로 입학시킬 수 있다. 「수도권정비계획법」 제2조(정의) 제1호에 따르면 “수도권”이란 서울특별시와 대통령령으로 정하는 그 주변 지역”을 말하며, 「수도권정비계획법」 제2조(수도권에 포함되는 서울특별시 주변 지역의 범위)는 “대통령령으로 정하는 그 주변 지역”을 인천광역시와 경기도로 명시하고 있다. 그러나 **해당 규정이 특정 권역 내 농어촌학교와 도시학교 학생들에게 동일하게 적용됨에 따라, 이러한 제도가 농어촌학교 출신자들을 위한 실질적인 지원책으로 기능하지 못할 뿐 아니라 오히려 도농 간 교육격차를 고착화할 수 있다는 우려도 제기**된다(이덕난, 2021). 또한 김성기(2021)는 농어촌 학생의 고등교육 학습권 보장을 위해 **「지방대육성법」 제15조에 농어촌학생 특별전형의 의무적 선발 비율을 명시함으로써 실질적인 대학 진학 기회 확대를 꾀해야 한다고 주장**하기도 하였다.

○ 타부처 소관 관련 법령 (6개)

1) 「농어업인 삶의 질 향상 및 농어촌지역 개발촉진에 관한 특별법」(약칭: 농어업인삶의질법) [시행 2024. 12. 20.] [법률 제20579호, 2024. 12. 20., 일부개정]

- 「농어업인 삶의 질 향상 및 농어촌지역 개발촉진에 관한 특별법」(이하 “농어업인삶의질법”)은 2004년 농어촌과 도시 간 생활 수준 격차 심화와 자유무역협정(FTA) 및 세계무역기구 농산물 협상으로 농어업인의 어려움이 예상되던 상황에서, 농어촌 복지와 교육 여건 개선, 지역

개발을 체계적으로 지원함으로써 농어업인의 삶의 질을 향상하고 지역 간 균형발전을 이루기 위해 제정되었다(김성기, 2021). 소관부처는 농림축산식품부(농촌정책과)와 해양수산부(소득복지과)이다. 동법 제1조(목적)는 “이 법은 「농업·농촌 및 식품산업 기본법」, 「산림기본법」, 「해양수산발전 기본법」 및 「수산업·어촌 발전 기본법」에 따라 농어업인등의 복지증진, 농어촌의 교육여건 개선 및 농어촌의 종합적·체계적인 개발촉진에 필요한 사항을 규정함으로써 농어업인등의 삶의 질을 향상시키고 지역 간 균형발전을 도모함을 목적으로 한다. ”고 규정하며 목적을 명확히 하고 있다.

- 동법 제4조(국가와 지방자치단체의 책무)는 “국가와 지방자치단체는 농어업인등의 삶의 질 향상, 도시와 농어촌의 균형발전을 위하여 농어업인등의 복지증진과 농어촌의 교육·문화예술 여건 개선 및 지역개발에 관한 종합적인 시책을 마련하여야 한다.”고 명시함으로써 **농어촌 교육 지원을 위한 국가와 지방자치단체의 역할을 규정**하고 있다.

- 「농어업인삶의질법」 제2장의 제5조(농어업인 삶의 질 향상 및 농어촌 지역개발 기본계획의 수립) 제1항은 **정부가 5년마다 농어촌 교육·문화예술 여건 개선 등의 촉진을 위해 기본계획을 수립하도록 규정**하고 있다. 기본계획에는 “1. 농어업인등의 복지증진, **농어촌의 교육여건 개선 및 지역개발에 관한 정책의 기본 방향, 3. 농어촌의 교육·문화예술 여건 개선에 관한 사항**” 등의 내용이 포함된다.

- 「농어업인삶의질법」 제4장은 농어촌 교육여건의 개선에 대한 내용이다. 동법 제20조(농어촌 교육여건 개선의 책무) 제1항은 “국가와 지방자치단체는 **농어촌 주민의 교육기회를 보장하기 위하여 교육여건의 개선 및 발전을 위한 시책을 마련**하여야 한다.”고 규정하고 있고, 제2항에서는 **시책 마련 시 농어촌 주민 및 학부모의 의견을 존중해야 한다고 규정하며 이 또한 국가와 지자체의 책무로 명시**하였다.

- 동법 제21조(농어촌학교 학생의 학습권 보장 등)에서는 **“국가와 지방자치단체는 농어촌학교 학생의 학습권을 보장하고 학력을 향상하기 위하여 다음 각 호의 사항에 관한 시책을 마련하여야 한다.”** 고 규정한다. 각 호는 “1. 「초·중등교육법」 제23조에 따른 교육과정의 원활한 운영을 위한 적정 규모의 농어촌학교 육성, 2. 농어촌의 특성에 적합한 교

육과정 및 수업운영 방법의 개발 · 보급, 3. 농어촌학교 학생의 적성을 살리기 위한 다양한 교육기회의 제공, 4. 그 밖에 농어촌학교 학생의 학습권을 보장하고 학력을 향상하기 위하여 필요한 사항”으로 명시하고 있다. 아울러 제2항에서 “국가와 지방자치단체는 농어촌학교 중 지역 특성을 반영한 교육과정의 자체적인 개발 또는 운영이 우수한 학교에 대하여 필요한 지원을 할 수 있다.”고 규정하고, 제3항을 통해 전술한 지원에 따르는 예산상의 조치를 취하도록 노력해야 한다고 규정하고 있다. 그러나 **국가와 지방자치단체의 역할이 명시되어 있지 않아 의무에 따른 책임 소재가 불명확하다는 한계**를 지닌다(임연기, 강충서, 2021).

- 동법 제23조(농어촌학교 학생의 교육 지원) 제1항은 “국가와 지방자치단체는 농어촌학교 학생의 교육기회를 보장하기 위하여 입학금, 수업료, 급식비 및 통학에 필요한 교통수단과 그 운행에 드는 경비를 지원할 수 있다.”고 규정하며, 제2항에서 저소득층 체험학습비 및 부대경비 지원에 대해 국가와 지방자치단체의 책무로 규정하고 있다. 그러나 제21조 제4항의 예산상의 조치, 제23조 제2항 체험학습비 및 부대경비 지원에 관한 규정 등이 임의규정으로 되어 있어 **적극적 재정 지원을 위한 개선이 필요**하다(이형석, 2021).

- 동법 제27조(농어촌 교육발전 지역협의회) 제1항은 농어촌학교의 교육여건 개선, 농어촌 주민의 평생교육 진흥을 위해 광역시 · 특별자치시 · 도 · 특별자치도의 교육감 소속으로 농어촌 교육발전 지역협의회를 설치하도록 규정하였다. 이와 관련하여 김성기(2021: 30)는 교육감과 시・도지사가 시・도농어촌교육발전지역협의회를 운영하고, 교육지원청과 학교 및 기초자치단체는 시・군・구교육발전운영위원회를 운영하도록 제도화하는 등 **지자체의 협력체계 구축을 통해 지역사회의 농어촌학교를 유지할 수 있도록 개선이 필요하다고 제안**하였다.

- 동법 제28조(농어촌학교의 시설・설비 등 지원) 제1항은 “국가와 지방자치단체는 농어촌학교의 시설・설비 및 교구를 우선적으로 확보하여 지원하여야 한다.”고 규정하고 있으며, 제2항은 “국가와 지방자치단체는 농어촌학교의 정보통신매체를 이용한 수업에 필요한 시설과 설비를 우선적으로 확보하여 지원하여야 한다.”고 명시하였다.

2) 「농어촌정비법」[시행 2024. 12. 20.] [법률 제20581호, 2024. 12. 20., 타법개정]

- 「농어촌정비법」의 소관부처는 농림축산식품부(농촌정책과, 농촌경제과, 농촌공간계획과, 농업기반과, 농촌경제과)와 해양수산부(어촌어항재생과, 어촌어항과)이다.

- 동법 제55조(생활환경정비계획의 내용)는 생활환경정비계획에 교육에 관한 사항을 포함하도록 규정하고 있다. 제101조(마을정비계획 수립 및 마을정비구역의 지정) 제3항에는 마을정비계획에 교육 시설의 설치에 관한 사항을 포함하도록 규정하였다. 제125조(농어촌 정비협약) 제1항은 "농림축산식품부장관 · 해양수산부장관, 관계 중앙행정기관의 장 및 지방자치단체의 장은 상호 간에 농어촌정비사업이 농어촌지역에서의 교육 · 의료 · 교통 · 문화 및 환경 등 개발업무와 연계 추진될 수 있도록 농어촌 정비에 관한 협약을 체결할 수 있다."고 명시하며, 제2항을 통해 국가 및 지방자치단체가 농어촌 정비협약에 따른 사업 추진에 필요한 예산 지원을 위해 노력하도록 규정하고 있다. 이덕난(2021)에 따르면, 이는 농어촌지역의 교육 인프라와 관련 사항이 교육적 가치 실현뿐 아니라 **농어촌정비를 통한 농어촌 지역의 종합 발전과 국토 균형발전이라는 더 넓은 목표를 함께 추구**하는 것으로 해석할 수 있다.

3) 「도시와 농어촌 간의 교류촉진에 관한 법률」(약칭: 도농교류법) [시행 2022. 1. 13.] [법률 제17893호, 2021. 1. 12., 타법개정]

- 「도시와 농어촌 간의 교류촉진에 관한 법률」(이하 "도농교류법")의 소관부처는 농림축산식품부(농촌경제과)와 해양수산부(어촌어항과)이다. 「도농교류법」 제1조(목적)는 "이 법은 도시와 농어촌 간의 교류를 촉진하여 농어촌의 사회 · 경제적 활력을 증진시키고, 농어업 · 농어촌의 가치에 대한 국민적 인식을 높이며, 도시민의 농어촌생활에 대한 체험과 휴양 수요를 충족시킴으로써 도시와 농어촌의 균형발전과 국민의 삶의 질 향상에 이바지하는 것을 목적으로 한다."라고 명시하고 있다.

- 「도농교류법」 제14조(농어촌체험교육 및 농어촌유학의 활성화) 제1항은 "국가와 지방자치단체는 대통령령으로 정하는 바에 따라 유치원의

원아 및 학교에 재학 중인 학생이 농업·어업 및 농어촌의 가치를 교육받을 수 있도록 농어촌체험교육 및 농어촌유학(농어촌 이외의 지역에 소재한 「초·중등교육법」 제2조에 따른 학교에 재학 중인 학생이 교육활동과 농어촌 생활체험을 하기 위하여 농어촌에 소재한 학교로 전학 또는 입학하는 것을 말한다. 이하 같다)을 활성화하기 위한 노력을 하여야 한다.”고 규정하고 있다. 또한 동법 제14조 제3항에 따라 농어촌체험교육 및 농어촌유학을 운영하는 유치원과 학교, 농어촌유학 중인 학생에 대해 국가와 지방자치단체의 예산 범위 내 지원이 가능하도록 하였다. 「도시와 농어촌 간의 교류촉진에 관한 법률 시행령」 제10조(농어촌체험교육의 활성화) 제2항에 근거하여 학교장은 학칙에서 정하는 범위에서 교외체험학습을 허가받은 학생이 도농교류확인서를 제출하는 경우 수업으로 인정할 수 있도록 하였다. 이를 통해 **농어촌체험교육 및 농어촌유학이 농어촌의 사회·경제적 활력을 높이고, 도시와 농어촌 간 균형발전을 도모하는 데에도 목적**이 있는 것으로 해석할 수 있다(이덕난, 2021).

4) 「접경지역 지원 특별법」(약칭: 접경지역법) [시행 2024. 5. 17.] [법률 제19409호, 2023. 5. 16., 타법개정]

- 「접경지역 지원 특별법」(이하 “접경지역법”)의 소관부처는 행정안전부(균형발전진흥과)이다. 동법 제1조(목적)는 “이 법은 남북 분단으로 낙후된 접경지역의 지속가능한 발전에 필요한 사항을 규정하여 새로운 성장동력을 창출하고 주민의 복지향상을 지원하며, 자연환경의 체계적인 보전·관리를 통하여 국가의 경쟁력 강화와 균형발전에 이바지하는 것을 목적으로 한다.”고 규정한다. 「접경지역법」에서 정하는 접경지역에는 농어촌이 상당수 포함되어 있으므로(이덕난, 2021), 동법은 **낙후된 상당수 농어촌 지역의 지속가능한 발전을 위해 필요한 사항에 대한 규정**이라고도 볼 수 있다.

- 「접경지역법」 제2조(정의) 제1호는 접경지역에 대한 규정이다. 이와 관련하여 「접경지역 지원 특별법 시행령」 제2조(접경지역의 범위) 제1항에서는 접경지역의 범위를 “1. 인천광역시: 강화군, 옹진군, 2. 경기도: 김포시, 파주시, 연천군, 3. 강원특별자치도: 철원군, 화천군, 양구군, 인제군, 고성군”으로 규정하고 있으며, 제2항에서는 “1. 경기도: 고양

시, 양주시, 동두천시, 포천시, 2. 강원특별자치도: 춘천시”, 제3항에서는 “비무장지대 중 경기도 파주시 군내면에 위치한 집단취락지역”으로 규정하고 있다. 이 중 **군 단위 행정구역 전체가 농어촌에 해당하며, 시 단위 행정구역 중에서도 일부는 농어촌 지역에 포함**된다(이덕난, 2021).

- 동법 제5조(발전종합계획의 수립과 확정)는 접경지역 발전을 위한 발전종합계획을 수립해야 하는 행정안전부장관의 책무를 규정하며, 교육 시설의 확충에 관한 사항을 고려하도록 명시하였다. 동법 제24조(교육·문화·관광시설에 대한 지원)는 **국가와 지방자치단체가 접경지역에 각급 학교 등 교육 시설이 적절히 설치되고 유치될 수 있도록 하여야 한다고 규정**하고 있고, 제2항에서는 “제1항에 따라 접경지역에 교육·문화·관광시설을 설치하거나 접경지역 밖의 지역에 설치된 교육·문화·관광시설을 접경지역으로 이전하려는 자에게는 우선적으로 인·허가등을 할 수 있다.”라고 명시하고 있다.

5) 「인구감소지역 지원 특별법」(약칭: 인구감소지역법) [시행 2024. 6. 27.] [법률 제19840호, 2023. 12. 26., 타법개정]

- 「인구감소지역 지원 특별법」(이하 “인구감소지역법”)의 소관부처는 행정안전부(균형발전제도과)이다. 동법 제1조(목적)은 “이 법은 인구감소 위기 대응을 위한 지방자치단체의 자율적·주도적 지역발전과 국가 차원의 지역 맞춤형 종합지원 체계를 구축하고, 지방자치단체 간 및 국가와 지방자치단체 간 연계·협력 활성화 방안과 인구감소지역에 대한 특례 등을 규정함으로써 인구감소지역의 정주 여건을 개선하고 지역의 활력을 도모하여 국가 균형발전에 기여하는 것을 목적으로 한다.”고 규정하고 있다.

- 「인구감소지역법」 제2조(정의) 제1호는 “인구감소지역”을 「지방자치분권 및 지역균형발전에 관한 특별법」 제2조제12호에 따라 지정된 지역으로 정의하였다. 「지방자치분권 및 지역균형발전에 관한 특별법」 제2조제12호는 “인구감소지역”이란 인구감소로 인한 지역 소멸이 우려되는 시(특별시는 제외하고 광역시, 특별자치시 및 「제주특별자치도 설치 및 국제자유도시 조성을 위한 특별법」 제10조제2항에 따른

행정시는 포함한다)·군·구를 대상으로 출생률, 65세 이상 고령인구, 14세 이하 유소년인구 또는 생산가능인구의 수 등을 고려하여 대통령령으로 정하는 지역이라고 정의한다. 「지방자치분권 및 지역균형발전에 관한 특별법 시행령」 제3조(인구감소지역의 지정 등) 제1항은 "법 제2조제12호에서 "대통령령으로 정하는 지역"이란 광역시, 특별자치시 및 시·군·구 중에서 65세 이상 고령인구, 14세 이하 유소년인구 또는 생산가능인구의 수, 인구감소율, 출생률, 인구감소의 지속성, 인구의 이동 추이 및 재정여건 등을 고려하여 지방시대위원회의 심의·의결을 거쳐 행정안전부장관이 지정·고시하는 지역을 말한다."고 규정하고 있다. **행정안전부의 '인구감소지역 지정 고시'에 따르면, 인구감소지역은 부산, 대구, 인천, 경기, 강원, 충북, 충남, 전북, 전남, 경북, 경남 지역의 특정 시·군 지역을 포함하는 89개 지역**이다. **농어촌 학교는 일반적으로 읍·면 단위 지역에 소재한 교육기관을 지칭**하는 반면, **인구감소지역은 시·군 단위를 포괄하는 더 넓은 개념이므로, 두 지역의 범주가 반드시 일치하지는 않으며 상호 배타적 또는 포함 관계로 존재**할 수 있다(임연기 외, 2024).

- 동법 제22조(교육기반의 확충)은 교육기반의 확충에 대해 명시하였으며, 구체적으로 인구감소지역 내 초·중등학교의 시설·설비 및 교원 등의 통합 운영, 공립학교 및 분교 폐교, 학교 교육 경비 보조, 학교 교육여건 개선 및 교육과정 운영 지원, 정규 교육과정 이외의 특기·적성 프로그램 운영 및 행·재정적 지원, 학교 설립 기준과 인가에 대한 특례 등을 규정하고 있다.

- 「인구감소지역 지원 특별법 시행령」(이하 "인구감소지역법 시행령") 제8조(유치원 및 학교의 통합·운영)에서는 학교의 통합·운영 시 해당 학교의 학생과 학부모의 의견을 수렴하고 실태조사 요구가 있는 경우 실태조사를 실시하여 그 결과를 해당 기관의 인터넷 홈페이지에 공개할 수 있도록 규정하고 있으며, 그 책임 소재를 교육감으로 하였다.

- 「인구감소지역법 시행령」 제9조(지방교육재정교부금의 특별지원)는 "교육부장관은 법 제22조제4항에 따라 교육감이 유치원 및 학교의 교육여건 개선 또는 교육과정의 운영을 위한 특별한 재정수요에 대해 「지방교육재정교부금법」 제5조의2제1항제2호에 따른 특별교부금의 교부를 신청하는 경우에는 이를 심사하여 특별교부금을 교부할 수 있

다.” 고 규정하였다.

- 「인구감소지역법 시행령」 제10조(학교의 설립 기준 완화)에서는 “교육감은 법 제22조제6항에 따라 인구감소지역에 있는 학교(「초·중등교육법」 제3조제3호에 따른 사립학교는 제외한다)에 대해서는 「고등학교 이하 각급 학교 설립·운영 규정」 제3조 및 제5조에도 불구하고 지역별 특성을 고려하여 인구감소지역을 관할하는 시·도의 조례로 그 설립 기준을 완화할 수 있다.” 고 규정하고 있다.

6) 「규제자유특구 및 지역특화발전특구에 관한 규제특례법」(약칭: 지역특구법) [시행 2024. 8. 7.] [법률 제20236호, 2024. 2. 6., 일부개정]

- 임연기 외(2024: 372)는 **현행 법령에서 규정하는 교육특구를 지방자치단체에서 지역의 특화발전을 위해 교육 관련 특화사업을 하는 경우, 지방분권 및 지방자치의 하나로 교육특례를 인정하는 경우, 국제화에 필요한 전문인력 양성을 위해 교육국제화특구를 지정하며 운영하는 경우의 3가지로 분류**하고 있다. 이중 농어촌학교와 관련이 있는 교육특구에 관해 분석하였다.

- 「규제자유특구 및 지역특화발전특구에 관한 규제특례법」(이하 “지역특구법”)의 소관부처는 중소벤처기업부(특구정책과)이다. 동법 제1조(목적)에서는 “이 법은 지역특구의 지정 및 운영을 통하여 **지역특성에 맞게 선택적으로 규제특례등을 적용함으로써 지역의 자립적이고 지속적인 성장기반을 구축하여 지역균형발전과 지역의 혁신적이고 전략적인 성장에 기여하는 것을 목적**으로 한다.” 라고 규정하며 법의 목적을 명시하고 있다.

- 「지역특구법」 제28조(학교설립에 관한 특례) 제1항은 “교육 관련 특화사업을 하는 특화특구관할지방자치단체는 「초·중등교육법」 제3조에도 불구하고 교육감의 인가를 받아 공립학교(설립주체에 따라 시립학교·군립학교·구립학교로 구분할 수 있다)를 설립하여 운영할 수 있다.” 고 규정하고 있다. 「초·중등교육법」 제28조와 「지방교육자치법」 제20조제5호에 따라 기존의 학교 설치 및 폐교 권한은 교육감에게 있었으나, 「지역특구법」 제28조에 따라 학교의 설립 주체는 교육감의

인가를 얻은 광역자치단체장, 기초자치단체장 모두 가능하다(임연기 외, 2024). 교원의 배치 기준은 「규제자유특구 및 지역특화발전특구에 관한 규제특례법 시행령」(이하 “지역특구법 시행령”) 제20조(학교설립에 관한 특례) 제1항에 근거하여 법 제28조제1항에 따라 설립되는 공립학교(이하 “공립학교”라 한다)의 장이 정하는 바에 따른다.

- 동법 제29조(「지방공무원법」과 「교육공무원법」에 관한 특례)에서는 지방공무원과 교육공무원법에 관한 특례를 규정하고 있고, 제30조(「초·중등교육법」에 관한 특례) 제1항은 교육 관련 특화사업을 하는 특화사업자의 외국어 교원 및 강사 임용에 대해 규정하고 있다. 관련한 자격 요건은 「지역특구법 시행령」 제21조(「초·중등교육법」에 관한 특례)의 내용을 따른다.

- 「지역특구법 시행령」 제22조(자율학교 등에 대한 특례) 제1항은 “관할 교육감은 법 제30조제2항에 따라 「초·중등교육법」 제61조에 따른 특례의 적용을 받는 학교 또는 교육과정을 운영하려는 학교(이하 이 조에서 “교육관련 특화특구내 자율학교”라 한다)를 지정하려면 「초·중등교육법 시행령」 제105조제1항제1호부터 제7호까지의 규정에 따른 학교 외에 다음 각 호의 어느 하나에 해당하는 학교를 **교육관련 특화특구내 자율학교로 지정**할 수 있다.”고 규정하고 있다. 각 호는 “1. 「초·중등교육법 시행령」 제90조제1항에 따른 특수목적고등학교, 2. 법 제28조제1항에 따라 설립되는 공립학교”라고 명시되어 있다. 자율학교는 5년 이내로 지정·운영되며, 교육감이 정하는 바에 따라 기간을 연장할 수 있고, 운영에 필요한 지원을 받을 수 있다(임연기 외, 2024).

○ **기타 법안 (2개)**

1) 「농산어촌 교육진흥 특별법안」

- **2013년 4월 30일 박민수 의원 외 9인**은 **농산어촌지역 학생의 균등한 교육기회 보장, 주민의 교육 진흥을 위한 교육환경 개선 및 발전에 필요한 사항을 규정하여 농산어촌의 교육경쟁력 강화, 지역주민의 삶의 질 향상 도모**를 위해 「농산어촌 교육진흥 특별법안」을 제안하였다.

- 해당 법안 제3조(**국가 및 지방자치단체의 책임**)는 농산어촌 학생 및 지역주민의 교육발전을 위하여 국가 및 지방자치단체가 농산어촌학교의 교육환경 조성, 교육 기회 제공의 책임을 다해야 한다고 명시하였다.

- 해당 법안 제2장 제5조(**농산어촌교육 기본계획**) 제1항에서는 교육부장관이 3년마다 농산어촌교육 기본계획을 작성 및 시행하도록 규정하고 있는데, 여기에는 “1. 농산어촌 교육발전 기본방향 및 목표, 2. 농산어촌 교육발전 종합계획, 3. 농산어촌교육의 활성화 및 경쟁력 강화를 위한 기반 조성 계획, 4. 농산어촌학교 교육진흥과 교육환경의 개선 및 발전, 5. 「초.중등교육법」 제23조에 따른 교육과정(이하 “교육과정”이라 한다)의 원활한 운영을 위한 농산어촌학교에 대한 지원, 6. 농산어촌 특성에 적합한 교육과정 및 수업운영방법의 개발.보급, 7. 농산어촌학교 학생 및 주민에 대한 다양한 교육기회의 제공, 8. 그 밖에 농산어촌의 교육발전을 위하여 필요한 사항”이 포함된다.

- 해당 법안 제1절 제8조(**농산어촌 자율학교의 운영**)는 교육감이 “1. 학생의 적성 및 능력 개발을 위한 다양하고 특성화된 교육, 2. 학생의 창의력 계발 또는 인성함양 등을 목적으로 특별한 교육, 3. 그 밖에 농산어촌의 특성 및 환경에 적합한 교육”을 위해 농산어촌 자율학교를 지정할 수 있도록 규정하고 있다.

- 해당 법안 제9조(**교육경쟁력 강화**)는 농산어촌교육의 활성화 및 경쟁력 강화를 위한 기반 조성 계획의 수립 및 시행을 규정하고 있으며, 이를 위해 “1. 농산어촌학교 교육환경의 정비, 2. 농산어촌학생의 문화 체험 및 학습, 3. 도시학교와 교육과정의 공동운영 및 학생간 교류 확대, 4. 그 밖에 농산어촌학교의 교육 활성화와 교육 경쟁력 강화를 위하여 필요한 사업”을 할 수 있다고 명시하고 있다. 또한 제3항을 통해 사업 추진교에 대한 국가 또는 지방자치단체의 행정적·재정적 지원이 가능하다고 규정하였다.

- 해당 법안 제10조(**입학 및 전학의 특례**)는 농산어촌학교의 입학 및 전학 등의 통학구를 교육감이 정하도록 하였으며, 제11조(**교육지원 등**)을 통해 교육부장관, 교육감, 국가와 지방자치단체의 교육 지원 책무를 규정하였다. 해당 법안 제14조(**취학편의 등**)는 농산어촌학교 학생의 취학 편

의를 위한 통학버스 운행, 숙식시설 설치 및 운영에 대한 내용이다.

- 해당 법안 제2절은 교원의 확보 및 복지에 관한 내용을 담고 있으며, 여기에는 교원 정원 및 특별임용, 수당, 연수 및 주거, 장기근무 교원 우대, 업무 경감 등의 내용이 명시되어 있다. 해당 법안 제4장은 농산어촌학생 지원에 관한 내용으로, 학생상담, 고등학생에 대한 수업료 지원 등의 내용을 포함한다.

- 해당 법안의 부칙으로는 제2조(다른 법률의 폐지)에서 **「도서.벽지 교육진흥법」을 폐지하도록** 하였다. 그러나 **19대 국회 임기 만료(2016.5.29.)로 자동 폐기**되었다.

2) 「농산어촌 학교 지원에 관한 특별법안」

- **2017년 11월 12일 송기석 의원 외 14인**은 **헌법에 규정된 교육의 기회균등과 국가의 균형발전의 적극적 실현 및 농산어촌 학생들의 학습권 보장을 통해 학교의 지역사회 역량 강화 기능 촉진**을 위해 「농산어촌 학교 지원에 관한 특별법안」을 제안하였다. 해당 법안 제1조(목적)은 “이 법은 농산어촌 학교 지원에 필요한 사항을 규정함으로써 농산어촌 학교의 교육여건 향상과 지역 간의 균형발전에 이바지함을 목적으로 한다.”고 명시하였다.

- 해당 법안 제3조(**국가와 지방자치단체의 책무**)에서는 학습권과 평등한 교육기회 보장을 위해 국가와 지방자치단체가 농산어촌 학교의 교육 여건 개선과 교육의 질 향상에 필요한 시책을 수립·시행하고 필요한 행·재정적 지원을 하도록 규정하고 있다.

- 해당 법안 제5조(**농산어촌 학교 지원 기본계획의 수립**) 제1항에서는 교육부장관이 5년마다 농산어촌 학교 지원 기본계획을 수립 및 시행하도록 규정하고 있는데, 여기에는 “1. 농산어촌 학교 지원의 기본방향, 2. 농산어촌 학교 지원을 위한 재원 마련 및 조달에 관한 사항, 3. 농산어촌 학교의 교육 여건의 개선 및 교육의 질 향상에 관한 사항, 4. 농산어촌 학교 교육과정 개발·시행·평가 및 개선에 관한 사항, 5. 그 밖에

농산어촌 학교 지원을 위하여 필요한 사항”이 포함된다. 제3항은 시·도 교육감이 기본계획에 따라 해당 시·도의 연도별 농산어촌 학교 지원 시행계획을 수립 및 시행하도록 규정하고 있다.

- 해당 법안 제10조**(농산어촌학교지원센터 설립·지정)** 제1항은 **“교육부장관은 농산어촌학교 지원과 관련된 사업을 공정하고 효율적으로 시행하기 위하여 농산어촌학교지원센터(이하 “센터”라 한다)를 설립·운영하거나 대통령령으로 정하는 연구기관·단체 또는 법인을 센터로 지정할 수 있다.”고 규정**하였다. 센터는 제2항에 근거하여 “1. 기본계획 수립·시행을 위한 기초조사, 2. 농산어촌 학교 지원 시책 연구, 3. 농산어촌 학교 컨설팅 지원, 4. 농산어촌 학교와 도시지역(농산어촌을 제외한 지역을 말한다) 학교 간의 인적 교류, 5. 그 밖에 농산어촌 학교 지원을 위하여 필요한 사업”을 하도록 하였다.

- 해당 법안 제11조**(농산어촌 학교 설치·운영 등)**는 농산어촌 학교를 설치·운영하고 농산어촌 학생수용계획을 수립·시행할 때 국가와 지방자치단체가 농산어촌 학생의 학습권 보장, 교육기회 균등 보장, 학교 교육 여건 개선, 학교 교육의 질 향상, 도시지역 학교와의 교육격차 해소, 학교의 지역사회 역량 강화에 대한 기여, 재학생의 통학거리, 통학시간 및 통학안전을 고려하도록 규정하였다.

- 해당 법안 제13조**(학생통학구역 등)**는 공동학생통학구역 지정 및 운영에 관한 내용을 명시하고 있으며, 제14조**(컨설팅)**에서는 농산어촌학교의 교육 여건 개선 및 교육의 질 향상을 위한 컨설팅에 관한 내용이 규정되어 있다. 해당 법안 제14조**(교육과정의 운영)**에서는 농산어촌 지역 특성에 맞는 농산어업 교육과정 포함 등을 명시하고 있다. 또한 제23조**(농산어촌 학교 학생 지원)**를 통해 농산어촌 학교의 설립자·경영자가 학생으로부터 입학금과 급식비를 받지 못하도록 하였다.

- 해당 법안 제19조(학급담당교원의 배치), 제20조(농산어촌학교 교직원의 우대), 제21조(교직원 특별임용)에서는 **교원 배치 및 근무여건 개선 등을 규정**하고 있다.

- 해당 법안은 **20대 국회 임기 만료(2020.5.29.)로 자동 폐기**되었다.

○ 지방자치단체 조례

- 1993년 가평 두밀분교 살리기 운동을 기점으로 농어촌학교 살리기 운동이 시작되고 2012년부터 농어촌학교 통폐합 관련 권한이 교육감에 위임되었다(이형석, 2021). 이에 따라 2010년대부터 일부 지방자치단체에서는 「작은학교 지원조례」를 제정하여 시행하고 있으나, 행정구역이 아니라 학생 수를 기준으로 산출한 학교규모로 지원대상학교를 규정하고 있다(임연기, 강충서, 2021). 일부 연구에서는 행정구역상 읍면지역에 소재하는 학교로, 중학교의 경우 전체 학급 수가 6학급 이하(학년당 2학급 이하)인 학교로 규정하기도 한다(민용성 외, 2020b: 8). 현재 17개 시·도의 농어촌학교 지원 관련 조례는 <표 1>과 같다. **교육자치의 일환으로 시행된 농어촌학교 지원조례의 유무에 따라 지역 간 불균형 문제가 심각하므로 특별법 제정을 통해 일률적인 지원 체제를 구축할 필요**가 있다(이형석, 2021).

<표 Ⅱ-1> 농어촌학교 지원 관련 조례

지역	조례명	제정일
광주	광주광역시 농촌소규모학교 및 초등학교 병설유치원 지원에 관한 조례	2011.8.
충북	농산어촌지역 작은학교지원조례	2012.7.
전북	전라북도 혁신학교 운영·지원에 관한 조례	2012.6.
강원	강원도 작은학교 지원에 관한 조례 강원도 작은학교 소재 통학구역 마을 지원에 관한 조례	2013.5. 2015.12.
제주	제주특별자치도 소규모학교 소재 통학구역 마을지원에 관한 조례	2014.3.
경기	경기도 작은학교 지원에 관한 조례 경기도교육청 적정규모학교 육성 및 지원에 관한 조례 경기도 농어촌학교 학생 통학 교통비 지원 조례	2014.4. 2016.11. 2019.1.
충남	충청남도 작은 학교 지원 조례	2015.4.
전남	전라남도 작은학교 지원 조례	2018.3.
경남	경상남도 작은학교 지원에 관한 조례	2020.1.

울산	울산광역시 작은 학교 지원 조례	2020.12.
부산	부산시교육청 부산형 작은 학교 설립 및 운영에 관한 조례안	2021.7.
대전	대전광역시교육청 작은 학교 활성화 조례	2022.4.
경북	경상북도교육청 작은학교 지원 조례	2024.2.
인천	-	-
대구	-	-
세종	-	-

출처: 이형석(2021)의 표를 재구성함.

나. 교원 수급 및 배치

○ 농어촌학교 교원 확보의 어려움

- 농어촌 지역의 인구 감소에 따른 영향이 심각한 수준에 도달함에 따라 **현재와 같은 행정 편이적 교원 수급 대책으로는 더 이상 농어촌학교 현장의 어려움에 대응하기 어렵다는 지적**이 잇따르고 있다(박영숙, 2020). **농어촌학교의 열악한 근무 여건은 농어촌학교의 안정적 교원 확보를 가로막는 장해 요인**이 되고 있으며, 구체적으로 **과중한 행정업무 부담, 미흡한 복지, 행·재정적 지원 부족, 복식학급, 상치교과 부담, 어려운 정주여건** 등이 그 원인으로 꼽힌다(나승일, 김주이, 2004; 이형석, 2021). 농어촌의 정주 요건을 개선하고 지역의 균형 발전을 위해서는 **우수한 교원의 농어촌학교 배치가 시급**하다(임연기 외, 2024).

○ 농어촌학교 교원정책의 전개

- 김용(2021: 5-8)에 따르면, **농어촌학교 교원정책은 지속적으로 '교원 확보'를 목적으로 추진되어 왔다는 점에서 단순**하며, 대표적인 정책으로 **교원 순환근무제와 농촌 교원 승진 가산점 제도, 벽지수당**을 들고 있다. 순환근무제는 강제적 정책 수단으로써 운영되며, 가산점과 수당은 유인적 정책 수단으로 분류된다. 임연기, 강충서(2021: 56-57)는 유인책의 성격을 갖는 농촌학교 교원 우대조치와 관련하여 농촌학교 우수교원의 안

정적 확보에 기여한 정책이 순환근무제이고, 경제적 보상 차원의 조치로 각종 수당 지급 및 사택 지원을, 인사상의 우대 조치로 승진·전보 가산점 부여를 들고 있다. 그러나 **인센티브제가 오히려 역효과를 낸다는 비판이 커지면서 교원 초빙, 교원 특별 양성, 전보유예제 등을 운용**하고 있다.

○ 농어촌학교 교원 관련 법령

1) 교원 배치

- 「교육기본법」 제4조(교육의 기회균등 등) 제3항은 국가에서 학급당 적정 학생 수를 정하고 지방자치단체와 이를 위한 시책을 수립 및 실시하도록 규정하였다. 학급당 학생 수는 교원 수, 시·도교육청별 교원 배치 기준 등과 관련되는 중요한 지표이다(이덕난, 2021: 248). 동법 제4조(교육의 자주성 등) 제2항에서는 국가와 지방자치단체가 지역 실정에 맞는 교육 실시를 위한 시책을 수립 및 실시하도록 규정하였으며, 동 조항은 **지역 실정을 고려한 교원 배치의 법적 근거로 적**용될 수 있다. 그러나 **도 단위 지역에서는 교원 임용 자체가 지속적으로 큰 어려움**으로 작용하고 있는 실정이다(김용, 2021).

- 「초·중등교육법」 제19조(교직원의 구분)는 교원 배치에 관한 내용을 규정하고 있다. 제1항에서는 제1호 “초등학교·중학교·고등학교·고등공민학교·고등기술학교 및 특수학교에는 교장·교감·수석교사 및 교사를 둔다. 다만, 학생 수가 100명 이하인 학교나 학급 수가 5학급 이하인 학교 중 대통령령으로 정하는 규모 이하의 학교에는 교감을 두지 아니할 수 있다.”에 따라 교원을 배치하도록 명시하였고, 제4항에서는 “ 학교에 두는 교원과 직원(이하 “교직원”이라 한다)의 정원에 필요한 사항은 대통령령으로 정하고, 학교급별 구체적인 배치기준은 제6조에 따른 지도·감독기관(이하 “관할청”이라 한다)이 정하며, 교육부장관은 교원의 정원에 관한 사항을 매년 국회에 보고하여야 한다.”고 규정함으로써 교원 배치의 법적 기준을 설정하고 있다. 「초·중등교육법 시행령」 제36조의5(학급담당교원)에서는 학급담당교원의 배치 기준에 대해 규정하고 있다. 동법 제22조(산학겸임교사 등)는 교원 외에 산학겸

임교사 · 명예교사 또는 강사 등을 둘 수 있다는 내용이다. 학교에 두는 산학겸임교사 등의 종류 · 자격기준 및 임용 등에 필요한 사항은 대통령령으로 정하도록 하였다. 이처럼 교육권 보장과 평등교육 실현을 위한 교원 배치 원칙은 구체적 기준을 설정하고 그기준에 따라 교원 배치 사무를 운용하는 것으로 구현되고 있다(임연기 외, 2024: 254). 동법 제19조의2(전문상담교사의 배치 등)와 동법 시행령에서는 전문상담순회교사의 정원과 배치에 관해 규정하였다.

- **「도서벽지교육법」은 제3조(국가의 임무)를 통해 국가가 교원에 대한 주택 제공, 교원의 적절한 배치를 우선적으로 하여야 하며, 필요한 모든 경비를 우선 지급하도록 하였다.**

- 「농어업인삶의질법」 제25조(농어촌학교 교직원의 확보・배치)는 "교직원의 임용권자는 농어촌학교 교육과정의 원활한 운영을 위하여 적정수의 교원과 행정직원의 농어촌학교에 배치되도록 하여야한다."고 규정하였다. 이처럼 **농어촌학교에 대한 적정수의 교원 배치 의무를 임용권자인 교육감의 책무로 규정하고 있으며, 농어촌학교 교직원 정원 확보 권한은 교육부, 행안부, 기재부 등 정부에 있다고 해석**할 수 있다(이덕난, 2021: 257).

- 「교육공무원 인사관리규정」[시행 2024. 12. 10.] [교육부훈령 제500호, 2024. 12. 10., 일부개정]에서는 제3조(신규임용교사의 배치) 제1항에서 "임용권자가 신규임용교사의 근무학교를 지정할 때에는 가급적 당해 교사의 생활근거지 또는 근무 희망지를 고려하여야 한다."고 규정하였다. 또한 제2항에서 "신규임용교사에 대하여는 가급적 「도서 · 벽지교육진흥법시행규칙」 제2조의 규정에 의한 도서벽지학교에 배치하지 아니한다. 다만, 학기 중에 신규로 임용할 경우 또는 교원수급상 불가피한 경우에는 그러하지 아니하다."라고 규정하고 있는데, 이는 교육의 질을 유지하기 위한 조치라고 해석할 수 있다(임연기 외, 2024).

- 「지역특구법 시행령」 제20조(학교설립에 관한 특례) 제1항에서는 "법 제28조제1항에 따라 설립되는 공립학교(이하 "공립학교"라 한다)의 교원의 배치기준은 「초 · 중등교육법 시행령」 제36조의5에도 불구하고 그 공립학교의 장이 정하는 바에 따른다."고 규정하며 공립학교장이 교원의 배치기준을 정하도록 하였다. 또한 제2항에서 "공립학교에 대

해서는 「초·중등교육법 시행령」 제42조제6항에 따른 특성화중학교 및 특성화고등학교의 산학겸임교사 대체 규정을 준용한다. 이 경우 “제76조에 따른 특성화중학교” 및 “제91조에 따른 특성화고등학교”는 각각 “공립학교”로 본다.”고 명시하고 있다.

- 자치법규 중 교원에 관한 내용을 포함하고 있는 사례는 드물지만, 「전라북도교육청 농어촌 교육발전 기본 조례」는 **교육감이 농어촌학교의 학습지도를 위하여 필요한 인력을 우선적으로 지원**하도록 하고 있으며(제6조 제1항) 농어촌학교에 두는 교원과 직원의 임용권자는 농어촌학교 교육과정의 원활한 운영을 위하여 **교직원을 정원 범위 내에서 우선 배치할 것을 규정**하고 있다(제7조)(김용, 2021).

2) 교원 전보 및 경력경쟁채용

- 「국가공무원법」[시행 2023. 10. 12.] [법률 제19341호, 2023. 4. 11., 일부개정] 제5조(정의) 제6항은 “전보란 같은 직급 내에서의 보직 변경도는 고위공무원단 직위 간의 보직 변경(제4조제2항에 따라 같은 조 제1항의 계급 구분을 적용하지 아니하는 공무원은 고위공무원단 직위와 대통령령으로 정하는 직위 간의 보직 변경을 포함한다)을 말한다.”고 정의하고 있다. 동법 제26조(임용의 원칙)은 “공무원의 임용은 시험성적·근무성적, 그 밖의 능력의 실증에 따라 행한다. 다만, 국가기관의 장은 대통령령등으로 정하는 바에 따라 장애인·이공계전공자·저소득층 등에 대한 채용·승진·전보 등 인사관리상의 우대와 실질적인 양성평등을 구현하기 위한 적극적인 정책을 실시할 수 있다.”고 규정하고 있다. 또한 동법 제27조(결원 보충 방법)는 국가기관의 결원 보충의 방법 중 전보에 대한 내용을 명시하고 있다. 제28조(신규채용) 제5항은 경력경쟁채용시험으로 채용된 자는 예외의 경우를 제외하고 5년간 전직이나 해당 기관 외의 기관으로 전보될 수 없음을 규정하고 있다.

- 「교육공무원법」[시행 2024. 9. 20.] [법률 제20377호, 2024. 3. 19., 타법개정] 제2조(정의)의 제6항은 “임용이란 신규채용, 승진, 승급, 전직, 전보, 겸임, 파견, 강임, 휴직, 직위해제, 정직, 복직, 면직, 해임 및 파면”이라고 정의하고 있고, 제9항에서 “전보란 교육공무원을 같은 직위 및

자격에서 근무기관이나 부서를 달리하여 임용하는 것을 말한다.”고 정의하였다. 동법 제11조(교사의 신규채용 등) 제2항은 “임용권자는 원활한 결원 보충 및 학교 운영을 위하여 필요한 경우 근무 예정 지역 또는 근무 예정 학교를 미리 정하여 공개전형으로 채용시험을 실시할 수 있다. 이 경우 임용권자는 그 시험에 따라 채용된 교사에 대하여 10년 이내의 범위에서 대통령령으로 정하는 기간 동안 다른 지역 또는 다른 학교로의 전보를 제한할 수 있다.”라고 명시하여 경력경쟁 채용 제도와 전보 제한에 대해 규정하였다. 동 조항은 **농어촌학교 등에서 교사의 안정적인 수급과 배치를 위해 별도로 교원을 채용하고 일정 기간 이상 근무하도록 하기 위한 목적으로 도입**되었다(이덕난, 2021). 경력경쟁 채용 제도는 동법 제12조(경력경쟁채용 등)에 규정되어 있으며, 제1항은 공개경쟁 채용시험으로 결원을 보충하기 곤란한 도서·벽지 등 특수한 지역에 근무할 사람과 특수한 교과목을 담당할 사람을 임용하는 경우 경력경쟁채용시험을 통해 교육공무원을 채용할 수 있음을 명시하였다. 실제 농어촌 학교가 많은 일부 시·도교육청은 경력 경쟁 채용 제도를 활용하여 교원을 선발하고 있는데, **전라남도교육청은 여수시, 고흥군, 완도군, 진도군, 신안구의 도서에 소재한 중등학교에서 8년 이상 근무할 교원을 별도로 선발**하고, **경기도교육청은 연천, 포천 지역 소재 중등학교에서 근무할 교원을 별도로 선발하여 임용일로부터 8년 동안 전직하거나 해당 지역 외 또는 타 시도에 전보할 수 없도록** 하고 있다(임연기 외, 2024: 271). 또한 동법 제20조(인사교류)는 전문대학과 중등학교의 교육공무원이 서로 전직 및 전보할 수 있음을 명시하고 있다.

- 「교육공무원임용령」[시행 2024. 10. 8.] [대통령령 제34930호, 2024. 10. 8., 일부개정] 제3장의2에서는 전직 및 전보에 대한 내용을 규정하고 있다. 제13조의3(인사교류) 제2항은 “임용권자 또는 임용제청권자는 제1항의 인사교류계획을 수립 실시함에 있어서 「도서·벽지 교육진흥법」 제2조의 규정에 의한 도서·벽지에 계속하여 3년이상 근무한 자에 대하여는 본인의 희망을 참작하여 도서·벽지 이외의 지역으로 전보하여야 한다. 다만, 본인이 다른 지역으로 전보를 희망하지 아니하는 경우에는 그러하지 아니하다.”라고 명시하고 있으며, 제3항에서 “임용권자 또는 임용제청권자는 제1항의 인사교류계획을 수립 실시함에 있어서 **전보희망자가 적은 지역에서 근무하는 교육공무원으로서 근무성적 또는 업적평가결과(수석교사만 해당한다. 이하 같다)가 양호하고, 지역사회발전을**

위하여 계속 근무하게 할 필요가 있다고 인정되는 때에는 본인의 희망에 따라 장기근무를 하게 할 수 있다.”고 규정한다. 또한 제4항에서는 “임용권자는 법 제12조제1항제3호에 따라 채용된 교사를 그가 임용된 날로부터 5년간 전직이나 당해 특수지역 또는 근무기관 이외의 기관에 전보할 수 없다.”고 규정하고 있다. 이와 관련하여 김용(2021)은 **농어촌 지역에서는 일반적으로 최소 2년을 근무**한다고 하며, **이로 인해 학교 교육과정의 안정적 운영 및 장기 발전 수립에 어려움이 있는 실정**을 지적하였다. 이는 **학생의 학습권 보장과 학교 교육과정 운영에 부정적 영향을 미칠 수 있어 개선이 필요**하다(박영숙, 2020). 동법 제5항은 전보유예에 대해 규정하였다. **농어촌 학교 교원 인사에서 쟁점이 되는 것은 전보 유예로, 실제 농어촌학교의 교사들 중 일부는 전보 유예 제도를 통해 상대적으로 장기간 한 학교에서 학생을 교육**하고 있다(임연기 외, 2024: 265).

- 「교육공무원 인사관리규정」 제5장은 전보임용에 관한 내용을 다루며, 구체적으로 전보계획, 전보구역, 정기전보, 비정기전보, 전보의 특례 등을 규정하고 있다. 제18조(전보계획) 제2항은 “임용권자는 교원의 생활근거지 근무 또는 희망 근무지 배치를 최대한으로 보장하여 사기 진작 및 생활안정을 도모하고 전보임용의 공정성을 확보하기 위하여 최대한 노력하여야 한다.”고 명시한다. 동법 제19조(전보구역 등)는 임용권자가 전보를 함에 있어 지리적 요건과 문화시설의 보급 등을 고려하여 설정한 전보기준을 전보발령 6개월 이전에 공개하도록 하고 있다. 제20조(정기전보)는 교원의 학교간 정기 전보, 전보유예를 규정하고 있다. 또한 제22조(전직전보의 제한)에서는 “제17조제1호 내지 제4호에 해당하거나 교원수급상 부득이한 경우 또는 본인이 희망하는 경우를 제외하고는 생활근거지가 아닌 비경합지구에 속하는 학교에 전보할 수 없다. 다만, 생활근거지가 경합지역에 속하는 자는 그러하지 아니하다.”고 규정하며, 제23조(전보의 특례)는 전보 특례 사항에 대한 내용이다.

3) 교원 초빙

- 「교육공무원법」 제31조(초빙교원) 제2항은 “고등학교 이하 각급학교의 장은 교사자격증을 가진 사람 중에서 해당 학교에 특별히 필요한 사

람을 교사로 초빙하려는 경우에는 임용권자에게 초빙교사로 임용하여 줄 것을 요청할 수 있다.”고 규정하고 있다.

- 「교육공무원임용령」 제12조의7(초빙교사의 임용 요청 등) 제1항은 초빙교사의 임용을 요청할 때 학교운영위원회의 심의를 거치도록 규정하고 있다.

4) 교원 우대

- 「교육기본법」 제14조(교원) 제1항은 “학교교육에서 교원(敎員)의 전문성은 존중되며, 교원의 경제적·사회적 지위는 우대되고 그 신분은 보장된다”고 규정함으로써 교원 우대 원칙을 천명하고 있으나(임연기 외, 2024), **교원 수, 담당 과목과 학년, 수업 시수, 학급 구성, 학부모 참여 등의 측면에서 상대적으로 어려움을 겪고 있는 농어촌학교 교원들이 적절한 경제적, 사회적 우대를 받고 있는지에 대한 지적**도 존재한다(이덕난, 2021: 248).

- 「교원의 지위 향상 및 교육활동 보호를 위한 특별법」(이하 “교원지위법”)[시행 2024. 3. 28.] [법률 제19735호, 2023. 9. 27., 일부개정]은 제1조(목적)에서 교원에 대한 예우와 처우 개선 및 신분보장과 교육활동 보호 강화를 통해 교원의 지위를 향상시키고 교육 발전을 도모하기 위해 제정되었음을 밝히고 있다. 제2조(교원에 대한 예우)에서는 교원에 대한 예우 원칙을 규정하고 있고, 제3조(교원 보수의 우대)에서는 국가와 지방자치단체가 교원 보수를 특별히 우대하여야 함을 명시하였다. 제4조(교원의 불체포특권)는 교원이 현행범인 경우를 제외하고는 학교장 동의 없이 학원 안에서 체포되지 않도록 하였고, 제6조(교원의 신분보장 등)에서는 교원이 정해진 사유에 의하지 아니하고는 의사에 반하여 휴직, 강임, 면직을 당하지 않아야 한다는 내용을 포함하여 교원 우대에 관한 구체적인 사항을 정하고 있다.

- 「농어업인삶의질법」은 우대 조치 대상을 읍면 지역 근무 교원으로 확대하였다(임연기, 강충서, 2021). 동법 제26조(농어촌학교 교직원의 우대)에서는 **농어촌학교 교직원의 우대에 관해 구체적으로 규정**하고 있다.

제1항은 “국가와 지방자치단체는 농어촌학교 교직원이 높은 긍지와 사명감을 가지고 교육활동에 전념할 수 있도록 **인사상의 우대, 연수 기회의 우선적 부여, 근무부담의 경감 등 근무여건 개선책을 마련하여야 한다.**”고 명시함으로써 국가와 지방자치단체에 근무여건 개선책 마련 책임을 부과하고 있다. 제2항은 “국가와 지방자치단체는 농어촌학교 교직원이 농어촌에 거주하면서 학생의 교육 및 생활지도에 전념할 수 있도록 주거편의를 우선적으로 제공하여야 한다.”고 규정하였다. 이덕난(2021)은 해당 조항에서 **농어촌학교 교직원 우대 관련 사항을 국가와 지자체의 책무로 명시하고 있다**고 언급하였다. 그러나 **해당 조항들이 내실 있게 추진되고 있는지에 대한 의문이 제기되고 있는 상황**이다(김용, 2021).

- 「도서벽지교육진흥법」 제3조(국가의 임무)는 “국가는 도서·벽지의 의무교육을 진흥하기 위하여 다른 것에 우선하여 다음 각 호의 조치를 하여야 하며, 이에 필요한 모든 경비를 다른 것에 우선하여 지급하여야 한다.”고 규정하였으며, 각 호 중 교원에 대한 주택 제공을 명시하고 있다. 동법 제4조(지방자치단체의 임무)는 지방자치단체가 도서·벽지의 의무교육 진흥을 위해 “교원에 대한 연수기회의 우선 부여와 연수 경비의 지급” 조치를 하여야 한다고 규정하고 있다.

5) 가산점

- 교사들이 벽지학교로 전입하려고 경쟁하는 **가장 근본적인 이유는 승진**에 있다(성준우, 허병기, 2015). 가산점평정은 조직체가 구성원들로 하여금 해당 조직에서 직무 수행에 대한 동기 부여와 사기 진작 및 능력 향상을 도모하기 위하여, 조직원들에 대한 평정에 있어 특별한 자격증 소지, 특수지 근무경력, 특별한 근무실적 등에 대하여 일정 점수를 가산해 주는 것을 의미한다(진동섭 외, 2014: 215). **현직 교원의 농어촌학교 근무를 장려하기 위한 주요 대책으로는 승진 가산점제가 사실상 유일**했다고 볼 수 있으며(나승일, 김주이, 2004), 최근 **영향력이 다소 약화되기는 하였으나 농촌학교의 우수 교원 확보를 위한 가장 효과적인 수단**으로 여겨져 왔다(임연기, 강충서, 2021).

- 「교육공무원 승진규정」 제41조(가산점)은 가산점을 공통가산점과 선택가산점으로 구분하며, 제5항을 통해 농어촌학교 근무 관련 선택가산점을 규정하고 있다. 제5항은 “선택가산점은 다음 각 호의 어느 하나에 해당하는 사유가 있는 자에게 명부작성권자가 항목 및 점수의 기준을 정하여 산정할 수 있다. 이 경우 선택가산점의 총합계는 10점을 초과할 수 없고, 그 기준은 평정기간이 시작되기 6개월 전에 공개하여야 한다.”고 규정하며, 각 호는 “1. 「도서·벽지교육진흥법」 제2조에 따른 도서벽지에 있는 교육기관 또는 교육행정기관에 근무한 경력이 있는 경우, 2. 읍·면·동지역의 농어촌 중 명부작성권자가 농어촌교육의 진흥을 위하여 특별히 지정한 지역의 학교에 근무한 경력이 있는 경우, 3. 그 밖의 교육발전 또는 교육공무원의 전문성 신장 등을 위해 명부작성권자가 필요하다고 인정하는 경력이나 실적이 있는 경우”로 규정하고 있다. 교육감은 농어촌교육 진흥을 목적으로 학교를 지정하여 가산점을 부여한다(임연기 외, 2024). 그러나 **대부분의 도에서 선택가산점 제도가 하향 조정되면서 실질적인 유인책으로서의 효과를 발휘하지 못하는 실정**이다(나승일, 김주이, 2004).

6) 수당

- **수당은 교사들이 기피하는 지역에서 학생들을 교육하도록 유도하기 위한 정책 수단**으로 분류된다(김용, 2021). 일반적으로 수당은 통상적 근무 외의 과업을 수행하는 사람에 대해 근무 의욕 고취를 위하여 지급되며, 벽지수당은 생명수당의 일종으로 특수지 근무자나 특수업무 종사자에게 지급된다(임연기 외, 2024: 296). 그러나 이와 관련하여 김용(2021)은 수당의 금액이 많지 않아 큰 **유용성이 없음을 지적**하였다. 또한 유인책으로 시행되는 승진 가산점과 수당 제도는 오히려 교원들이 농어촌학교를 도시 학교 전보나 승진을 위한 **임시 정거장으로 인식**하게 만들어, **지역사회에 대한 애착 없이 단기간 근무 후 이탈하는 현상을 초래한다는 비판도 제기**된다(김용, 2021; 임연기, 강충서, 2021).

-「도서벽지교육진흥법」 제5조(도서·벽지수당)는 “국가는 도서·벽지학교에 근무하는 교원에게는 대통령령으로 정하는 바에 따라 도서·벽지

의 급지별로 도서·벽지수당을 지급하여야 한다.”고 규정하였다. 도서·벽지의 지역과 그 등급별 구분은 「도서·벽지 교육진흥법 시행규칙」 제2조(도서·벽지지역과 등급별 구분)에 따른다.

- 「공무원수당 등에 관한 규정」[시행 2024. 8. 14.] [대통령령 제34825호, 2024. 8. 13., 타법개정] 제12조(특수지근무수당) 제1항은 “교통이 불편하고 문화·교육시설이 거의 없는 지역이나 근무환경이 특수한 기관에 근무하는 공무원에게는 예산의 범위에서 별표 7의 지급 구분표에 따른 특수지근무수당(교육공무원에게는 도서벽지수당)을 지급한다. 다만, 경찰대학생·경위공개경쟁채용시험합격자·소방간부후보생·사관생도·사관후보생, 입영훈련 중인 학생군사교육단 사관후보생 및 부사관후보생에게는 이를 지급하지 아니한다”고 명시하고 있다. 또한 제3항에서는 특수지근무수당의 지급대상 지역과 그 등급별 구분을 규정하고 있고, 제5항에서는 관련 실태조사를 5년마다 정기적으로 실시해야 한다고 명시하였다.

-「농어업인삶의질법」 제26조(농어촌학교 교직원의 우대) 제3항은 “국가와 지방자치단체는 농어촌학교에 근무하는 교원에게 대통령령으로 정하는 바에 따라 수당을 지급할 수 있다.”고 규정하고 있다. 또한 「농어업인삶의질법 시행령」 제11조(농어촌학교 교원의 수당)는 “법 제26조 제3항에 따라 농어촌학교에 근무하는 교원에게는 수당을 지급하되, 그 지급액·지급범위 및 지급방법 등에 관하여는 교육부장관이 기획재정부장관 및 인사혁신처장과 미리 협의하여 정한다.”고 명시하였다. 이를 근거로 교육부가 제정한 「농어촌학교 순회교원수당 및 복식수업수당 지급에 관한 훈령」에서는 농어촌학교가 포함된 2개 이상의 학교를 순회 근무하거나 교육청 소속 교원으로서 1개 이상의 농어촌학교를 순회 근무하는 교원에게는 예산 범위 내에서 월 50,000원의 순회교원수당을 지급하게 하였고, 소규모 농어촌학교에서 학년별 학급편성이 곤란하여 2개 학년 이상의 학생들을 1개 학급으로 편성하여 수업하는 교원에게는 예산의 범위에서 월 50,000원의 복식수업수당을 지급하도록 규정하였다. 이형석(2021)은 임의규정으로 되어 있는 재정적 지원 관련 규정이 개선될 필요가 있다고 지적하였다.

다. 공동학구제

○ **법적 근거 및 필요성**

- 「초·중등교육법 시행령」 제16조(입학기일 등의 통보) 제1항은 “교육장은 다음 해에 취학할 아동의 입학기일과 통학구역을 결정하고 입학기일이 속한 해의 전해 11월 30일까지 읍 · 면 · 동의 장에게 이를 통보하여야 한다. 다만, 교육대학 · 사범대학 및 종합교원양성대학(이하 이 조에서 “교육대학등”이라 한다)의 부설초등학교와 사립초등학교의 통학구역은 이를 지정하지 아니한다.”고 규정하고 있다. 또한 제3항에서 “교육장은 제1항 본문의 규정에 의하여 통학구역을 결정하는 때에는 학급편제와 통학편의를 고려하여야 하며, 미리 읍 · 면 · 동의 장의 의견을 들어야 한다.”고 명시하고 있다.

- 초등학교의 경우, “특정 지역 내 거주 취학 대상자가 특정한 공립초등학교에 가도록 지정한 구역”을 통학구역이라고 정의하며, **“특정 지역 내 학생이 복수의 초등학교 가운데 하나를 선택하여 전·입학할 수 있도록 지정한 구역”을** 공동통학구역이라고 한다(학구도안내서비스, n.d.).

- 중학교의 경우, 「초·중등교육법 시행령」 제68조(중학교 입학방법) 제1항에서 “교육장은 지역별 · 학교군별 추첨에 의하여 중학교의 입학지원자가 입학할 학교를 배정하되, 거리 · 교통이 통학상 극히 불편한 지역의 경우에는 교육감이 설정한 중학구에 따라 입학할 학교를 배정한다.”고 규정하며, 제2항에서는 “추첨에 의하여 중학교를 배정하는 경우 교육감이 정하여 고시하는 지역에 소재하는 중학교 입학지원자는 교육감이 정하는 방법 및 절차에 따라 2이상의 학교를 선택하여 지원할 수 있으며, 교육장은 그 입학지원자중에서 추첨에 의하여 당해 학교 정원의 전부 또는 일부를 배정할 수 있다.”고 명시하였다. 제3항에서는 교육감이 시 · 도의회의 의결을 거쳐 추첨방법을 정하도록 하였다. 이때 **중학구란 “통학 상의 거리·교통 편의성 및 기타 지역 여건 등을 고려하여 추첨 없이 특정 중학교에 지정 입학하도록 지정한 구역”을 의미**하며, **공동학구란 “특정 지역 내 학생이 복수의 중학교 가운데 하나를 선택하거나 인접 지역 내 학생이 특정 지역의 학교에 취학할 수 있도록 지정한 구역**을 뜻한다(학구도안내서비스, n.d.).

- 고등학교의 경우, 「초·중등교육법 시행령」 제81조(입학전형의 지원)와 제84조(후기학교의 신입생 선발 및 배정방법)에 근거하고 있다. 의무교육대상은 아니지만 선지원 후추첨제를 통해 고등학교 입학대상 학생을 선발한다(임연기 외, 2024: 381). **학교군이란 "특정 지역 내 학생을 추첨 방식으로 상급 학교에 배정을 위해 복수의 학교들을 묶어서 구성한 학교의 군"**을 뜻한다(학구도안내서비스, n.d.).

- 「도시 · 군계획시설의 결정 · 구조 및 설치기준에 관한 규칙」 제89조(학교의 결정기준) 제1항제10호, 제11호, 제12호는 초등학교, 중학교, 고등학교의 통학거리에 관한 구체적인 사항을 명시하고 있다. 동법에 따르면 초등학교의 통학거리는 1천5백미터 이내로 하도록 하고 있으나, 도시지역외의 지역에 설치하는 초등학교중 학생수의 확보가 어려운 경우에는 통학을 위한 교통수단의 이용가능성을 고려하여 학생수가 학년당 1개 학급 이상을 유지할 수 있는 범위까지 통학거리를 확대할 수 있도록 단서조항을 규정하였다. 이처럼 **공동학구제는 일반적인 학교통학 원칙의 예외적 적용이라고 간주할 수 있으며, 동법을 근거로 소규모학교가 위치한 지역의 범위를 조정하고 소규모학교가 위치해 있는 학군 이외의 학생들이 소규모학교가 위치해 있는 학군으로 전·입학이 가능**하게 된다(권순형, 2022: 323).

- 시·도교육감은 통학구역, 학교구, 학교군을 기준으로 학생 배치 계획을 수립하게 되는데, 해당 기준을 엄격히 적용할 경우 작은 학교의 존립이 위태로워질 수 있으므로, **작은 학교의 지속가능한 발전을 위해서는 기준의 탄력적 운용을 통한 학생 유치 방안이 필요**하다(임연기 외, 2024).

○ **공동학구제의 개념과 유형**

- 공동학구제의 명칭은 시·도교육청에 따라 다양한데 그 유형은 크게 두 가지로 분류된다. **첫째로는 학구 간 전·입학이 모두 가능한 유형**이다. **둘째로는 큰 학교에서 작은 학교로만 전·입학이 가능한 유형**으로, 도심 및 시·읍 지역 큰 학교(기준학교) 학구(통학구역)에 주소지를 두고 있는 취학 예정자는 공동(일방)학구의 도심 및 읍·면 단위 작은 학교(대상학교)로 취학할 수 있으나, 읍·면 단위 작은 학교(대상학교) 학구

(통학구역)에 주소지를 두고 있는 취학 예정자는 큰 학교 취학을 제한하는 제도이다(한국지방교육행정연구재단, n.d.). **전자는 공동학구제, 광역학구제, 자유학구제라고 칭하며, 후자는 제한적 공동학구제, 일방향 공동학구제, 제한적 자유학구제로 칭한다**(임연기 외, 2024: 385).

- **첫 번째 유형인 공동학구제**는 통학구역을 설정함에 있어 특정 지역에 여러 학교의 통학구역을 중복하여 설정하는 방식으로 동일한 학군에 있는 학교 중 하나의 학교를 선택하거나 타 통학구역에 있는 학교를 다닐 수 있는 것을 의미한다(박수정 외, 2024: 607). **두 번째 유형인 일방향 공동학구제**는 도심 및 시·읍 지역의 큰 학교 과대·과밀학급 해소와 읍·면 단위 작은 학교 활성화를 목적으로 운영되며, 이를 통해 학생의 학교선택권을 확대하고 교육만족도를 제고할 수 있다(한국지방교육행정연구재단, n.d.).

- 공동학구제도는 일부 시·도교육청에서 제정하여 시행하고 있는 작은학교 지원에 관한 조례나 시도의 작은학교 활성화 또는 지원 계획 등에 근거하여 추진되고 있다(임연기 외, 2024: 384). 또한 지방자치단체와 협력을 통해 학생 유입에 필요한 행·재정적 지원 방안을 강구하고 있으며, 이를 위한 통학차량이나 통학경비의 지원을 명시하는 경우도 있다(임연기 외, 2024: 384).

2. 농어촌학교 관련 선행연구 분석

□ 농어촌학교의 문제점

○ 농어촌학교는 학생 수 감소와 지역 인구 고령화로 인해 다양한 문제를 겪고 있다. 김도기 외(2020)는 소규모 학교 통폐합과 우수 교원 유지 정책 등 여러 개선 시도가 있었지만, 근본적인 문제 해결에는 미흡했다고 지적하였다. 특히 **농촌교육 환경의 내·외재적 측면을 종합적으로 고려한 정책 부족, ICT 활용 미비, 핵심적인 컨트롤 타워의 부재** 등이 농촌학교 활성화의 장애 요인으로 작용하고 있다. 민용성(2023)은 소규모 통합운영학교에서 학교 행사 중심의 형식적 운영과 학교급 간 교육과정 연계 부족을 주요 문제로 꼽았다. 이러한 문제는 학습 효과 저하 및 운영 비

효율성으로 이어지고 있으며, 개선을 위해 법령 및 제도 정비, 교원 인사와 예산 집행의 유연성 강화가 필요하다고 언급하였다. 성주현(2019)은 강화도의 농촌 초등학교 사례를 통해 일부 학교에서 공간 부족이 체험 프로그램 운영의 장애로 작용하고 있음을 지적하였다. 이러한 문제는 자연체험이나 예체능 중심 활동을 통해 학생들에게 더 나은 학습 경험을 제공하려는 시도를 제한하고 있다. 한희경(2020)은 획일적인 지원 방식에서 벗어나 지역 특성을 고려한 학교 지원과 공간 재구조화의 필요성을 강조하였다. 그는 농촌학교가 단순한 교육기관의 역할을 넘어 지역 공동체의 거점으로 기능해야 함에도 불구하고, 현재의 지원 체계는 미래 학령인구 감소에 대비하기 어렵다고 보았다. 추가적으로, 박세훈 외(2015)는 농어촌학교의 교육복지 여건 개선이 단편적이고 임기응변적인 대책으로 일관되어 왔다고 지적하며, 지역 특성을 고려하지 않은 획일적인 통폐합 정책이 지역 공동체와 학교 간 연계를 약화시키는 결과를 초래했다고 강조하였다. 이러한 정책적 한계는 학생들의 학습 기회를 제한하며, 교원들의 농어촌 근무 기피 현상을 더욱 심화시키고 있다. 학령인구 감소와 학교 소규모화로 인한 복식학급 운영은 교육의 질 저하를 초래하며, 농어촌 교육의 지속 가능성을 위협하고 있다.

□ 농어촌학교의 장점

❍ 농어촌학교는 도시학교와 비교할 때 **독특한 여건과 환경적 강점**을 지니고 있다. 성주현(2019)은 강화도의 농촌 초등학교 사례에서 계절별 자연체험 프로그램과 숲속학교 운영이 외부 학생 유치에 성공적으로 기여했다고 보고하였다. 이는 농촌 특유의 자연 환경을 활용한 체험 학습이 학생들의 창의성과 전인적 성장에 기여할 수 있음을 보여준다. 김도기 외(2020)는 일본과 캐나다의 사례를 통해 농촌학교와 지역사회의 협력이 중요한 요소임을 확인하였다. 이들은 농촌형 공존스마트학교(CSS) 체제를 제안하며, 농촌 지역의 특성을 반영한 교육과정과 디지털 기술 활용이 학습자 중심의 성장 환경을 제공할 수 있다고 강조하였다. 한희경(2020)은 학교 공간 재구조화를 통해 농어촌 학교가 지역사회와 유기적으로 연계될 수 있는 가능성을 제시하였다. 그는 공간의 효율적 활용과 개방성을 강조하며, 농촌학교가 지역사회 요구를 반영하는 복합문화센터로 발전할 수 있다고 주장하였다. 황지원 외(2024)는 교육현황, 교육 성취, 학

교 전망을 조사하며, 농어촌학교가 정책적 대안 연계성을 기반으로 지속 가능한 교육환경을 제공할 수 있음을 시사하였다. 이는 맞춤형 지원을 통해 농어촌 학생들이 도시학생과 비교해 특정 영역에서 더 높은 성과를 낼 가능성을 보여준다. 전남화순능주초등학교 사례에서 소규모 학교 간 협력 교육과 기초·기본학력반 운영은 학력 증진 및 학생 만족도를 높이는 데 긍정적인 영향을 미쳤다. 이러한 접근은 농촌학교가 가진 소규모 학급이라는 약점을 학습자 중심 교육으로 전환시켜 교육 효과를 극대화한 사례로 평가된다. 농어촌학교는 학생 수 감소와 운영상의 여러 문제를 겪고 있지만, 동시에 자연 환경과 지역사회 자원을 활용한 특화된 교육을 통해 도시학교에서는 찾기 어려운 독특한 학습 경험과 성장 가능성을 제공할 수 있다. 이러한 장점은 **맞춤형 지원 모델, 지역사회 연계 교육, 공간 재구조화 등의 개선 방안을 통해 더욱 극대화될 수 있다.** 박세훈 외(2015)는 농어촌학교가 단순히 교육의 공간이 아니라 지역 공동체를 강화하는 중심으로 기능해야 한다고 강조하며, 이를 위해 **지속 가능한 정책적 지원과 지역사회와의 연계 강화가 필수적**이라고 주장하였다. 또한, **ICT 기술 활용 확대와 맞춤형 교육 프로그램 도입은 농어촌 학교의 교육 환경을 개선하고 학습자의 역량을 높이는 데 중요한 역할**을 할 것이다(김도기 외, 2020).

3. 시사점

농어촌학교는 농어촌 지역사회의 지속 가능성과 교육 여건을 결정짓는 중요한 기관으로서, 그 정책적 중요성이 꾸준히 강조되어 왔다. 농어촌학교의 발전을 위해서는 **관련 법령 및 제도의 정비, 선행 연구에서 도출된 실천적 시사점, 그리고 구체적인 정책적 대안이 종합적으로 검토될 필요가 있다.** 이를 기반으로 다음과 같은 시사점을 제시한다.

□ 농어촌교육 관련 법제 정비

○ 농어촌교육의 정책적 기틀을 마련하기 위해 **기존 법령에서 농어촌교육과 관련된 조항을 강화하는 방안을 고려해야 한다.** 예를 들어, **교육기본법과 초·중등교육법에 농어촌교육 진흥에 관한 조항과 국가 역할을 명시하여**

농촌 지역 학교의 법적 지위를 확립할 필요가 있다(김성기, 2021; 임연기, 강충서, 2021). 또한, **관련 법령에서는 국가와 지방자치단체의 역할을 현실에 맞게 조정하여 상호 간의 책임과 협력 체계를 명료화**하여, 농어촌 학교를 체계적으로 지원할 수 있는 법적 기반을 마련해야 한다.

□ 농어촌학교 지원·관리 조직 상설기구화

○ 농어촌학교의 지속적인 발전을 위해 **전문적인 지원 조직의 설립이 필수적**이다. **「농어업인삶의질법」 제23조에 중앙 수준의 '농어촌교육사업지원센터'를 신설하여 농어촌학교에 대한 재정 지원, 시설 개선, 교육 프로그램 개발 등을 전문적으로 관리할 수 있는 기반을 마련해야 한다**(김성기, 2021). 이를 통해 농어촌학교 성과 관리, 우수사례 전파 등을 체계적으로 실시할 수 있을 것이며, 궁극적으로는 지역사회의 안정화에도 긍정적 영향을 미칠 수 있을 것으로 기대된다. 센터의 명칭은 지역의 발전과 교육의 연계를 고려하여 상징성을 부여할 필요가 있다.

□ 학령인구 감소와 학교 통폐합 문제의 해결

○ 학령인구 감소로 인한 농어촌 학교의 통폐합은 지역사회의 지속 가능성을 위협하며, 이는 교육 여건 악화로 이어진다. 따라서 **지역 특성과 학령인구 감소 속도를 고려한 학교별 맞춤형 대안 마련이 필요**하다. 특히 **학교 규모와 지역 여건을 기반으로 하는 차별화된 지원 체계를 구축**해야 하며, **통합운영학교가 내실 있게 운영될 수 있도록 제도적으로 적극 지원**하고, **초·중등 연계 교육과정과 같은 협력적 교육 체제**를 통해 지역 교육의 지속 가능성을 제고할 수 있다.

□ 교육시설 및 자원 부족 문제 개선

○ **농어촌학교의 교육시설과 자원의 부족은 교육 기회의 불평등과 학습 격차를 심화시키는 주요 요인**이다. 이를 개선하기 위해 **농어촌학교의 디지**

털 환경 구축, 창의적 활동을 위한 다목적 교실 조성, 체험학습 프로그램 개발 등을 함께 고려할 필요가 있다. 특히 **지역 자원을 활용한 체험 중심 학습 모델을 도입하여 학생들에게 실제적이고 지속 가능한 학습 기회를 제공**하고, **삶과 앎의 연계를 통해 교육의 질을 높이고 학생들의 성취감을 향상시키는 데 기여**할 수 있다.

□ 소규모학교의 장점을 활용한 맞춤형 교육 강화

○ 농어촌학교의 소규모 학급 구조는 **교사와 학생 간의 긴밀한 상호작용과 학습자 중심 교육을 실현하기에 유리한 환경을 제공**한다. 이러한 강점을 극대화하기 위해 **맞춤형 교육 프로그램을 확대하고 개인화 학습 전략을 통한 새로운 형태의 학습 환경 형성이 필요**하다. 특히 농촌형 공존스마트학교(CSS) 모델은 ICT 및 에듀테크 기술을 활용한 신기술 기반 학습 환경을 조성함으로써 학생 개개인의 학습 동기와 성취감을 높인 사례로 꼽힌다. 이처럼 농어촌 학교의 공간 재구조화 시, 교육시설의 질을 함께 개선하는 방안을 고려할 필요가 있다.

□ 정책적 거버넌스 및 지속 가능한 데이터 시스템 구축

○ 농어촌교육 활성화를 위한 정책의 효과를 극대화하기 위해서는 중앙정부와 지방자치단체 간의 긴밀한 협력이 필요하다. **통합적 거버넌스 체계를 구축하여 정책 사업의 중복 및 비효율성을 방지하고, 농촌 교육 실태를 정확히 파악할 수 있는 데이터 수집 및 관리 시스템을 개발할 필요**가 있다. 황명진 외(2023), 황지원 외(2024)의 연구와 같이 전수조사와 파일럿 조사를 통해 문항의 타당성을 검증하고, **지속 가능한 데이터 축적이 가능한 시스템을 개발함으로써 정책적 연계성을 강화**할 수 있을 것이다. 이러한 체계는 농어촌 학생을 위한 맞춤형 지원을 가능하게 하고 정책의 신뢰성을 높이는 데 기여할 것으로 기대된다.

□ 자연환경과 지역 특성을 활용한 교육 프로그램 개발

❍ 농어촌학교는 지역사회와의 협력을 통해 교육의 장을 확장하고, 지역 주민과 함께 지속 가능한 교육 모델을 구현할 잠재력을 지니고 있다. 예를 들어, 풀무교육공동체 사례는 농어촌학교와 지역사회 간의 연계를 통해 농어촌학교의 정체성과 지역사회의 특성을 살린 독창적인 농어촌교육이 가능할 수 있음을 보여준다. 특히 농어촌지역의 자연환경은 독특한 교육적 성과를 창출할 수 있는 자원으로 활용될 수 있다. 계절별 자연체험 프로그램, 숲속 학교, 온마을학교와 같은 사례들은 외부 학생 유치와 지역사회 활성화에 기여한 모델로 꼽힌다. 이와 같이 **지역 특성을 고려한 개성 있는 특색 교육 콘텐츠를 개발함으로써 농어촌학교의 경쟁력을 강화하고, 지역 자원과 특성을 반영한 지속 가능한 교육 모델을 구축하여 농어촌 학교가 교육뿐만 아니라 지역사회 활성화의 핵심 거점으로 자리잡을 수 있다.** 이를 위해서는 **학교 공간의 재구조화**를 통해 지역사회와 학교를 연결하고, 지역 주민과의 협력을 강화하는 것이 필요하다.

❍ 농어촌학교의 지속 가능성을 확보하기 위해서는 **법적, 제도적 기반의 강화와 함께 학교 및 지역사회를 연계한 실천적 정책 대안이 필수적**이다. 다양한 **선행 연구와 사례를 바탕으로 농어촌학교의 강점을 극대화하고, 지역 특성과 연계된 교육 모델을 개발하여 교육과 지역사회의 동반 성장을 이루는 방향으로 나아가야 할 것**이다.

Ⅲ ‘농어촌 참 좋은 학교’ 선정 사례 분석

1. ‘농어촌 참 좋은 학교’ 현황

순	연도	급	지역		학교명	운영 프로그램*															학교규모(24.3.1. 기준) *2020~2022 우수교는 2022년과 비교, 2023~2024 우수교는 2023년과 비교			지역별 특성	비고
			도/시	군/면/읍		①	②	③	④	⑤	⑥	⑦	⑧	⑨	⑩	⑪	⑫	⑬	⑭	⑮	교원 수	학생 수	학급 수		
1	2020	초	강원도	고성군	죽왕초	○		○						○		○	○		○		11 (▼2)	37 (▼10)	6 (-)	위성도시 (배후도시)	
2	2020	초	충청북도	옥천군	안내초	○		○	○												10 (▼2)	26 (▼8)	6 (▼1)	농어촌 지역	
3	2020	초	충청남도	천안시	신방초	○		○		○						○	○				10 (-)	53 (▲4)	6 (-)	위성도시	
4	2020	초	전라남도	강진군	옴천초	○		○	○	○		○			○	○		○			14 (▲2)	18 (▼5)	6 (-)	농어촌 지역	
5	2020	초	경상북도	포항시	장기초	○	○		○						○	○				창의·융합교육, 문학교육	12 (-)	51 (▼3)	6 (-)	농어촌 지역	
6	2020	초	경상북도	김천시	개령서부초	○		○	○	○		○			○					농산어촌 공동교육과정	13 (▼1)	46 (▼14)	7 (-)	위성도시	
7	2020	초	경상남도	진주시	진성초	○		○	○	○		○				○			○	공동교육과정, 광역통학구역	12 (-)	88 (▼13)	7 (▼1)	위성도시	
8	2020	초	경상남도	함양군	서하초						○	○			○	○				특화된 영어교육	10 (-)	21 (▼5)	6 (-)	농어촌 지역	
9	2020	초	제주시	조촌읍	북촌초									○	○						12 (▼1)	88 (▲1)	6 (-)	농어촌 지역	
10	2020	초	대구광역시	달성군	반송초		○			○	○			○	○	○	○				12 (▼1)	46 (▼16)	5 (▼1)	위성도시	
11	2020	중	강원도	홍천군	서석중	○		○	○						○					초·중 연계 교육과정 및 동아리	11 (▲2)	39 (▼12)	4 (▲1)	농어촌 지역	

12	2020	중	충청남도	아산시	송남중	○		○		○		○		○	○	○				마을교육과정	25 (▲4)	187 (▲30)	10 (▲2)	위성도시	
13	2020	중	경상북도	청도군	이서중	○	○	○			○			○	○		○		○	NIE, MIE, 국제교류 프로그램	12 (▼3)	105 (▼30)	6 (-)	위성도시	
14	2020	중	경상남도	남해군	상주중	○		○		○	○	○	○	○						해외이동학습, 해양교육	15 (▲1)	85 (▼6)	6 (-)	농어촌 지역	
15	2020	초·중	제주시	우도면	우도초·중	○	○	○	○		○			○							23 (▼2)	64 (▼7)	10 (-)	농어촌 지역	
16	2021	초	경기도	평택시	서탄초 내수분교장	○	○	○	○		○	○	○	○	○	○				공동교육과정	2 (▼2)	9 (▼8)	2 (▼1)	농어촌 지역	
17	2021	초	충청북도	괴산군	감물초	○		○	○	○	○	○	○	○		○	○		○	창의·융합교육, 지역사회보장 협의체, 보금자리 조성	14 (▼1)	41 (▼14)	7 (-)	농어촌 지역	
18	2021	초	충청북도	괴산군	백봉초	○	○	○				○		○	○	○					11 (▼1)	46 (▲9)	6 (-)	농어촌 지역	
19	2021	초	충청남도	홍성군	홍동초	○		○			○				○	○	○			초·중 연계 공동 마을교육과정, 사회적협동조합	14 (▼1)	123 (▼19)	9 (-)	농어촌 지역	
20	2021	초	전라북도	익산시	용산초	○	○	○		○		○		○	○	○	○		○	창의·융합교육	11 (▲1)	54 (▼5)	6 (-)	농어촌 지역	
21	2021	초	전라남도	화순군	천태초	○				○				○		○	○	○		협동조합, 농촌유학 전담 기구(법인) 설립	11 (▲1)	38 (▼9)	6 (-)	농어촌 지역	
22	2021	초	경상북도	안동시	신성초	○	○	○	○	○				○	○	○			○		14 (▲2)	51 (▼15)	6 (-)	농어촌 지역	
23	2021	초	경상북도	상주시	중모초	○	○		○	○				○	○	○					13 (-)	39 (▼7)	7 (-)	농어촌 지역	
24	2021	초	경상북도	김천시	봉계초	○	○	○				○			○						14 (▲1)	79 (▼5)	8 (-)	위성도시	
25	2021	초	경상북도	문경시	동로초	○	○	○	○			○	○	○	○			○		도·농 공동교육과정, 초·중 연계 공동교육과정	11 (▼1)	50 (▲2)	7 (-)	농어촌 지역	
26	2021	초	경상남도	남해군	고현초·도마초	○		○	○		○	○		○	○					공동교육과정, 빈집 수리 및 이주민 정착 지원	26 (▲1)	90 (▼11)	14 (-)	농어촌 지역	

27	2021	중	경기도	포천군	내촌중	○		○	○	○	○				○	○				해외문화체험 및 국제교류, 초·중 연계 교육	17 (▲1)	31 (▼1)	4 (-)	농어촌 지역	
28	2021	중	충청북도	영동군	추풍령중	○		○						○	○	○	○			사회적협동조합	11 (▲1)	47 (▲1)	4 (▲1)	농어촌 지역	
29	2021	중	경상북도	성주군	수륜중	○		○	○		○			○	○					초·중 공동교육과정	9 (▼1)	37 (▲2)	4 (-)	농어촌 지역	
30	2021	중	경상남도	함안군	함성중	○		○		○			○	○						PBL, STEAM	10 (▲1)	68 (▲2)	4 (▲1)	위성도시 (배후도시)	
31	2021	중	경상남도	함양군	안의중										○	○					10 (▼2)	56 (▼32)	4 (▼2)	위성도시 (배후도시)	
32	2022	초	강원도	양양군	현북초	○			○	○	○	○		○			○		○	역량 강화 프로그램	10 (-)	56 (▲12)	6 (-)	농어촌 지역	
33	2022	초	충청북도	음성군	원남초	○	○	○	○	○	○			○	○	○			○	행복교육지구 연계 프로그램	13 (▲1)	48 (▼21)	7 (-)	농어촌 지역	
34	2022	초	충청남도	부여군	내산초	○		○				○			○	○				마을교육 거버넌스 구축	14 (-)	31 (▼6)	7 (-)	농어촌 지역	사례 발표
35	2022	초	충청남도	아산시	쌍룡초	○					○	○				○				인문소양교육	9 (▼1)	47 (▼1)	6 (-)	위성도시	
36	2022	초	전라남도	영광군	묘량중앙초	○										○	○			마을교육공동체, 사회적 농업 교육 교류 협약	15 (▲2)	61 (▼12)	8 (▲1)	농어촌 지역	
37	2022	초	전라남도	고흥군	두원초	○					○	○		○	○	○					11 (-)	34 (▼3)	6 (-)	농어촌 지역	
38	2022	초	전라남도	구례군	중동초	○			○						○	○		○			12 (▲1)	28 (▼5)	6 (▼1)	농어촌 지역	
39	2022	초	경상북도	문경시	당포초	○	○	○	○	○		○		○	○	○					13 (▲2)	35 (▼3)	7 (-)	농어촌 지역	
40	2022	초	경상북도	김천시	조마초	○		○					○		○	○	○				11 (-)	39 (▼2)	7 (▲1)	농어촌 지역	
41	2022	초	경상남도	고성군	영오초	○	○		○	○	○				○	○			○		11 (-)	28 (-)	6 (-)	농어촌 지역	
42	2022	초	경상남도	창녕군	고암초	○	○			○		○	○	○		○				마을교육과정, 행복교육지구 학교 협력형 마을 학교	10 (▼4)	48 (▼3)	6 (-)	위성도시 (배후도시)	
43	2022	초·중	전라남도	장흥군	유치초·중	○	○	○	○		○	○	○	○	○	○					20 (▼1)	39 (▼3)	9 (▼1)	농어촌 지역	사례 발표
44	2022	중	강원	원주시	황둔중			○	○	○		○				○				공동교육과정	8	14	3	농어촌	

			도																	(-)	(▼4)	(-)	지역	
45	2022	중	경상북도	포항시	청하중	○		○				○			○	○				창의·융합교육, STEAM	20 (▲2)	187 (▲59)	10 (▲3)	농어촌 지역	사례 발표
46	2022	중	경상남도	거제시	둔덕중	○		○		○		○	○	○	○	○				광역학구제, 거제행복교육지구 연계 교육	12 (▲2)	113 (▲60)	6 (▲2)	농어촌 지역	사례 발표
47	2023	초	충청남도	보령시 천북면	천북초	○	○	○	○	○	○	○		○	○					국제교류, 경제교육, 공동교육과정	11 (-)	38 (▼3)	7 (-)	농어촌 지역	
48	2023	초	강원도	춘천시 신동면	금병초	○	○	○	○	○		○		○	○	○	○		○	마을교육과정, 사회적협동조합 설립	18 (▼7)	181 (▼8)	12 (▼1)	농어촌 지역	
49	2023	초	경기도	양주시 남면	상수초	○		○		○		○			○	○			○	공동학구제	10 (▼1)	93 (▲5)	6 (-)	위성도시 (배후도시)	
50	2023	초	경상남도	통영시 광도면	벽방초	○		○	○				○	○		○				국제교류	26 (▼1)	342 (▼43)	18 (▼1)	위성도시 (배후도시)	
51	2023	초	경상남도	거제시 둔덕면	숭덕초	○		○	○		○	○		○	○	○				영어교육	13 (▲2)	60 (▼4)	7 (-)	농어촌 지역	
52	2023	초	경상북도	의성군 비안면	비안초	○		○	○	○		○	○		○	○				공동교육과정	10 (-)	38 (▲2)	6 (-)	농어촌 지역	
53	2023	초	경상북도	청송군 파천면	파천초	○		○		○			○	○		○			○	지역화 교육과정	13 (▲1)	41 (-)	6 (▼1)	농어촌 지역	사례 발표
54	2023	초	경상북도	상주시 화북면	화북초	○		○	○		○	○		○	○	○			○	공동교육과정	10 (▲2)	21 (▲1)	4 (-)	농어촌 지역	
55	2023	초	전라남도	담양군 금성면	금성초	○			○			○			○	○			○	국내·외 체험학습	14 (▼1)	47 (▲5)	7 (-)	위성도시	
56	2023	초	충청북도	괴산군 문광면	문광초	○	○	○		○					○					마을교육과정	12 (▲1)	55 (▼8)	6 (-)	위성도시	
57	2023	중	경상남도	거제시 장목면	장목 예술중	○			○			○			○						13 (▼2)	69 (▲6)	5 (-)	농어촌 지역	사례 발표
58	2023	중	전라북도	부안군 위도면	위도중	○					○	○			○	○			○		12 (▲1)	5 (▼1)	3 (-)	농어촌 지역	사례 발표
59	2023	고	전라남도	신안군 도초면	도초고	○		○		○		○				○				온라인공동교육과정, 자율적교육과정	26 (-)	160 (-)	10 (-)	농어촌 지역	사례 발표
60	2023	고	경상남도	남해군 창선면	창선고	○	○	○				○	○	○	○	○					20 (▼1)	178 (▲15)	9 (▲1)	농어촌 지역	
61	2024	초	강원도	인제군 북면	용대초	○		○								○		○	○	과학창의 체험교육,	12 (-)	35 (▼1)	6 (-)	농어촌 지역	

																			지역화 온라인 공동교육과정					
62	2024	초	경상북도	안동시 녹전면	녹전초	○	○	○	○	○			○	○	○	○	○		○		6 (▼2)	8 (▼3)	3 (-)	농어촌 지역	
63	2024	초	경상북도	봉화군 봉성면	봉성초	○		○						○	○	○			○	지역연계 공동교육과정, STEAM	9 (▲1)	18 (▼2)	5 (-)	농어촌 지역	
64	2024	초	충청남도	논산시 광석면	광석초	○						○			○	○	○		○	늘봄교실, 유-초 이음 돌봄교실, 민·관·학 지원체제	15 (▲3)	53 (▲22)	8 (▲1)	농어촌 지역	사례 발표
65	2024	초	충청남도	논산시 벌곡면	도산초	○			○			○	○		○	○			○		12 (-)	91 (▲4)	6 (-)	농어촌 지역	
66	2024	초	충청남도	천안시 성남면	성남초		○	○	○	○	○	○		○	○	○			○	독서인문교육	9 (-)	45 (▲7)	6 (-)	위성도시	
67	2024	초	충청남도	홍성군 장곡면	장곡초	○		○					○			○	○			마을동아리 활동	13 (▲1)	33 (▼6)	7 (-)	농어촌 지역	
68	2024	초	충청북도	청주시 남일면	동화초			○	○		○			○	○	○	○		○		12 (▲1)	60 (▼11)	7 (-)	농어촌 지역	
69	2024	초·중	경기도	연천군 신서면	대광 초중	○				○			○							초중 통합교육과정	29 (▲4)	61 (▼3)	11 (-)	농어촌 지역	사례 발표
70	2024	중	경상남도	합천군 대병면	대병중	○								○	○						14 (-)	63 (▲5)	7 (-)	농어촌 지역	
71	2024	중	강원도	홍천군 내촌면	내촌중	○	○		○			○			○						9 (▼2)	11 (▼2)	4 (-)	농어촌 지역	
72	2024	중	경상남도	창원시 진동면	마산삼 진중	○	○		○	○				○	○				○		27 (▲2)	356 (▲26)	16 (▲1)	위성도시	
73	2024	중	경상북도	경주시 문무대 왕면	양북중	○	○		○		○	○									12 (▼1)	24 (▼14)	3 (-)	농어촌 지역	
74	2024	고	강원도	춘천시 동산면	전인고	○				○	○				○	○				STEAM	19 (▲1)	97 (▲12)	6 (-)	농어촌 지역	사례 발표
75	2024	고	전라남도	담양군 창평면	창평고	○		○		○		○									57 (▼1)	583 (▲26)	27 (-)	농어촌 지역	

※ 운영 프로그램: ① 마을(지역)연계 교육, ② 학력신장 프로그램, ③ 학부모 참여교육, ④ 체육교육 프로그램, ⑤ 교육환경개선(공간 재구성), ⑥ 독서 교육, ⑦ 진로교육, ⑧ 교사 공동체 프로그램, ⑨ 학생자치(동아리) 프로그램, ⑩ 문화예술 교육, ⑪ 환경생태 교육, ⑫ 농업연계 교육, ⑬ 농산어촌 유학연계교육(도시학교 연계교육), ⑭ 미래학습역량교육(AI, 메타버스, SW, 코딩 등), ⑮ 기타

2. 연도별 분석

□ 2020년 15개교

연도	지역 및 학교	주제	학교 및 지역 특성	세부 추진 전략	성공 및 확산 요인	특색 사업 유형
2020	강원 고성 죽왕초	마을교육 공동체 활성화를 통한 자기주도적인 태도 함양	▪ 학생 37명, 교원 11명(24.11. 기준) ▪ 죽왕면 인구 3,316명(24.10. 기준)	▪ 학교 통학 셔틀버스 '죽왕에듀버스 운영' ▪ 특색 방과후학교·돌봄교실 운영 ▪ 전교생 단위 공동체 활동 '가족처럼 즐거운 우리는 형제' - 마을공동체와 연계하여 캠프 등 개최 ▪ 자연과 함께하는 에코체험활동 - 송지호 및 학교뒷산 생태환경을 활용한 활동 ▪ 애향심 고취 '고향교육 프로젝트' - 마을 탐사활동, 마을엽서, 달력 등의 제작 및 활용 - 교육과정 연계 정례화(10차시) 및 지역행정과의 연계 ▪ 4~6학년 자율 SW 동아리 운영 ▪ 부모 및 지역사회가 참여하는 마을선생님 초빙 및 교육과정 편성 - 학년 내 교육과정 편성 및 마을교육공동체 활성화 - 체험, 놀이, 교과, 진로, 마을교육, 캠프 등 진행	▪ 성공 요인 - 학교 내외 활동을 교육과정 내 편성하여 체계적으로 진행 - 등교셔틀, 돌봄교실 등 교육복지 사업 - 마을에 학교를 개방하여 지속적인 교류 및 홍보 - 마을 연계 교육과정 - 지역사회 자원 적극 활용 ▪ 확산 요인 - 전학년 단위의 어울림 프로그램 및 지역 연계 - 학교의 마을 자원 활용 및 공유의 선순환 체계 구축 - 마을 연계 교육과정 구축	▪ 학생자치(동아리) 프로그램 ▪ 환경생태 교육 ▪ 마을(지역)연계 교육 ▪ 미래학습역량 교육(SW) ▪ 학부모 참여교육 ▪ 농업연계 교육

2020	충북 옥천 안내초	Win Win Village-School!	▪ 농촌소규모학교 ▪ 학교시설 노후화 ▪ 다문화, 한부모가정 학생 비율 증가 ▪ 학생 6명, 교원 10명(24.11. 기준) ▪ 안내면 인구 1,888명(24.10. 기준)	▪ 마을 본말 찾기 현판 제작 후 각 마을별 마을회관 기증 - 각 마을 이장과의 연계 교육 ▪ 마을 벽화 그리기 '온동네가 학교다' 프로젝트 - 교육과정 중 창의적 체험활동으로 학교와 마을 간 공동사업 운영(2017~) ▪ 학교와 마을 연계 마을 돌봄서비스 '꼼지락 꿈다락방' - 돌봄교실 하교시간부터 학교 옆 마을복지관에서 돌봄교실 및 돌봄방과후 운영 ▪ 계절학교 운영 - 지역사회와 협력하여 수영장, 썰매장 설치 및 운영 ▪ 마을 이장과 떠나는 마을여행, 마을 교과서 제작 - 마을 이장이 일일교사가 되어 마을의 역사 교육 - 교사, 학생, 학부모가 마을 교과서를 공동 제작하여 지역화 교육자료로 활용 ▪ 마을 공동체 햇다래마을 체험 - 고장 특산물 체험을 통해 지역 특성 이해교육 - 교육과정과 연계하여 지역사랑주간 운영	▪ 성공 요인 - 2016년부터 구상한 '행복씨앗학교'로 해마다 체계적인 사업 진행 - 마을 이장단의 학교사업 지원 예산 편성, 민간위탁사업공모 등 지역주민의 높은 관심도 - 학교장의 학생중심 경영관, 교사들의 열정, 동참한 학부모와 주민 ▪ 확산 요인 - 학교 소재 주민 자치회와의 공동 사업 기획 - 상주 돌봄봉사자 활용한 마을돌봄서비스(저녁돌봄, 특기적성교육, 급간식 지원, 마을버스 운행 등) - 마을 이장단 적극 활용	▪ 마을(지역)연계 교육 ▪ 체육교육 프로그램 ▪ 학부모 참여교육
2020	충남 천안 산방초	'엄마품'과 '자연품'으로 '작지만 큰학교'를	▪ 도심 외곽에 위치한 전형적 농촌소규모학교로 폐교 위기였음. ▪ 학생 53명, 교원	▪ 학부모 주도의 교육복지 실천 - 통학 안전 울타리, 저녁 돌봄 공부방 진행 - 결손가정 개인위생 및 가정환경 개선지원 - 엄마 공부방을 통한 저녁돌봄 ▪ 학부모 교육주체화	▪ 성공 요인 - 학부모가 제공하는 현실적인 교육복지 사업 - 학부모가 학교교육에 참여할 수 있는 통로 마련	▪ 학부모 참여교육 ▪ 마을(지역)연계 교육 ▪ 환경생태 교육

		만들다!	10명(24.11. 기준) ▪ 성환읍 인구 22,198명(24.10. 기준)	- 마을교사 활동 - 학부모 동아리, 학습 공동체 조성 - 학교 시설 및 놀이공간 조성 ▪ 자담마을교육공동체를 통한 교육자치 - 학생, 학부모, 지역주민이 주최하는 마을축제 - 나눔과 봉사 프로그램 진행 ▪ 학교에서 진행하는 생태 교육 - 사계절 농부 체험을 위한 텃밭 조성 - 학교 논 조성, 유지 및 관리 - 학교도시농업 정원 조성, 유지 및 관리 - 수확물은 교육공동체 및 마을 나눔에 활용	- 학교교육 결과물을 지속적으로 마을과 공유 - 자연친화적 특색 교육과정 운영 ▪ 확산 요인 - 학부모가 제공하는 교육복지 사업 - 마을공동체와 학교를 연결하는 학부모의 역할 강조 - 마을구성원의 교육복지 사업 지원 - 학교의 자연 환경 자원을 활용한 현장 생태교육, 수확물 나눔	▪ 농업연계 교육 ▪ 교육환경개선(공간 재구성)
2020	전남 강진 옴천초	자연(N)과 예술(A)·문화(C)의 융합으로 꿈나무를 키우는 힐링 행복학교	▪ 강진군 북쪽에 위치, 산을 넘어야 면내로 진입 가능 ▪ 시설 및 건물 신축 불가능 ▪ 농업 위주로 소득이 낮은 계층이 거주 ▪ 사회적 배려대상자 비율이 전교생의 약 70% ▪ 부족한 교육·문화·복지시설과 불	▪ 인프라 구축 사업 진행 - 안전 지킴이 확보 및 순찰, 학교 통학버스로 귀가 지도 등 안전 인프라 구축 - 지역사회 '옴냇골산촌유학협동조합'과의 MOU로 방과후 저녁 프로그램 운영 - 지역 공공기관과의 연계로 특색프로그램 운영 ▪ 오감만족 숲 체험, 농산촌 체험을 통한 지역 활용 자연 친화 프로그램 ▪ 교육·복지·문화 여건 개선 프로그램 운영 - 학부모 및 지역사회 자원을 활용한 특색 교육 프로그램(뜨개질, 미술회화, 영어회화 등) - 토요 풋살교실 ▪ 마을 연계 진로체험 프로그램 운영	▪ 성공 요인 - 인프라 구축을 위한 다양한 프로그램 운영 위해 학부모 및 지역사회 자원 활용 - 학생들의 다양한 배경을 고려한 특색 프로그램 운영 - 학교-지역-학부모가 연결된 지역 협의체 구축 ▪ 확산 요인 - 지역과의 교육 협의체 구성	▪ 교육환경개선(공간 재구성) ▪ 마을(지역)연계 교육 ▪ 학부모 참여교육 ▪ 체육교육 프로그램 ▪ 진로교육 ▪ 환경생태 교육 ▪ 농산어촌 유학 연계교육 ▪ 문화예술 교육

			편한 교통 ▪ 학생 18명, 교원 14명(24.11. 기준) ▪ 옴천면 인구 580명(24.10. 기준)	- 지역 자원 활용 농산촌 직업체험 프로그램 ▪ 지역사회와 함께 하는 '다 어울림 한마당' - 다문화 가정 배경 고려 학교와 지역사회 모두 참여하는 전일제 프로그램 - 8년째 이어져 온 학교의 교육성과 홍보 프로그램 ▪ 산촌 유학 모델 '청정산촌 유학시스템'구축 - 전국 최초 학교와 지역주민이 협력하여 유학생 교육 프로그램 진행	- 산촌 지역 유학 시스템 구축 및 질 좋은 프로그램 개발로 인재 유치 - 지역 인프라 개선 위한 프로그램	
2020	경북 포항 장기초	세계로의 꿈을 품은, 「BERRY GOOD! 감(GAM)성 학교」 만들기	▪ 도심과 떨어진 농어촌 지역 ▪ 저소득층 및 다문화 가정의 비율이 높음 ▪ 학생 51명, 교원 12명(24.11. 기준) ▪ 장기면 인구 3,768명(24.10. 기준)	▪ 기초학력 향상 '온 프로그램'운영 - 농어촌 특성화 교육과정(학생 활동중심 수업, 참여형 교육과정 등) ▪ 1수업 2교사제로 기초학력 책임교육 실현 ▪ 대구교육대학교 농어촌 교육실습 운영 ▪ 전교생 참여 자유학구제 운영 - 맞춤형 특색교육, 스포츠 프로그램 제공 - 텃밭 꾸미기로 농어촌 특색교육 진행 ▪ 인성, 감성 교육 프로그램 운영 - 전교생 동시 창작 및 대회 개최 - 다문화 행복 그림테라피 ▪ 'BERRY GOOD 합창단' 지역 축제 공연 - 지역 산딸기 축제 홍보대사로 지정 ▪ 지역사랑 '선비문화 지킴이' 활동 - 지역 문화재보호, 경로당 방문 등 지역사회 공헌활동 운영 ▪ 지역 인프라 활용 영어교육 - 미해병대 초청 영어교육 및 행사 주최	▪ 성공 요인 - 학생 특성 고려 기초교육 프로그램 운영 및 학습부진아 방지 - 지역 특성 및 특산물과 연계한 창체활동 - 지역사회 인프라 연계 교육 ▪ 확산 요인 - 지역사회 인프라 활용 - 농어촌 특성화 교육과정 운영 - 지역 축제 및 문화재, 특산물과 연계 교육 - 인근 교육대학교 농어촌 교육실습 운영	▪ 학력신장 프로그램 ▪ 체육교육 프로그램 ▪ 환경생태 교육 ▪ 문화예술 교육 ▪ 마을(지역)연계 교육 ▪ 창의·융합 교육 ▪ 문학 교육

2020	경북 김천 개령 서부초	한 사람의 학생을 소중히 하며 삶의 힘을 키우는 행복한 학교	▪ 학생 46명, 교원 13명(24.11. 기준) ▪ 개령면 인구 2,236명(24.10. 기준)	▪ 경북교육청 '작은 학교 가꾸기'공모 사업 연계 진로체험 교육 - 학생 선호도 위주의 체험학습으로 생존수영, 물놀이 등 실시 - 지역문화(공공기관) 체험학습 실시로 진로 연계 교육 - 한국과학우주청소년단 가입 및 과학캠프 운영 ▪ 개령초와 농산어촌 공동교육과정 운영 - 프로젝트 수업, 가족 어울림 한마당, 체험학습 등 공동 진행 ▪ 전교생의 가족 재구성 및 블루베리 수확 체험 ▪ 경북교육청 학부모지원센터 연계 자녀교육 강의 및 교직원-학부모 연수 실시 ▪ 마을회관 연계 학교교육 결과 공유 및 지역사회 공헌 활동 - 방과후 수업 결과물 홍보 및 작은 음악회 진행 ▪ 학생 중심 교육 인프라 구축 - 학교 내외 쾌적한 공간 보수 사업 진행 - 학생 아이디어 기반 놀이교실 구성 후 지역 맘카페 홍보 ▪ 지속적인 학교 지원금 유치 및 활용 - 코오롱인더스트리, 은호승마클럽, 총동창회로부터 발전기금 확보 후 학생 지원	▪ 성공 요인 - 개령초와의 공동교육과정 운영 - 맘카페, 마을회관 등 적극적인 학교교육 활동 홍보 - 교육청, 공공기관 등 지역사회 교육 인프라의 적극적인 유치 및 활용 ▪ 확산 요인 - 소규모 학교간 자원의 효율적 활용과 협동교육 체제 적용을 위하여 인근 학교와 공동교육과정 운영 - 지역사회 인근 인프라의 적극적인 활용 - 지역사회에 지속적인 교육활동 성과 홍보 - 지역 주민과의 소통 및 교류를 통한 교육 활동 방법 탐색 - 안정적인 교육 인프라 구축	▪ 마을(지역)연계 교육 ▪ 학부모 참여교육 ▪ 문화예술 교육 ▪ 진로교육 ▪ 교육환경개선(공간 재구성) ▪ 체육교육 프로그램 ▪ 한국과학우주청소년단 운영 ▪ 농산어촌 공동교육과정 운영
2020	경남 진주 잔성초	꿈나래 행복교육으로 소문난 참	▪ 2019, 2020년 진성면 출생률 0%, 폐교 위기 ▪ 광역통학구역 운	▪ 광역통학구역 지정 및 학교교육 활동 홍보 - 신도심지역(진주혁신도시) 수요 위해 통학버스 운행 ▪ 친환경적 교육환경, 선진화된 교육시설 구축	▪ 성공 요인 - 전 지역주민이 참여하는 학교 개방 프로그램 진행 - 지역 자원 활용 학생 중심	▪ 마을(지역)연계 교육 ▪ 교육환경개선(공간 재구성)

		좋은 작은학교	영 실시 학교 지정 ▪ 학생 88명, 교원 12명(24.11. 기준) ▪ 진성면 인구 1,766명(24.10. 기준)	- 급식소 리모델링, 체육관 건립, 학교 주변 교육 현장 조성 ▪ 대곡초와 협동 공동교육과정 운영 - 양교의 특성에 맞춘 특성화 프로그램 - 마을공동 교수·학습 전개 ▪ 학생 참여형 창체활동 프로그램 구성 - SW선도학교, 동아리 및 창업활동을 통한 진로교육 프로젝트 진행 - 스포츠클럽, 자전거 도시 진주시의 특색과 연계하여 자전거길 라이딩 ▪ 지역사회 연계 학교교육 활동 강화 - 지역 특색 골프, 자전거 스포츠 교실 운영 - 지방자치단체 인프라 연계 방과후 및 돌봄교실 운영 ▪ 학부모, 기업과 연계된 교육공동체 어울림 활동 - 매년 넥센발전기금 1,000만원 기탁 - 교육가족 야구관람, 가족산행 등 지역민 단체 프로그램 진행	창체교육과정 운영 ▪ 확산 요인 - 광역통학구역 지정으로 주변 도심지역 교육수요 흡수 - 학교교육 활동 홍보를 통한 신입생 유치 - 소규모 학교 협동 공동교육과정 운영으로 학교별 특·장점을 고려한 프로그램 운영 - 지역 인프라 활용 창체교육과정 구성 - 기업, 지역과의 연계를 통한 교육공동체 어울림 활동	▪ 환경생태 교육 ▪ 미래학습역량 교육(SW, 로봇) ▪ 체육교육 프로그램 ▪ 학부모 참여교육 ▪ 진로교육 ▪ 공동교육과정 운영 ▪ 광역통학구역 지정
2020	경남 함양 서하초	아이토피아, 서하초등학교의 기적	▪ 2017년 경남과학전람회 학생부문 교육감상 수상, SW연구학교 및 각종 선도학교 수차례 운영하였으나 유치 효과 없었음	▪ 지역사회 교육거버넌스 구축 - 은퇴자 정착에 초점을 둔 기존의 군청 중심의 귀농·귀촌 프로그램에서, 학생 교육을 중심으로 한 특색있는 교육과정으로의 패러다임 전환 ▪ 교육과정 재정비(SEDUCATION) - 특화된 영어교육 ① On-offline 영어 독서프로그램 운영 ② 외국어교육 행사(뮤지컬 발표) 실시	▪ 성공 요인 - 지역 자원을 고려하여 체계적으로 재구성된 교육과정 - 학생 유치를 위한 지역단위 거버넌스 조성 및 설명회 운영으로 구체적 전략 제시	▪ 진로교육 ▪ 환경생태 교육 ▪ 문화예술 교육 ▪ 특화된 영어교육 ▪ 독서교육 ▪ 입학생 적극 유치

			▪ 제14회 전국 100대 교육과정 우수학교로 선정 ▪ 인근 지리산, 덕유산 위치함 ▪ 학생 21명, 교원 10명(24.11. 기준) ▪ 서하면 인구 1,318명(24.10. 기준)	③ 글로벌 어학체험연수 실시(2020 코로나19로 취소) - 체험중심 생태교육 ① 덕유산, 지리산 탐방 프로그램 ② 학교 생태 텃밭 가꾸기 - 진로중심 재구성 교육 - 창의적 융합교육 - 문화예술교육 ▪ 지역 및 교육청 관계자, 학부모 및 교원, 지역사회 관계자로 교육 거버넌스 구성 - 입학생 유치 위한 전략 구체화 ① 지역 기업(에디슨 모터스 등)과 협의하여 일자리 주선, 공공근로 알선 ② 면사무소에서 빈집 알아보고 임대 알선 - 전국 단위 학교 설명회 개최	▪ 확산 요인 - 지역단위 거버넌스 구축으로 일자리, 주거지 등 현실적 여건 마련 위해 노력 - 개별 학생 맞춤형 특색 교육과정 정비 - 교육청 및 유관 기관의 재정적 협조로 글로벌 어학체험연수 등 학생 유치에 도움이 되는 사업 실시 - 농어촌 지역 특색을 살린 전국단위 홍보 - 학생 유치 전략의 체계화 및 교육과정과의 연계	
2020	제주 북촌초	꿈·배움·나눔이 있는 행복한 배움터	▪ 2019년 제주형 자율학교 다흔디 배움학교 지정 ▪ 학생 88명, 교원 12명(24.11. 기준) ▪ 조천읍 인구 25,914명(24.10. 기준)	▪ '4R 감정충만 뮤지컬 교육과정' 운영 - 뮤지컬 씨앗학교(2013.8.-2016.12.)를 시작으로 뮤지컬 새싹학교(2017.3.-2018.12.)로 발전 운영 - 학년군별 팀 편성, 창작 뮤지컬 제작 - 교육과정과 연계하여 수업시수 확보 및 종합예술 교육과정 운영 ▪ 뮤지컬교육과정과 연계한 문화예술프로그램 운영 - 창체 연계하여 1학생 1악기 교육과정 운영 - 난타와 미술동아리 연 20차시 창체 편성 - 지역예술가와 협력하여 서예 및 서각활동 ▪ 전학년 단위 학생 자치회'맑은누리자치회' 활동	▪ 성공 요인 - 뮤지컬 활동을 학교 특색으로 홍보 - 전교생 단위 학생 자치회의 적극적 활동 - 학생 중심 교육과정 운영 ▪ 확산 요인 - 전교생 단위 학생 자치회 활동 조직	▪ 문화예술교육 ▪ 학생자치(동아리) 프로그램 ▪ 뮤지컬 프로그램

				- 학교 환경 개선 및 교내 매점 운영 - 학교 실정에 맞게 제주특별자치도교육청 특별시책인'흔디걸으멍WaBa'을 '다 같이 걷자! 지구한 바퀴!' 운동장 산책 프로그램으로 바꾸어 운영 ▪ 학생 수요 반영 '오색빛깔' 동아리 운영	- 학교 정체성이 담긴 교육과정 편성 - 학교 실정에 맞는 정책 운영을 통해 효과 극대화	
2020	대구반송초	반 SONG 프로그램으로 연주하는 우리들의 아름다운 하모니	▪ 수년 전 폐교 대상 학교로 통보받았음 ▪ 교육격차가 크고 교육배려대상이 많음 ▪ 농촌지역으로 문화예술 기반 취약 ▪ 교과 연구회 3개, 교사 동아리 3개, 학습 공동체 연구회 활성화 ▪ 학생 46명, 교원 12명(24.11. 기준) ▪ 옥포읍 인구 23,237명(24.10. 기준)	▪ 학력 향상 프로그램 운영 - 두뇌 기반 학생 맞춤형 교육을 통한 학습코칭 제공 - 전문기관 학습 바우처 지원 - 기초학력 Jump Up 프로그램, 한글책임교육 실시 - AI기반 학생지원시스템 구축 - 무학년제 책쓰기 동아리 및 그림책 놀이중심 교육과정 재구성을 통한 독서교육 운영 ▪ 'On Music' 음악교육 - 1인 1악기 하모니 음악교육 프로그램 3~6학년 무학년제 실시 - 전교생 인성동요 부르기 대회 개최 및 찬조공연 실시 - 음악교육과정에 반송하모니 관련 내용 반영 - 방과후 음악교실 운영 및 대외 활동 연계 - 반송챔버오케스트라 운영 및 지역사회 공연 ▪ 무학년제 두레 및 자치회 '전교다모임' ▪ 학생참여 예산제 운영 ▪ 돌봄교실 및 방과후 연계 돌봄 운영	▪ 성공 요인 - 학력향상을 위한 학생 개별 지원시스템 구축 - 음악 중심 특색 교육과정 운영 - 학생 자치회 조직으로 공동체 의식 함양 - 지역사회 학교교육 활동 성과 공유 및 학생 경험 축적 ▪ 확산 요인 - 무학년제로 특색 교육과정 운영 - 학력향상 프로그램의 집중 운영을 통하여 학생 개별 지원 시스템의 활성화 가능 - 지역사회에서 학생의 활동 기회 확장	▪ 학력신장 프로그램 ▪ 문화예술 교육 ▪ 독서교육 ▪ 학생자치(동아리) 프로그램 ▪ 환경생태 교육 ▪ 교육환경개선(공간 재구성) ▪ 농업연계 교육 ▪ 음악교육 활성화

				▪ 전교직원과 학생 주도 누리팜 가꾸기 - 농촌전원학교 환경 및 시설 이용		
2020	강원 홍천 서석중	예술, 체육을 중심으로 한 SMILE 교육 ZONE (홍천 서석 지역 초·중 연계 교육과정)	▪ 학생 39명, 교원 12명(24.11. 기준) ▪ 서석면 인구 3,652명(24.10. 기준)	▪ 서석면 지역 초등학교(서석초, 청량분교, 삼생초)와의 교육과정 연계로 음악·체육 교육 프로그램 운영 - 전문 강사, 중학교 교사, 초등학교 교사의 co-teaching으로 정규 교육과정 연계 동아리 활동 운영 - 찾아가는 악기교실 및 방과후 수업 진행 ① 음악 학교 ② 스포츠 활동 ③ 토요 예술학교 및 초·중 연계 여름 음악캠프 ④ 토요 스포츠데이 - 초·중 연계 원어민 영어 회화 프로그램 운영 ▪ 지역사회 연계 프로그램 개발 - 지역사회 음악회 참여 및 문화 체험 활동 ▪ 지역민, 학생, 학부모, 교사 참여 예술, 체육 교육으로 '교육 ZONE' 확보	▪ 성공 요인 - 주변 초등학교들과 교육과정 연계로 체계적인 운영 - 예술, 체육 중심의 특색있는 교육 구성 - 지역민 교육 관심 유도 및 교육활동과 지역 연계 ▪ 확산 요인 - 농어촌 지역민 대상 11-12월 농한기를 이용한 마을 공동체 문화 교실 운영 - 학부모 및 지역 주민 간담회를 통해 개설 프로그램 및 운영 시기 사전 조율 - 지역사회 행사 참여 및 교육활동 성과 공유	▪ 문화예술 교육 ▪ 체육교육 프로그램 ▪ 학부모 참여교육 ▪ 마을(지역)연계 교육 ▪ 초·중 연계 교육과정 및 동아리 운영
2020	충남 송남중	마을과 학교가 함께 기대어 배움을 꽃피우는 지속가능한 미래학교	▪ 2010년대 3개 학급으로 축소 후 2020 기준 7개 학급 130명 재학 ▪ 교사 학습공동체 '옹기종기' 운영 ▪ 인근 거산초 및 송남초 마을교육과정 구현	▪ 송악마을교육과정 구성 - 학부모와 함께하는 체인지메이커 프로그램 '꿈사다리'캠프 운영 - 교육과정 재구성 환경 프로젝트 - 자유학기제와 연계한 마을교사와의 팀티칭 협력 수업 - 지역 연계 마을교사와 함께하는 환경, 생태 교육 진행 - 교육공동체의 학교교육과정 평가회 진행	▪ 성공 요인 - 학부모, 지역민이 마을교육과정 운영에 적극적으로 참여할 수 있는 기반 마련 - 마을교육과정의 체계적 운영 - 마을단위 지속적인 교육활동 평가 기회 조성 ▪ 확산 요인	▪ 학부모 참여교육 ▪ 마을(지역)연계 교육 ▪ 환경생태 교육 ▪ 진로교육 ▪ 학생자치(동아리) 프로그램 ▪ 문화예술 교육

			▪ 2019년 혁신학교 지정, 교육부 학교단위 학교공간 혁신 대상학교 선정 ▪ 학생 187명, 교원 25명(24.11. 기준) ▪ 송악면 인구 4,000명(24.10. 기준)	▪ 모둠협력수업 중심 프로젝트 운영 - 구글 기반 협업을 통한 생태 프로젝트, 자유학기제 연계메이커 교육, 인문학 수업 진행 ▪ 전교생 단위 학생 자치회 운영 ▪ 마을교육네트워크 구축 - 마을 단위 회의체 구성 - 마을 예술제 참가 및 장학금 모금활동 실시 ▪ 학교 공간 혁신 달성 - 학교, 마을, 지역 공동 협업으로 노후 시설 개선 - 교사, 학생, 학부모 전문성 신장 연수 진행	- 지역민이 함께 참여하는 교육활동 관련 연수-활동-평가 프로세스 구축 - 마을교육네트워크 구축을 통해 학부모와 지역민의 적극적인 교육과정 구성 참여 - 마을은 지역의 3개 학교(거산초, 송남초, 송남중) 학부모와 연대하여 교육활동에 참여하고, 마을교육공동체 실현 위해 주민자치, 교육자치 실천	▪ 교육환경개선(공간 재구성) ▪ 마을교육과정 운영
2020	경북 청도 아사중	-	▪ 학생 105명, 교원 12명(24.11. 기준) ▪ 이서면 인구 4,462명(24.10. 기준)	▪ 학생 중심 자치활동 및 법교육 제공 ▪ 독서 및 미디어리터러시 교육 운영 ▪ 명사와 함께 하는 인문학 교육 ▪ 'Do-Dream 학교', 야간 방과후 'Dream Class'로 학습지원 및 정서지원 프로그램 운영 ▪ 대구 근대골목 교과융합 프로젝트 진행 ▪ 학년별 특색 교육 프로그램 진행 - 뮤지컬(1학년), 영화(2학년), SW교육(3학년) ▪ 상호 방문형 국제교류 프로그램 추진 ▪ 지역사회 연계 문화 교실 운영 - 지역 예술인 연계동아리, B.U.D 학생오케스트라 운영 ▪ 학부모와 지역민 참여형 학교 - 인구교육 선도학교 및 프로젝트 학습	▪ 성공 요인 - 학년별 특색 교육과정 운영 및 프로젝트 중심 교육과정 - 지역사회 연계 활동 전개 ▪ 확산 요인 - 학생 자치회 활성화 - 지역사회 학교교육 참여 기회 제공 - 학년별 특색 교육과정 운영 - 교실과 교실 밖 장소를 연	▪ 학생자치(동아리) 프로그램 ▪ 독서교육 ▪ 마을(지역)연계 교육 ▪ 학력신장 프로그램 ▪ 문화예술 교육 ▪ 미래학습역량 교육(SW) ▪ 농업연계 교육 ▪ 학부모 참여교육 ▪ NIE, MIE

				- 지역민 참여 텃밭가꾸기 - 학부모 동아리 '연꽃' 운영	계한 프로젝트 수업 실시	▪ 국제교류 프로그램
2020	경남 남해 상주중	돌아오는 농촌 다시 사는 마을 학교	▪ 2013년 기준 3학급 전교생 25명 ▪ 2014년 대안교육 전문가 교장 초빙 ▪ 2016년 경남 최초 대안교육 특성화중학교로 출범, 유네스코 학교 지정 ▪ 2018년 경남교육청 협동조합 선도학교로 지정 받아 2019년 학교협동조합 '무지개'창립 및 운영 ▪ 학생 85명, 교원 15명(24.11. 기준) ▪ 상주면 인구 1,551명(24.10. 기준)	▪ 진로탐색 프로그램 운영 ▪ '배움의 공동체' 수업 운영 ▪ 개별화 맞춤교육 및 회복적 생활교육 실시 ▪ 특색교육 활동 - LTI(인턴십을 통한 학습) 프로젝트를 통해 학생 스스로 배움 설계, 학기말 학부모 초청 발표회 - 솔바람교사독서회, 상주마을교육공동체연구회 등 교사연구회 참여 - 몽골 뉴에라 국제학교와 자매결연 및 해외이동학습 - 몽골 가정 홈스테이, 고비 사막 나무 심기 - 1학년 남해 바래길 걷기, 2학년 제주도 도보 순례, 3학년 몽골 해외이동학습 진행 - 학부모연수의 활성화 ▪ 학교 본관 재건축 ▪ 학생 중심 자율동아리 운영 및 지역 사회 공헌 활동 - 사물놀이 동아리 마을 공연, 마을 노후 환경 벽화그리기 동아리, 학교 홍보 영상 제작 동아리 ▪ 마을교육공동체와의 연대 - 남해상주동고동락협동조합에서 '상상놀이터' 공간 조성 - 학부모 미술 교실 '상주엄살롱'운영 및 전시회	▪ 성공 요인 - 교사 연구 공동체 활성화를 통한 교육과정 연구 - 다양한 학년별 이동학습 - 학부모의 조직적인 학교교육 참여 - 지역사회와 학교교육 연계 ▪ 확산 요인 - 학년별 차별화된 교육과정 운영 - 학생 중심 교육과정과 지역사회 공헌활동 연계 - 배움 중심의 교사 문화 정착 위해 연구회 활동 장려 - 학생 동아리 활동 활성화 - 타국과의 자매결연 및 해외이동학습 - 협동조합 주관의 각종 프로젝트 수행으로 우수한 민관협치 실현	▪ 진로교육 ▪ 독서교육 ▪ 교사 공동체 프로그램 ▪ 해외이동학습 ▪ 교육환경개선(공간 재구성) ▪ 학생자치(동아리) 프로그램 ▪ 마을(지역)연계 교육 ▪ 학부모 참여교육 ▪ 해양교육

				개최		
2020	제주 우도 초,중학교 (통합학교)	섬 속의 섬, 우도가 들려주는 마을학교 이야기 -가장 우도다운 것이 가장 세계적인 것-	▪ 우도 내 유일한 교육기관으로 유·초·중 통합학교 ▪ 초등: 학생 38명, 교원 11명(24.11. 기준) ▪ 중등: 학생 26명, 교원 12명(24.11. 기준) ▪ 우도면 인구 1,581명(24.10. 기준)	▪ 자기관리역량함양 프로그램 ▪ 방과후 및 주말 활용 시간관리 및 학습코칭 프로그램 주 1회 실시 ▪ 정규교육과정에 책 읽는 시간 편성하고 주민자치위원회와의 공동주관으로 '문학놀이' 활동 ▪ 월1회 전교생 참여 학생다모임회의를 통해 학교 규칙 제정 및 학교 행사 협의 ▪ 감성역량 Up 공감 버스킹 - 매주 점심시간 학생 중심 공연 실시 - 제주교육문화예술축제 매년 입상 ▪ 동아리 활동 다양화 - 초등학생, 중학생 연합으로 마을 해녀 연계 우도해녀사랑동아리 '호이호이'운영을 통해 해녀문화 전통 살리기 및 체험 - 마을지킴이 우도환경사랑 사제동행 동아리 운영 ▪ 학생 건강 케어 프로그램 운영 - 비만 감소 우도형 키다리 프로젝트 ▪ 교사들이 학부모를 찾아가는 올레길 상담활동 ▪ 교직원 주도 교육활동 운영 - 사제동행 1박2일 안뜰야영 실시 - 캐나다의 PD 데이를 벤치마킹한 Teacher's Day로 교육 연수 및 단합활동 진행 ▪ 학부모 참여형 교육과정 운영 - 동화 읽기, DIY, 음악 교실 운영 - 어울림 한마당 및 우도페스티벌 운영 ▪ 지역사회 연계 교육활동 진행	▪ 성공 요인 - 전교생 참여 문화예술 프로그램 운영 - 방과후 및 주말 활용 기초학력 프로그램 실시 - 지역 문화 유산 활용 교육 및 학생 동아리 운영 - 교직원, 학부모, 지역주민의 적극적인 교육과정 운영 참여 ▪ 확산 요인 - 동아리 활동의 활성화 - 해외 사례 벤치마킹한 교사 교육 연수 및 단합활동으로 공동체의식 강화 - 전교생 단위의 적극적 자치활동 - 지역 자원 활용 연계 교육과정 편성	▪ 학력신장 프로그램 ▪ 독서교육 ▪ 학생자치(동아리) 프로그램 ▪ 마을(지역)연계 교육 ▪ 체육교육 프로그램 ▪ 학부모 참여교육

				- 마을 선배 총동문회 초청 진로멘토링 - 주민자치위원회 주도 학교폭력예방활동, 문화놀이 제공 - 마을신문 '우도달그리안' 제작 및 축제 참여 - 지역 해녀 교육기부 및 청년 주도 해양탐사활동 진행		

□ 2021년 16개교

연도	지역 및 학교	주제	학교 및 지역 특성	세부 추진 전략	성공 및 확산 요인	특색 사업 유형
2021	경기 평택 서탄초 내수분교	배움·가꿈·나눔으로 더불어 성장하는 행복한 학교	▪ 주변 문화시설 부재 ▪ 다문화가정, 한부모 가정, 경계성 아동 다수 ▪ 학생 9명, 교원 2명(24.11. 기준) ▪ 서탄면 인구 3,448명 (24.10 기준)	▪ 소규모 학교 공동교육과정 운영 - 학년군별 주제 선정 - 창의 활동 및 예술교육 강화 ▪ 소규모 특화 교육과정 운영 - 개인별 맞춤형 책임 지도 - 경기도 학습 종합클리닉과 연계한 한글 미해득 및 다문화가정 한국어 교육 - 학습 심리지원 프로그램 운영 ▪ 독서교육 운영 및 교육과정 연계 프로젝트 학습 ▪ 문·예·체 교육 실시 - 그라운드 골프, 줄넘기 교실 등 스포츠클럽 - 학생 자율 동아리로 레고부, 축구부, 종이접기부 등 - 한국문화예술진흥원, 평택민요보존협회 연계 국악교육, 평택 민요 교육	▪ 성공 요인 - 소규모학교 맞춤 교육과정 편성 - 학생 특성(다문화 등) 반영 교육 진행 - 인근 시설 활용 진로 교육 진행 - 마을 연계 교육과정 편성 ▪ 확산 요인 - 소규모학교 맞춤 교육과정 편성	▪ 학력신장 프로그램 ▪ 독서교육 ▪ 문화예술교육 ▪ 체육교육 프로그램 ▪ 진로교육 ▪ 학생자치(동아리) 프로그램 ▪ 환경생태 교육 ▪ 마을(지역)연계 교육 ▪ 학부모 참여교육

				- 도예교육 ▪ 찾아오는 진로 교육 프로그램 운영 - 성결대, 수련원 등 인근 시설 활용 - 1교 1사 자매결연 통한 경제교육 진로 체험 ▪ 지역과의 마을교육 공동체 구축으로 방과후 활동 협업 ▪ 학생 자치 활동 운영 - 생태 텃밭 운영 후 작물 수확 - 감사의 달 행사, 화전 만들기 등 주도성 프로젝트 ▪ 지속가능한 탄소중립 생태교육 실시 - 매실 담그기, 밤 줍기, 나무 심기, 김장 등 지속가능한 생태교육 운영 ▪ 마을 연계 교육활동 - 마을 문제 해결 및 생태도 그리기 - 공동교육과정 운영 - 교육과정 연계 전문적학습공동체 운영	- 마을 연계 교육과정운영 - 마을교육 공동체 구축을 통한 교육 활동 활성화 - 지역 사회 자원 적극 활용 - 교육과정 재구성을 통한 공동교육과정 운영 - 공동교육과정과 연계한 전문적학습공동체 운영	▪ 교사 공동체 프로그램 ▪ 공동교육과정 운영
2021	충북 괴산 감물초	숲으로 마을로 감물로 가는 새로운 길	▪ 행복씨앗학교 2.0 운영 (2021년 기준 4년차) ▪ 다문화 및 결손 가정 증가 ▪ 3교 통합으로 인한 넓은 학구 ▪ 괴산행복교육지구 교육 인프라 풍부 ▪ 학생 41명, 교원 14명 (24.11 기준) ▪ 감물면 인구 1,976	▪ 마을교육공동체 교류 확대 및 마을교육과정 운영 - 교육공동체 소통의 날 운영 - 마을프로젝트 학습을 통한 학년군별 마을 꾸미기, 세대 공감 활동, 마을홍보 - 괴산행복교육지구 연계 농사진로 교육과정 등 마을 교육과정 운영 - 지역축제 연계 감자 농사 프로젝트 - 학교 텃밭 가꾸기 ▪ 창의융합형 수업 실시 - 마을어른 초빙하여 스케이트 교실 운영 - 샌드아트 활용 온책읽기 - 체육교과 연계 승마체험	▪ 성공 요인 - 마을공동체와의 적극적인 교류를 통한 교육과정 운영 - 학교 공간 재구성을 통한 교육시설 확충 - 마을 연계 학교 내외 다양한 사업 진행 - 마을과 연계한 교육복지 사업 추진 - 세계시민교육 등 다양한 교육 프로그램 확충	▪ 학부모 참여교육 ▪ 교사 공동체 프로그램 ▪ 마을(지역)연계 교육 ▪ 환경생태 교육 ▪ 교육환경개선(공간 재구성) ▪ 독서교육 ▪ 미래학습역량교육(AI, SW, 코

			명 (24.10 기준)	▪ 학교-마을 연합 방과후학교 운영 - 마을 마실 및 앨범 제작 - 학교-마을 연합 방과후학교 사진전 개최 ▪ 교사 및 지역사회 전문가, 마을교사 공동으로 연구동아리 운영 및 마을 교재 개발 ▪ 학교 배움 공간 재구성 - 생태 순환형 학교 만들기 - 사용자 참여 설계 과정 거쳐 복도 확장형 영어놀이터, 조회대, 영화관 등 - 도서관, 실험실, 소프트웨어실 등 구축 ▪ 학교협동조합 운영 - 교내 매점 및 학생기본소득제 운영 ▪ 지역사회보장협의체의 문화체험 지원 ▪ 세계 시민 교육 프로그램 운영 - 괴산행복교육지구 벽화 그리기 - 유네스코 학교, 프랑스 디종 한글학교와의 교류 등 ▪ 지역 정착 지원 및 돌봄 서비스 운영 - 행복감물보금자리 조성 및 청년마을 만들기 사업 - 감물다함께돌봄센터 운영 및 괴산장연지역아동센터 돌봄 서비스 운영	▪ 확산 요인 - 지역사회와 연계한 교육과정 재구성 - 마을과의 적극적인 교류를 통한 교육 인프라 유치 - 학교 내·외부 교육복지 - 다양한 분야의 교육프로그램 지원사업 유치 - 창농·창업 특화 프로그램 운영으로 도시청년 정착 지원 - 귀농·귀촌인 보금자리 마련, 취학아동이 있는 귀농·귀촌 가정 위주 선발	딩) ▪ 농업연계 교육 ▪ 진로교육 ▪ 체육교육 프로그램 ▪ 문화예술 교육 ▪ 창의·융합 교육 ▪ 학교협동조합 ▪ 지역사회보장협의체 운영 ▪ 보금자리 조성
2021	충북 괴산 백봉초	다(多)행복해서 더 행복한 참 좋은 작은 학교	▪ 부흥리 인구 지속적 감소 ▪ ‘창조적 마을 만들기’ 국가공모사업 선정 후 ‘백봉초 살리기 사업’으로 사업변경, 제비둥지 설립	▪ 학부모 중심 아이돌봄 프로그램 운영 ▪ 청소년 방과후아카데미 운영 - 인근 3개교 대상 탁구교실, 만화창작, 합창 등 운영 - 학부모 강사 참여 ▪ 총동문회 등 지역사회 및 동문회의 지원 - 소규모 체육관 건립 - 학교 텃밭 무상 대여	▪ 성공 요인 - 마을 연계 교육과정 운영 - 무학년 학생 교류 기회 확대 - 지역사회 공헌활동을 통한 교류 - 교육과정 내 마을교육 편성	▪ 학부모 참여교육 ▪ 마을(지역)연계 교육 ▪ 환경생태 교육 ▪ 학생자치(동아리) 활동 ▪ 학력신장 프로

			▪ 학생 46명, 교원 11명 (24.11 기준) ▪ 청안면 인구 3,254명 (24.10 기준)	▪ 마을 연계 교육과정 운영 - 교과 및 창체 연계 각종 프로젝트 수업 진행 - 마을 자원 활용 행복교육지구 교육과정 운영 ▪ 학생 교류 활동 시간 확보 - 친구사랑 어울림활동, 놀이 시간 확보 등 - 학생 중심 무학년제 자율동아리 운영 ▪ 기초학력 교육 프로그램 운영 - 'Fun Fun' 교실 운영 및 동기강화 프로그램 ▪ 지역사회 봉사활동 진행 - 무학년제 봉사동아리 운영 - 전교 구성원 마을 봉사 진행 및 수확물 공유 ▪ 문화예술체험 및 방과후 아카데미 운영	▪ 확산 요인 - 학교 중심 마을 공헌 활동을 통한 교류 기회 확대 - 무학년 학생 자치 프로그램 운영 - 지역사회 자원의 적극적인 활용 - 특색 활동 교육과정 내 적극 편성	그램 ▪ 문화예술 교육 ▪ 진로교육
2021	충남 홍성 홍동초	3-On 울타리 안에서 꿈을 키우는 햇살둥이들의 행복-On 마을 학교	▪ 2007년부터 마을 교육 생태계 '햇살배움터' 구축 ▪ 2010년 전원학교, 2017년 혁신학교로 지정 ▪ 학생 123명, 교원 14명 (24.11 기준) ▪ 홍동면 인구 3,293명 (24.10 기준)	▪ 학부모의 적극적인 학교교육참여 - 학부모지원단의 독서 및 놀이 지원 - 아빠 특공대의 참살이 캠프, 산행 교육 등 지원 - 마을주민 및 학부모 동아리의 평화 교육 - 학부모회의 먹거리 지원 ▪ 마을 교육복지 사업 진행 - 사회적 협동조합 햇살배움터를 통한 방과후프로그램 및 돌봄교실 운영 - 어린이 전용 쉼터 조성 ▪ 마을 돌봄 운영 - 여성농업인센터의 마을 돌봄 - 장애학생 지원 정원 조성, 작물 수확 ▪ 특색 교육과정 운영 - 마을 연극배우 중심 연극 수업 및 마을 연극 축제 - 목공수업과 학교 환경프로젝트 연계 - 꼬마농부 활동 및 유기농법 전문가 연계 생태 교육	▪ 성공 요인 - 지역 연계 교육복지 사업 다양화 - 학부모의 적극적인 학교교육 참여 - 교육 소외 아동 지원 프로그램 운영 - 특색 있는 교육과정과 마을 연계 ▪ 확산 요인 - 지역 학부모의 학교교육 참여 문화 조성 - 학생 유형별 교육과정 다각화 - 마을 연계 지역 교육복지 실현 - 지역사회 자원을 적극 활용한 교육과정 편성	▪ 학부모 참여교육 ▪ 독서교육 ▪ 마을(지역)연계 교육 ▪ 문화예술 교육 ▪ 농업연계 교육 ▪ 환경생태 교육 ▪ 사회적협동조합 운영 ▪ 초·중 연계 공동 마을교육과정 운영

				▪ 초·중 연계 공동 마을교육과정 운영	- 초·중 연계 공동 마을교육과정 운영	
2021	전북 익산 용산초	자연속에서 5G 어울림+ 교육으로 지역과 공생하는 지속가능한 미래학교	▪ SW/AI 선도학교 운영 ▪ 2020 도시형 어울림학교 공동 통학구 지정 학교 ▪ 그린스마트 미래학교 선정 ▪ 학생 54명, 교원 11명 (24.11 기준) ▪ 황등면 인구 6,615명 (24.10 기준)	▪ 자연친화, 미래지향 교육환경 조성 - 원도심학교 교육환경 재구조화 사업 진행 - 자연친화 놀이공간 및 그린생태교실 조성 - 지역 MOU 체결 통한 주말가족농장 운영 - 에듀테크 기반 유무선 인터넷 네트워크, 미래형 과학교실 구축 - SW교실, 다목적 강당 등 구축 ▪ 학생 맞춤 디딤돌학습 프로그램 및 심리치료 실시 - 맞춤형학습지원학교(2021) 운영으로 자기주도적 학습전략 및 학습기술 지원, 기초 학습코칭 실시 ▪ 학교 특색 교육과정 - 학부모, 학생, 교사 간담회를 통한 요구 수용 - 주민참여예산공모사업 등으로 예산 확보 - 무학년제 두레 모임, 문화예술교육, 생태체험, 독서교육 실시 - 혁신학년제 운영을 통한 학년군별 주제통합 프로젝트 학습 실현 - 지역자원 활용 사계절 자연체험 및 진로 특색 프로그램 진행 ▪ 교육복지 및 다꿈사랑방학교 운영 - 다문화 가정 학생 적응 지원 위한 다꿈사랑방학교 운영 - 전교생 방과후학교 참여로 돌봄기능 강화 ▪ 친환경 창의융합 교육 - 사계절 테마식 숲 산책길, 숲 놀이터 조성	▪ 성공 요인 - 교육공간의 적극적인 재구성 - 지역사회에 학교교육 성과 공유 - 특색있는 교육 프로그램 다각화 - 학교 주체 주민참여사업 활성화 - 학생 맞춤 교육 복지 실현 ▪ 확산 요인 - 학생-학부모-교직원-마을 공동체가 간담회 통해 교육과정 재구성 - 지역사회에 적극적인 학교교육 공유 - 학생 특성 맞춤 교육복지 사업 - 마을과 학교 구성원 교류 활성화 - SW/AI 선도학교 운영으로 소규모학교 장점을 살린 특화된 프로그램실시 - 지역 인프라 활용 및 유관기관과 연계 통해 지역과 공생하는 체험 및 교육활동 모색	▪ 환경생태 교육 ▪ 교육환경개선(공간 재구성) ▪ 학부모 참여교육 ▪ 미래학습역량교육(AI, SW, 3D 펜) ▪ 학력신장 프로그램 ▪ 문화예술 교육 ▪ 마을(지역)연계 교육 ▪ 진로교육 ▪ 학생자치(동아리) 프로그램 ▪ 농업연계 교육 ▪ 창의·융합교육

				- 자연 캠핑, 숲 놀이터 생태교육, 가족 주말농장 운영 - 무학년 SW·AI 학생자율동아리 운영 ▪ 지역 연계 교육 프로그램 운영 - 지역 역사문화체험 및 관련 동아리 운영 - 지역 봉사활동 참여 및 마을 행사 지원 - 주민참여제안사업 및 교육과정 발표회 진행		
2021	전남 화순 천태초	하늘·별·구름·달 농촌유학 프로젝트로 행복 찾기	▪ 학생 38명, 교원 11명 (24.11 기준) ▪ 도암면 인구 1,354명 (24.10 기준)	▪ 공간혁신 프로젝트 ‘트리하우스’짓기 - 창체, 미술, 수학 수업 연계 - 전문가 협력교사 연계 건축 - 학생 자치회의 공간 운영 ▪ 허브하우스 조성 및 꼬마농부 프로젝트 - 농촌유학센터장 지원으로 다도 활동 실시 - 허브향 달인 찾기 대회 - 수확물 수업 활용 - 유학생 가족 주말농장 분양 ▪ 동아리 차원 농촌유학 프로젝트 영상 제작, 공유 ▪ 농촌유학생-지역 학생 소통 프로그램 운영 - 꿈조각 1박 2일 캠프 및 상담 프로그램 진행 ▪ 마을학교 및 농촌유학센터 중심으로 주제 중심 프로젝트 학습 운영 - 마을 연계 주말 및 방과후 교육 활동 ▪ ‘허브구름달교육나눔협동조합’ 설립 - 농촌유학 전담 기구(법인) 설립	▪ 성공 요인 - 마을 연계 학생 중심 공간 혁신 및 운용 - 유학생과 지역민 상생 방안 마련 - 마을 지역 자원 적극 활용 - 학교 교육 성과 공유회 마련 - 마을 교육 협의체 구성 ▪ 확산 요인 - 농촌유학 협의체인 협동조합 설립후 지역 유학생 유치 및 적응 보조 방안 마련 - 학생 중심 공간 조성 및 운용 - 교육공동체가 함께 공동교육과정 편성 - 교사와 마을주민이 협력 수업 전개	▪ 농산어촌 유학 연계교육(도시학교 연계교육) ▪ 교육환경개선(공간 재구성) ▪ 환경생태 교육 ▪ 농업연계 교육 ▪ 마을(지역)연계 교육 ▪ 학생자치(동아리) 프로그램 ▪ 협동조합 운영 ▪ 농촌유학 전담 기구(법인) 설립
2021	경북 안동 산성초	배움·나눔·꿈이 있는 별빛들의 행복	▪ 그린스마트 미래학교 선정 ▪ 학생 51명, 교원 14명 (24.11 기준)	▪ 학교 환경 개선 사업 추진 - 공간 구조화 사업 ▪ 마음 가꾸기 3운동, 사제동행스포츠 활동, 시를 통한 교육화동을 통하여 학교폭력예방교육	▪ 성공 요인 - 학교 공간 재구성 성공 - 다양한 체험 중심 교육 진행 - 학부모의 학교참여기회 확대	▪ 교육환경개선(공간 재구성) ▪ 학력신장 프로그램

		배움터 만들기	▪ 풍천면 인구 7,216명 (24.10 기준)	▪ 기초학력 신장 프로그램 운영 ▪ 자연 생태 교육 진행 - 텃밭 조성, 병아리 키우기, 매실 따기, 둘레길 등 - 녹색 환경 교육 실시 ▪ 특색 교육 운영 - 안동 문화재 및 독립 운동길 탐방 - 체험 중심 독도 교육 ▪ 다분야 체험 중심 교육 - 도전 성취 프로그램 운영하여 학부모/학생회 주관 장터에서 활용 - 다문화 이해 교육, 소프트웨어 및 메이커교육, 예술 스포츠 활동 등 ▪ 학부모 참여 기회 확대 - 학부모회 운영 및 가족 텃밭 분양 ▪ 인근 기관 연계 교육활동	▪ 확산 요인 - 지역 학부모 학교 참여 기회 확대 - 지역자원 활용 체험 교육 진행 - 학교 인근 기관(단체) 연계교육 활동 실시 - 학교 교육 관련 정보를 유튜브, SNS, 누리집 통해 제공하여 활발한 소통 노력	▪ 환경생태 프로그램 ▪ 마을(지역)연계 교육 ▪ 학부모 참여교육 ▪ 미래학습역량교육(SW) ▪ 문화예술 교육 ▪ 체육교육 프로그램 ▪ 학생자치(동아리) 프로그램
2021	경북 상주 중모초	행복한 이야기로 큰 감(感)을 키우는 아름다운 배움터	▪ 다문화 가정 다수 ▪ 농업인 학부모 90% 이상, 학교 참여율 낮음 ▪ 학생 39명, 교원 13명 (24.11 기준) ▪ 모동면 인구 2,512명 (24.10 기준)	▪ 기초학력 증진 프로그램 실시 - 연간 80시간의 학년별 학력 교실 운영 - 다문화 학생 국어 학력 향상 프로그램 실시 - 기초학력 미달 학생 학습 클리닉과 연계 지원 ▪ 실내외 학교 공간 재구성 사업 추진 - 쉼터용 숲, 특별실, 놀이공간, 안전 시설 조성 ▪ 시울림 학교(중모 시정원) 운영 - 전교생 시 정원 조성 및 사제동행 시읽기 프로그램 진행 ▪ 학교 가꾸기 - 교과 교육과정 연계하여 학생 자치 활동 - 1인 1나무 관찰하고 가꾸기 ▪ 정서적 역량 기르기	▪ 성공 요인 - 교실 재구성 및 학내외 생태환경 조성 - 다양한 분야의 문화예술 프로그램 운영 - 지역민의 학교 교육 참여 - 학생 특성 맞춤형 다문화 교육과정 운영	▪ 학력신장 프로그램 ▪ 교육환경개선(공간 재구성) ▪ 학생자치(동아리) 프로그램 ▪ 환경생태 교육 ▪ 문화예술 교육 ▪ 체육교육 프로그램 ▪ 마을(지역)연계 교육

				- ‘세이브더칠드런 신생아 살리기 캠페인’ 참여하여 신생아 모자 뜨기 활동 - 목공동아리 중심 새집 지어주기 - 감사 케익 만들기 ▪ 다양한 예술 문화 및 스포츠 교육 진행 - 예술 방과후교육, 연극 동아리, 교과 연계 벽화 사업, 찾아가는 콘서트 등 ▪ 학생 교류 프로그램 확대 - 어깨동무 멘토링, 함께하는 줍깅 등 ▪ 다문화 교육 프로그램 운영 - 이중언어 프로그램, 상주학생수련원 연계 글로벌 리더 직업 체험 캠프 등 ▪ 자연 체험활동 진행 - 전통놀이 공간에서 민속놀이 경험 - 학교 내 나무 활용하여 트리클라이밍, 짚라인 체험 - 찾아가는 환경교육, 텃밭 가꾸기, 1학생 1화분 가꾸기 ▪ 마을 연계 교육 운영 - 우리고장 탐방, 중모 시장 프로젝트 등 진행 - 마을회관 공연 진행 및 인근 유적지 탐험 - 마을 구급함 제작, 노인회관 필요 약품 및 이불 준비 등 나눔 실천 - 마을교육공동체와 협업하여 모동마을 돌봄학교 운영 - 마을 교사의 교육 참여 및 학교 중심 공모전 개최	▪ 확산 요인 - 학교 시설 체계적 재구성 - 학생 특성 맞춤형 교육과정 개발 - 마을 자원을 교육활동에 활용 - 마을에의 나눔 실천 - 마을교육공동체와 협업하여 농번기 저녁 돌봄 지원	
2021	경북 김천 봉계초	어울림! 마음울림! 꿈울림!	▪ 지역 내 문화 체험 시설 부족 ▪ 비교적 좋은 도심	▪ 프로젝트 및 협력 수업 구축 - 학년별 주제 중심 프로젝트 학습 실시 - 통합교육 연구학교 운영	▪ 성공 요인 - 학교 특성 반영 교육과정 편성	▪ 학력신장 프로그램 ▪ 문화예술 교육

		프로젝트로 꿈과 행복이 넘치는 학교 만들기	접근성 ▪ 자유학구제 시행 ▪ 2020-2022 통합교육 연구학교 운영 ▪ 학생 79명, 교원 14명 (24.11 기준) ▪ 봉산면 인구 1,366명 (24.10 기준)	- 선비문화체험, 캠프 등 인성 키움 프로그램 운영 - 학력신장 오름 학교 및 영재학급 운영 ▪ 감성 교육과정 운영 - 장애공감 토론 및 UCC 제작 - 둘레길 걷기 - 벽화 그리기 ▪ 특색 방과후·돌봄 교실 운영 - 방과후 프로그램 전액 무료로 제공 - 방학 중 요리체험, 식물 기르기 등 돌봄교실 운영 ▪ '예술꽃 씨앗학교'로 연극 중심 교육 진행 ▪ 지역사회 연계 활동 - 학부모 재능기부로 진로 교육 - 지역아동센터 연계 음악회 개최 - 지역사회 연계 프로젝트 학습 - 가족 단위 지역사회축제 체험	- 가족단위 행사 및 진로교육 운영 - 학부모의 학교 교육 참여 ▪ 확산 요인 - 소규모학교의 강점을 살려 반별/학년군별 소규모 체험활동 실시 - 학력 신장 노력 - 특색 있는 교육과정 개발 및 운영 - 학부모의 학교 교육 참여 기회 확대	▪ 마을(지역)연계 교육 ▪ 진로교육 ▪ 학부모 참여교육
2021	경북 문경 동로초	어울림 五美교육으로 감탄사 가득한 행복꿈터 만들기	▪ 2009년 초·중 통합학교 지정 ▪ 2019-2021 초·중 연계 경북형 공동교육과정 공모사업 지정 ▪ 2021년 기준 다문화 학생 비율 41%, 사교육비율 35%, 다자녀 비율 53% ▪ 학생 50명, 교원 11명 (24.11 기준)	▪ 학생자치 프로그램 운영 - 1~6학년 육남매 조직 활동 편성 - 교내 자치법정 운영 ▪ 전문가 활용 특색교육 실시 - 메이커 교육관, 발명교육센터, 특허청, 한국발명진흥회, 은행, 법교육센터 등과 연계한 진로교육 실시 - 찾아가는 영어체험교실 - 대구교대 학부생 연계 직업체험 실시 ▪ 방과후학교 및 기초학력신장 프로그램 운영 ▪ 지역 문화유산인 도자기 활용 문화예술 활동 진행 ▪ 공동교육과정 운영 - 초·중 연계 경북형 공동교육과정 운영	▪ 성공 요인 - 학생 중심 교류 프로그램 운영 - 지역 문화유산 활용 교육 진행 - 학부모와 학교의 활발한 교류 활동 - 지역 대학교 인적 자원의 적극적인 활용 ▪ 확산 요인 - 전교생 단위 교류 프로그램 운영 - 지역 인적·물적 자원의 적극	▪ 학생자치(동아리) 프로그램 ▪ 진로교육 ▪ 학력신장 프로그램 ▪ 마을(지역)연계 교육 ▪ 학부모 참여교육 ▪ 교사 공동체 프로그램 ▪ 체육교육 프로그램

			▪ 동로면 인구 1,930명 (24.10 기준)	- 도·농 상생 경북형 공동교육과정 운영으로 상생 캠페인 및 상생 체험학습 실시 - 원격 화상 수업 학급형 경북형 공동교육과정 운영으로 체험학습 계획 수립 - 농촌학교 특색 경북형 공동교육과정 위한 교원학습공동체 운영 ▪ 학부모의 학교 교육 참여 - 다문화교육 재능 기부 수업 및 부모 사랑 체험활동 - 학부모 대상 온오프라인 교육 ▪ 학교-지역 교류 강화 - 지역 특산물인 오미자를 활용한 학년군별 프로젝트 학습 실시 - 지역 독립운동 흔적 탐방 및 환경 체험학습 운영 - 지역 대학교 및 유관 기관 협력 교육 진행	적 활용 - 인근 대학과의 협력 수업을 통한 범교과교육 실시 - 학부모 학교 교육 참여 기회 확대 - 문화 예술 활동 경험 기회의 확대를 위해 전문가 초빙 및 각종 지원사업 신청 - 초-중 연계 경북형 공동교육과정 운영으로 각급 교사들의 전문적 특성 및 자원 활용 - 공동교육과정 운영 방법의 다각화 - 공동교육과정 운영의 내실화를 위한 교원학습공동체와의 연계	▪ 문화예술 교육 ▪ 도시학교 연계 교육(도·농 공동교육과정 운영) ▪ 초·중 연계 공동교육과정 운영
2021	경남 남해 고현초, 도마초	작은 학교가 함께하니 아이는 활짝, 학교는 쑥쑥, 온마을엔 활력이!	▪ 면민이 '고현면 인구유치 및 학교 살리기 캠페인' 전개 ▪ 2020년 초까지 조손가정, 한부모가정, 다문화가정 85% ▪ 고현초 학생 50명, 교원 13명, 남해도마초 학생 40명, 교원 13명 (24.11	▪ 지역민 학교 살리기 캠페인 진행 - 지역민 소통창구 구성 및 빈집 마련 ▪ 독서교육 및 남해얼 계승교육 테마로 학년 및 학년군별 주제 중심 통합교육과정(공동프로젝트) 편성 및 운영 - 한국아동문학회 MOU 체결 및 전교생 1인 1출판 - 함께 농사 짓기 - 진로탐방교육 및 수련활동 - 학생 다모임 - 꼬마박사 멘토링 ▪ 지역 전문가 초빙 '꿈 디자인 꼬마박사 멘토링' 실	▪ 성공 요인 - 두 학교 상생 위해 연대성 강화 및 공동교육과정 확립 - 학교 및 지역 특성 반영 테마 교육과정 편성 ▪ 확산 요인 - 이주민 맞이 빈집 확보 및 지역주민들의 집수리봉사 - 소규모 학교 간 공동 교육과정 프로그램의 적극 추진(방	▪ 독서교육 ▪ 마을(지역)연계 교육 ▪ 학생자치(동아리) 프로그램 ▪ 진로교육 ▪ 문화예술 교육 ▪ 체육교육 프로그램 ▪ 학부모 참여교육

			기준) ▪ 고현면 인구 3,257명 (24.10 기준)	시 - 갯벌탐구, 목공공작, 공간혁신, UCC 제작 등 ▪ 학내 팀별 테마형 진로탐방 학습 운영 ▪ 통합 방과후학교 운영 - 희망 강좌 따라 학교와 무관하게 참여 가능 - 주 2회 남해읍 학생에게도 개방하여 지역 교류 ▪ 두 학교 공동 '멀구슬과 버리들의 계절학교' 방학 운영 - 어학캠프, 출판캠프, 국악사랑, 우쿨렐레, 스포츠활동 등 실시 ▪ 이장단 지원 및 지역 토요일 꿈빛 키움학교 운영	과후학교, 계절학교 등) - 지역민과의 협의체 구성을 통한 지역과 학교 교육 교류 확대 - 유관 기관과의 MOU 체결로 쉽게 경험하기 힘든 특색 활동 편성 및 운영 - 지역 학생에 방과후학교 개방하여 관계 역량 향상	▪ 공동교육과정 운영 ▪ 빈집 수리 및 이주민 정착 지원
2021	경기 포천 내촌중	초·중 연계로 지역과 함께 만들어 가는 내촌 비단너울 교육공동체	▪ 낮은 가정 경제 수준 및 위기 가정 증가 ▪ 초·중 연계 공동교육과정 ▪ 학생 31명, 교원 17명 (24.11 기준) ▪ 포천면 인구 4,193명 (24.10 기준)	▪ 학생 문화예술 공간 마련 및 활성화 - 복합문화공간 '비단너울 사이로' 공동 개관 및 학생문화예술발표회 '무동제'진행 - 자율인문학 동아리, 교육과정동아리, 주제선택학습, 방과후활동, 예술 체험 등 다양한 융합형 교육과정 전개 - 학생 휴게실 '늘해랑' 조성 - 학생 중심 초·중 연계 문화예술활동 '무동제' 개최 - 지역민 교류 문화예술공연 '찾아오는 내촌음악회' ▪ 초·중 연계 특색 프로그램 실시 - 사제동행 및 학부모 도예 프로그램 실시 - 가족과 함께하는 비대면 사과파이 만들기 활동 - 작가와의 만남, 신간도서 전시회, 북아트만들기 등 독서 프로그램 운영 ▪ 지역 연계 교육 프로그램 운영 - 찾아오는 과학캠프 및 국악체험 프로그램 운영 - 지역 장학회 지원 '로컬에듀 해외문화체험'을 통해	▪ 성공 요인 - 초·중 협력 교육 프로그램 운영 - 학생 공간 조성 - 지역 연계 교사 및 학부모 참여 교육 프로그램 마련 - 지역 사회 교육활동 공유 및 공헌 활동 ▪ 확산 요인 - 초·중 연계 공동교육과정 운영 - 지역사회의 지원으로 글로벌 체험 프로그램 운영 - 지역민과의 협력 및 상호 공헌활동을 통한 학교교육 개	▪ 문화예술 교육 ▪ 교육환경개선(공간 재구성) ▪ 학부모 참여교육 ▪ 마을(지역)연계 교육 ▪ 독서교육 ▪ 체육교육 프로그램 ▪ 환경생태 교육 ▪ 해외문화체험 및 국제교류 ▪ 초·중 연계 교육

				해외문화체험 및 한일 국제교류협력 - 초·중 연계 지역사회 봉사활동 실천	방성 확대	
2021	충북 영동 ~~꽃뫙쏭~~	행복한 배움과 좋은 삶을 연결하는 징검다리 교육	▪ 대부분의 주민이 과수 농업 종사자 ▪ 추풍령 지역 유일 중등교육기관 ▪ 2015년 대한민국 방과후학교대회 최우수상 수상 ▪ 2021년 기준 4년차 행복씨앗학교 ▪ 학생 47명, 교원 11명 (24.11 기준) ▪ 추풍령면 인구 2,147명 (24.10 기준)	▪ 학생 중심 교내 단체 운영 - 학생 자치회 중심 학교 행사 기획 및 운영 - 지속가능발전 자율동아리 운영 ▪ 회복적 생활교육 및 어울림 프로그램 진행 ▪ 자유학년제로 예술 및 스포츠 교육 진행 ▪ 다양한 분야의 방과후교실 운영 ▪ 학생 배움 중심 수업 - 학년별 전교과 주제 중심 프로젝트 수업 - 평가 혁신 노력 ▪ 특색 교육프로그램 운영 - 학년별 생태 현장체험 학습 - 사이학기 역사교류 준비 프로젝트 수업 운영 - 사회적 협동조합 구축 후 매점 운영 - 생태교육 집중 주간 및 퍼머컬처 숲밭학교 운영 - 전교생 및 전교직원 참여 숲속 음악회 진행 ▪ 학교와 마을 교육 연계 - 마을교육공동체 ‘별별구상’ 사업을 통해 졸업생들의 행사 운영 - 체험학습주간 ‘우리 마을 알아보기’ 운영 - 지역민 참여 지속가능사회 캠페인 및 학부모 독서모임 - 마을 연계 교육과정 운영으로 플로깅, 인물 지도, 꾸미기 활동 - 지역 주민 공동 개최 ‘효 어울림 한마당’ - 학생 중심 추풍령 급수탑 공공 미술 프로젝트 추진	▪ 성공 요인 - 학생 중심 단체 활동 기회 마련 - 다분야 배움 중심 교육과정 편성 - 사이학기, 방과후교실 등 정규 교육과정 외 배움 기회 확대 - 지역민 참여 프로젝트 및 행사 기회 마련 ▪ 확산 요인 - 지역민 참여 교육 협력체 구성 - 정규교육과정 외 교육 참여 기회 확대 - 전교생 단위 학생 학교교육 참여 기회 마련 - 학년별 주제에 따라 프로젝트 수업과 현장체험학습 연계 지도 - 마을 연계 교육과정 운영으로 삶과 학습이 괴리되지 않게 함	▪ 학생자치(동아리) 프로그램 ▪ 환경생태 교육 ▪ 마을(지역)연계 교육 ▪ 학부모 참여교육 ▪ 문화예술 교육 ▪ 농업연계 교육 ▪ 사회적 협동조합 운영
2021	경북	꿈을 심어	▪ 지역 문화시설 부	▪ 맞춤형 방과후 교실 운영	▪ 성공 요인	▪ 문화예술 교육

	성주 수륜중	사랑이 피어나 행복으로 퍼져나가는 수륜 교육	족 ▪ 2021학년도 경북형 공동교육과정 선정 ▪ 학생 37명, 교원 9명 (24.11 기준) ▪ 수륜면 인구 3,153명 (24.10 기준)	- 교과학습 및 예술 프로그램 구성 - 교육복지 프로그램 운영을 통한 돌봄 역할 수행 ▪ 학생 중심 동아리 시스템 마련 - 무학년제 창체활동 및 자율동아리 운영 ▪ 방학 캠프, 진로예술 체험, 역사문화탐방 등 체험 중심 활동 진행 ▪ 전교생 1인 1 전통국악기 연주 국악 오케스트라 운영 및 지역 행사 재능기부 ▪ 관공서연계 환경정화활동 등 지역 봉사 실천 ▪ 수륜초·중학교 공동교육과정 운영을 통한 합동 운동회 운영 ▪ 독서교육, 음악, 체육 관련 사제동행 프로그램 운영 ▪ 지역민의 학교 참여 지원 - 평생교육 교실 및 학부모 학교 참여 사업 진행 - 동창생 및 지역민 학교 지원	- 학생 맞춤형 방과후 교실 및 동아리 운영 - 학교 특색 국악 프로그램 운영 및 지역에 공유 - 학부모 및 지역민의 학교 교육 참여 - 지속적인 학교 중심 지역 공헌 활동 ▪ 확산 요인 - 초·중 연계 공동교육과정 편성 및 교육 프로그램 운영 - 사제동행 프로그램 활성화 - 지역민의 학교 교육 지원 독려 - 방과후학교 운영을 통한 돌봄 기능 수행	▪ 학생자치(동아리) 프로그램 ▪ 진로교육 ▪ 마을(지역)연계 교육 ▪ 독서교육 ▪ 체육교육 프로그램 ▪ 학부모 참여교육 ▪ 초·중 공동교육과정 운영
2021	경남 함안 함성중	삶과 세상을 연결하는 수업, 교실, 그리고 학교	▪ 학생 68명, 교원 10명 (24.11 기준) ▪ 함안면 인구 2,334명 (24.10 기준)	▪ 민주시민 PBL 교육과정 운영 - 전문적 학습공동체 중심 전학년 대상 과목 간, 학년 간 융합 수업 실시 - 교실 수업-교실 밖 수업 연계 운영 ▪ 학부모가 편성 및 운영하는 교육과정 구안 - 체육, 영어, 진로, 사회, 도덕, 국어 등 다양한 교과와 연계한 학부모 교사 수업 실시 ▪ 전 교과에서 지역 연계 PBL 학습 구축 ▪ 교과 재구성을 통해 학생과 학부모의 행복수업 운영 ▪ 메이커실 구축 및 STEAM 메이커 교육과 공간혁신 프로젝트 실시	▪ 성공 요인 - 학교 특색 PBL 교육과정 운영 - 교육과정의 학부모, 지역, 교과 연계 체계 마련 - 학생의 적극적인 학교 교육 참여도 ▪ 확산 요인 - PBL을 주제로 교과 재구성을 통한 역량 중심 수업 운영 - 리얼 월드 러닝을 위한 지역	▪ 교사 공동체 프로그램 ▪ 학부모 참여교육 ▪ 마을(지역)연계 교육 ▪ 교육환경개선(공간 재구성) ▪ 학생자치(동아리) 프로그램 ▪ PBL, STEAM 운영

					자원 분석 및 활용 방안 모색 - 학부모가 편성 및 운영하는 교육과정을 통해 학부모 자치 실현	
2021	경남 함양 안의중	'행복교육 프로그램'이 가져온 작은변화 - "배우고 싶은 것 다말해~, 학교에서 해줄게!"	▪ 학생 56명, 교원 10명 (24.11 기준) ▪ 안의면 인구 4,140명 (24.10 기준)	▪ 학생 중심 활동적 교과 교육 진행 - hi-story 한국사. 참여하는 사회 시간, 우리말 공부 - 학생별 맞춤형 악기 교육 - 주말에도 학교 시설 운영 지원 - 학생별 맞춤형 방학과제 구성 ▪ 텃밭 생태교육 진행 및 학교 급식소 연계 ▪ 네이버 카페를 교육활동의 장으로 활용하여 학습 흔적 기록 및 토론 운영	▪ 성공 요인 - 학생 요구분석 결과를 중심으로 한 교과 교육 진행 ▪ 확산 요인 - 학생 중심 교육과정 운영 및 SNS 홍보 - 학생별 맞춤형 과제 부여 - 적극적 전입학 상담 - 온라인 교육 활동의 장 적극 활용	▪ 문화예술 교육 ▪ 환경생태 교육

□ 2022년 15개교

연도	지역 및 학교	주제	학교 및 지역 특성	세부 추진 전략	성공 및 확산 요인	특색 사업 유형
2022	강원 양양 현북초	어울림·깨우침·동행·무한도전! 아이 정말 좋은 현북교육 STORY	▪ 학생 56명, 교원 10명 (24.11 기준) ▪ 현북면 인구 2,615명 (24.10 기준)	▪ 특색 스포츠 프로그램 운영 - 트리 클라이밍, 지역 서핑, 바닷가 라이딩 진행 ▪ 학생 공간 재구성 사업 진행 - 학생 요구를 반영한 친환경 복도와 교실, 실내 놀이쉼터, 체육관 구축 ▪ 역량 강화 프로그램 운영 - 필리핀 현지인 영어 교류	▪ 성공 요인 - 인근 지역자원 활용 특색 스포츠 프로그램 운영 - 다양한 분야의 활동적 교과 프로그램 운영 - 최신 교육 및 기초학력 신장 교육과정 구축	▪ 교육환경개선(공간 재구성) ▪ 미래학습역량교육(AI, SW) ▪ 학생자치(동아리) 프로그램 ▪ 마을(지역)연계

				- 독서 발표회 및 서점 나들이 프로그램 운영 - SW, AI교육 활성화를 위한 자율 동아리 운영 - 프로젝트 수업을 통한 개인별 맞춤형 교육 ▪ 캠프 및 현장체험학습 운영 - 요리교실, 스포츠캠프, 천체관측캠프, 과학 및 소프트웨어 캠프 - 진로 연계 현장체험학습 ▪ 전교생 다모임 활동으로 친환경 농업 체험 진행 ▪ 마을선생님 활용 수업 - 보드게임 동아리 프로그램, 스포츠 캠프, 요리교실, 미술 프로그램, 서핑교실, 농업교실 등 ▪ 홍보리플릿, 방송, 신문 등 적극적 홍보활동 전개	▪ 확산 요인 - 지역자원 활용 특색 교육과정 구축 - 활동 중심 역량 강화 프로그램 실시 - 개인별 맞춤형 수업 구성 - 마을교사를 활용한 다양한 교육활동 전개 - 교육활동에 대한 적극 홍보	교육 ▪ 진로교육 ▪ 체육교육 프로그램 ▪ 독서교육 ▪ 농업연계 교육 ▪ 역량 강화 프로그램
2022	충북 음성 원남초	저마다의 빛깔로 더불어 성장하는 행복한 원남 교육	▪ 다문화 가정 및 중도입국학생 증가 ▪ 높은 학교교육 의존도 ▪ 학생 48명, 교원 13명 (24.11 기준) ▪ 원남면 인구 3,026명 (24.10 기준)	▪ 민주적 학교문화 조성 - 학생자치회 및 다모임 연계 활동 진행 - 학부모, 마을, 유관기관 협력체계 구축 및 소통 활동 ▪ 배움의 공간 조성 사업 진행 - 생태환경문화 텃밭 조성 및 실내·외 놀이공간 구축 - 미래형 교육환경 조성 ▪ 동아리 중심 예술·체육 교육 진행 - 합창단 및 예체능 방과후 프로그램, 스포츠클럽 운영 ▪ 마을교육과정 편성 - 음성행복교육지구 연계 숲체험 등 공동수업 진행 - 마을 배움터 시니어 사서 도우미 지원 - 지역 축제 '온마을 프로그램' 운영 - 마을어르신 한국어교육지원 봉사활동 실천 ▪ 학생 자치를 통한 민주시민교육 실시	▪ 성공 요인 - 학생, 학교, 학부모, 마을 주민이 참여하는 민주적 문화 조성 - 마을과 지속적인 학교 교육 성과 공유 - 학년별 다양한 교육 프로그램 운영 - 지역사회 학교 공헌활동 ▪ 확산 요인 - 지역사회 공헌 및 교류 기회	▪ 학생자치(동아리) 프로그램 ▪ 마을(지역)연계 교육 ▪ 환경생태 교육 ▪ 교육환경개선(공간 재구성) ▪ 독서교육 ▪ 미래학습역량교육(AI, SW, 에듀테크, 미디어) ▪ 학력신장 프로그램 ▪ 문화예술 교육 ▪ 체육교육 프로그램

				- 학생 다모임의 체계화 - 학생자치회 주관 보드게임, 시네마, 장기자랑 등 행사 실시 ▪ 학년별 자율탐구교육과정 진행 ▪ 문화 다양성교육, 독서, 생태환경교육 진행 ▪ 기초학력 신장 프로그램 및 문해력 향상 독서 교육 실시 ▪ 미래시민 역량 강화 교육 - AI 선도 학교 및 학생 동아리, 캠프 운영 및 해커톤 페스티벌, 온라인 코딩 파티 참가 - 에듀테크 및 미디어교육 실시 - 1:1 원어민 화상영어수업 등 외국어 교육 진행	확대 - 학생 중심 자치회 및 동아리 운영 - 마을교육과정 편성 및 유관기관과 공동수업 운영 - 학교, 마을 교육 협의체 구성	▪ 학부모 참여교육 ▪ 행복교육지구 연계 프로그램
2022	충남 부여 내산초	자신감 동행으로 마을을 품은 행복 내산교육	▪ 학생 31명, 교원 14명 (24.11 기준) ▪ 내산면 인구 1,467명 (24.10 기준)	▪ 다양한 프로젝트 수업 진행 - 지역 협력 환경사랑프로젝트로 교육공동체 환경사랑프로젝트 수업 품앗이 및 학부모 협력 무학년제 환경수업 진행 - 저출산 고령화 해결 '애지중지프로젝트'로 학부모 협력 및 학년군별 사례 수업 진행 - 의사소통 역량강화 애지중지 프로젝트 무학년제 수업 진행 ▪ 우리 고장 문화유산 활용 교육 진행 - 마을 문화유산 탐방 및 고장 역사 살펴보기 ▪ 문화예술 프로그램 운영 - 지역사회 예술센터 학부모 방과후 개설 - 무학년제 기악, 감상 융합수업 진행 - 전교생 리코더 합주 및 동요부르기 수업 진행 - 지역사회 협력 예술 공감 봉사활동으로 음악 축제 진행	▪ 성공 요인 - 학년 연계 다양한 마을 관련 프로젝트 학습 운영 - 지역 문화유산 및 자원의 적극적인 활용 - 학교 교육활동의 지속적인 지역 공유 - 지역 유지 봉사 프로그램 및 교과수업 진행 ▪ 확산 요인 - 학부모와 협력하여 지역 관련 프로젝트 교육과정 운영 - 무학년제 전교생 교류 프로그램 운영 - 문화소외지역의 한계 극복을 위한 예술교육 활성화	▪ 마을(지역)연계 교육 ▪ 학부모 참여교육 ▪ 문화예술 교육 ▪ 환경생태 교육 ▪ 진로교육 ▪ 마을교육 거버넌스 구축

				▪ 마을 연계 교육 및 프로젝트 진행 - 마을교육 거버넌스 구축 및 마을 체육대회 주최 - 마을 어르신 공경 '세대공감 다옴감사' 프로그램 운영 ▪ 6학년학생 주도 농촌 직업체험 등 진로 교육 진행 ▪ 마을학교 지역 돌봄교실 운영	- 마을교육 거버넌스(마을교사 협의체, 학부모협의체, 지역 협의회) 구축 - 마을 연계 교육복지 및 공헌 활동 진행 - 학교 교육 활동의 지속적인 공유	
2022	충남 아산 쌍룡초	초록·행·성으로 미래를 준비하는 행복한 학교	▪ 학생 47명, 교원 9명 (24.11 기준) ▪ 음봉면 인구 22,964명 (24.10 기준)	▪ 생태탐구 교육과정 운영 - 학년군별 행복놀이 생태활동 진행 - 지역 단체 협업 농촌 및 생태체험 - 학년별 생태탐구 교육과정 재구성 및 통합교과 활동 진행 ▪ 인문소양 교육과정 구성 - 집단상담프로그램 등 자아찾기 프로그램 - 지역 탐방 및 인문소양 탐구 발표회 등 프로젝트 학습 연계 - 한글사랑 이끎학교, 독서, 인문학 예술 등 수업 진행 - 전교학생회 주최 이웃사랑 나눔 캠페인 운영 ▪ 진로체험 교육과정 편성 운영 - 생태 및 인문소양교육 연계 진로 활동 진행 - 마을 직업인과의 만남 추진 - 학생 수요 기반 찾아오는 진로 캠프 운영	▪ 성공 요인 - 학교 특색 교육과정을 재구성 - 교육 테마별 학생 자치회 및 지역단체 연계 - 지역자원 및 역사의 적극적 활용 ▪ 확산 요인 - 학교별 특색 교육테마 교육과정 내 재편성 - 다양한 교과별 연계 프로젝트 학습 진행 - 지역 자원 활용 및 교육 성과 공유 기회 마련 - 역량 강화를 위한 교육과정 구성	▪ 환경생태 교육 ▪ 마을(지역)연계 교육 ▪ 독서교육 ▪ 진로교육 ▪ 인문소양교육
2022	전남 영광 묘량 중앙초	마을을 품은 학교, 학교를 품은 마을	▪ 2020부터 학교단위공간혁신 추진 ▪ 학생 61명, 교원 15명 (24.11 기준) ▪ 묘량면 인구 1,712	▪ 마을 학교 연계 협의체 구성 및 운영 - 마을학교 TF팀 및 마을교사 협의회 운영 - 마을교육공동체 및 사회적 농업 교육 교류 협약 체결 ▪ 마을교육과정 편성 및 운영	▪ 성공 요인 - 마을과 학교 협의체 구성을 통한 연결성 강화 - 마을교육공동체와의 적극적 교류	▪ 마을(지역)연계 교육 ▪ 농업연계 교육 ▪ 환경생태 교육 ▪ 마을교육공동체,

			명 (24.10 기준)	- 마을연계 창체동아리, 고장 사랑 탐방 프로젝트 수업, 마을 축제 및 답사 진행 - 마을 역사탐험대 및 생태교육 프로그램 '어린이농부학교' 운영 - 학생중심 마을기자단 활동 및 마을신문 창간 - 마을학교 연계 체험학습 진행	- 학년별 특색 마을교육과정 편성 - 학생 중심 학교 교육 성과 공유 및 지역사회 교류 ▪ 확산 요인 - 마을과 학교 연합 협의체 구성 - 마을연계 학습 교육과정 내 편성 - 학생 중심 학교 교육 성과 공유 기회 마련 - 지역민 인력 및 지역 자원 적극 활용	사회적 농업 교육 교류 협약
2022	전남 고흥 두원초	즐겁게 배우고 더불어 살아가는 행복 두(Do) 원(Want) 교육	▪ 2022년 기준 혁신학교 8년차 ▪ 도서관 및 쉼터 부재 ▪ 학생 34명, 교원 11명 (24.11 기준) ▪ 두원면 인구 2,820명(24.10 기준)	▪ 전교생 다모임 운영 및 학생이 만들어가는 교육과정 재구성 '학교 세우기'운영 ▪ 다양한 창체활동 및 동아리 편성 - 음악, 미술교과 영역별 통합 교육 - 학생 자치회 활성화 - 자율동아리 및 사계절 도전활동 운영 ▪ 전교생 참여 월별 열린무대 발표 진행 ▪ 월1회 전교생 다모임 운영 ▪ 전문가 초빙 진로교육 및 생태교육 진행 ▪ 마을 이야기 '꼬부랑 책방' 발간, 지역사회 배부 ▪ 학년별 마을 연계 프로젝트 학습 진행 - 농어촌 체험, 지역 공공기관 방문, 역사 탐구 프로젝트 등 진행 ▪ 지역 인사 재능기부 기회 마련 - 야구 협력 수업	▪ 성공 요인 - 전교생 참여 학생 자치 활동 운영 - 학교교육과 지역 연결 프로그램 운영 - 학년군별 마을연계 프로젝트 학습 진행 - 지역 마을교사 초빙 기회 마련 ▪ 확산 요인 - 교육과정 재구성을 통한 전교생 단위 학생 활동 시수 확보 - 마을 연계 프로젝트 교육과정 - 학교교육 결과물 공유 기회	▪ 학생자치(동아리) 프로그램 ▪ 진로교육 ▪ 환경생태 교육 ▪ 마을(지역)연계 교육 ▪ 문화예술 교육 ▪ 독서교육

				- 음식 나눔	확대 - 지역 마을교사 초빙 등 지역 자원 활용	
2022	전남 구례 중동초	끈기·배움·나눔이 있는 산수유골 꿈동이들의 행복학교	▪ 2021년부터 전남 농산어촌유학 프로그램 실시 ▪ 학생 28명, 교원 12명 (24.11 기준) ▪ 산동면 인구 2,835명 (24.10 기준)	▪ 고장 탐방 둘레길 걷기 등 학년군별 도전활동 ▪ 마을 연계 탄소중립 프로젝트 생태환경교육 진행 ▪ 학년군별 마을연계 학생주도형 탐구 프로젝트 학습 진행 - 자연, 고장, 지역 역사 및 문화 탐구 등 진행 ▪ 특색 문화예술 교육 프로그램 운영 - 중동 유소년 승마단 및 계절체험학습 운영 - 중동오케스트라단 운영 및 맞춤형 지도 ▪ 전교생 합동체육 및 마을 참여 체육대회 운영 ▪ 재학생 및 농촌유학생 교류 글램핑 프로그램 진행	▪ 성공 요인 - 농촌유학생과 재학생 교류 기회 마련 - 지역자원 활용 프로젝트학습 및 도전활동 운영 - 지역자원 탐구 프로젝트를 통한 애향심 고취 - 특색 문화예술 교육의 안정적 운영 ▪ 확산 요인 - 학교 특색 문화 프로그램 구축 - 전교생 단위 학생 간 교류 기회 마련 - 지역자원 탐구 및 활용 기회 확대 - 학교 구성원 및 지역민 다모임 장 마련 - 유학생과의 교류 프로그램 활성화	▪ 마을(지역)연계 교육 ▪ 환경생태 교육 ▪ 문화예술 교육 ▪ 체육교육 프로그램 ▪ 농산어촌 유학연계교육(도시학교 연계교육)
2022	경북 문경 당포초	작은 학교에 울려 퍼지는 당당한	▪ 인근 10km 이내 2개 초등학교 인접 ▪ 2019년 기준 사회배려계층 전교생 63%	▪ 교내 낙후시설 현대화 및 자연친화적 환경 조성 - 놀이중심 건강공감학교 운영 - 창의·모험 놀이터 조성 ▪ 작은 학교 알리기 활동 - 매년 1회 가정 및 인근 지역주민에게 학교홍보 책	▪ 성공 요인 - 학생 중심 다양한 자치 활동 및 창체 교과 연계 교육과정 운영 - 학생, 학부모, 학교 소통 창	▪ 교육환경개선(공간 재구성) ▪ 학생자치(동아리) 프로그램 ▪ 진로교육

		행진곡에 반하다	▪ 공모교장제 도입 ▪ 학생 35명, 교원 13명 (24.11 기준) ▪ 문경읍 인구 6,677명 (24.10 기준	자 발송 - 홈페이지 활성화 및 상시 모니터링 - 학교장 직접 방문하여 학생유치활동 - 입학 및 전입 학부모 교육상담 노력 - 공모사업 적극 응모 ▪ 학생중심 자치활동 프로그램 운영 - 전교생 칭찬마일리지 활용 당포문구점 운영 - 학생회, 교사, 학교장 다톡방 개설 및 자치법정 운영 ▪ 각종 감성교육 실시 - 국어, 창체 연계 시 낭송 활동 - 학생 큐레이터 중심 작은 미술관 운영 - 텃밭꼬마농부 프로그램 운영 - 도자기 전시회 개최 ▪ 도전 활동 설계 및 추진 - 진로검사 및 미래 유망직업 체험 실시 - 학부모 연계 꿈 멘토 활동 ▪ 학생활동 중심수업 실시 - 교내 프로젝트 수업의 달 운영 - 특산물 만들기, 전통시장 체험 등 지역연계 학습활동 ▪ 과학 탐구, 발명 교육, 1인 1태블릿 확보로 스마트 과학 및 창의수업 실시 ▪ 세계시민교육 실시 - 대구교대 영어심화과정 연계 체험중심 영어교육 - 문경시 지원 화상영어 ▪ 희망사다리 교실 운영을 통한 기초학력교육 ▪ 체력 증진 프로그램으로 사제동행 아침 운동, 체력	구 마련 - 지역 연계 프로젝트 학습 운영 ▪ 확산 요인 - 학생 중심 자치 활동 및 프로젝트 교육과정 편성 - 학생, 학교, 학부모, 지역의 소통 기회 마련 - 각종 대회와 연계한 문화체험, 예술 및 스포츠 프로그램 활성화 - 학교 교육활동 적극 홍보	▪ 학부모 참여교육 ▪ 체육교육 프로그램 ▪ 환경생태 교육 ▪ 마을(지역)연계 교육 ▪ 문화예술 교육 ▪ 학력신장 프로그램

				교실, 맨발 걷기, 가족 단위 정신건강 프로그램 진행 ▪ 1인 1스포츠, 예술 동아리, PR 글쓰기 등으로 자기계발 교육 진행 ▪ 학부모 참여 사업 및 학부모 공감 프로그램 운영 ▪ 무상 방과후 교실 및 돌봄 온종일 학교 운영 ▪ 전교생 단위 체험학습 실시		
2022	경북 김천 조마초	조(調)·마(摩)·공(共) LDW 역량 파워로 떴다! 포티원 주인공	▪ 혁신도시와 면지역 소재 가정 간 교육 참여 격차 발생 ▪ 2022년 기준 취약계층 40% 이상 ▪ 높은 학교교육 의존도 ▪ 2021-2022 다문화 정책학교 운영 ▪ 학생 39명, 교원 11명 (24.11 기준) ▪ 조마면 인구 2,079명(24.10 기준)	▪ 동아리 활동을 학생생성 교육과정으로 편성하여 김장 담그기 프로젝트 수업 진행 ▪ 다양한 문화예술 교육 프로그램 운영 - 방과후교실 및 한마음 발표회 진행 - 시울림 교실, 클래식 공연, 영화관 문화 체험 진행 ▪ 경제, 요리, 독서토론, 한자, 환경, 과학 등 체험 중심 SMART 교육 운영 ▪ 학생중심 동아리로 독도, 학교폭력예방, 융합과학, 영어리더스 등 운영 ▪ 학내 인성교육 프로젝트 운영 - 그린마일리지 인성 우수학급 시상, 다모임 자치활동, 봉사활동, 학급문고 구축 등 ▪ 사제동행 체육대회 및 특색학급 지정 ▪ 생태교육 '조마 팜살이 인성역량 UP'프로젝트 진행 - 감자 텃밭, 블루베리 농장 가꾸기 - 와송, 대추, 석류 키우기 - 아틀란티스, 식충제비꽃 관찰 - 동물사육 ▪ 학부모 참여 수업 및 재능기부 기회 마련 ▪ 지역 단체의 후원 모금 및 진로체험교실, 재능기부 수업 운영	▪ 성공 요인 - 학생중심 자치활동 및 동아리 운영 - 교사 역량 강화 및 학생과의 교류 기회 마련 - 학내 인성 및 창체 교육 프로그램 다각화 - 지역민의 적극적인 지원 ▪ 확산 요인 - 교사 전문성 증진 및 학생과의 교류 기회 마련 - 학생 맞춤형 창체활동 및 동아리 운영 - 지역에 학교교육에 대한 적극적 관심 요청 - 체험 중심 범교과 교육 실시 - 또래 중심 동아리 활동 활성화를 통한 자기주도학습역량 함양	▪ 문화예술 교육 ▪ 환경생태 교육 ▪ 농업연계 교육 ▪ 마을(지역)연계 교육 ▪ 학부모 참여교육 ▪ 교사 공동체 프로그램

				▪ 지역 연계 내고장 탐방 진로교육 운영 ▪ 교사 역량 강화 방안 마련 - 2학년 1수업 2교사 공동체, 공동체 연수 등 운영	- 학부모의 학교 교육 참여	
2022	경남 고성 영오초	작은학교가 아름답다! 사계절이 영그는 영오초등학교 이야기	▪ 유휴교실 부족 ▪ 기존 학부모와 이주 학부모 간 결속력 부족 ▪ 높은 학교교육 의존도 ▪ 학교 주변 거주지 부족 ▪ 인근 진주혁신도시 문화체험시설 활용 가능 ▪ 고성행복교육지구, 미래형 교육자치 협력지구 자원 활용 가능 ▪ 학생 28명, 교원 11명 (24.11 기준) ▪ 영오면 인구 1,336명 (24.10 기준)	▪ 경남 고성군, 경남 교육청, 교육지원청 지원 및 협력으로 작은 학교 살리기 사업 진행 ▪ 학생, 교사, 학부모 수요 반영 및 프로젝트 수업 통한 공간혁신 진행 ▪ AI 선도학교로 AI 교육 활성화 - AI 교육환경 조성 - 놀이 중심 AI 교육 - 지역사회 연계 프로그램 운영 ▪ 학교 내 생태공간 조성 및 초록학교 교육 진행 - 전교생 1인 1화분 심기 - 학년별 텃밭 가꾸기 - 수확 후 요리교실 ▪ 체력 증진 프로그램 - 교과 및 스포츠클럽 연계 체육활동 - 수준별·학년별 교내스포츠클럽 리그 운영 ▪ 마을공동체 협력 ‘사계절 제비꽃 생태학교’운영 - 지역아동센터 연계 돌봄환경 개선 - 마을교사 활용 문화 체험활동 강화 ▪ LCI 기반 프로젝트 수업, 독서강화 프로그램 운영 ▪ 지역 무형문화재 활용 ‘고룡이 지역 교육’ 및 특색 방과후교실 운영	▪ 성공 요안 - 공간 혁신을 학생, 학부모, 교사 참여 교육 및 사업으로 추진 - 학생 참여형 교과수업 및 프로그램 운영 - 마을 연계 교육복지 실현 및 기초교육 강화 - 지역민에 학교교육 성과 공유 - 계절별 색다른 생태학교 지역 연계 운영 ▪ 확산 요인 - 지역 유산 활용 수업 및 프로젝트 운영 - 학생, 학부모, 교사 참여형 학교 변화 사업 추진 - 다양한 프로젝트 수업 및 창체 활동 편성 - 특색 교육과정 편성 및 지역 연계 운영 - 학교 홍보활동 강화	▪ 교육환경개선(공간 재구성) ▪ 미래학습역량교육(AI) ▪ 환경생태 교육 ▪ 체육교육 프로그램 ▪ 마을(지역)연계 교육 ▪ 문화예술 교육 ▪ 독서교육 ▪ 학력신장 프로그램
2022	경남 창녕 고암초	한사람을 소중히! 자기답게	▪ 학생 48명, 교원 10명 (24.11 기준) ▪ 고암면 인구 1,730	▪ 매월 1회 진로연계형 체험학습 실시 - 화왕산 미나리 농장 수확 체험 - 한우 축산농가 송아지 먹이 주기	▪ 성공 요인 - 학생 맞춤형 진로 교육 기회 제공	▪ 진로교육 ▪ 학력신장 프로그램

		빛나는 작지만 큰 행복배움터	명 (24.10 기준)	- 창녕 양파 캐기 체험 - 박물관, 수학체험센터, 과학관 견학 ▪ 관계 역량 강화 활동 - 저-고학년 의형제 맺기 - 교사와의 1:1 맞춤형 보충학습 ▪ 한글 책임교육, 프로젝트 수업 등 학년별 특색 교육과정 운영 ▪ 전교생 다모임 자치회 및 학생 중심 동아리 운영 - 환경 동아리, 방송동아리, 곤충동아리, 독서동아리 ▪ 전문적학습공동체연수 운영 및 학생 개별화 교육과정 구성 ▪ 창녕행복교육지구 학교 협력형 마을학교 운영 - 마을교사 인프라 활용하여 컴퓨터, 책놀이, 바느질, 요리, 섬유공예 수업 ▪ 생태환경교육 진행 - 숲 체험 교육, 업싸이클링 생태교육, 오골계 사육 ▪ 도서실 등 학교 공간혁신 사업 추진	- 학생 중심 자치회 및 동아리 운영 - 지역 협력 마을교사 프로그램 운영 - 학년별 맞춤형 교육과정 편성 ▪ 확산 요인 - 학생 맞춤형 교육과정 및 창체활동 운영 - 학생 중심 자치회 및 동아리 운영 - 지역민의 학교 교육활동 참여 기회 마련 - 학교 구성원 관계 역량 강화 프로그램 운영 - 방학 중 돌봄과 특색교육	▪ 마을(지역)연계 교육 ▪ 학생자치(동아리) 프로그램 ▪ 교사 공동체 프로그램 ▪ 환경생태교육 ▪ 교육환경개선(공간 재구성) ▪ 마을교육과정 운영 ▪ 행복교육지구 학교 협력형 마을학교 운영
2022	전남 장흥 유치 초중 학교	우리는 초·중 통합운영학교에 다닙니다	▪ 2022년 기준 농촌지역 통합운영학교 ▪ 역사문화적 유산 다수 ▪ 유치초 학생 16명, 교원 9명 (24.11 기준) ▪ 유치중 학생 23명, 교원 11명 (24.11 기준) ▪ 유치면 인구 952	▪ 초등학교 방과후교육활동, 진로체험학습, 창의융합교육, 독서 체험 프로그램, 역사생태프로젝트 운영 ▪ 중학교 맞춤형 학습코칭 및 전교생 독서활동, 교과통합융합수업 진행 ▪ 초·중통합 제주역사생태프로젝트 및 무학년제 동아리, 방과후교육, 자전거 도전활동, 학교마을도서관, 교과의 날, 작은음악회 운영 ▪ 각교 교직원 전문적학습공동체 운영 ▪ 학부모 봉사자 및 교원 참여 학교마을도서관 운영 ▪ 중학생 자치활동 및 지역 봉사활동 운영 ▪ 가족관계증진캠프 및 도담도담 마을학교 운영	▪ 성공 요인 - 초중 각각 맞춤형 교육과정 및 통합교육과정 동시 운영 - 각급 교직원 협력 및 학습공동체 운영 - 학생 맞춤형 창체활동 진행 - 지역민 참여 학교 시설 운영 및 교류 기회 마련 ▪ 확산 요인 - 지역민 참여 학교교육 운영 기회 마련	▪ 진로교육 ▪ 독서교육 ▪ 마을(지역)연계 교육 ▪ 학생자치(동아리) 프로그램 ▪ 체육교육 프로그램 ▪ 교사 공동체 프로그램 ▪ 학부모 참여교육

			명 (24.10 기준)		- 학생 맞춤형 교육과정 편성 - 학생 간 교류 프로그램 확대 - 전교생 참여 창체 및 동아리 활동 운영 - 가족 단위 프로그램 운영	▪ 문화예술 교육 ▪ 학력신장 프로그램 ▪ 환경생태 교육
2022	강원 원주 황둔중	'연결' 속에서 마음을 열고 배우는 동화나라 황둔 교육	▪ 인근 다수의 캠핑장 위치, 관련 직종 종사 학부모 대다수 ▪ 학생 14명, 교원 8명 (24.11 기준) ▪ 신림면 인구 12,493명 (24.10 기준)	▪ 전교생 주1회 스포츠 활동 진행 ▪ 학생 중심 학교 교육과정 운영 - 재학생이 준비하는 신입생과 전입 교사 맞이 행사 진행 - 학생 중심 교과 특성의 날 '날. 날. 날.' 행사를 통해 학생이 흥미 주제 관련 부스 운영 - 학생, 교사 공동 교육과정 평가회 운영 ▪ 학내 공간 재구성 사업 진행 - 복합문화공간 '도담터'조성 - 학생 중심 안전맵핑 동아리 'S.A.F.E'운영 - 전교생 학교 벽화 그리기 사업 진행 - 학교 텃밭 조성 및 수확물 공유 ▪ 재학생 및 교직원 참여 학교 텃밭 조성 ▪ 지자체 및 기관 협력 교육 진행 - 진로교육 및 창체활동 진행 - 관동대학교 사범대 예비교사들과 여름방학캠프 진행 - 학부모 참여 교육 진행	▪ 성공 요인 - 학생 참여 교육과정 구성 및 운영 - 학생 참여형 학교 공간 재구성 사업 진행 - 지자체 및 인근 기관 등 지역 자원의 적극적인 활용 - 학생과 교사 공동 참여 활동 운영 ▪ 확산 요인 - 학생과 교사 공동 참여 활동 기회 확대 - 학생 주도형 교과 부스 운영 - 전교 구성원 참여 학교 공간 재구성 사업 진행 - 지역 자원의 적극적인 활용 - 학생 맞춤형 교육과정 편성 - 인근 사범대 연계 교육활동	▪ 체육교육 프로그램 ▪ 교육환경개선(공간 재구성) ▪ 환경생태 교육 ▪ 진로교육 ▪ 학부모 참여교육 ▪ 공동 교육과정 운영
2022	경북 포항 청하중	M.C.L. 활동으로 미래를 준비하는	▪ 주변 200m 내 상가 전무 ▪ 낮은 지역민 소득 수준	▪ 선진형 교과교육 운영 - 학생참여형 수업 및 교과교실제 운영 - 관송교과연구회 운영 - 창의·융합 STEAM 선도학교 및 자율재능학교 운영	▪ 성공 요인 - 교과교육 운영 다각화 - 특색있는 문화예술 교육과정 운영	▪ 문화예술 교육 ▪ 학부모 참여교육 ▪ 마을(지역)연계 교육

		행복 교육	▪ 2022부터 경북미래학교 운영 ▪ 자율재능학교, 창의·융합 STEAM 선도학교, 경북 미래학교, 예술 꽃씨앗 학교 운영 ▪ 학생 187명, 교원 20명 (24.11 기준) ▪ 청하면 인구 4,445명 (24.10 기준)	▪ 문화예술 교육과정 운영 - 관송 오케스트라 및 1인 1악기 음악 동아리 운영 - 관송과학탐구반 동아리 및 과학문학기행 운영 - 1인 1악기 동아리와 연계한 드림 콘서트 - 문화예술 현장체험학습 진행 ▪ 지역사회 및 학부모 참여 기회 마련 - 학부모회 '솔향기'가족 캠프, 연수 등 학교 교육 참여 - 사제동행 힐링 트래킹'야호캠프'운영 - 지역 사회 전문 직업인 초청 진로 교육 진행 - 기관 연계 자연체험학교 운영	- 학생 교육 성과 공유 기회 마련 - 학부모 및 지역민 학교교육 참여 독려 - 인근 지역자원의 적극적 활용 ▪ 확산 요인 - 학교 특색 창체 및 동아리 활동 운영 - 지역사회와 학부모의 교육활동 참여 기회 확대 - 교과교육과 창체활동 융합 - 문화예술 체험활동 강화	▪ 진로교육 ▪ 환경생태 교육 ▪ 창의·융합 STEAM 교육
2022	경남 거제 둔덕중	행복학교로의 한 걸음부터 네 걸음 - 우리 둔덕중학교 이야기 들어볼래?	▪ 지역 내 교육 공간 소멸 및 극심한 도농 격차 ▪ 2021년부터 광역 학구제 실시 ▪ 2021년부터 소규모 학교 살리기 시작 ▪ 거제행복교육지구의 학교협력형마을학교, 마을톡톡어울림학교, 행복한 학습공동체 운영 ▪ 2022년 거제행복교육지구 학교지원	▪ 매월 1회 이상 교사 전문학습공동체 운영 ▪ 학부모 참여 사회적경제학습공동체 배움나눔 프로젝트 및 경로당 봉사 실천 ▪ Wee클래스 신입생 적응 프로그램 활동 진행 ▪ 마을회관 찾아가는 봉사활동 진행 ▪ 교과연계 학생 참여 학교공간혁신 사업 추진 ▪ 더불어숲마을학교 주말프로그램으로 역사 관련 체험활동, 저탄소 공예체험활동, 드론 축구 등 운영 ▪ 학부모 총회 및 네트워크 활동 실시 ▪ 자유학년제 전일제 체험활동 및 진로 연계 교육 ▪ 주민자치회와 거제둔덕포도축제 부스운영 및 무대공연 ▪ 지역 농장 진로체험 실시 ▪ 빅데이터 기반 선도학교 배움중심 수업 진행 ▪ 둔덕시골체험센터 지역문화체험 진행	▪ 성공 요인 - 지역 협력 및 인근 지역 자원 적극적 활용 - 학생 중심 지역사회 지속적 공헌 활동 - 학부모,교사 네트워크 구축 - 매월 특색 체험학습 진행 - 다양한 교육지원 사업 공모 선정 - 지역사회 학교교육 성과 공유 ▪ 확산 요인 - 지역 기관과 연계한 교육활동 구성 - 지역사회 자원 적극적 활용	▪ 교사 공동체 프로그램 ▪ 마을(지역)연계 교육 ▪ 교육환경개선(공간 재구성) ▪ 환경생태 교육 ▪ 진로교육 ▪ 학생자치(동아리) 프로그램 ▪ 문화예술 교육 ▪ 학부모 참여교육 ▪ 광역학구제 실시 ▪ 거제행복교육지구 연계 교육

			사업 공모 선정 ▪ 학생 113명, 교원 12명 (24.11 기준) ▪ 둔덕면 인구 2,647명 (24.10 기준)	▪ 학생 자율동아리 활성화 ▪ 더불어숲 예술학교로 문화예술 체험 활동 실시 ▪ 학교 성과 공유 SNS 운영	- 학부모 및 지역민 네트워크 구축 - 교육공동체 구성원의 학습 및 성장 지원 - 다양한 학교 지원 공모사업 도전 - 학교 교육성과 적극 공유 - 마을교사 확보 및 초빙 확대하여 방과후, 주말, 방학 교육활동 운영	

□ 2023년 14개교

연도	지역 및 학교	주제	학교 및 지역 특성	세부 추진 전략	성공 및 확산 요인	특색 사업 유형
2023	충남 보령 천북초	가슴뛰는 배움, 삶의 주체로 함께 성장하는 세계시민 육성	▪ 높은 학교교육 의존도 ▪ 충남 감성꿈틀 공간혁신 사업 대상 학교 선정 ▪ 천북, 낙동, 오천초 3개교 및 명천초 공동교육과정 운영 ▪ 학생 38명, 교원 11명 (24.11 기준) ▪ 천북면 인구 3,157명 (24.10 기준)	▪ 학내 공간 재구성 사업 진행 - 학교 도서관, 학생 자치 공간, 행복쉼터, 스마트러닝센터 등 구축 ▪ 학생중심 참학력 신장 운영 - 디딤돌 도우미 방과후 교실 및 방학 학력캠프 운영 - 한글미해득학생 단계별 처방학습 진행 ▪ 학생다모임, 학생 중심 캠페인 및 동아리 등 학생 자치활동 활성화 ▪ 공동교육과정을 통한 수업연구 및 초청공연, 체험학습 실시 ▪ 전학년 단위 체험활동 및 동아리, 방과후활동 - 삶과 연계된 천북인의 축제 연2회 개최	▪ 성공 요인 - 기초학력 및 한글해득 교육 진행 - 학생 중심 동아리 및 교육활동 활성화 - 학부모 체험활동, 지역 교육 등 참여 독려 - 다양한 지역자원 활용 체험학습 진행 - 분야별 특색있는 교육과정 구성 ▪ 확산 요인	▪ 교육환경개선(공간 재구성) ▪ 학력신장 프로그램 ▪ 학생자치(동아리) 프로그램 ▪ 학부모 참여교육 ▪ 마을(지역)연계 교육 ▪ 진로교육 ▪ 문화예술 교육

				▪ 학부모 학교교육 참여 활성화 - 학부모 동반 지역축제 참여 및 총동문회와 우리고장 역사 알기 진행 - 학부모와 함께하는 스승의 날 꽃 바구니 제작 - 학부모 동아리 활성화 - 지역 굴 양식 및 교과연계 학부모 교육기부 수업 - 학부모 연계 기부 및 기념일 체험활동 진행 ▪ 베트남 꽝탄초등학교 국체교류 진행 ▪ 학년별 꿈틀 상공회 프로젝트를 통한 진로교육 ▪ 금융경제 교육 진행	- 타 학교 연계 공동교육과정 - 체험학습 기반 다양한 교육활동 편성 - 기초학력 보장 및 교육복지 실현 - 학부모의 교육과정 참여 독려 - 지역 자원 활용 진로 및 체험 교육 구성 - 해외 초등학교와의 국제교류 실시	▪ 체육교육 프로그램 ▪ 독서교육 ▪ 경제교육 ▪ 국제교류 ▪ 공동교육과정 운영
2023	강원 춘천 금병초	라~라~라~라~ 사랑으로 꿈을 키우는 행복한 금병교육	▪ 2023 AI(인공지능) 교육 선도학교 지정 ▪ 학생 181명, 교원 18명 (24.11 기준) ▪ 신동면 인구 5,971명 (24.10 기준)	▪ 마을 연계 연중 생태환경교육 '작은농부되기 프로젝트'운영 - 텃논, 텃밭 활용 학년별 프로젝트 진행 - 자체 나눔장터와 실레마을 축제 수확물 판매 및 기부 - 학생 텃밭 동아리 및 학부모 동아리 '어메밭' 구성 - 춘천 지혜의 숲 사업으로 인력 확보 - 마을교사 및 학부모 재능기부 ▪ 교육과정 연계 초록빛깔 체험활동 진행 - 학년군별 진로적성 연계 교육 진행 - 김유정 문학촌, 실레마을 등 춘천지역 인프라 활용 ▪ 마을교육과정 운영 - 학년군별 단계적 체험학습 진행 - 지역시설 및 마을교사 활용 ▪ 교육환경 개선사업 진행 - 각 학급 환경 재구성 및 미디어센터 구축 ▪ 문화예술체육활동 진행	▪ 성공 요인 - 지역 연계형 교육과정에서 마을 자원 적극 활용 - 학부모회 중심 적극적인 학교교육 지원 - 학년군별 특성화된 체험활동 및 교육과정 운영 - 지역 특성 반영 교육과정 편성 - 마을교사 교육과정 참여 독려 - 분야별 활동과 마을 연결성 강화 ▪ 확산 요인 - 마을, 학부모 중심 협의체 구성 및 학교 교육 지원 - 학년군별 특화된 체험활동	▪ 환경생태 교육 ▪ 농업연계 교육 ▪ 마을(지역)연계 교육 ▪ 진로교육 ▪ 문화예술 교육 ▪ 학생자치(동아리) 프로그램 ▪ 학력신장 프로그램 ▪ 학부모 참여교육 ▪ 교육환경개선(공간 재구성) ▪ 체육교육 프로그램 ▪ 미래학습역량교

				- 마을 지원 결합 및 텃논, 텃밭 활용 교육 ▪ 비단병풍사회적협동조합 설립 ▪ 학생 자치활동 및 자율동아리 활성화 ▪ 학습능력 미흡아동 및 다문화 한글교육 지원 ▪ 학부모회 중심 학교교육 지원	진행 - 지역자원 활용 교육 교육과정 내 편성 - 마을교사 및 학부모 재능기부 독려 - 활동별 연결성 및 지역과의 연계 강화	육(AI) ▪ 사회적 협동조합 설립 ▪ 마을교육과정 운영
2023	경기 양주 상수초	도시와 농촌이 상생하는 상수 교육	▪ 농촌 지역(남면) 인구 지속적 감소 ▪ 2022부터 양주시 공동학구 운영 ▪ 다양한 공모사업 유치 ▪ 학생 93명, 교원 10명 (24.11 기준) ▪ 남면 인구 6,166명 (24.10 기준)	▪ 신도시 유치원 및 초등학교와 협력 체제 구축 - 농촌 체험 학습장 운영으로 학생 유치 - 신규교사 방문 연수 및 학부모회 주도 입학 설명회 진행 ▪ 학교 공간 재구성 사업 진행 ▪ 학교 홍보 강화 - 전국 지역 축제 참여하여 학교 홍보 및 보도, SNS 활용 - 삼성스마트스쿨과 학교 소개 영상 제작 및 배포 ▪ 학부모회 주도 행사 및 연수 운영 ▪ 자연과 함께하는 생태 교육 - 상수 어울림 텃밭, 명상 숲 및 야생화 공원 조성 및 관리 - 양주시 농업기술센터와 협력 - 에코스쿨팜, 친환경 교육활동, 농촌 사랑 현장체험, 구워 먹데이 기념일 행사 등 진행 ▪ 긍정적 자아 개념 형성 교육과정 운영 - 돋을볕 또래상담프로그램, 다문화 감수성 교육, 100일 잔치, 공동체 스포츠 교육 등 - 단풍빛 계절학교 축제, 작은 음악회 등 문화예술 프로그램 운영	▪ 성공 요인 - 적극적인 학교 홍보 진행 - 학부모 연수 및 학부모 중심 교육 기회 마련 - 다양한 분야의 체험학습 활동 운영 - 지역단위 행사 다수 편성 - 학생 교류 중심 행사 운영 ▪ 확산 요인 - 학부모의 교육활동 적극 참여 - 학교 교육성과 홍보 - 인근 학교와의 협력 체제 구축 - 지역사회 자원 활용	▪ 교육환경개선(공간 재구성) ▪ 학부모 참여교육 ▪ 환경생태 교육 ▪ 진로교육 ▪ 마을(지역)연계 교육 ▪ 미래학습역량교육(AI, SW, 에듀테크, 디지털 리터러시) ▪ 문화예술 교육 ▪ 공동학구제 운영

				- 학년군별 진로 현장체험학습 진행 ▪ 미래 역량 강화 연수 및 교육과정 편성 ▪ 공동체 교류활동 운영 - 어울림 한마당, 행복 마켓데이 등 운영 - 지역사회 축제 부스 운영, 마을 교육공동체 중심 졸업식 등 진행 ▪ 학생 중심 자율 동아리 운영	- 지역 유관 기관과 협조하여 교육활동 지원	
2023	전북 부안 위도중	모두의 미래를 여는 학교, 오늘의 우리가 있는 학교	▪ 전북 유일 선박운항 도서지역 학교 ▪ 종고 통합운영학교 ▪ 학교 외 산업문화 인프라 전무 ▪ 소인수 학생 지속 ▪ 학생 5명, 교원 12명 (24.11 기준) ▪ 위도면 인구 1,090명 (24.10 기준)	▪ 지역민 공동체 사업 운영 - 지역민 초대 파티, 갓김치 담기 활동 등 - 꽃바구니, 굿즈, 달력 제작 및 전달 사업 ▪ 아침 독서활동 및 연례 문학기행 진행 ▪ 학생인성함양 프로그램, 집단상담, 교문맞이 아침 인사 등 인성 교육 실시 ▪ 테마형 현장체험학습 실시 - 진로체험, 문화예술여행, 역사탐방 등 1년 4회 진행 ▪ 음악 문화유산교육 및 전문가 초청 교육 진행 ▪ 생태전환교육으로 환경프로젝트 수업 실시 ▪ 대학탐방 및 학과소개 프로그램 운영	▪ 성공 요인 - 학교 환경 고려 맞춤형 교육 프로그램 체계적 운영 - 다양한 분야의 전문가 초청 교육 진행 - 지역민 참여 행사 운영 - 학교 교육 활동 결과 나눔 진행 ▪ 확산 요인 - 전문가 초빙 교육 진행 - 전교생 단위 체험학습 프로그램 운영 - 지역민 학교교육 참여 독려 - 학교 교육 결과물 나눔 기회 마련	▪ 마을(지역)연계 교육 ▪ 독서교육 ▪ 진로교육 ▪ 문화예술 교육 ▪ 환경생태 교육 ▪ 미래학습역량교육(AI)
2023	경남 남해 창선고	위기의 농어촌 학교, 희망을 이야기하다	▪ 농어촌 소규모 학교 고교학점제 준비 학교 ▪ 학생 178명, 교원 20명 (24.11 기준) ▪ 창선면 인구 5,264명 (24.10 기준)	▪ 개별화된 진로진학시스템 구축 - 학교 방문 대학 입학설명회, 대입 면접캠프, 전교사 연수, 서울대 입학사정관 간담회 진행 ▪ 사교육 없는 교육 무공해 기숙사 운영 - 수준별 학습반 및 학습 동아리 개설 - 주간 및 주말 돌봄 운영 ▪ 학생-교사-학부모 교육공동체 구현	▪ 성공 요인 - 학생 80% 기숙사 거주 교육 돌봄 실현 - 학생, 교사, 학부모 간 연결성 강화 프로그램 운영 - 배움 중심 교과 수업 및 교육과정 편성	▪ 진로교육 ▪ 학력신장 프로그램 ▪ 학부모 참여교육 ▪ 문화예술 교육 ▪ 교사 공동체 프

				- 사제동행 멘토링, 사·제·부 동행 멘토링 및 작은음악회 등 진행 - SNS 학교 카페 운영 및 학부모 참여 ▪ 자기주도 학업 역량 강화 - 배움 성장 중심 수업 및 주제 탐구 학술제 진행 - 명사 초청 창선 아카데미 지역단위 운영 ▪ 학생 중심 동아리 및 주말방과후 학교 운영 ▪ 교사 전문학습공동체 운영 ▪ 지역 연계 교과 및 체험 활동 운영 - 경제 동아리 남해 전통시장 연계 화폐 경제 탐구 - 지역 기반 환경 동아리 및 창업 프로젝트 운영 - 지역 전통 죽방렴 체험 및 탐구 ▪ 효 사랑 실천 교육 및 학교 텃밭 가꾸기 진행	- 찾아오는 입시설명회, 강연 등 운영 - 학생 중심 동아리 및 학습 운영 - 지역 연계 마을 프로젝트 진행 ▪ 확산 요인 - 찾아오는 특강 교육 활용 - 학교 성과 공유 기회 마련 - 학생-학부모-교사 교류 프로그램 활성화 및 소통의 장 마련 - 학교 주도 교육복지 실현 - 지역 자원 활용 교육과정 운영	로그램 ▪ 마을(지역)연계 교육 ▪ 환경생태 교육 ▪ 학생 중심 동아리 활동
2023	전남 담양 금성초	모두가 행복한 학교! 샛별 도전 프로젝트	▪ 문화시설 및 사설 교육기관 전무 ▪ 청죽골 농산어촌 유학지구 ▪ 전남혁신학교 8년차 ▪ 학생 47명, 교원 14명 (24.11 기준) ▪ 금성면 인구 2,436명 (24.10 기준)	▪ 자연과 함께하는 자전거 4대강 투어 진행 - 학년별 도전활동으로 교과 및 창체, 봉사 연계 - 개인 자전거 지원 및 배움터지킴이, 돌봄전담사 연계 ▪ 금성승마장 활용 전교생 승마 교육 실시 - 창체 동아리, 통합교과, 교과 수업 시간 활용 - 농산어촌 유학 연계 운영 및 수준별 수업 진행 ▪ SW 코딩 및 드론 교육 실시 - 유튜브 크리에이터 교육 실시 - 학년군별 코딩, 드론축구 교실 운영 ▪ 학생 주도형 국내외 체험학습 - 학생 주도형 두레별 체험학습 진행 - 학년군별 문화예술진로체험학습 운영 및 6학년 싱	▪ 성공 요인 - 지역 자원 활용 체험학습 및 교육과정 운영 - 다양한 교육 프로그램 교육과정 내 체계적 편성 - 학년군별 단계적 창체 프로그램 구성 - 마을 연계 프로젝트 교육과정 내 운영 - 다양한 체험학습 활동 운영 ▪ 확산 요인 - 교육 프로그램 교육과정 내 체계적 편성 - 지역 인프라 활용 체험학습	▪ 체육교육 프로그램 ▪ 마을(지역)연계 교육 ▪ 미래학습역량교육(SW, 코딩, 드론) ▪ 문화예술 교육 ▪ 환경생태 교육 ▪ 진로교육 ▪ 국내·외 체험학습

				가포르 국외체험학습 - 교과 및 방과후학교 연계 ▪ 담빛수영장 활용 수영 영법 교육 운영 ▪ 소나기 마을학교 연계 생태교육 진행 - 생태동아리 및 교과 시간 활용 - 학교 텃밭 가꾸기 프로젝트 - 전남 농촌진흥사업 연계	기회 확대 - 학생 맞춤형, 수준별 교육 시스템 마련 - 마을학교 연계 교육과정 운영	
2023	충북 괴산 문광초	창의예술이 살아 숨 쉬는 찾아가고 싶은 농산촌 특색 학교	▪ 예술이음학교 운영 ▪ 큰 규모 학교와 공동학구 지정 ▪ 괴산 행복교육지구 운영 ▪ 다문화 가정 증가 ▪ 학생 55명, 교원 12명 (24.11 기준) ▪ 문광면 인구 2,135명 (24.10 기준)	▪ 학교 공간 개선 사업 진행 - 예술교육실 현대화, 자치 교육공간 구축, AI교육 선도학교 사업 등 ▪ 교내 문예체 및 창의예술교육 학습공동체 운영 - 괴산증평 지역예술교육 협의체 활용 ▪ ‘느티울 하모니 오케스트라’운영 - 3~6학년 중심 현악 오케스트라 운영 - 지역사회 4개교 중 중심 역할 - 문광 어울림 축제, 여름캠프, 정기연주회 등 참여 ▪ 지역사회 협력 방과후 교실 운영 ▪ 교사-지역 예술가 협력 수업 진행 - 지역연계 예술교육 및 학년별 교과, 창체 연계 자율탐구과정 활용 ▪ 창의예술 학생, 교원, 학부모 동아리 운영 ▪ 메타버스, 미래학습 역량 강화 교육 진행 ▪ 교사, 학부모 예술 체험 진행 ▪ 학생 예술 문화 체험학습 및 예술 동아리 운영 ▪ 지역 연계 예술 활동 진행 - 마을 교육과정 운영 - 문광 어울림 마당 및 축제 참여 - 지역사회 연계 승마, 골프, 축구 프로그램 진행	▪ 성공 요인 - 예술 특성화 학교로서 정체성 확립 - 지역사회 교류 행사, 방과후 교실 등 운영 - 지역자원 활용 마을연계 교육과정 운영 - 학교 특색 교육 프로그램 교육과정 내 편성 운영 - 교사, 학부모 대상 교육 및 교류기회 제공 - 학생들이 지역 사회와 교류할 수 있는 장 마련 ▪ 확산 요인 - 학교 정체성이 담긴 교육과정 운영 - 지역사회와 교류할 수 있는 행사 및 교육과정 프로그램 구성 - 학생이 지역사회 활동에 참여할 수 있는 기회 마련	▪ 교육환경개선(공간 재구성) ▪ 문화예술 교육 ▪ 마을(지역)연계 교육 ▪ 학부모 참여교육 ▪ 학력신장 프로그램 ▪ 마을교육과정 운영

				- 지역사회 공모전 참여 독려	- 교사, 학부모, 학생 교류 기회 확대 - 다양한 교육 지원 사업 공모	
2023	전남 신안 도초고	지속가능발전교육(ESD)으로 지역과 함께 배우고 성장하는 공동교육과정 개발	▪ 유네스코, 전남혁신학교 운영 ▪ 2015 전국 교육과정 100대 우수학교 ▪ 도지정 거점고등학교 운영 ▪ 교육과학기술부 선정 기숙형 고교 ▪ 학생 160명, 교원 26명 (24.11 기준) ▪ 도초면 인구 2,590명 (24.10 기준)	▪ 학교 공간 혁신 사업 진행 - 생태 공원, 숲, 문학공원, 생태텃밭 등 조성 - 온라인 학습카페, AI교실 구축 ▪ 학생 맞춤형 교육과정 운영 - 온라인공동교육과정 운영 ▪ 삼생교육을 통한 지속가능발전교육 구현 - 노작활동, 지구평균기온 1.5도 지키기 운동 동참 - 텃밭정원과 생태공원 활용 프로젝트 및 융합 수업 진행 ▪ 진로 역량 강화 드림코워크 활성화 - 무학년제 진로 프로젝트 활동 진행 ▪ 학부모 중심 행복한 등교맞이 ▪ 지역공동교육과정 '섬 커뮤니티매핑'운영 - 지역사회 활용 교육공동체 협력 네트워크 구축 ▪ 자율적 교육과정 운영 - 미래역량, 세계시민교육 교과 융합 프로젝트 진행 - 학년별 특성 및 지역사회 특색 프로젝트 개발	▪ 성공 요인 - 학교 공간 혁신 사업 추진 및 교육과정 내 적극 활용 - 온라인 및 공동 교육과정 운영 - 학교 특색 ESD 교육 프로그램 개발 및 교육과정 내 운영 - 지역사회 협의체 구성 및 지역공동교육과정 운영 - 학생 중심 프로젝트 및 융합 학습 운영 - 전학년 단위 교류 프로그램 마련 - 학부모 참여 학교 등교 복지 프로젝트 실현 ▪ 확산 요인 - 학부모 주도 학생 행복 활동 실시 - 지역사회 연계 지역교육과정 개발 - 지역과 연계한 학생 참여형 프로젝트 수업 운영 - 학교 공간 혁신 및 교육과정 연계	▪ 교육환경개선(공간 재구성) ▪ 환경생태 교육 ▪ 진로교육 ▪ 학부모 참여교육 ▪ 마을(지역)연계 교육 ▪ 온라인공동교육과정 운영 ▪ 자율적교육과정 운영

					- 학교 특색 교육과정 개발 - 온라인 및 공동교육과정 활용	
2023	경남 거제 장목 예술중	실용음악(k-pop) 예술로 엮어가는 미래학교 이야기	▪ 2021 폐교 위기 ▪ 학생 69명, 교원 13명 (24.11 기준) ▪ 장목면 인구 4,049명 (24.10 기준)	▪ 실용음악(k-pop) 예술로 배우는 교육과정 운영 - 지역사회 문화축제에 학생 예술 작품 전시 ▪ 야간 스마트 스터디 카페 운영 및 태블릿pc 지급 ▪ 학생 성장 및 정신건강 지원 '싱잉 볼' 프로그램 운영 - 학생 맞춤형 정신건강 프로그램 ▪ 체육 교실 프로그램 진행 ▪ JM K-POP 밴드 동아리 및 방과후 교실 지원 ▪ 팝송 콘테스트로 음악 및 영어 교과 연계 ▪ 학생 중심 음악 및 영상 제작 프로젝트 JRP(Jangmok Recording Project) 운영 ▪ 지역사회 연계 진로 캠프, 전문직업인 특강, 체험 등 지원 ▪ 지역사회 역사 '거제얼교육' 및 유적지 탐방	▪ 성공 요인 - 예술 학교 맞춤 특색 프로그램 운영 - 다양한 학생 예술교육 지원 프로그램 - 교육과정과 지역사회 연계 - 학생 맞춤형 진로 및 창체 프로그램 운영 - 애향심 고취 교육 진행 ▪ 확산 요인 - 학교 특성 반영 교육과정 개발 - 학생 교육복지 프로그램 운영 - 학생 중심 창체 및 동아리 활동 지원 - 학교 특색 교육과정과 교과 연계	▪ 문화예술 교육 ▪ 체육교육 프로그램 ▪ 진로교육 ▪ 마을(지역)연계 교육
2023	경북 상주 화북초	우.복.동. 교육으로 다시 찾아오는 행복 학교 만들기	▪ 화북면 유일 초등 교육기관 ▪ 맞벌이 가정 다수 및 교육놀이시설 부족 ▪ 교통 오지 산촌 위치	▪ 맞춤형 교육과정 및 프로젝트 수업 교원 연수 ▪ 외부 공모사업 확보 (행복교육, AI 선도학교, 심리정서 안정지원, 탄소중립 등) ▪ 본교 및 2개 분교 연합 공동교육과정 운영 - 공동 학습의 날 및 프로젝트, 방과후교실 운영 - 분교 방문의 날로 체험학습 진행 - 학생자치회 '다모임'에서 행사, 체험학습 기획	▪ 성공 요인 - 학생 지원 공모사업 활용 - 다양한 체험 중심 교육과정 운영 - 학생 교육성과 나눔 - 전학년 교류 자치회 및 동아리 운영	▪ 학생자치(동아리) 프로그램 ▪ 미래학습역량교육(AI, SW, 코딩) ▪ 독서교육 ▪ 체육교육 프로

			▪ 높은 다문화 및 결손 가정 비율 ▪ 학생 21명, 교원 10명 (24.11 기준) ▪ 화북면 인구 1,445명 (24.10 기준)	- 본분교 통합 학년 협력형 프로젝트 학습 및 성과나눔회 공유 ▪ 과학, SW 교육 진행 - 학년군별 맞춤형 코딩수업 및 AI 체험부스, 한마당 대축제 운영 - 상상 가득 우복동 창의융합 과학 꿈잔치 운영 ▪ 시울림 특색학교 운영 ▪ 온작품 읽기 북콘서트 운영 ▪ 전학년 무용동아리 구성 및 체험 중심 문화예술교육 진행 ▪ 지역자원 연계 스포츠 방과후학교 운영 ▪ 속리산, 산막이길 지역탐사 연계 생태교육 진행 ▪ 우복동 교육가족공동체 운영 - 사제동행 캠핑데이, 가족 갯벌체험, 학부모 중심 책거리 나눔다과회 진행 - 지역주민 참여 한마음 운동회 및 우복동 꿈끼예술제 진행 - '우리 마을 한 바퀴' 프로젝트 학습 및 지역 보드게임 제작 프로젝트 진행 - 지역자원 활용 진로직업체험 및 탐방 진행 ▪ 서울 도시문화체험, 제주도 체험학습 진행	- 전교 구성원 참여 행사 마련 - 마을교육과정 편성 및 지역연계 프로젝트, 체험학습 - 지역자원 활용 진로, 창체 활동 운영 - 인근 학교 공동교육과정 운영 ▪ 확산 요인 - 체험 중심 교육 프로그램 운영 - 지역자원 활용 체험학습 및 교육과정 운영 - 전교 구성원 교류 프로그램 진행 - 인근 학교 공동교육과정으로 교육과정 다양화 기회 마련 - 마을연계 교육과정 협의체 마련 - 학년군별 특색 교육 프로그램 구성	그램 ▪ 환경생태 교육 ▪ 학부모 참여교육 ▪ 진로교육 ▪ 마을(지역)연계 교육 ▪ 문화예술 교육 ▪ 공동교육과정 운영
2023	경북 청송 파천초	미래교육과정으로 접속하는 꿈소슬 미래학교 SE	▪ 교육정보화연구대회 학교경영분과 전국최우수학교 ▪ 경북교육청 지정 정책연구학교 ▪ 경북형공간재구조	▪ 학생, 학부모, 지역사회 참여 자율 교육과정 개발 ▪ 학교 공간 혁신 사업 진행 - 학년별 특색 반영 맞춤형 공간 구성 ▪ 전교원 참여 수업혁신공동체 '소슬샘'운영 및 수업성장의 달 운영 ▪ 학생 자치활동 활성화	▪ 성공 요인 - 전교 구성원 및 지역사회 수요 기분 교육과정 개발 - 학년별 맞춤형 교육과정 및 공간 구성 - 교사 학습공동체 및 수업 자	▪ 학부모 참여교육 ▪ 교육환경개선(공간 재구성) ▪ 교사 공동체 프로그램

			화, 놀이중심공간 재구조화 운영교 ▪ 학생 41명, 교원 13명 (24.11 기준) ▪ 파천면 인구 1,669명 (24.10 기준)	▪ 융합형 교육활동 운영 - 생태전환교육, 민주시민교육, 디지털AI교육 설정 ▪ 전환기 교육활동 운영 - 새학년 교육 및 중학교 즐겨찾기 프로그램 진행 ▪ 지역화 교육과정 운영 - 우리고장 지질여행으로 체험활동 및 자유 탐방활동 운영 - 무학년제 기반 꿈소슬 6남매 운영 ▪ 학교 SNS에 교육활동 및 수업 관련 자료 업로드	료 연구 활성화 - 학생 중심 자치활동 및 전학년 단위 교류 프로그램 실행 - 지역자원 활용 체험학습 실시 ▪ 확산 요인 - 학년별 특성 반영 교육과정 및 학교 공간 구성 - 학생 중심 교류 활동 활성화 - 수요자 기반 교육과정 개발 - 지역자원 활용 체험학습 및 창체활동 진행 - 학교교육 성과 지속적 개발 및 공유	▪ 학생자치(동아리) 프로그램 ▪ 환경생태 교육 ▪ 마을(지역)연계 교육 ▪ 미래학습역량교육(AI) ▪ 지역화 교육과정 운영
2023	경북 의성 비안초	지방 소멸 위기 극복의 주인공, 비안(BIA-N)초	▪ 전국 소멸 위기 지자체 및 노인 인구 비율 1위 의성군 소재 ▪ 비안면, 안사면 초등학교 통합학구 간 먼 거리 ▪ 지역 내 사교육 및 문화시설 전무 ▪ 학생 38명, 교원 10명 (24.11 기준) ▪ 비안면 인구 2,557명 (24.10 기준)	▪ 경북형 공동 교육과정 운영 - 연 4회 교과 통합수업 공동 수업의 날 운영 - 각종 체험학습 공동 운영 및 공동 수업 연구 진행 ▪ 감성, 인성 교육 프로그램 진행 - 시 낭송 대회. 시집 제작, 인성 교육 프로그램 등 운영 ▪ 학생 수요자 중심 체험학습 운영 ▪ 방과후교실 연계 예술교육 및 찾아오는 예술공연 ▪ 생성교육과정으로 1인 1그림책 제작 및 발표회 ▪ 텃밭 생태 체험학습, 탄소중립 교육 등 환경교육 실행 ▪ 학부모 참여 교육과정 운영 - 학부모회 재능기부 한지공에 수업, 한마음 운동회 및 비안 마켓 등 진행	▪ 성공 요인 - 수요자 반영 교육과정 및 학교 공간 재구성 사업 진행 - 학부모의 적극적인 학교교육 참여 - 체계적인 교원, 학부모 대상 연수 진행 - 학교교육 성과 공유 활성화 - 지역 기반 교육복지 돌봄 실현 - 다양한 체험학습 및 방과후 교실 운영 - 교원 연구 활성화 및 공동교육과정으로 교육과정 공유	▪ 문화예술 교육 ▪ 환경생태 교육 ▪ 학부모 참여교육 ▪ 교육환경개선(공간 재구성) ▪ 교사 공동체 프로그램 ▪ 진로교육 ▪ 마을(지역)연계 교육 ▪ 체육교육 프로그램 ▪ 공동교육과정

				- 학부모회 중심 일터 견학 등 진로체험학습 프로그램 운영 - 찾아가는 학부모 교실 및 학부모 연수 실시 - 학부모의 방과후학교 운영 협조 ▪ 학부모, 학생 의견 중심 학교공간 재구성 사업 - 벽화, 원목 놀이터, 지능형 과학실 등 구축 ▪ 사제동행 함께 걷기 동아리 및 캠페인 운영 ▪ 현장 중심 교원 연수, 교육연구/교원 동아리 운영 ▪ 학생 중심 학교 홍보영상 제작 및 학부모 중심 홍보 활동 진행 ▪ 유초 공동 수업 및 체험활동 실시 ▪ 지역 지원 학교 밖 지역돌봄센터 설치 및 학교 행사 장소 마련	▪ 확산 요인 - 학부모회 조직 및 학부모 대상 체계적 연수 진행 - 학부모회 중심 체험학습 및 방과후활동, 교육복지 등 참여 독려 - 교육과정 및 수업 개발 관련 교원 협의체 구성 - 인근 지역자원 및 학교 연합 교육과정, 체험학습 실시 - 학생 참여 중심 교육 프로그램 구성	운영
2023	경남 거제 숭덕초	미래로의 학습여정: 지덕, 체덕, 미덕, 인덕의 숭덕교육	▪ 놀이 및 사교육시설 전무 ▪ 농어촌 특성상 학부모 관심 부족 ▪ 고경력 부장교사와 저경력 신규교사로 구성 ▪ 학생 60명, 교원 13명 (24.11 기준) ▪ 둔덕면 인구 2,647명 (24.10 기준)	▪ 학년별 특성 반영 학생 중심 교육과정 운영 및 탐구학습 연계 ▪ 새 책 전시회, 독서인증제, 거제도서관 견학 등 독서교육 실시 ▪ 학년군별 메이커 교육 실시 ▪ 체덕 교육과정 구성 - 학생 주도 학교스포츠클럽 운영 - 체험학습 연계 계절 스포츠 활동 실시 - 오감만족 놀이터 설치 및 놀이문화 활성화 프로그램 운영 - 안전교육 강화 ▪ 학부모 협력 통학 안전 지킴이 운영 ▪ 체험중심 문화예술교육과정 운영 - 예술 꽃 씨앗학교 연계 문화예술교육 운영 - 행복맞이학교 연계 문화예술체험학습 운영	▪ 성공 요인 - 학년군별 특색 교육과정 운영 - 다양한 문화예술교육과정 프로그램 보유 - 전교생 단위 학생 중심 활동 구성 - 교육분야별 각종 프로그램으로 구성 - 방과후교실, 통학 안전 등 학생 복지 사업 실현 ▪ 확산 요인 - 특색 교육과정별 다양한 체험학습 및 교육 프로그램 구성	▪ 독서교육 ▪ 체육교육 프로그램 ▪ 학부모 참여교육 ▪ 문화예술 교육 ▪ 환경생태 교육 ▪ 학생자치(동아리) 프로그램 ▪ 마을(지역)연계 교육 ▪ 진로교육 ▪ 영어교육

				- 전교생 무료 방과후 교실 운영 - 지역 연계 둔덕골 꼬마 감성 시인 체험 진행 - 학생 주도 숭덕문화제 운영 ▪ 텃밭 생태 어울림 활동 진행 ▪ 매월 전교생 다모임으로 학생자치회 운영 ▪ 영어교육, 진로체험교육 등 강화	- 전교생 단위 교류 기회 마련 - 학생 중심 동아리 및 창체활동 등 교육과정 편성 - 무료 방과후교실, 통학 안전지킴이 등 학생 교육복지 실현	
2023	경남 통영 벽방초	산울림(SAN) 교육으로 학교품격을 높이다	▪ 탄소중립중점학교, 생태환경미래학교 환경교육우수학교, 경남 유네스코, 배움중심수업나눔 학교 등 벤치마킹 사례로 소개 ▪ 통영시 변두리 위치 ▪ 저소득층, 맞벌이 가정 다수로 높은 학교교육 의존성 ▪ 학생 342명, 교원 25명 (24.11 기준) ▪ 광도면 인구 30,753명 (24.10 기준)	▪ 전학교적 접근으로 지속가능한 배움터 조성 - 교직원, 학부모 단위별 협의체 구성 - 전문적학습공동체로 배움중심 수업 공유 - 생태환경 배움터 조성 - 벽화, 잔디밭, 디지털 역사관 등 학교 시설 개선 ▪ 교육과정 재구성으로 프로젝트 수업 및 생태프로그램 운영 ▪ 학생중심 자치회, 어린이국회, 동아리 운영 - 지역자원 연계 자율동아리 운영 - 동아리 활동 발표 기회 마련 ▪ 학부모 봉사단 운영으로 프로젝트 운영 ▪ 지역 연계 교육 프로그램 운영 - 제1회 안정벚꽃 잔치, 100주년 기념행사 및 음악회 등 참여 - 마을스포츠클럽 운영 - 지역 지속가능발전협의회와 가치공유 파트너십 연계 - 지역 및 전국 환경 캠페인 참여 ▪ 말레이시아 SK-AIRMERAH 학교와 국제교류 실시	▪ 성공 요인 - 지속가능 배움터 조성을 위한 협의체 구성 및 학교문화 조성 - 학생 중심 단체 및 교류기회 운영 - 학부모의 적극적인 학교교육 참여 - 지역 연계 학교 참여 행사 운영 - 학생 중심 동아리와 지역 자원 연계 ▪ 확산 요인 - 학부모, 교직원 교육 협의체 구성 - 마을 연계 체험학습활동 - 학생 중심 활동 및 교류 기회 확대 - 교육과정 기반 학교 공간 구성 사업 진행 - 학부모 학교교육 참여 독려 - 지역행사 연계 학교교육 프	▪ 교사 공동체 프로그램 ▪ 환경생태 교육 ▪ 학생자치(동아리) 프로그램 ▪ 학부모 참여교육 ▪ 마을(지역)연계 교육 ▪ 체육교육 프로그램 ▪ 국제교류

					로그램 편성	

□ 2024년 15개교

연도	지역 및 학교	주제	학교 및 지역 특성	세부 추진 전략	성공 및 확산 요인	특색 사업 유형
2024	강원 인제 용대초	고마워요, 챌린지! '가·마·솥' 활동으로 더 머물게 하는 용대초의 꿈	▪ 전교생 36명 중 절반이 유학생 및 전학생 ▪ 학생 35명, 교원 12명 (24.11 기준) ▪ 북면 인구 7,755명 (24.10 기준)	▪ 지역사회 협력 농어촌유학 교육활동 추진 ▪ 지역 생태환경 교육기관 및 전문가 협력 생태교육 장소 확보 ▪ 학부모, 교원, 지역 기획 1박 2일 가족캠핑 진행 ▪ 학부모회 중심 솔방울들의 소풍 마을 어울림 한마당 체육대회 개최 ▪ 도내 인근 및 타시군 작은학교 간 온라인 공동교육과정 운영 ▪ SW 및 코딩 교육과정 운영 - 행복AI코딩 스쿨 및 학부모와 함께하는 디지털새싹 AI 캠프 운영 - 삼성전자 미래교육봉사단과 온오프라인 과학창의 체험교육 진행 - 원통지역 어린이 좋은날 행사 AI/SW 부스 운영 ▪ 생태환경 기반 학급 특색프로그램 구성 ▪ 학생 주도 마을 효사랑 체인지메이커 활동 ▪ 학교 및 마을 환경보호 플로깅 및 체인지메이커 실시 ▪ 유학생 학부모 홍보대사 위촉 및 블로그, 홈페이지 통한 학교 영상, 소식지 배포	▪ 성공 요인 - 온라인 공동교육과정으로 교육 기회 확대 - 다양한 지원사업 기반 SW/AI 교육 실시 - 학부모의 적극적인 학교 교육 참여 - 학생 주도 마을 환경 보호 활동 진행 - 학생 특성 맞춤 학교 홍보활동 체계적 실시 - 학교 구성원 및 지역 교류 행사 기획 ▪ 확산 요인 - 농어촌유학생 유치 위한 자원 확보 노력 - 각종 교육 프로그램 지원 사업 공모 - 학교 특성 반영 홍보활동 강화	▪ 농산어촌 유학 연계교육 ▪ 환경생태 교육 ▪ 학부모 참여교육 ▪ 미래학습역량교육(AI, SW, 코딩) ▪ 마을(지역)연계 교육 ▪ 과학창의 체험 교육 ▪ 지역화 온라인 공동교육과정 운영

					- 타교와의 온라인 공동교육과정 구성 및 공동학습 적극 실시 - 학교 구성원 및 지역민 참여의 장 마련 - 학생 주도 마을 연계 교육활동 실시	
2024	충북 청주 동화초	체험·소통·배움으로 모두 성장하는 자타공인 행복 동화교육	▪ 원거리 통학 학생 다수 ▪ 청주시 공동 학구 지정 ▪ 찾아가고 싶은 농산촌 특색학교 선정 ▪ 학생 60명, 교원 12명 (24.11 기준) ▪ 남일면 인구 2,767명 (24.10 기준)	▪ 다양한 독서 활동 진행 - 학급 독서 마라톤, 엄마가 읽어주는 그림책, 고전 인문 필담, 독서 자율 동아리, 독서 골든벨, 보드게임 등 - 학부모 사서 자율동아리 및 사서도우미 모임 조직 ▪ AI에듀테크 활용 디지털 교육 진행 ▪ 방과후돌봄교실 및 주말 체육학교 운영 ▪ 울림, 열림, 나눔 예술 교육활동 운영 ▪ 동화 한마당 잔치 및 별빛 축제 운영 ▪ 지역 및 교육청 연계 체험활동 진행 ▪ 학부모와 주기적 교직원 다모임 및 교육과정위원회 개최 ▪ 학생 다모임 운영 및 무학년제 동화 육남매 운영 ▪ 학년별 프로젝트 수업 진행 ▪ 생태 교육과정 운영 - 생태 교육 환경 정비 - 동화 숲 체험활동 및 무지개 텃밭 가꾸기 진행 - 학생 중심 단오, 추석 행사 기획 - 1년과정 벼농사 운영 - 생태교육 으뜸학교로 환경 동아리 운영 및 지역 체험 진행	▪ 성공 요인 - 학교 특색 사업으로 다양한 독서 프로그램 보유 - 방과후 및 주말 돌봄 복지 실현 - 학부모와 교직원 교류 협의체 구성 및 정기적 운영 - 생태 교육과정을 위한 공간 및 프로그램 구성 - 학생 중심 교육 프로그램 및 자치활동 운영 - 지역 연계 학교 행사 개최 ▪ 확산 요인 - 학교 교육과정 연계 공간 및 프로그램 구성 - 학부모 및 교직원 교육과정 협의체 구성 - 학생 교육활동 공유 기회 지역 연계 마련 - 학년별 특색 교육과정 운영 - 전교생 단위 교류 프로그램	▪ 독서교육 ▪ 학부모 참여교육 ▪ 학생자치(동아리) 프로그램 ▪ 미래학습역량교육(AI, 에듀테크) ▪ 환경생태 교육 ▪ 농업연계 교육 ▪ 체육교육 프로그램 ▪ 문화예술 교육

					구성	
2024	충남 논산 광석초	온마을이 함께하는 전광석화 4U교육 생태계 조성	▪ 교장 공모제 진행 ▪ 대부분 통학버스 통학 ▪ 논산 시내와의 접근성을 지역자원 확보 ▪ 학생 53명, 교원 15명 (24.11 기준) ▪ 광석면 인구 3,887명 (24.10 기준)	▪ STAR 늘봄교실로 교육복지 실현 - 아침시간 특성화교육 및 저녁 학부모 돌봄 부담 경감 - 유치원과 초등학교 연계 마을학교 '유-초 이음 늘봄교실'운영 - 광석 STAR 111데이로 학생 적응 및 성장 축하 ▪ AI에듀테크 활용 진로교육 진행 - 수요자 중심 맞춤형 프로그램 및 융합 미래교육 활성화 ▪ 농어촌 우리동네 예술교육 활용 문화예술교육 - 교육과정 연계연극 협력수업 및 미술협력수업 진행 ▪ 무학년제 빛돌 주간으로 프로젝트 수업 ▪ 지역사회 연계 농촌형 특화 프로그램 진행 - 농촌체험농장 및 놀봉이 청소년 봉사활동 운영 - 학교 마을 연합 전광석화 대축제 개최 - 마을학교 연계형 문화체험활동 및 나눔 활동 진행 - 건양대 연계행복 증진 프로그램 진행 ▪ 학교, 주민자치회, 지역협의체 소통 창구 마련 ▪ 생태 전환 환경교육 프로그램 운영 - 빛돌숲 조성 및 나눔장터, 환경정화 활동 등 실시 ▪ 마을 연계형 문화체험 실시	▪ 성공 요인 - 민, 관, 학 지원체제 구축 - 체계적인 돌봄 시스템 및 프로그램 구축 - 문화예술교육 교육과정 내 편성 및 교과 연계 - 학생 수요 중심 미래 역량 교육 진행 - 생태 교육 공간 및 프로그램 구성 - 지역 연계 교육과정 운영 - 전교생 단위 프로젝트 학습 실시 - 학생이 지역 행사 참여할 수 있는 기회 마련 ▪ 확산 요인 - 지역사회 연계 특화 교육과정 편성 - 지역자원 및 인근 기관 활용 교육 프로그램 구성 - 교육과정 내 다양한 특색 교육 프로그램 편성 - 마을 학교 연합 행사 기획 및 학생 참여 독려 - 학교 차원의 교육복지 사업 실현	▪ 미래학습역량교육(AI, 에듀테크) ▪ 진로교육 ▪ 문화예술 교육 ▪ 농업연계 교육 ▪ 환경생태 교육 ▪ 마을(지역)연계 교육 ▪ 늘봄교실 운영 ▪ 유-초 이음 늘봄교실 운영 ▪ 민·관·학 지원체제 구축
2024	충남 논산	꿈열정사랑으로	▪ 산간벽지 위치 ▪ 학교 주변 교육 환	▪ 수학, 과학, 상상이룸 인공지능 교육 운영 - 지능형 수학실 구축 및 참학력 수학 이끎학교 운영	▪ 성공 요인 - 체험 중심 진로 교육과정 편	▪ 미래학습역량교육(AI, 메타버스,

	도산초	미래여는 THE 채움 DOSAN 교육과 함께 가지유	경 열악 ▪ 계룡시 공동학구 지정 ▪ 학생 91명, 교원 12명 ▪ 벌곡면 인구 2,322명 (24.10 기준)	- 메이커 교육 교사 학습공동체 운영 및 교육과정, 교과 연계 - 과학자 방문 강연 및 멘토멘티 진로교육으로 연계 - 수학 연관 축제 및 행사 운영 ▪ 체험중심 진로교육 강화 - 진로검사 및 맞춤형 진로상담, 진로체험학습 실시 - 마을 연계 교육과정 프로젝트 수업으로 진로체험 실시 - 지역 기관 활용 진로체험학습 실시 - 지역사회 유관기관 및 전문기관 연계 진로융합 프로젝트 운영 - 동아리 활동으로 진로 디자인하기 진행 ▪ 수요자 중심 방과후 및 돌봄 특기적성 운영 ▪ 지역사회 교육공동체 연계 골프, 행복놀이 축제 등 스포츠 활동 진행 ▪ 찾아오는 문화예술공연, 문화예술체험 등 문화예술 교육 진행 - 무학년제 도산 밴드동아리 운영 ▪ 교과 연계 텃밭 조성 및 생태 체험학습으로 생태환경교육 실시 - 교육공동체 연계 기부 및 플리마켓 나눔 실천	성 및 체험학습 운영 - 지역 연계 스포츠, 문화예술 교육 구성 - 수학, 과학 특화 교육과정 편성 및 운영 - 적극적인 지역 기관 협의 및 지역자원 활용 - 학생 교육복지 돌봄 실현 ▪ 확산 요인 - 지역 기관 연계 진로 교육 및 체험학습 실시 - 학생 수요 중심 특화 교육과정 운영 - 수요자 중심 돌봄 및 방과후 교실 운영 - 지역 연계 문화예술 및 스포츠 교육과정 구성 - 다양한 교육프로그램 및 교육과정, 교과 연계 실현	에듀테크) ▪ 진로교육 ▪ 마을(지역)연계 교육 ▪ 문화예술 교육 ▪ 환경생태 교육 ▪ 교사 공동체 프로그램 ▪ 체육교육 프로그램
2024	충남 천안 성남초	즐겁게 배우고 더불어 성장하며 참삶을 가꾸는	▪ 한부모, 가정 돌봄 부재 학생 증가 ▪ 학교 시설 100년 가까이 노후화 ▪ 인근 3개 초등학교 밀집	▪ 실천중심 인성교육 진행 - 전교다모임, 힐링 스쿨 등 운영 ▪ 참학력 증진 교육 및 복지 실현 - 학력증진 프로그램 및 맞춤형 교육복지 운영 - 독서인문교육으로 동아리 활성화, 창의융합교육 등 실시	▪ 성공 요인 - 다양한 학교 특색 교육과정 구성 - 수요자 맞춤형 교육복지 및 기초학력 증진 프로그램 운영	▪ 학생자치(동아리) 프로그램 ▪ 독서교육 ▪ 학력신장 프로그램 ▪ 진로교육

		행복 성남교육	▪ 학생 45명, 교원 9명 (24.11 기준) ▪ 성남면 인구 2,874명 (24.10 기준)	▪ 체험중심 진로예술교육 운영 - '예술로 꿈으로'문화예술교육 학교자율특색과정으로 운영 - 수요자 중심 맞춤형 방과후학교(온종일 돌봄교실) 운영 - 충남학교협동조합 활성화 운영교로 학교협동조합 및 스쿨팜 운영 - 학기별 진로 체험학습 실시 ▪ 기초 체력 향상 및 환경 사랑 실천 교육 진행 - 사계절 생태 체험학습 및 환경지킴이 실시 - 어울림 스포츠 활동 진행 ▪ 초중, 마을, 학부모 교류 협력을 통한 마을교육공동체 구축 ▪ 노후 및 낙후 학교 공간 개선	- 지역교육 협의체 활성화 - 체험중심 교육프로그램 운영 ▪ 확산 요인 - 지역교육 협의체 활성화를 통한 마을교육과정 운영 - 지역자원 활용 문화예술교육 진행 - 기초 학력 보장 및 교육복지 사업 수요자 맞춤 운영 - 학생 중심 체험활동 교육과정 편성	▪ 문화예술 교육 ▪ 환경생태 교육 ▪ 체육교육 프로그램 ▪ 교육환경개선(공간 재구성) ▪ 학부모 참여교육 ▪ 미래학습역량교육(AI, 메타버스, 게임리터러시) ▪ 독서인문교육
2024	충남 홍성 장곡초	온(溫+All) 새미로, 마을과 함께 자라는 아이들	▪ 충청남도교육청 지정 순수 마을기반 유일 자율학교 ▪ 다문화가정 30% ▪ 방과후 나홀로 학생 증대 ▪ 주변 문화시설 부재 ▪ 학생 33명, 교원 13명 (24.11 기준) ▪ 장곡면 인구 2,733명 (24.10 기준)	▪ 생태감수성 기반 학년군별 온새미로 교육과정 운영 - 지역 연계 '새들의 노래'프로젝트 운영 - 농사 중심 학년 선정 및 벼농사 전과정 경험 - 마을공유 냉장고 활용 감자이웃 요리 나눔활동 진행 - 계절학교 융합 활동 및 꽃밭 활용 전교생 교과 수업 진행 - 지역자원 활용 생태체험학습 진행 - 날아라 닭 프로젝트 및 유정란 판매기금 기부 - 자전거 학교, 자원순환의 날, 기후정의 행동 등 실천 ▪ 마을교사 연계 비폭력대화 평화 협력수업 진행 - 교사 학습공동체 및 교사 수업 성장 지원 ▪ 온품 온마을 행복 공동체 운영	▪ 성공 요인 - 마을교육과정 협의체 및 학부모회 조직 - 지역 지원 학생 돌봄 사업 진행 - 지역 연계 생태 프로젝트 체계적 구성 - 지역민 및 학생 교류 행사 및 기회 마련 - 지역 자원 활용 프로젝트 수업 및 체험학습 운영 ▪ 확산 요인 - 지역 및 학부모 지원 교육복지 실현	▪ 환경생태 교육 ▪ 농업연계 교육 ▪ 마을(지역)연계 교육 ▪ 학부모 참여교육 ▪ 교사 공동체 프로그램 ▪ 마을동아리 활동

				- 마을과 꿈을 잇는 창체활동 연계 동아리 지원 - 무학년 연계 공동체의 날 운영 지원 - 마을을 품은 동아리 발표회 개최 지원 - 지역아동센터 연계 온품돌봄 운영 - 마을과 함께 여는 행복나눔 축제, 달.고.나 프로젝트 등 진행 ▪ 학생, 학부모 참여 교육자치 실현 - 마을학교 모니터링, 학부모회 주도 아침 독서 및 아빠와 함께하는 토요학교 등 진행 - 학부모 학습공동체 진행 및 학교살리기 실천 운동 - 주제 있는 마을탐방 운영	- 마을 및 학부모 주도 교육협의체 구성 - 학생 지역 행사 및 교육성과 공유 나눔 기회 마련 - 학교 특색 교육과정 운영 - 학생 중심 교육과정 및 학생자치 실현 - 마을 연계 교육과정 운영	
2024	경북 안동 녹전초	온 힘(H.I.M) 모아 작지만 힙(HIP)한 학교 만들기	▪ 학교폭력예방 언어문화개선교육 우수교 선정 ▪ 자유학구 지정 어려움 ▪ 각종 공모사업 유치 ▪ 학생 8명, 교원 6명 (24.11 기준) ▪ 녹전면 인구 1,597명 (24.10 기준)	▪ 낙후 시설 현대화 및 안전 학교 조성 ▪ 교사학습공동체, 수업나눔의 날 등 교육공동체 역량 강화 ▪ 학생자치회 운영 및 행사진행 등 민주시민교육 진행 ▪ 학생맞춤형복지 물품키트, 계절별 단체복 지원, 아침밥 등 교육복지 실현 ▪ 녹전면자치위원회와 학교 공동 지자체 지원 녹전마을공부방 운영 ▪ 마을과 텃밭 농사 및 학교 식물 가꾸기 진행 ▪ 학부모 역량 강화 연수, 학부모회 행사 참여 독려 ▪ 본분교 통합수업 및 복식수업 강사 협력수업 진행 ▪ 전교생 개별화 교육과정 운영 ▪ 지역기관 연계 문화예술사업 진행 ▪ 드론, 실감형 컨텐츠, AI 등 SW-AI 교육 진행 ▪ 독서, 음악 동아리, 헬스케어 프로젝트 등 운영 ▪ 경북교육청 직속기관 체험프로그램 및 유관기관 교	▪ 성공 요인 - 학교 공간 개선 사업 실시 - 학부모회 및 교사 역량 강화 프로그램 운영 - 돌봄센터 등 다양한 학생 교육복지 사업 실현 - 마을교사 및 지역기관 연계 교육 및 체험학습 운영 - 학생 맞춤형 교육 프로그램 및 교육과정 운영 ▪ 확산 요인 - 교사, 학부모 등 교육공동체 역량 강화 - 지역자원 연계 수업 교육과정 내 편성 - 지역기관 및 마을자원 적극 활용	▪ 교육환경개선(공간 재구성) ▪ 교사 공동체 프로그램 ▪ 학생자치(동아리) 프로그램 ▪ 환경생태 교육 ▪ 학부모 참여교육 ▪ 마을(지역)연계 교육 ▪ 문화예술 교육 ▪ 미래학습역량교육(AI, SW, 드론) ▪ 농업연계 교육 ▪ 학력신장 프로

				육기부 활용 ▪ 수요자 중심 테마 체험학습 운영	- 다양한 학생 맞춤형 교육 프로그램 및 교육과정 개발 - 마을 협력 교육복지 사업 진행	그램 ▪ 체육교육 프로그램
2024	경북 봉화 봉성초	봉성-GPT: 모두가 함께하는 맞춤형 미래교육의 장	▪ 다문화 및 조손가정 비율 상승 ▪ 문화교육 인프라 부재 ▪ 행정안전부 인증 우수 어린이놀이시설 보유 학교 ▪ 학생 18명, 교원 9명 (24.11 기준) ▪ 봉성면 인구 1,906명 (24.10 기준)	▪ 지역 연계 공동교육과정 운영 - 교육가족 참여 운동회, 가족캠프 등 운영 - 봉화군노인복지관 어르신 초청 학교교육 체험 및 어르신 합창단 협연 - 마을 환경정화 활동 및 놀이 공간 개방 - 봉화 석포초와 1학년 공동교육과정 운영 - 등하교 택시 운영 및 방과후 늘봄교실 운영 - 지역 학부모 및 유치원생 대상 교육 및 놀이 나눔 축제 개최 ▪ STEAM 교육 기반 마련 및 교육과정 편성 - 경북형 지능형과학실, IOT 스마트팜 등 구축 - 개인 디지털기기 보급 및 수업 포트폴리오 관리 - 생태 프로젝트 및 스마트팜 운영 ▪ 학생자치회 학교 교육과정 및 의사결정 참여 독려 - 교내 상점 '봉성 문구점'운영 및 캠페인 활동 기획 ▪ 도시 방문 문화 체험학습 진행 ▪ 학생 맞춤형 예술교육 및 '옥마 뮤지컬' ▪ 우리동네 예술 학교 진행 ▪ 학교 유튜브 채널 운영 및 사례 홍보	▪ 성공 요인 - 학교교육 성과 공유 및 지역사회 공헌활동 진행 - SW/AI 교육공간 구성 및 교육과정 운영 - 학생 중심 동아리 및 자치회 활성화 - 학교 사례 홍보 진행 - 교내 특색 교육과정 운영 - 마을 연계 체계적 교육과정 구성 ▪ 확산 요인 - 지역 연계 공동교육과정 운영 - 학생 교육복지 사업 진행 - 문화예술교육 연계 지역사회 교류 및 공헌의 기회 마련 - 지역사회 학교 홍보 진행 - 학생 수요 기반 교육과정 및 체험학습 운영	▪ 마을(지역)연계 교육 ▪ 학부모 참여교육 ▪ 미래학습역량교육(AI, 코딩) ▪ 학생자치(동아리)프로그램 ▪ 환경생태 교육 ▪ 문화예술 교육 ▪ 지역 연계 공동교육과정 운영 ▪ STEAM 교육
2024	강원 홍천 내촌중	내촌 교육 브랜드 '작지만 큰 학교, 그 이상'	▪ 학생 11명, 교원 9명 (24.11 기준) ▪ 내촌면 인구 2,426명 (24.10 기준)	▪ 방과후 무학년제 골프 수업 운영 - 자유학기제 및 교육과정 연계 편성 ▪ 1인 1악기 감성화 교실 운영 - 인근 중학생들이 모여 예술 프로그램으로 여름 음악 캠프 운영	▪ 성공 요인 - 인근 학교 연계 무학년제 방과후 교실 운영 및 교육과정 내 편성 - 학교 특색 음악 교육과정 운	▪ 진로교육 ▪ 체육교육 프포그램 ▪ 문화예술 교육 ▪ 마을(지역)연계

				▪ 해외 연주 탐방활동 운영 ▪ 고려대 대학생 멘토링 연계 공부하는 습관 프로젝트 운영	영 및 체험학습 연계 - 학생 기초학력 지원 멘토링 활용 ▪ 확산 요인 - 인근 학교 협력 교육과정 운영 - 학교 특색 교육 프로그램 편성 및 지역 연계 방안 마련 - 기초학력 지원 프로그램 구성	교육 ▪ 학력신장 프로그램
2024	경남 합천 대병중	지혜와 인성을 함께 키우는 행복한 배움터	▪ 90% 학생 기숙사 생활 ▪ 연극 영상 특성화 중학교 지원 ▪ 학생 63명, 교원 14명 (24.11 기준) ▪ 대병면 인구 1,840명 (24.10 기준)	▪ 연극 영상교육 특성화 교육과정 운영 - 선택교과 편성 운영 ▪ 방과후학교, LTI 프로젝트 등 학생 맞춤형 교육 프로그램 운영 ▪ 지역민, 학부모, 교육지원청 관람 학생 중심 연극 캠프 및 무대 발표 ▪ 학생 로드체험, 어울림 마당 축제, 예술체험학습, 졸업축제 등 운영 ▪ 학생자치회로 공동체대토론회, 자율동아리 운영 ▪ 지역 연계 인성함양 썸머캠프 진행 ▪ 복지관, 김장 나눔 등 지역사회 봉사활동 진행	▪ 성공 요인 - 연극영상 특성화 교육과정 정체성 확립 - 학생 맞춤형 교육 프로그램 구성 - 지역, 학부모 참여 교육활동 성과 공유 기회 마련 - 지역자원 활용 체험학습 및 지역사회 공헌 활동 진행 - 학생중심 자치회 및 체험학습 활성화 ▪ 확산 요인 - 학교 교육활동 결과 공유 기회 마련 - 학생 중심 교육과정 및 자치화 운영 - 학생 참여형 교육 프로그램 마련	▪ 문화예술 교육 ▪ 학생자치(동아리) 프로그램 ▪ 마을(지역)연계 교육

					- 학생 중심 지역사회 공헌활동 진행 - 학교 특색 교육과정 편성	
2024	경남 창원 마산 삼진중	마산삼진중 행복한 물들이기 '디지털과 예술이 만나는 소·확·행 교육 여행'	▪ 예술드림 거점학교, 이음교실 선도학교, 디지털 선도학교, 질문하는학교 선도학교 선정 ▪ 학생 356명, 교원 27명 (24.11 기준) ▪ 진동면 인구 11,574명 (24.10 기준)	▪ 지역주민 참여 토요예술 프로그램 및 방과후학교 운영 ▪ AI 코스웨어 및 플랫폼 활용 디지털 교육 진행 ▪ 문화예술 및 전통문화 활성화 교육 - 삼진 버스킹 및 음악회, 4.3의거 및 과거시험 재현 행사, 선비체험 등 운영 ▪ 교과 심화 교육 및 기초학력 지원 - CLT 교과 심화교육, 누리 교실 운영 - 교과 재구성 국어 연극 융합 수업 진행 ▪ 학생 자치, 동아리 활성화 및 느티나무 축제 공연 진행 ▪ 학생 간, 사제 상호작용 증진 이음교실 선도학교 운영 ▪ 학교 공간 혁신 사업 진행	▪ 성공 요인 - 지역 연계 공연 및 체험학습 프로그램 운영 - 학생 자치 활동 활성화 - 학교 공간 혁신 완수 - 지역주민 학교교육 참여 기회 마련 - 교과 연계 프로그램 운영 ▪ 확산 요인 - 지역 주민 학교교육 참여 기회 마련 - 지역 연계 체험학습 프로그램 구성 - 학생 자치 단체 활성화 - 애향심 고취 프로젝트 운영 - 교과 연계 다양한 수업 운영	▪ 문화예술 교육 ▪ 미래학습역량교육(AI 코스웨어, 에듀테크) ▪ 학생자치(동아리) 프로그램 ▪ 교육환경개선(공간 재구성) ▪ 마을(지역)연계 교육 ▪ 학력신장 프로그램 ▪ 체육교육 프로그램
2024	경기 연천 대광 초중 학교	함께 배우고 성장하며 큰 빛을 발하는 이곳은 '행복' 대광초중학교입니다.	▪ 행정 및 공동 공간 통합 ▪ 유, 초, 중 통합운영학교 ▪ 여러 지역이 군사보호구역으로 지정 ▪ 초등학교 학생 39명, 교원 13명 (24. 11 기준) ▪ 중학교 학생 22명,	▪ 초중 통합교육과정으로 다양한 체험학습 공동 운영 - 통합 입학식, 졸업식 등 운영 - 유초중 통합 무학년 명랑운동회 진행 ▪ 통합운영학교 기반 마련 - 업무공간 및 업무분장 완료 - 다온 카페, 숲 놀이터, 느티나무 쉼터, 라온마당 등 다양한 열린 공간 운영 - 교직원 배움 동아리 운영 ▪ 무학년 무교과 학생주도 프로젝트, 자발적 통합 연계 수업 등 실시	▪ 성공 요인 - 초중학교 통합 기반 행정 시스템 마련 - 다양한 체험활동 기반 초중학교 통합 과정 운영 - 공동 열린 공간 조성 - 지역자원 활용 마을교육 실현 - 다양한 학내 교류 프로그램 마련	▪ 마을(지역)연계 교육 ▪ 교사 공동체 프로그램 ▪ 교육환경개선(공간 재구성) ▪ 초중 통합교육과정 운영

			교원 16명 (24.11 기준) ▪ 신서면 인구 2,419명 (24.10 기준)	▪ 통일 자전거 하이킹, 대광 English village, 대광리역 시화 전시회 및 승마체험주간 등 공동 운영 - 마을 자원 적극 활용	▪ 확산 요인 - 인근 학교 협력 통합교육과정 등 통합 운영 방안 모색 - 지역자원 활용 마을 교육 실현 - 다양한 학생 교류 체험학습 프로그램 구성 - 교사 협력 및 연구 공동체 활성화 - 학내 열린 교류 공간 마련	
2024	경북 경주 양북 초중학교	꿈을 키우는 따뜻한 행복학교 양북중학교	▪ 유초중 통합학교 ▪ 중학교 학생 24명, 교원 12명 (24.11 기준) ▪ 초등학교 학생 39명, 교원 12명 (24.11 기준) ▪ 문무대왕면 인구 4,085명 (24.10 기준)	▪ 자기주도학습 온몽 운영 - 요일별 한자쓰기, 시 읽기 등 자기주도학습 프로그램 운영 ▪ 지역자원 활용 1학년 자유학기제 및 2, 3학년 교과연계 진로체험 운영 ▪ 민주시민 금융경제교육, 해양레포츠진로체험, 캠퍼스 투어 등 운영 ▪ 행복학교 양북중학교 프로젝트 운영 - 행복한 아침맞이 행사, 스승의 날 기념 행사 등 운영 ▪ 현장체험학습, 사제동행수련교실 등 운영 ▪ 주중, 토요 방과후 프로그램 운영 ▪ 도서관 행사, 스포츠클럽, 학급 특색사업 활성화	▪ 성공 요인 - 지역자원 및 교과 연계 교육과정 운영 및 진로체험 편성 - 학생 자기주도학습 역량 증진 특색 프로그램 구성 - 학생 중심 복지 프로그램 - 다양한 진로, 현장 체험학습 운영 ▪ 확산 요인 - 학생 기초학력 향상 방안 마련 - 지역자원 활용 교육과정 편성 및 체험학습 프로그램 운영 - 학생 중심 교육복지 사업 - 다양한 학내 학생 참여 행사 운영	▪ 진로교육 ▪ 마을(지역)연계 교육 ▪ 학력신장 프로그램 ▪ 독서교육 ▪ 체육교육 프로그램
2024	강원 춘천	모두가 성장하는	▪ 교육부 인가 학력 인정 대안교육 특	▪ 강원대 MOU 체결 친환경 활동 운영 ▪ 마을 교육공동체 실현	▪ 성공 요인 - 지역 기관 연계 교육 프로그	▪ 환경생태 교육 ▪ 독서교육

	전인고	행복한 전인고등학교 - 스스로 자람, 더불어 존엄, 세계와 함께하는 전인고등학교	성화고 ▪ 탄소중립 시범학교, 수학나눔학교 ▪ 유네스코학교 지정 ▪ 학생 97명, 교원 19명 (24.11 기준) ▪ 동산면 인구 11,374명 (24.10 기준)	▪ 소스쿨 학급 운영으로 전공 심화 활동 진행 ▪ 기후변화 대응 STEAM 교육 실시 ▪ 독서 문화 프로그램, 시와 음악이 있는 밤 운영 ▪ 학교교육 성장보고회 및 학생 중심 문화축제 ▪ 통일교육 동아리, 한국숲사랑청소년단과 환경자율동아리 운영 ▪ 자연친화 오대산 산행, 제주기행 체험학습 운영 ▪ 전교생 및 교직원 대상 동지 훈련 및 더불어 성장 체험 캠프 운영 ▪ 교육환경 리모델링 및 자연친화 환경 조성 ▪ 아산나눔재단 아산유스프리너, 한림대 SW 대학 고교 연계, 강원대 건축학과 연계 수업 운영 ▪ 지역사회 공헌 활동 운영 - 동산면마을복지계획단으로 김치 나눔 프로젝트 및 목도리 제작 전달 - 헌혈, 지역사회 봉사 등 진행 - 청소년동계올림픽 홍보, 학교시설 대여 등 - 마을 주민 학교 초청 잔치 운영	램 및 체험학습 진행 - 학교 특색 교육과정 구성 - 다양한 학교 공모사업 유치 - 학생 참여 교류 활동 운영 - 지역사회 공헌활동 진행 - 전교생 및 교직원 교류 프로그램 마련 ▪ 확산 요인 - 학생 중심 지역사회 공헌 활동 및 지역사회 교류 프로그램 운영 - 학교 전구성원 교류 기회 마련 - 다양한 정부 지원 사업 유치 - 지역 기관 연계 교육 프로그램 운영 - 학생 중심 자치단체 및 축제 운영 - 학교 교육 성과 공유 기회 마련 - 학교 특색 교과 및 교육과정 구성	▪ 문화예술교육 ▪ 마을(지역)연계 교육 ▪ 교육환경개선(공간 재구성) ▪ STEAM 교육
2024	전남 담양 창평고	지역 특성을 반영한 특색 교육과정과 공동체	▪ 전교생 기숙사 제공 ▪ 학생 583명, 교원 57명 (24.11 기준) ▪ 창평면 인구 3,540명 (24.10 기준)	▪ 학교 공간 혁신 진행 ▪ 선배와의 입학 설명회 진행 ▪ 수업량 유연화 주간으로 자기주도 프로젝트 학습 운영 ▪ 지역 대학 탐방 및 신입생 비전캠프 진행 ▪ 지역사회 지원 수험생 격려 푸드트럭 행사, 불우이	▪ 성공 요인 - 학생 간 교류 증진 프로그램 운영 - 지역 사회 자원 유치 - 지역기관 연계 교육과정 및 진로교육 운영 ▪ 확산 요인	▪ 교육환경개선(공간 재구성) ▪ 마을(지역)연계 교육 ▪ 진로교육 ▪ 학부모 참여교

		협력으로 성장한 전남 농어촌 기숙사형 학교 사례		웃돕기 등 운영 ▪ 고교 학점제의 효과적 운영 위한 고급교과수업 개설, 주말 지역 대학 방문 ▪ 지역 특산물 제작 및 창평시장 플로깅 활동 ▪ 재학생 가족 네트워킹을 통한 소통 창구 마련 ▪ 교복 물려주기, Wee클래스 원예체험 등 운영	- 지역 사회 지원 독려 - 지역 기관 연계 진로 및 교육 프로그램 운영 - 교육공동체 구성원 네트워킹 강조 - 학생 주도형 수업 운영	육

3. 학교급별 분석

□ 초등학교급

1) 폐교 위기 극복을 위한 마을 연계 교육 활성화

○ 농어촌지역의 초등학교들은 **학생 수 감소로 인한 폐교 위기라는 심각한 도전에 직면**하고 있음. 이는 저출산·고령화로 인해 학령인구가 급감하면서 더욱 가속화되고 있으며, 학교가 사라지면 지역 공동체도 붕괴될 위험이 높아진다는 점에서 단순한 교육 문제를 넘어 **지역 소멸과도 직결**되는 문제로 대두됨. 이에 따라 **마을과 학교가 협력하여 지역 내 교육 네트워크를 강화하고, 학교가 단순한 교육기관을 넘어 지역 공동체의 중심 역할을 수행하도록 하는 전략**이 주요 해결 방안으로 떠오르고 있음. 특히, 마을교육공동체를 구축하여 지역사회와 연계한 공동교육과정을 운영하거나, 지역 특성을 반영한 프로젝트형 학습을 도입하는 방식이 적극적으로 추진되고 있음. 마을교육공동체를 활용한 교육 활성화 전략으로는 마을 주민이 직접 교육과정 개발과 운영에 참여하는 방식, 지역 주민들이 자신들의 삶과 경험을 학생들과 공유하며 교육적 역할을 수행하는 방식 등이 활용되며, 학교와 마을이 함께 성장하는 구조를 만들어가고 있음. 이러한 움직임은 **학교가 지역 공동체의 핵심 거점으로 자리 잡으면서 지역사회와 교육이 상생하는 지속가능한 교육 모델을 만들어가는 과정**으로도 볼 수 있음.

○ (대표 사례)

① **강원 고성 죽왕초(2020)**: 지역 주민과 함께하는 마을교육과정 편성 및 마을교육공동체 운영, 학교의 마을 자원 활용 및 공유의 선순환 체계 구축

② **경기 평택 서탄초내수분교(2021)**: 지역과의 마을교육공동체 구축을 통한 교육 활동 활성화, 마을 연계 교육활동 실시

③ **전남 영광 묘량 중앙초(2022)**: 마을 학교 연계 협의체 구성을 통한 연결성 강화, 마을교육과정 편성 및 운영

④ **경북 봉화 봉성초(2024)**: 마을 연계 공동교육과정 운영, 마을 어르신과 함께 하는 교육 활동

2) 지역 특성을 살린 생태교육 및 체험 강조

○ 농어촌 초등학교에서는 **지역의 독특한 자연환경과 생태적 특성을 적극 활용한 체험 중심 생태 교육이 활발히 이루어지고 있음.** 이는 도시 지역에서는 접하기 어려운 농촌의 자연환경과 생태 자원을 교육과정과 연결함으로써 학생들이 자연과의 공존을 학습하고, 환경 보존에 대한 가치관을 형성하도록 돕는 역할을 함. 특히 학교 주변의 숲, 논, 산, 농장 등 지역의 특성을 반영한 교육 프로그램이 운영되며, 학교와 지역사회, 지자체 및 관련 기관의 협력을 기반으로 함. 이러한 프로그램들은 단순한 체험을 넘어 지속가능한 농업 교육의 형태로 발전하고 있음. 이를 통해 학생들에게 **환경과 생태계를 보전하기 위한 책임감을 심어주고, 지역사회에 수확물을 공유토록 함으로써 생활 속에서 자연과 조화를 이루는 생태인을 길러내고** 있음.

○ (대표 사례)

① **충남 천안 신방초(2020)**: 학교 논, 도시농업정원, 텃밭 조성 및 사계절 농부 체험 제공, 교육공동체 및 마을에 수확물 나눔

② **경남 함양 서하초(2020)**: 인근 덕유산, 지리산 등 지역 자원을 활용한 체험중심 생태교육 실시, 학교 생태 텃밭 가꾸기

③ **전남 화순 천태초(2021)**: 텃밭 조성, 학교 주변 둘레길 걷기, 병아리 키우기, 매실 따기 등 자연 생태 교육 실시

④ **경남 창녕 고암초(2022)**: 숲 체험, 업싸이클링 생태교육, 오골계 사육 등 학교 주변 환경을 활용한 생태환경 프로그램 운영

⑤ **경기 양주 상수초(2023)**: 상수 어울림 텃밭, 명상 숲 및 야생화 공원 조성, 양주시 농업기술센터와 협력한 교육활동, 에코스쿨팜, 농촌 사

랑 현장체험, 구워 먹데이 기념일 행사 등 친환경 생태교육 실시

3) 문화·예술교육 활성화

○ 농어촌지역의 초등학교들은 지**리적 제약으로 인해 문화예술교육의 기회가 제한되는 문제**를 겪고 있으며, 이러한 한계를 극복하기 위해 문화예술 교육을 강화하는 방향으로 나아가고 있음. 소규모학교나 문화소외지역에 위치한 학교들은 **외부 문화예술 자원과의 협력을 확대하고 학생들의 다양한 예술적 경험을 보장하기 위해 교내·외에서 창의적인 예술 프로그램을 운영**하고 있음. 일부 학교에서는 **지역 예술가나 마을 공동체와 연계하여 예술교육 활동을 전개**하고 있으며, 찾아가는 공연 프로그램, 교내 오케스트라 등을 적극적으로 운영하고 있음. 또한, 무학년제 예술 활동을 운영하거나 방과후학교와 연계하여 교육 활동의 범위를 확대하는 등 학생들이 학년과 상관없이 자유롭게 문화예술을 경험할 수 있도록 하는 프로그램도 도입하고 있음. 이를 통해 **학생들에게 문화예술을 접할 기회를 제공하고, 학교와 지역사회가 함께 만들어가는 지속가능한 교육생태계를 조성**할 수 있음.

○ (대표 사례)

① **경북 상주 중모초(2021)**: 예술 방과후교육, 연극동아리, 교과 연계 벽화 사업, 찾아가는 콘서트 등 다양한 분야에서의 예술 문화 프로그램 실시, 시 정원 조성 및 시울림학교 운영

② **충남 부여 내산초(2022)**: 무학년제 기악, 감상 융합수업 실시, 전교생 리코더 합주 및 동요부르기 교육활동, 지역사회 협력 예술 공감 봉사활동으로 음악 축제 진행 등 문화소외지역의 한계 극복을 위한 예술교육 활성화

③ **충북 괴산 문광초(2023)**: 교내 문예체 및 창의예술 학습공동체 운영, 괴산 증평 지역예술교육 협의체와의 연계 활동, 오케스트라 운영 및 연주회 참여, 교사-지역 예술가 협력 수업

④ **충남 논산 도산초(2024)**: 찾아오는 문화예술공연, 문화예술체험, 무학

년제 학교 밴드동아리 운영

4) 마을과 학교의 돌봄 및 복지 기능 강화

○ 맞벌이 가정 증가, 농어촌지역 내 돌봄 인프라 부족 등의 요인으로 인해 **학교가 수행해야 하는 역할이 점점 확대**되고 있음. 특히, **농번기나 방학 중에는 가정 내 돌봄 공백이 심화되는 경향**이 있어, **이를 해소하기 위한 마을과 학교의 협력이 필수적**임. 이에 따라 많은 농어촌 초등학교에서는 **마을과 연계한 돌봄 서비스를 제공하거나, 학교 내에서 온종일 돌봄 체계를 구축하는 등 맞춤형 돌봄 시스템을 운영**하고 있음. 일부 학교에서는 학교와 마을 복지기관이 협력하여 방과후 돌봄, 저녁 돌봄, 특색 프로그램을 운영하고 있으며, 마을 주민들이 직접 참여하는 '상주 돌봄 봉사자' 제도나 지역 교통망을 활용한 '마을버스 운행 지원' 등의 방안도 도입되고 있음. 또한, 다문화 가정 학생이나 취약 계층 학생을 위한 맞춤형 복지 프로그램을 운영하는 사례도 있으며, 이를 통해 학생들의 안정적인 학교 생활을 지원하는 동시에 학부모의 돌봄 부담을 경감시키고 있음. 특히 늘봄학교, 마을 돌봄학교, 방과후학교와 연계한 돌봄 서비스 등은 **학생들의 학습권과 복지를 동시에 보장하는 모델**로 기능함.

○ (대표 사례)

① **충북 옥천 안내초(2020)**: 학교와 마을 연계 돌봄서비스 운영을 통해 돌봄교실 하교시간부터 마을복지관에서 돌봄교실 및 돌봄방과후 운영, 상주 돌봄봉사자를 활용한 마을돌봄서비스(저녁돌봄, 특기적성교육, 급간식 지원, 마을버스 운행 등)

② **경북 상주 중모초(2021)**: 마을교육공동체와 협업하여 마을 돌봄학교 운영, 농번기 저녁 돌봄 지원

③ **전북 익산 용산초(2021)**: 다문화가정 학생 적응 지원 위한 다꿈사랑 방학교 운영, 전교생 방과후학교 참여로 돌봄기능 강화

④ **경북 문경 당포초(2022)**: 무상 방과후 교실 및 돌봄 온종일 학교 운영

⑤ **충남 논산 광석초(2024)**: 늘봄교실 구축으로 아침시간 특성화교육 실시, 저녁 학부모 돌봄 부담 경감

□ 중학교급

1) 초·중 연계 교육 프로그램을 통한 공동교육과정 운영

○ 많은 농어촌 중학교들은 **인근 초등학교와 협력하여 연속성 있는 교육과정을 운영**하며, 이를 통해 학생 수 감소에 따른 폐교 위기 대응 및 교육 효과 증대라는 목표를 달성하고자 함. 농어촌지역에서는 초등학교 졸업 후 중학교로의 자연스러운 이동 경로가 형성되지 않는 경우가 많아, **초·중 연계 교육과정 운영이 학생 이탈을 방지하고 지역 내 교육 생태계를 유지하는 효과적인 해결 방안으로 제시**되고 있음. 이러한 연계 프로그램은 학생들의 발달 단계를 고려한 맞춤형 학습 모델을 적용하는 방식으로 이루어지고 있으며, 학생과 교사의 협력적 학습 환경을 조성하는 데 중점을 두고 있음. 주요 내용으로는 공동 수업 운영, 교사 공동 지도(co-teaching), 공동 프로젝트 학습 및 연합 프로그램, 봉사활동 등이 있음. 이러한 초·중 연계 프로그램은 **학생들의 성장 과정 전반에 걸쳐 지속적인 교육 경험을 제공하는 데 기여**하며, 단절된 교육 흐름을 해소하고 지역사회의 연계성을 강화함으로써 **학생들에게 보다 안정적인 학습 환경을 제공**함.

○ (대표 사례)

① **강원 홍천 서석중(2020)**: 서석면 지역 초등학교(서석초, 청량분교, 삼생초)와의 교육과정 연계, 초·중교사 co-teaching으로 정규 교육과정 연계 동아리 활동 운영

② **경기 포천 내촌중(2021)**: 초·중 연계 공동교육과정 운영 및 특색 프로그램 실시, 초·중 연계 지역사회 봉사활동

③ **경북 성주 수륜중(2021)**: 초·중 공동교육과정 운영을 통한 합동 운동회 운영

2) 지역사회 및 기업과 협력한 진로교육 활성화

○ 중학교 단계에서의 진로교육은 학생들이 자신의 흥미와 적성을 탐색하고, 장기적인 학습 방향을 설정하는 중요한 과정으로 작용함. 특히 농어촌 지역에서는 **다양한 직업군을 직접 경험할 기회가 제한적이기 때문에 지역사회 및 기업과의 협력을 통해 실질적인 진로교육을 제공하는 것이 필수적**임. 대도시와 달리 학생들이 접할 수 있는 직업군이 상대적으로 제한적이며, 전문적인 진로 상담이나 체험 활동이 부족한 경우가 많아 진로 탐색이 어려운 현실이기 때문임. 이에 따라, 지역 내 기관, 기업, 각종 단체와 협력하여 학생들에게 직업 탐색과 실질적인 직업 체험의 기회를 제공하는 프로그램이 적극적으로 운영되고 있음. 일부 학교에서는 명사 초청 강연, 지역사회 전문가와의 만남, 기업과 연계한 체험활동, 맞춤형 진로 상담, 진로 탐색 캠프 등을 통해 학생들의 진로 선택 폭을 넓히는 데 주력하고 있음. **이러한 프로그램들은 학생들에게 직접적인 실습 기회를 제공하여 직업 세계를 보다 현실적으로 경험할 수 있도록 돕고, 미래의 학업 및 직업 선택을 위한 방향성을 설정하는 데 기여함.**

○ (대표 사례)

① **경북 성주 수륜중(2021)**: 명사 초청 진로 교육, 다양한 분야의 직업 정보 제공 및 진로 체험, 진로 관련 예술체험 실시

② **강원 원주 황둔중(2022)**: 격주 2시간씩 다양한 직군, 연령의 어른들과 학생들의 만남을 통한 다채로운 경험 제공, KIA・LG・천문연구원 등 사회공헌팀과 진로교육단체의 학교로 찾아오는 진로교육 및 체험활동 운영

③ **거제 장목예술중(2023)**: 창작 캠프, 진로 비전 캠프, 진로 인성 캠프, 전문직업인 특강, 직업 체험 등 자기주도적 진로탐색능력 향상 위한 프로그램 제공, 맞춤형 진로 상담 및 진로활동 지원, 지역사회 전문가 연계 진로 활동 및 현장체험 실시

3) 학생 주도 프로젝트 학습 및 자율 동아리 활성화

○ 중학교 단계에서는 학생들이 스스로 학습을 설계하고, 관심 분야를 탐색하며, 자기 주도적인 학습 태도를 함양하는 것이 중요함. 이에 따라, 많은 농어촌 중학교에서는 **학생들이 능동적으로 참여할 수 있는 프로젝트 학습을 실시하고 자율 동아리를 운영하여 학습 동기를 높이고, 창의성과 협업 능력을 배양하는 기회를 제공**하고 있음. 학생 주도 프로젝트 학습은 교과 중심의 전통적인 학습 방식에서 벗어나, 학생들이 직접 학습 목표를 설정하고 문제를 해결해 나가는 형태로 운영됨. 이를 통해 학생들은 자기주도적 학습 역량과 실생활에서 활용할 수 있는 문제 해결 능력을 함양할 수 있음. 또한, 자율 동아리는 학생들의 관심사와 특성에 맞게 다양한 분야에서 운영되며, 학생들이 학교에서 제공하는 정규 교육과정 외에도 자기주도적인 학습 경험을 쌓을 수 있도록 지원하는 중요한 역할을 함. 특히 일부 학교에서는 'LTI(Learning Through Internship)' 프로그램을 통해 실습과 인턴십을 기반으로 한 프로젝트 학습을 운영하거나, 학생 자치회를 중심으로 한 학교 행사 기획 및 운영을 통해 학생 주도적 활동을 강화하고 있음. 이러한 모델은 **학생들이 자신만의 학습 방법을 탐색하고 자기주도적인 학습 태도를 형성하는 데 도움을 주며, 협업과 소통 능력을 기르는 데 기여**할 수 있음.

○ (대표 사례)

① **경남 남해 상주중(2020)**: LTI(인턴십을 통한 학습) 프로젝트를 통한 학생 주도 학습 실시, 다양한 학생 중심 자율동아리 운영

② **충북 영동 추풍령중(2021)**: 학생 자치회 중심 학교 행사 기획 및 운영, 지속가능발전 학생 자율동아리 운영, 학년별 전교과 주제 중심 프로젝트 수업

③ **강원 원주 황둔중(2022)**: 학생 중심 교과 특성의 날 행사 실시 및 학생이 흥미 주제 관련 부스 운영, 학생 안전동아리 운영

④ **경남 거제 장목예술중(2023)**: 학생 주도 음악 및 영상 제작 프로젝트 운영, 학생 중심 동아리 지원

⑤ **경남 합천 대병중(2024)**: LTI 프로젝트 등 학생 맞춤형 교육 프로그램 운영, 학생자치회 공동체 대토론회 실시, 학생 자율동아리 운영

□ 고등학교급

1) 맞춤형 진로교육 및 대학 연계 학습 강화

○ 농어촌지역의 고등학교들은 **학생들의 다양한 진로 선택을 지원하고, 대학 진학 및 직업 탐색의 기회를 확대하기 위해 맞춤형 진로교육과 대학 연계 학습을 강화하는 방향으로 발전하**고 있음. 특히, 대도시에 비해 진로 탐색 및 대학 입시 준비를 위한 정보와 교육 인프라가 상대적으로 부족한 농어촌 지역의 현실을 보완하기 위해, **개별 맞춤형 진로교육 시스템을 구축하고, 지역 대학 및 전문 기관과 연계한 프로그램을 운영하는 사례**가 증가하고 있음. 이를 위해 대입 면접캠프, 맞춤형 진로 활동, 대학 탐방 프로그램 등의 활동을 실시하고 있으며, 일부 학교에서는 고교학점제와 연계하여 학생들에게 보다 다양한 과목 선택권을 제공하는 방식으로 학습 기회를 확대하고자 함. 또한, 온라인 공동교육과정을 활용하여 지역 내 교육 인프라 한계를 극복하고 학생들의 진로를 고려한 학습을 지원하는 사례도 있었음. 이러한 모델은 **학생들이 자신의 적성과 목표에 맞는 학업 경로를 설계할 수 있도록 돕고, 대학과 연계한 지속가능한 교육 체계를 구축하는데 기여**함.

○ (대표 사례)

① **경남 남해 창선고(2023)**: 개별화된 진로진학시스템 구축 및 대입 면접캠프, 서울대 입학사정관 간담회 실시, 창업 프로젝트 운영

② **전남 신안 도초고(2023)**: 진로 역량 강화 '드림코워크'를 통한 무학년제 진로 프로젝트 활동 실시, 온라인공동교육과정 편성 운영을 통해 학생들의 소질, 적성, 진로에 따른 과목 선택권 및 학습 기회 보장

③ **전남 담양 창평고(2024)**: 사관학교 진학 선배와의 진로 멘토링, 지역

대학 탐방 프로그램 ‘청소년 꿈 찾기 로드맵’ 운영, 고교 학점제와 연계한 고급교과수업 개설 및 지역 대학 방문을 통한 추가 교육 실시

2) 기숙형 교육 모델 운영

○ 농어촌지역의 일부 고등학교들은 **학생 수 감소 및 원거리 통학 문제를 해결하고, 안정적인 학습 환경을 제공하기 위해 기숙형 교육 모델을 도입**하고 있음. 학습 및 생활 인프라가 부족한 농어촌지역에서는 **기숙사가 학습 지원과 생활 돌봄 기능을 동시에 수행하는 중요한 교육 기반**으로 자리 잡고 있음. 기숙형 교육 모델을 운영하는 학교들은 수준별 학습반 운영, 자기주도적 학습 공간 조성, 학생 간 멘토링 시스템 구축 등을 통해 학습 효과를 극대화하고 있으며, 일부 학교에서는 체력 증진 및 정서적 안정을 위한 복지 시설을 함께 마련하여 기숙사가 학생들의 성장과 학습을 지원하는 종합 교육 공간으로 기능하도록 함. 이러한 기숙형 교육 모델은 **농어촌 지역 학생들에게 학습의 일관성과 안정성을 부여해주며, 학습과 생활의 균형을 맞출 수 있도록 돕는 효과적인 방안**으로 자리 잡고 있음.

○ (대표 사례)

① **경남 남해 창선고(2023)**: 교육 무공해 기숙사 운영을 통해 수준별 학습반 및 학생 간 학습 멘토링 운영, 돌봄 기능 강화

② **전남 신안 도초고(2023)**: 교육과학기술부 선정 기숙형 고교로 안정적인 학습 환경 조성 도모

③ **전남 담양 창평고(2024)**: 전교생 기숙사 제공으로 면학 분위기 조성, 체력 증진 및 스트레스 해소를 위한 각종 공간 마련, 자기주도적 학습공간 구축을 통한 학습 지원

3) 교육공동체 구축 및 지역사회 연계 학습 강화

○ 농어촌지역의 고등학교들은 **학교와 지역이 상생할 수 있는 지속가능한 교육 모델을 구축하기 위해 교육공동체를 구축하고 지역사회와의 연계 학습을 강화**하고 있음. 이를 통해 학생, 교사, 학부모, 지역사회가 함께 협력하는 구조를 형성하여 교육의 효과를 극대화하고, 학교가 지역과 함께 성장할 수 있는 학습 공동체로 기능하고 있음. 사제동행 멘토링, 지역사회 연계 프로젝트, 학부모 참여 교육활동 등을 통해 학생들은 공동체 의식을 느끼고 보다 넓은 교육 경험을 제공받을 수 있음. 또한, 지역사회 공헌 활동을 통해 학생들이 지역사회와 상호작용하며 실천적 학습을 경험할 수 있도록 하는 사례도 있음. 이러한 교육모델은 **학생들이 지역사회 구성원으로서의 역할을 체득하도록 하고 공동체 안에서 성장하도록 함.**

○ (대표 사례)

① **경남 남해 창선고(2023)**: 학생-교사-학부모 교육공동체 구축을 통한 사제동행 멘토링 및 사·제·부 동행 멘토링 진행, 지역 연계 교과 및 체험활동 운영

② **전남 신안 도초고(2023)**: 지역사회 인적자원을 활용한 교육공동체 협력 네트워크 구축, 지역사회 연계 프로그램 개발을 통한 지역공동교육과정 운영

③ **강원 춘천 전인고(2024)**: 지역사회 공헌 프로젝트 실시, 세대공감 나눔 행사를 통한 마을교육공동체 구축, 전교생 및 교직원 대상 교육 프로그램 운영

④ **전남 담양 창평고(2024)**: 지역사회 지원 행사, 불우이웃돕기 활동 실시, 재학생 가족 네트워킹을 통한 소통 창구 마련

4. 추진 전략 및 성공 요인 분석

농어촌학교들은 **학생 수 감소, 지역사회 고령화, 교육 인프라 부족 등의 문제를 해결하고 지속가능한 교육모델을 구축하기 위해 다각적인 전략을 추진**하고 있음. 이러한 **전략의 핵심은 농어촌학교가 지역사회와의 협력을 통해 교육과정의 지속성을 확보하고, 미래 교육 환경 변화에 능동적으로 대응할 수 있는 구조를 마련하는 데 있음.** 농어촌학교는 **지역 내에서 미래 세대를 육성하고 지역 공동체를 유지하는 중심축으로서의 역할을 수행해야 하는 중요한 과제**를 안고 있음. 이러한 문제의식 속에서 농어촌학교들은 **지역과의 관계를 재정립하고, 학생 개개인의 학습 경험을 확장하며, 교육이 지역 경제 및 문화와 연결될 수 있도록 교육 체계를 혁신하는 전략을 적극 활용**함. 이를 종합적으로 분석하여 농어촌학교들이 도입한 핵심 추진 전략과 그 성공 요인을 다음과 같이 정리할 수 있음.

□ 추진 전략

○ 교육공동체 구축을 통한 학습 생태계 조성

- 농어촌학교는 학교·학생·학부모·지역사회가 협력하는 구조를 형성하여 교육의 연속성을 보장하는 방향으로 발전하고 있음. 과거에는 학교가 단순한 '교육 제공자'로 기능했다면, 현재의 농어촌학교는 **지역사회와 함께 성장하는 '교육 생태계'의 중심축으로 작용해야 한다는 인식이 확대됨.**

- 주요 내용: 학부모 및 지역 주민을 학교 운영 및 교육 과정에 적극 참여시켜 학교와 지역 간 연계를 강화, 지역 내 기업, 기관, 대학 등과 협력하여 학생들에게 실질적인 학습 및 진로탐색 기회를 제공, 교과 간 융합 및 프로젝트 기반 학습을 확대.

○ 맞춤형 교육과정 운영을 통한 교육 기회 확대

- 농어촌 지역의 교육 문제 중 하나는 학생 개개인의 학습 요구를 충족시

키기 어려운 환경임. 도시 지역과 달리 부족한 인프라 때문에 학생들의 교육적 선택권이나 경험이 제한되는 구조적 문제가 존재함. 이에 따라, 각 학교들은 맞춤형 교육과정 운영을 통해 학생 개개인의 학습 경로를 다양화하고, 보다 유연한 교육 경험을 제공하는 전략을 추진함. 이는 **교육 불균형 문제를 해결하는 데 기여**하며, 궁극적으로 **농어촌 지역에서도 다양한 교육 기회를 제공할 수 있도록 하는 역할을 수행**함.

- 주요 내용: 무학년제 교육 프로그램을 전개하여 학생들이 자신의 흥미와 적성에 맞는 교육 활동을 폭넓게 경험할 수 있도록 지원, 온라인 공동교육과정 운영을 통해 지역 내 교육 인프라 부족 문제를 해소, 진로 맞춤형 교육과정을 도입하여 학생들이 보다 실질적으로 미래를 설계할 수 있도록 함.

○ 학습 환경 개선을 통한 교육 효과 극대화

- 학교의 물리적 환경은 학습 효과에 직접적인 영향을 미침. 농어촌학교의 열악한 교육 환경을 개선하기 위한 학교 공간 혁신 사업이 중요한 전략으로 부상하고 있음. 특히 일부 학교에서는 학습 공간 자체를 학생 중심으로 재구성하여 창의적이고 자기주도적인 학습을 촉진할 수 있는 방식이 추진됨. 이를 통해 **학생들에게 보다 질 높은 학습 경험을 제공**하고, **학교가 창의적인 교육 환경으로 변화**할 수 있도록 함.

- 주요 내용: 학교 내 자기주도학습 공간 조성을 통해 학생들이 자유롭게 학습할 수 있는 환경 제공, 생태·환경교육 강화를 위한 학교 텃밭, 생태공원 조성 등을 통해 지속가능한 학습 환경 구축, 디지털 학습 환경 조성을 위한 AI 교실 및 학습 공간 구축.

○ 지역사회의 특성을 살린 교육프로그램 실시

- 농어촌학교들은 지역사회의 고유한 특성과 자원을 활용하여 차별화된 교육프로그램을 운영하는 전략을 추진하고 있음. 이는 지역의 역사, 문화, 자연환경, 산업구조 등을 학습 과정에 반영함으로써 학생들에게 이

론적 지식뿐 아니라 실생활과 연계된 학습 경험을 제공하기 위함임. 이처럼 지역의 특수성을 반영한 교육은 교육적 효과를 높일 뿐 아니라, 학생들이 지역과 더욱 밀접한 관계를 맺으며 지역사회 내에서 의미 있는 역할을 수행할 수 있도록 돕는 기능을 함. 궁극적으로는 학생들로 하여금 **지역의 문제를 이해하고 해결하는 능력을 함양하게 하고 지역 정체성과 공동체 의식을 형성할 수 있도록 하는 기회를 제공**함.

- 주요 내용: 지역의 역사·문화·산업을 반영한 맞춤형 교육프로그램 실시, 지역의 환경적 특성을 활용한 생태·환경 교육과정 운영, 지역의 경제 및 생산 구조를 학습과 연계한 교육 모델 구축.

❍ **미래 사회 변화에 대응하는 교육 패러다임으로의 전환**

- 기술의 발전, 인구구조의 급변, 글로벌화, 기후 위기, 산업 패러다임의 재편 속에서 학교는 안정적으로 변화에 대응하고 성장할 수 있는 구조를 갖추어야 하며, 이를 위해 기존의 운영 방식에서 벗어나 새로운 교육 패러다임을 구축하는 방향으로 나아가야 함. 이러한 패러다임의 전환은 학생들이 미래 사회에서 요구되는 역량을 기를 수 있도록 학교 운영 방식 자체를 변화시키는 근본적인 전환을 포함함. 이에 따라 농어촌 학교들은 교육과 기술을 결합한 AI 기반 학습, 학생 중심의 문제 해결형 프로젝트 학습, 지역과 연계한 창의적 학습 모델을 도입하여 지속가능한 교육 환경을 마련하고자 노력하고 있음.

- 주요 내용: 학생 중심의 프로젝트 기반 문제 해결 학습(PBL) 및 STEAM 교육을 도입하여 창의적 문제 해결 능력 배양, AI 및 에듀테크 활용교육 적극 실시, 국제 교류 프로그램 운영, 지속가능한 체험형 생태교육 전개.

□ 성공 요인

❍ 첫째, 지역사회와의 긴밀한 협력 체계 구축이 중요한 성공 요인으로 작용함. 교육공동체 구축과 지역 특성을 살린 교육프로그램의 성공은 학교

가 지역사회의 다양한 주체들과 얼마나 효과적으로 협력 관계를 형성하고 유지하는지에 달려있음. 특히 지역 내 기업, 기관, 주민들의 적극적인 참여와 지원이 교육의 질적 향상으로 이어지는 선순환 구조를 만드는 데 결정적인 역할을 함.

○ 둘째, **학생 중심의 유연한 교육과정 운영**이 주요 성공 요인임. 급변하는 미래사회에 대응하기 위한 새로운 교육 패러다임과 맞춤형 교육 프로그램의 도입은 학교가 얼마나 학생들의 개별적인 필요와 특성을 고려하여 교육과정을 탄력적으로 운영할 수 있는지에 좌우됨. 특히 무학년제, 온라인 공동교육과정 등 혁신적인 교육 방식의 도입과 효과적인 운영이 성공의 중요한 요인으로 작용하였음.

○ 세 번째 성공 요인은 **교육 인프라의 효율적 구축 및 활용**에 있음. 특히 학교공간혁신사업을 신청하여 노후화된 교육환경을 개선하고 학습자 중심의 공간으로 재탄생시킴으로써 학교가 더욱 확장된 역할을 할 수 있도록 하였음. 교육공동체의 요구를 고려하여 더 큰 교육효과를 창출할 수 있는 창의적인 공간 활용과 디지털 인프라의 효과적인 구축을 도모하는 것이 필요함.

○ 넷째, **교사들의 전문성 신장과 협력적 교육문화 조성**은 결정적 성공 요인이 됨. 교육적 전략의 성패는 교사들의 역량과 의지에 달려있음. 교사들 간의 긴밀한 협력, 지속적인 전문성 개발, 혁신적 교수학습 방법의 적용 등이 다양한 전략 실행의 핵심 성공 요인으로 작용함. 교사들의 학습공동체 형성과 운영, 상호 협의 시스템 구축 등을 통한 전문성 및 역량 향상이 중요함.

○ 다섯째, **장기적 관점에서의 지속가능한 발전 계획 수립**이 중요한 성공 요인이 됨. 지역의 특성과 여건을 고려한 실현 가능한 목표 설정, 단계적 실행이 전략의 정착과 유지에 결정적인 역할을 함.

○ 여섯째, **학교의 특색 있는 프로그램 개발과 운영**이 성공 요인으로 작용함. 각 학교의 고유한 특성과 강점, 지역적 특성과 자원을 고려한 차별화된 교육프로그램을 개발하고, 이를 지역사회의 요구와 연계하여 운영함으로써 학교의 경쟁력을 높이고 지역사회의 지지를 확보할 수 있음.

○ 일곱째, **안정적인 재정 지원과 효율적인 자원 활용**이 성공을 위한 중요한 요인임. 교육청, 지방자치단체, 지역 기업 등 다양한 주체로부터 안정적인 재정 지원을 확보하고, 이를 효율적으로 활용하여 교육의 질을 높이는 것이 중요함. 특히 제한된 자원을 효과적으로 활용하기 위해 전략적 예산 편성과 집행이 필요함.

5. 소결

○ (지속가능한 교육모델 구축) '농어촌 참 좋은 학교'로 선정된 75개교의 사례를 종합적으로 분석한 결과, 학교들은 **지역사회와의 협력을 기반**으로 한 지속가능한 교육모델을 구축하여 의미 있는 성과를 거두고 있음. 이는 학교가 기존의 교육기관으로서의 역할을 넘어 **지역 공동체의 중심축으로 기능함**으로써 혁신적인 교육모델로 발전하고 있다는 점에서 주목할 만함.

○ (학교급별 경향) 학교급별 분석 결과, **초등학교**는 마을교육공동체 구축과 생태·환경 교육 강화를 통해 지역 밀착형 교육을 실현하고 있으며, **중학교**는 초·중 연계 교육 프로그램과 학생 주도 프로젝트 학습을 통해 교육의 연속성을 확보하고 자기 주도적 학습 태도를 함양하고 있음. **고등학교**의 경우 맞춤형 진로교육과 기숙형 교육모델 운영을 통해 안정적인 학습환경을 조성하고 있음이 확인됨.

○ (성공 요인) 이러한 성과의 배경에는 **지역사회와의 협력 체계 구축, 학생 중심의 유연한 교육과정 운영, 교육 인프라의 효율적 활용, 교사들의 전문성 신장과 협력적 교육문화 조성** 등이 핵심 성공 요인으로 작용함. 특히 각 학교가 지역의 특성과 여건을 고려한 차별화된 교육 프로그램을 개발하고, 이를 지역사회의 요구와 연계하여 운영하였음.

○ (시사점) 농어촌학교들의 혁신 사례는 향후 농어촌교육의 발전 방향에 대해 다음과 같은 시사점을 제공함. **첫째,** 교육의 질적 향상을 위해서는 지역사회와의 유기적 협력이 필수적임. **둘째,** 학교의 특성과 여건에 맞는 맞춤형 전략의 수립과 실천이 중요함. **셋째,** 교육의 혁신은 지역 발전과 연계되어야 함.

❍ (기대 효과) 이를 통해 농어촌학교는 미래 교육의 새로운 모델을 제시하며, 지역 발전의 핵심 동력으로 자리매김할 수 있을 것으로 기대됨. 앞으로도 이러한 **성공 사례들을 확산하고 발전시켜 나감으로써, 농어촌 교육의 지속가능한 발전과 지역 사회의 활성화를 함께 이룰 수 있을 것으로 전망됨.**

❍ (위기의 전환) 특히 주목할 만한 점은 농어촌학교들이 **직면한 위기를 오히려 기회로 전환하여 혁신적인 교육모델을 발전**시켜 왔다는 것임. 이는 **교육이 지역사회와 상생**할 수 있는 새로운 가능성을 보여주는 의미 있는 시도로 평가됨. 또한 이러한 혁신 사례들은 **농어촌 지역의 교육 불균형 해소와 교육 기회의 확대라는 측면에서도 중요한 의의**를 지님.

❍ (향후 과제) 앞으로 농어촌학교들은 더욱 적극적으로 지역사회와의 협력을 강화하고, 학생 중심의 혁신적인 교육모델을 발전시켜 나가야 할 것임. 이를 위해서는 **교육청, 지자체, 지역사회 등 다양한 주체들의 지속적인 관심과 지원이 뒷받침되어야 하며, 각 학교의 특성을 살린 차별화된 발전 전략이 수립되어야 할 것임.** 이러한 노력들이 모여 농어촌 교육의 새로운 미래를 열어갈 수 있을 것으로 기대됨.

Ⅳ 농어촌학교 요구 분석

1. 설문조사

가. 조사설계

○ 설문조사는 **전국 읍, 면, 도서벽지(특수지역) 소재 학교 중 학생수가 300명 이하인 농어촌 소규모학교를 대상**으로 이루어짐. 설문 참여 대상은 **학교 관리자, 부장교사, 일반교사 및 행정실장 등의 교직원**으로 한정함.

○ 본 설문의 문항은 특색프로그램 운영 현황, 학교와 지역사회 특성, 지속가능한 농어촌학교 발전을 위한 제언 등으로 구성하여 농어촌학교 제도 개선 및 활성화 정책 방안 설계의 기초가 될 수 있도록 함. 최근 활용도가 높은 **온라인 설문조사 방법**을 활용하여 **1.15.(수)-1.24.(금)**의 기간 동안 조사를 실시하고 의견을 수렴함.

○ 설문지는 연구진에서 개발하였으며, 관련 분야 전문가들의 내용 검토 후 수정・보완함.

<표 Ⅳ-1> 농어촌학교 운영 관련 설문조사 문항 구성

대영역	소영역
기본 항목	학교 소재지 및 지역 유형
	학교 유형 및 특성
	학급 수 및 특수학급/돌봄교실 포함 여부/
	특색프로그램 운영 여부
특색프로그램 운영 실태 파악 및 성과 분석	2024년 기준 운영한 특색프로그램 유형 및 계기
	가장 오래 지속된 특색프로그램의 운영 기간
	특색프로그램 관련 지역사회의 협력 및 지원 수준
	특색프로그램에 대한 구성원 만족도
특색프로그램 미운영 현황 파악	특색프로그램 미운영의 원인 및 개선사항
	특색프로그램 운영 의지
농어촌 참좋은 학교 공모 프로그램 지원여부 및 평가	공모전 참가 여부 및 시기
	공모전 최종 선정 여부
	공모 프로그램 유형
	공모 프로그램에 대한 평가 및 이유

학교/지역사회 특성	학교 및 지역사회 특성
교육환경 관련 인식	계속 근무 희망 여부
	계속 근무 희망/비희망 이유
지속가능한 농어촌학교 발전 위한 제언	농어촌 교육 지원 방안으로서 필요한 정책
	지속가능한 농어촌학교 발전을 위한 정책적 제언
	농어촌학교의 강점과 어려운 점
	특색프로그램의 성공적 운영을 위해 필요한 점
	특색프로그램 운영 효과
	농어촌학교 교육환경 개선 및 맞춤형 지원 위한 요구사항
응답자 배경변인	성별
	직위
	담당 업무
	총 근무경력 및 현 학교 근무 연수

❍ 설문의 장절 구조는 기본 항목(학교 정보), 특색프로그램 (미)운영 현황, ‘농어촌 참 좋은 학교’ 공모 프로그램 지원 여부 및 평가, 학교 및 지역사회 특성, 교육환경 관련 인식, 지속가능한 농어촌학교 발전을 위한 제언, 응답자 배경변인으로 구성함.

❍ 설문지 최종(안)은 부록에 제시하였음.

나. 분석 결과

□ 설문 결과 분석

Ⅰ. 기본 항목

문 1 응답자가 근무하는 학교가 소재하는 지역은 어디에 해당합니까?

항목	빈도	퍼센트
경상남도	9	2.0
대구광역시	49	10.7
대전광역시	7	1.5
서울특별시	1	0.2
울산광역시	24	5.2
전라남도	111	24.2
전북특별자치도	3	0.7
제주특별자치도	40	8.7
충청남도	214	46.7
총계	458	100.0

문 2 응답자가 근무하는 학교의 소재지는 어디에 해당합니까?

항목	빈도	퍼센트
읍	178	38.9
면	249	54.4
도서벽지	18	3.9
기타(무응답 포함)	13	2.9
총계	458	100.0

기타 응답
광역시 / 농촌학교 / 동 / 동 소재 농촌학교 / 벽지 / 시 / 시 외곽 / 울주군 / 천안시

문 3 응답자가 근무하는 지역의 유형은 어디에 해당합니까?

항목	빈도	퍼센트
농촌	348	76.0
복합	75	16.4
산촌	4	0.8
어촌	31	6.8
총계	458	100.0

문 4 응답자가 근무하는 학교의 유형은 어디에 해당합니까?

항목	빈도	퍼센트
공립	406	88.7
국립	13	2.8
사립	39	8.5
총계	458	100.0

문 5 응답자가 근무하는 학교급은 어디에 해당합니까?

항목	빈도	퍼센트
각종학교	1	0.2
고등학교	65	14.2
중학교	125	27.3
초등학교	261	57.0
통합운영학교	6	1.3
총계	458	100.0

문 5-1 (중고등학교만 해당) 응답자가 근무하는 학교는 기숙형 학교에 해당됩니까?

항목	빈도	퍼센트
해당없음	231	50.4
아니오	186	40.6
예	41	9.0
총계	458	100.0

문 5-2 (고등학교만 해당) 학교의 종류는 어디에 해당합니까?

항목	빈도	퍼센트
일반고	47	10.3
자율고	6	1.3
특성화고	9	2.0
특수목적고	1	0.2
해당 없음	387	84.5
기타(대안학교, 무응답 포함)	8	1.7
총계	458	100.0

문 6 응답자가 근무하는 학교는 복식학급을 운영하십니까?

항목	빈도	퍼센트
예	28	6.1
아니오	430	93.9
총계	458	100.0

문 7 응답자가 근무하는 학교의 총 학급 수는 몇 개입니까?
(모든 학년 및 특수학급을 포함한 총 학급 수)

항목	빈도	퍼센트
1개 이상~5개 미만	64	14.0
5개 이상~10개 미만	249	54.4
10개 이상~15개 미만	47	10.3
15개 이상~20개 미만	25	5.5
20개 이상~25개 미만	31	6.8
25개 이상~30개 미만	11	2.4
30개 이상	31	6.8
총계	458	100.0

기타 응답 (통합운영학교)
(초등학교 3개, 중학교 3개) / (초등학교 5개, 중학교 3개) / (초등학교 5개, 중학교 3개) / (초등학교 6개, 중학교 3개) / (초등학교 7개, 중학교 4개) / (유치원 1개, 초등학교 7개, 중학교 3개)

문 8 응답자가 근무하는 학교에 특수학급이 있습니까?

항목	빈도	퍼센트
예	276	60.3
아니오	182	39.7
총계	458	100.0

문 9 응답자가 근무하는 학교에 돌봄교실이 있습니까?

항목	빈도	퍼센트
예	261	57.0
아니오	197	43.0
총계	458	100.0

문 10 응답자의 학교에서는 농어촌 지역의 특성 또는 학교의 특성을 고려한 특색있는 프로그램을 운영하고 있나요?

항목	빈도	퍼센트
예	386	84.3
아니오	72	15.7
총계	458	100.0

Ⅱ. (특색프로그램 운영 학교 대상) 특색프로그램의 운영실태 파악 및 성과 분석

문 11 (2024년 기준) 응답자의 학교에서 운영하는 특색프로그램은 다음 중 어떠한 유형에 해당하나요? 다음 중에서 모두 골라주세요.

학교급	항목	빈도	퍼센트
초등학교	마을(지역)연계 교육	142	14.9
	학력신장 프로그램	90	9.4
	학부모 참여교육	47	4.9
	체육교육 프로그램	51	5.3
	교육환경개선(공간 재구성)	23	2.4
	독서 교육	72	7.5
	진로교육	54	5.7
	교사 공동체 프로그램	36	3.8
	학생자치(동아리) 프로그램	71	7.4
	문화예술 교육	136	14.3
	환경생태 교육	123	12.9
	농업연계 교육	18	1.9
	농산어촌 유학연계교육(도시학교 연계교육)	7	0.7
	미래학습역량교육(AI, 메타버스, SW, 코딩 등)	73	7.7
	기타	11	1.2
	소계	954	100.0
중학교	마을(지역)연계 교육	60	13.5
	학력신장 프로그램	42	9.5
	학부모 참여교육	24	5.4
	체육교육 프로그램	29	6.5
	교육환경개선(공간 재구성)	20	4.5
	독서 교육	41	9.2
	진로교육	31	7
	교사 공동체 프로그램	27	6.1
	학생자치(동아리) 프로그램	47	10.6
	문화예술 교육	43	9.7
	환경생태 교육	36	8.1
	농업연계 교육	2	0.5
	농산어촌 유학연계교육(도시학교 연계교육)	4	0.9
	미래학습역량교육(AI, 메타버스, SW, 코딩 등)	25	5.6
	기타	13	2.9
	소계	444	100.0
고등학교	마을(지역)연계 교육	12	6.1
	학력신장 프로그램	29	14.8
	학부모 참여교육	11	5.6
	체육교육 프로그램	14	7.1
	교육환경개선(공간 재구성)	17	8.7
	독서 교육	19	9.7
	진로교육	20	10.2
	교사 공동체 프로그램	13	6.6
	학생자치(동아리) 프로그램	16	8.2
	문화예술 교육	15	7.7
	환경생태 교육	15	7.7

	농업연계 교육	3	1.5
	농산어촌 유학연계교육(도시학교 연계교육)	0	0
	미래학습역량교육(AI, 메타버스, SW, 코딩 등)	9	4.6
	기타	3	1.5
	소계	196	100.0
통합운영학교	마을(지역)연계 교육	5	17.2
	학력신장 프로그램	2	6.9
	학부모 참여교육	1	3.4
	체육교육 프로그램	2	6.9
	교육환경개선(공간 재구성)	1	3.4
	독서 교육	3	10.3
	진로교육	0	0
	교사 공동체 프로그램	1	3.4
	학생자치(동아리) 프로그램	2	6.9
	문화예술 교육	4	13.8
	환경생태 교육	3	10.3
	농업연계 교육	1	3.4
	농산어촌 유학연계교육(도시학교 연계교육)	1	3.4
	미래학습역량교육(AI, 메타버스, SW, 코딩 등)	2	6.9
	기타	1	3.4
	소계	29	100.0
각종학교	마을(지역)연계 교육	1	12.5
	학부모 참여교육	1	12.5
	교육환경개선(공간 재구성)	1	12.5
	독서 교육	1	12.5
	교사 공동체 프로그램	1	12.5
	학생자치(동아리) 프로그램	1	12.5
	문화예술 교육	1	12.5
	환경생태 교육	1	12.5
	소계	8	100.0
총계		1631	100.0

기타 응답		빈도
1. 체육 활동	골프, 승마, 현장체험학습, 해외문화체험학습	4
2. 교육과정	1인 2악기, 자유학기, 프로젝트수업, 공동교육과정	5
3. 글로벌 및 국제 교육	제주형자율학교(글로벌역량학교), 국제교류, 다문화 세계시민교육, IB	5
4. 특별교육 및 독서	독서교육, 글쓰기	2
5. 역사 및 지역교육	고장 인물 탐구 역사 교육	2
6. 혁신학교	-	3
7. 기타	메타버스, 전공 교과 관련 교육	2

문 12 응답자의 학교에서 위의 프로그램들을 운영하게 된 계기는 무엇입니까?

학교급	항목	빈도	퍼센트
초등학교	학생들의 아이디어 제안	4	1.7
	학부모의 아이디어 제안	3	1.2
	학교관리자(교장, 교감)의 관심	51	21.2
	마을교육공동체 등 지역사회의 제안	19	7.9
	교육부 재정지원사업 응모 기회	16	6.7
	교사들의 아이디어 제안	124	51.7
	기타	23	9.6
	소계	240	100.0
중학교	학생들의 아이디어 제안	1	1.0
	학교관리자(교장, 교감)의 관심	32	32.3
	마을교육공동체 등 지역사회의 제안	7	7.1
	교육부 재정지원사업 응모 기회	6	6.1
	교사들의 아이디어 제안	46	46.5
	기타	7	7.1
	소계	99	100.0
고등학교	학생들의 아이디어 제안	1	2.5
	학교관리자(교장, 교감)의 관심	9	22.5
	마을교육공동체 등 지역사회의 제안	3	7.5
	교육부 재정지원사업 응모 기회	4	10.0
	교사들의 아이디어 제안	21	52.5
	기타	2	5.0
	소계	40	100.0
통합운영학교	학교관리자(교장, 교감)의 관심	1	16.7
	마을교육공동체 등 지역사회의 제안	1	16.7
	교사들의 아이디어 제안	4	66.7
	소계	6	100.0
각종학교	교사들의 아이디어 제안	1	100.0
총계		386	100.0

기타 응답		빈도
1. 의사결정	학생, 학부모, 교직원, 지역사회 대토론회 및 설문을 통한 결정, 학교관리자 및 교사들의 회의를 통한 의견 수렴, 교육공동체 협의	10
2. 제안 및 아이디어	학교 관리자, 교사 아이디어 제안	3
3. 교육청	교육청 혁신학교, 교육청 지원사업, 교육청 안내	5
4. 기타	학생 유입, 대입 전형 프로그램, 교육공동체 노력, 기존 사업 유지	12

문 13 응답자의 학교에서 운영한 프로그램 중 가장 오랜 기간 동안 지속된 프로그램은 얼마나 되나요?

항목	년	빈도	퍼센트
초등학교	1	7	2.9
	2	34	14.2
	3	87	36.4
	4	31	13.0
	5	37	15.5
	6	12	5.0
	7	4	1.7
	8	6	2.5
	9	3	1.3
	10	10	4.2
	11	3	1.3
	12	2	0.8
	13	1	0.4
	17	1	0.4
	30	1	0.4
	소계	239	100.0
중학교	1	10	10.1
	2	8	8.1
	3	31	31.3
	4	11	11.1
	5	13	13.1
	6	2	2.0
	7	7	7.1
	8	2	2.0
	9	1	1.0
	10	10	10.1
	12	1	1.0
	15	2	2.0
	17	1	1.0
	소계	99	100.0
고등학교	1	1	2.6
	2	2	5.3
	3	6	15.8
	4	1	2.6
	5	9	23.7
	6	1	2.6
	7	3	7.9
	8	4	10.5
	9	1	2.6
	10	7	18.4
	13	1	2.6
	15	1	2.6
	20	1	2.6
	소계	38	100.0
통합운영학교	2	2	33.3
	4	3	50.0

	5	1	16.7
	소계	6	100.0
각종학교	4	1	100.0
기타(무응답 포함)		3	-
총계		386	100.0

기타 응답
10 이상

문 14 응답자의 학교에서 운영하는 특색프로그램에 대한 마을교육공동체 등 지역사회(지자체, 기업 등)의 협력과 지원 수준은 어떻습니까?

항목	빈도	퍼센트	평균(표준편차)
매우 강함	55	14.3	3.37(1.04)
강함	121	31.4	
보통	145	37.5	
약함	43	11.1	
매우 약함	22	5.7	
총계	386	100.0	

학교급	평균	표준편차	빈도	F값
초등학교	3.35	1.05	240	1.09
중학교	3.52	0.99	99	
고등학교	3.15	1.14	40	
통합운영학교	3.17	0.75	6	
각종학교	4.00	-	1	

문 15 응답자의 학교에서 운영한 특색프로그램에 대한 구성원(교사, 학생 등)의 만족도는 어떻습니까?

항목	빈도	퍼센트	평균(표준편차)
매우 강함	152	39.4	4.31(0.63)
강함	203	52.6	
보통	29	7.5	
약함	2	0.5	
매우 약함	0	0.0	
총계	386	100.0	

학교급	평균	표준편차	빈도	F값
초등학교	4.38	0.63	240	3.57**(초>고)
중학교	4.24	0.62	99	
고등학교	4.05	0.55	40	
통합운영학교	4	0.63	6	
각종학교	5	-	1	

Ⅲ. (특색프로그램 미운영 학교 대상) 특색프로그램 미운영 현황 파악

문 16 응답자의 학교에서 지역 또는 학교의 특성을 고려한 프로그램을 운영하지 않는다면 그 이유는 무엇인가요? 다음 중에서 모두 골라주세요.

학교급	항목	빈도	퍼센트
초등학교	프로그램 발굴·운영을 위한 정보가 부족해서	6	24.0
	프로그램 운영에 필요한 인력과 시간이 부족해서	7	28.0
	학교 구성원들의 관심 부족	2	8.0
	프로그램 운영에 따른 기대 효과가 낮아서	4	16.0
	기타 (무응답 포함)	6	24.0
	소계	25	100.0
중학교	프로그램 발굴·운영을 위한 정보가 부족해서	4	12.5
	프로그램 운영에 필요한 인력과 시간이 부족해서	18	56.2
	학교 구성원들의 관심 부족	2	6.2
	프로그램 운영에 따른 기대 효과가 낮아서	5	15.6
	기타 (무응답 포함)	3	9.4
	소계	32	100.0
고등학교	프로그램 발굴·운영을 위한 정보가 부족해서	7	17.5
	프로그램 운영에 필요한 인력과 시간이 부족해서	18	45.0
	학교 구성원들의 관심 부족	4	10.0
	프로그램 운영에 따른 기대 효과가 낮아서	11	27.5
	기타 (무응답 포함)	0	0.0
	소계	40	100.0
총계		97	100.0

기타 응답		빈도
항목	이유	
1. 프로그램 운영	농어촌 지역특색과 무관한 프로그램 운영, 타 프로그램 운영	2
2. 시설 및 환경	신축이전교, 면 지역이나 거대 학교	2
3. 운영상 우려 사항	수요 없음, 업무 과다, 기존 교육 본연의 사업 추진 저해 우려	3

문 17 응답자의 학교에서 특색있는 프로그램을 운영하기 위해서는 무엇이 개선되어야 하나요?

항목	빈도	퍼센트
프로그램 발굴·운영을 위한 정보 확보	9	12.5
프로그램 운영에 필요한 인프라 지원	48	66.7
학교 구성원들의 관심 제고	8	11.1
프로그램 운영에 따른 성과 및 우수사례 공유	5	6.9
기타	2	2.8
총계	72	100.0

학교급	항목	빈도	퍼센트
초등학교	프로그램 발굴·운영을 위한 정보 확보	5	23.8
	프로그램 운영에 필요한 인프라 지원	12	57.1
	학교 구성원들의 관심 제고	4	19.0
	프로그램 운영에 따른 성과 및 우수사례 공유	0	0.0
	기타	0	0.0
	소계	21	100.0
중학교	프로그램 발굴·운영을 위한 정보 확보	3	11.5
	프로그램 운영에 필요한 인프라 지원	19	73.1
	학교 구성원들의 관심 제고	3	11.5
	프로그램 운영에 따른 성과 및 우수사례 공유	0	0.0
	기타	1	3.8
	소계	26	100.0
고등학교	프로그램 발굴·운영을 위한 정보 확보	1	4.0
	프로그램 운영에 필요한 인프라 지원	17	68.0
	학교 구성원들의 관심 제고	1	4.0
	프로그램 운영에 따른 성과 및 우수사례 공유	5	20.0
	기타	1	4.0
	소계	25	100.0
총계		72	100.0

기타 응답
신도시학교안정화

문 18 문 17에서 응답한 사항에 대한 개선이 이루어진다면 응답자의 학교에서 특색있는 프로그램을 운영할 의지는 어떻습니까?

항목	빈도	퍼센트	평균(표준편차)
매우 강함	8	11.1	3.39(0.86)
강함	22	30.6	
보통	32	44.4	
약함	10	13.9	
매우 약함	0	0.0	
총계	72	100.0	

학교급	평균	표준편차	빈도	F값
초등학교	3.81	0.81	21	6.73**(초>중)
중학교	2.96	0.66	26	
고등학교	3.48	0.92	25	

Ⅳ. 농어촌 참좋은 학교 공모 프로그램 지원여부 및 평가

문 19 응답자가 근무하는 학교는 교육부의 '농어촌 참좋은 학교' 공모전에 참가하였습니까?

항목	빈도	퍼센트
예	20	4.4
아니오	438	95.6
총계	458	100.0

학교급	항목	빈도	퍼센트
초등학교	예	12	95.4
	아니오	249	4.6
중학교	아니오	125	100.0
고등학교	예	6	9.2
	아니오	59	90.8
통합운영학교	예	2	33.3
	아니오	4	66.7
각종학교	아니오	1	100.0
총계		458	100.0

문 20 응답자가 근무하는 학교는 언제 '농어촌 참좋은 학교' 공모전에 참가하였습니까? 다음 중에서 모두 골라주세요.

항목	빈도	퍼센트
2020년	1	4.5
2021년	2	9.1
2022년	5	22.7
2023년	8	36.4
2024년	6	27.3
총계	22	100.0

학교급	항목	빈도	퍼센트
초등학교	2021년	2	14.3
	2022년	4	28.6
	2023년	2	14.3
	2024년	6	42.9
고등학교	2023년	6	100.0
통합운영학교	2020년	1	50.0
	2022년	1	50.0
총계		22	100.0

문 21 응답자가 근무하는 학교는 '농어촌 참 좋은 학교' 공모전에서 최종 선정되었습니까?

항목	빈도	퍼센트
예	13	65.0
아니오	7	35.0
총계	20	100.0

학교급	항목	빈도	퍼센트
초등학교	예	5	41.7
	아니오	7	58.3
고등학교	예	6	100.0
통합운영학교	예	2	100.0
총계		20	100.0

문 22 응답자의 학교에서 '농어촌 참좋은 학교'에 공모한 프로그램은 다음 중 어떠한 유형인가요? 다음 중에서 모두 골라주세요.

항목	빈도	퍼센트
마을(지역)연계 교육	12	19.7
학력신장 프로그램	6	9.8
학부모 참여교육	4	6.6
교육환경개선(공간 재구성)	1	1.6
독서 교육	4	6.6
진로교육	6	9.8
교사 공동체 프로그램	2	3.3
학생자치(동아리) 프로그램	5	8.2
문화예술 교육	9	14.8
환경생태 교육	9	14.8
농업연계 교육	2	3.3
미래학습역량교육(AI, 메타버스, SW, 코딩 등)	1	1.6
총계	61	100.0

학교급	항목	빈도	퍼센트
초등학교	마을(지역)연계 교육	8	21.6
	학력신장 프로그램	1	2.7
	학부모 참여교육	3	8.1
	교육환경개선(공간 재구성)	1	2.7
	독서 교육	2	5.4
	진로교육	2	5.4
	학생자치(동아리) 프로그램	4	10.8
	문화예술 교육	7	18.9
	환경생태 교육	7	18.9
	농업연계 교육	1	2.7
	미래학습역량교육	1	2.7
	소계	37	100.0
고등학교	마을(지역)연계 교육	3	14.3
	학력신장 프로그램	4	19
	학부모 참여교육	1	4.8
	독서 교육	2	9.5
	진로교육	4	19
	교사 공동체 프로그램	2	9.5
	학생자치(동아리) 프로그램	1	4.8
	문화예술 교육	1	4.8
	환경생태 교육	2	9.5
	농업연계 교육	1	4.8
	소계	21	100.0
통합운영학교	마을(지역)연계 교육	1	33.3
	문화예술 교육	1	33.3
	학력신장 프로그램	1	33.3
	소계	3	100.0
총계		20	100.0

문 23 응답자의 학교에서 '농어촌 참좋은 학교'에 공모한 프로그램은 현재 기존보다 더 발전된 수준으로 진행되고 있습니까?

항목	빈도	퍼센트	평균(표준편차)
매우 그렇다	10	50.0	4.4(0.68)
그렇다	8	40.0	
보통	2	10.0	
그렇지 않다	0	0.0	
매우 그렇지 않다	0	0.0	
총계	20	100.0	

학교급	평균	표준편차	빈도	F값
초등학교	4.58	0.51	12	2.58
고등학교	4.33	0.82	6	
통합운영학교	3.50	0.71	2	

문 24 (문23에서 '보통이다, 그렇다, 매우 그렇다'라고 응답한 경우만 해당) 그 이유는 무엇입니까?

항목	빈도	퍼센트
지속적인 재정지원	2	10.0
구성원의 적극적인 참여	16	80.0
충분한 지역사회 가용 자원	2	10.0
총계	20	100.0

학교급	항목	빈도	퍼센트
초등학교	구성원의 적극적인 참여	10	83.3
	충분한 지역사회 가용 자원	2	16.7
고등학교	구성원의 적극적인 참여	6	100.0
통합운영학교	지속적인 재정지원	2	100.0
총계		20	100.0

문 25 (문23에서 '그렇지 않다, 전혀 그렇지 않다'라고 응답한 경우만 해당) 그 이유는 무엇입니까?

응답
해당 없음.

Ⅴ. 학교 및 지역사회 특성

문 26 응답자가 근무하는 학교는 어떤 특성을 지니고 있습니까?

항목		빈도	퍼센트	평균(표준편차)
26-1 학교 관리자들이 학교에 남다른 애정을 가지고 있다	매우 그렇다	263	57.4	4.46(0.73)
	그렇다	153	33.4	
	보통이다	37	8.1	
	그렇지 않다	1	0.2	
	전혀 그렇지 않다	4	0.9	
	총계	458	100.0	
26-2 우리학교의 관리자들은 조직의 미래 비젼에 대해 자주 언급한다	매우 그렇다	231	50.4	4.32(0.81)
	그렇다	153	33.4	
	보통이다	66	14.4	
	그렇지 않다	5	1.1	
	전혀 그렇지 않다	3	0.7	
	총계	458	100.0	
26-3 관리자들과의 대화 속에서 내가 갖고 있는 생각들을 솔직하게 논의할 수 있다	매우 그렇다	214	46.7	4.26(0.88)
	그렇다	177	38.7	
	보통이다	46	10.0	
	그렇지 않다	13	2.8	
	전혀 그렇지 않다	8	1.8	
	총계	458	100.0	
26-4 교사들은 현재 학교에 오래 근무하고 싶어한다	매우 그렇다	177	38.7	3.93(1.13)
	그렇다	146	31.9	
	보통이다	80	17.5	
	그렇지 않다	34	7.4	
	전혀 그렇지 않다	21	4.6	
	총계	458	100.0	
26-5 학생들의 가정환경은 경제적으로 여유가 있는 편이다	매우 그렇다	35	7.6	2.88(1.08)
	그렇다	91	19.9	
	보통이다	165	36.0	
	그렇지 않다	119	26.0	
	전혀 그렇지 않다	48	10.5	
	총계	458	100.0	
26-6 학생 구성의 다양성(다문화 등)이 높은 편이다	매우 그렇다	108	23.6	3.59(1.09)
	그렇다	148	32.3	
	보통이다	124	27.1	
	그렇지 않다	63	13.8	
	전혀 그렇지 않다	15	3.3	
	총계	458	100.0	
26-7 학생 및 학부모의 교육환경에 대한 만족도가 높은 편이다	매우 그렇다	141	30.8	4.00(0.87)
	그렇다	204	44.5	
	보통이다	88	19.2	
	그렇지 않다	21	4.6	
	전혀 그렇지 않다	4	0.9	
	총계	458	100.0	

항목	구분	학교급					
		초	중	고	통합운영학교	각종학교	F값
26-1 학교 관리자들이 학교에 남다른 애정을 가지고 있다	평균	4.51	4.42	4.40	4.00	5.00	1.27
	표준편차	0.70	0.77	0.72	0.63	-	
26-2 우리학교의 관리자들은 조직의 미래 비젼에 대해 자주 언급한다	평균	4.39	4.29	4.09	4.17	5.00	2.10
	표준편차	0.77	0.80	0.93	0.41	-	
26-3 관리자들과의 대화 속에서 내가 갖고 있는 생각들을 솔직하게 논의할 수 있다	평균	4.32	4.23	4.09	4.00	4.00	1.06
	표준편차	0.83	0.90	1.03	0.63	-	
26-4 교사들은 현재 학교에 오래 근무하고 싶어한다	평균	3.94	4.00	3.74	3.83	3.00	0.78
	표준편차	1.12	1.20	1.05	0.41	-	
26-5 학생들의 가정환경은 경제적으로 여유가 있는 편이다	평균	3.00	2.72	2.71	3.00	3.00	1.93
	표준편차	1.09	1.06	1.07	0.89	-	
26-6 학생 구성의 다양성(다문화 등)이 높은 편이다	평균	3.74	3.56	3.08	3.33	4.00	5.15 (***초>고), (*중>고)
	표준편차	1.06	1.09	1.08	1.03	-	
26-7 학생 및 학부모의 교육환경에 대한 만족도가 높은 편이다	평균	4.14	3.83	3.75	3.67	5.00	4.87 (**초>중), (*초>고)
	표준편차	0.85	0.90	0.87	0.52	-	

항목	구분	지역규모				
		읍	면	도서벽지	기타 (무응답 포함)	F값
26-1 학교 관리자들이 학교에 남다른 애정을 가지고 있다	평균	4.44	4.48	4.28	4.69	0.94
	표준편차	0.72	0.71	1.07	0.63	
26-2 우리학교의 관리자들은 조직의 미래 비젼에 대해 자주 언급한다	평균	4.32	4.33	4.06	4.54	0.96
	표준편차	0.78	0.80	1.11	0.78	
26-3 관리자들과의 대화 속에서 내가 갖고 있는 생각들을 솔직하게 논의할 수 있다	평균	4.34	4.21	4.17	4.23	0.81
	표준편차	0.08	0.91	1.04	1.17	
26-4 교사들은 현재 학교에 오래 근무하고 싶어한다	평균	3.84	3.99	3.78	4.00	0.73
	표준편차	1.15	1.08	1.44	1.22	
26-5 학생들의 가정환경은 경제적으로 여유가 있는 편이다	평균	3.01	2.82	2.67	2.54	1.77
	표준편차	1.06	1.09	1.14	1.05	
26-6 학생 구성의 다양성(다문화 등)이 높은 편이다	평균	3.51	3.65	3.61	3.54	0.66
	표준편차	1.05	1.09	1.14	1.45	
26-7 학생 및 학부모의 교육환경에 대한 만족도가 높은 편이다	평균	3.90	4.09	3.72	3.92	2.38
	표준편차	0.85	0.85	0.89	1.32	

Ⅵ. 교육환경에 대한 인식

문 27 현 학교나 인근 농어촌 학교에서 기간 제한 없이 장기 근무를 할 수 있다면 계속 근무하시겠습니까?

항목	빈도	퍼센트
예	317	69.2
아니오	141	30.8
총계	458	100.0

문 28-1 (문27에서 '예'라고 응답한 경우만 해당) 계속 근무를 희망하는 이유는 무엇입니까? 다음 중에서 모두 골라주세요.

항목	빈도	퍼센트
현재 학교 생활이 보람 있다고 느껴서	233	73.5
아이들과 정이 들어서	107	33.8
지역 연고가 있기 때문에	49	15.5
승진 가산점 등 행정적인 이점이 있기 때문에	48	15.1
학생이 적어서 교육하기 좋아서	149	47.0
기타	11	3.3
총계	597	188.2

기타 응답		빈도
1. 학교 행정 구조	교육활동을 위한 교사의 의견을 존중해주는 관리자, 민주적인 학교 분위기와 합리적인 업무배정	2
2. 학생 특성	학생들의 순수함, 학생들이 착하고 적극적임	2
3. 출퇴근 및 근무 환경	학생이 적어서 자유시간이 많음, 출퇴근 용이	5
4. 교육 효과	교육적 영향 및 효과 명확성, 높은 수업 재량권 및 자율권, 특색사업 지속, 학교와 갈등을 겪는 학부모가 비교적 적음	4

문 28-2 (문27에서 '아니오'라고 응답한 경우만 해당) 계속 근무를 희망하지 않는 이유는 무엇입니까? 다음 중에서 모두 골라주세요.

항목	빈도	퍼센트
현재 학교 생활이 흥미가 없어서	9	6.4
주변 환경이 너무 무료해서	20	14.2
도시 지역의 큰 학교에서 생활해보고 싶어서	23	16.3
학교의 업무가 너무 과중해서	100	70.9
기타	34	23.8
총계	186	131.6

기타 응답		빈도
1. 출퇴근	출퇴근 거리	13
2. 거주환경	주거 안정성 미비	3
3. 교육 및 교육과정	교육과정에 대한 낮은 관심도, 체험학습 기획 어려움, 학생 생활지도 어려움	3
4. 근무 및 인사이동	인사 이동, 분교 예정, 승진 가산점	4
5. 학교 문화 및 환경	비민주적 교직문화	3

Ⅶ. 지속가능한 농어촌학교 발전을 위한 제언

문 29 농어촌 교육 지원 방안으로서 가장 필요한 정책은 무엇이라고 생각하십니까? 다음 중에서 가장 필요한 순서대로 세 가지만 응답해 주십시오.

항목		빈도	퍼센트
1순위	장학금, 지원금 등 경제적 지원의 확대	65	14.2
	통학버스 등 통학 여건의 개선	117	25.6
	낙후된 학교교육시설의 개선	77	16.8
	교육과정 공동 운영 및 학교 통합	32	73.0
	문화적 격차 해소를 위한 예술 활동 지원	82	17.9
	기초학력을 높이기 위한 학업성취 지원	71	15.5
	기타	14	3.1
	총계	458	100.0
	기타 응답		
	경제 효율성 및 마을 생존 위한 학교복합시설화		
	경제 생활 기반 마련		
	귀촌, 귀농이든 뭐든 일자리		
	소수 교원의 과도한 업무-업무 지원 인원 필요		
	학교 자율성 확대		
	학생수 부족, 지역소멸, 학교 페교 위기 극복		
	교사 증 배정		
	교사의 과중한 업무 지원을 위한 교원 수 지원		
	교사정원확보		
	우수한 교사 모집, 그에 따른 대우		
	주변 환경(지역)이 발전하지 않는데 학교만 지원한다고 크게 개선될 것이라고 생각하지 않음		
2순위	장학금, 지원금 등 경제적 지원의 확대	52	11.5
	통학버스 등 통학 여건의 개선	62	13.7
	낙후된 학교교육시설의 개선	74	16.4
	교육과정 공동 운영 및 학교 통합	33	7.3
	문화적 격차 해소를 위한 예술 활동 지원	125	27.7
	기초학력을 높이기 위한 학업성취 지원	97	21.5
	기타(무응답 포함)	9	2.0
	총계	452	100.0
	기타 응답		
	공동교육과정 운영		
	교사의 업무를 줄여주면 좋을 것		
	학교운영이 가능한 충분한 예산 확보		
	작은 학교로 반대로 과밀학교에 대한 해소 방안이 마련되었으면 합니다		

3순위	장학금, 지원금 등 경제적 지원의 확대	84	18.8
	통학버스 등 통학 여건의 개선	45	10.0
	낙후된 학교교육시설의 개선	65	14.5
	교육과정 공동 운영 및 학교 통합	32	7.1
	문화적 격차 해소를 위한 예술 활동 지원	101	22.5
	기초학력을 높이기 위한 학업성취 지원	113	25.2
	기타(무응답 포함)	8	1.8
	총계	448	100.0
	기타 응답		
	교사 처우 개선		
	마을공동주택		
	학교 업무 지원		
	학교 특색 교육 강화 지속적인 지원과 대학입학 특례		
	가정 관심 부족		

문 30 다음은 지속가능한 농어촌 학교 발전을 위한 정책적 제언을 담고 있는 문항입니다. 문항에서 귀하의 생각과 가장 일치하는 곳에 ✔표해 주십시오.

항목		빈도	퍼센트	평균(표준편차)
특색 교육과정을 운영해야 한다	매우 그렇다	201	43.9	4.17(0.93)
	그렇다	168	36.7	
	보통이다	67	14.6	
	그렇지 않다	11	2.4	
	전혀 그렇지 않다	11	2.4	
	총계	458	100.0	
지역사회와의 네트워크 형성을 위한 지원이 필요하다	매우 그렇다	188	41.1	4.22(0.82)
	그렇다	202	44.1	
	보통이다	54	11.8	
	그렇지 않다	8	1.8	
	전혀 그렇지 않다	6	1.3	
	총계	458	100.0	
학교장의 리더십 역량을 높일 수 있도록 지원해야 한다	매우 그렇다	207	45.2	4.24(0.86)
	그렇다	179	39.1	
	보통이다	55	12.0	
	그렇지 않다	10	2.2	
	전혀 그렇지 않다	7	1.5	
	총계	458	100.0	
교육지원청의 역할을 강화할 필요가 있다	매우 그렇다	207	45.2	4.26(0.83)
	그렇다	182	39.7	
	보통이다	55	12.0	
	그렇지 않다	8	1.8	
	전혀 그렇지 않다	6	1.3	
	총계	458	100.0	
추가적인 교사 배치가 필요하다	매우 그렇다	236	51.5	4.28(0.93)
	그렇다	144	31.4	
	보통이다	57	12.5	
	그렇지 않다	11	2.4	
	전혀 그렇지 않다	10	2.2	
	총계	458	100.0	
추가적인 행정직, 공무직 배치가 필요하다	매우 그렇다	210	45.9	4.05(1.14)
	그렇다	135	29.5	
	보통이다	67	14.6	
	그렇지 않다	19	4.2	
	전혀 그렇지 않다	27	5.9	
	총계	458	100.0	
추가적인 재정지원이 필요하다	매우 그렇다	254	55.5	4.39(0.81)
	그렇다	147	32.1	
	보통이다	43	9.4	
	그렇지 않다	11	2.4	
	전혀 그렇지 않다	3	0.7	
	총계	458	100.0	

농어촌 학교 지원을 위한 주요 기관과 체계가 필요하다	매우 그렇다	228	49.8	4.36(0.77)
	그렇다	181	39.5	
	보통이다	38	8.3	
	그렇지 않다	7	1.5	
	전혀 그렇지 않다	4	0.9	
	총계	458	100.0	

문 31 농어촌학교의 강점이 무엇이라고 생각하시는지 자유롭게 기재해 주십시오.

구분	내용	빈도
1. 학생 수가 적음	학생수가 적음	64
	학급당 학생수 적음	21
	소규모 인원	9
소계		94
2. 개별 맞춤형 교육 및 피드백	개별화 교육 가능	64
	개별 맞춤 교육(생활교육 포함)	5
	수준별 맞춤교육과 상호교류	4
	적은 학생 수에 따른 개별적 생활기록부 작성 가능	5
소계		78
3. 교사와 학생 간의 관계/소통	학생과의 유대관계	31
	높은 교육의 질	8
	친밀도 높은 교육	7
	소통과 교감 있는 학급 운영	4
소계		50
4. 교육 환경과 지역 사회	자연친화적 교육환경	12
	지역공동체 연계교육	6
	주변환경	5
	지역 환경을 이용한 교육 가능	9
소계		32
5. 교육 프로그램 및 차별화된 교육 과정	특색 있는 교육과정 운영	18
	다양한 교육과정 운영	21
	교육과정 운영의 자율성과 융통성	8
소계		47
6. 재정적 지원 및 예산	예산 지원	6
	학생 한 명당 많은 예산	12
	방과후 학교 등 지원이 많음	5
소계		23
7. 교사 지원 및 운영	교사에 대한 존중	5
	관리자와 교직원들의 열심히 하고자 하는 의지	5
	교직원 간의 유대	4
소계		14
8. 학생의 특성 및 인성	학생들의 순수함	10
	인성 교육	5
	학생들의 정서적 안정	6
	성실한 학습태도와 긍정적 인성	5
	대인관계 능력	5
소계		31
9. 다양한 체험활동	다양한 체험활동 가능	24
	체험중심의 교육과정 운영	6
소계		30

문 32 농어촌학교 운영에 있어 어려운 점이 있다면 자유롭게 기재해 주십시오.

구분	내용	빈도
1. 학생 수 감소 및 유치	학생 수 부족 및 감소	48
	학생 유치 어려움	15
	학생 신도시 유출	2
	학생 수가 지나치게 적을 경우 공동체 형성이 어려움	1
	학생 수 감소로 인한 유지 존속의 어려움	5
소계		71
2. 업무 과중	교사 업무 과중	83
	신규 교사가 많고 기간제가 많아서 업무 증가	2
소계		85
3. 교육 격차 및 기초학력 부족	기초학력 부족	22
	학생들의 흥미도가 낮음	10
	개인 성취 수준 격차	5
	학력 격차, 문화 격차	3
	학력 신장 및 문화체험 기회 부족	3
소계		43
4. 시설 및 인프라 부족	주변 인프라 부족	28
	시설 낙후화	7
	학교가 폐교될 만큼 어려움	2
	재정적 어려움 및 예산 부족	4
	마을 거주 공간이 없어 전입 어려움	2
소계		43
5. 교사 및 인력 부족	교사 수 감소	40
	신규 교사가 많아 적응에 시간이 필요함	2
	다양한 교육과정 운영을 위한 인력이 부족	3
소계		45
6. 학교 운영 및 정책 문제	교육청 주도의 일방적인 통폐합 추진	2
	무조건 학급수 기준으로 교사 시수 및 예산 지원	2
	농어촌 지역이지만 학급 수가 많아 지원이 없음	3
소계		7
7. 가정 및 사회적 환경	결손가정	5
	학생 간 가정환경 차이	3
	학부모들의 학생에 대한 관심도가 낮음	7
	학생들의 사회성 발달에 불리한 환경	2
	사회적 배려 계층이 많고, 갈수록 학생 수 확보가 어려움	2
소계		19
8. 교통 및 통학 문제	출퇴근 시간이 긴 것	5
	통학문제	16
	교통편 불편으로 학생들의 지각, 조퇴 편의성이 떨어짐	2
소계		23
9. 프로그램 운영의 어려움	문화예술 체험 부족	12
	학생, 학부모 만족은 높지만 학생 수 감소로 운영 우려	5
소계		17
10. 예산 부족	예산이 줄고 있음	2
	예산 부족	11
소계		13

문 33 농어촌학교에서 지역 또는 학교의 특성을 고려한 프로그램이 성공적으로 운영되기 위해 필요한 것은 무엇이라고 생각하시는지 자유롭게 기재해 주십시오.

구분	내용	빈도
1. 재정 지원 및 인프라 구축	재정 지원	61
	예산 지원, 인구 유입	2
	예산 지원 및 가정의 협조	1
	예산의 충분한 지원과 지역 인프라의 활성화	1
	예산 지원, 시설 개선	1
	지역 실정에 맞는 프로그램 구축	5
	다양한 지역 인프라 정보 제공	4
소계		75
2. 인력 지원 및 교사 확충	교사 수 확충	50
	교사 업무 경감	7
	교사 근무환경 개선	3
소계		60
3. 공동체 연대	학생 학부모 교사의 협력	12
	교직원간의 화합 & 소통	3
	구성원들의 공감대 형성	5
	교육공동체의 이해	13
	지역사회와의 연계	16
	공동체의 적극적인 참여	9
소계		58
4. 교육 프로그램 운영	특별한 프로그램 운영	27
	다양한 프로그램 운영	8
	프로그램 운영 인력 확보	4
	프로그램 운영을 위한 경제적 지원	4
소계		43
5. 교사 역량 및 관심	교사 역량 강화	9
	교사들의 의지	9
	관리자 마인드	4
	참여의지	3
	교사의 자율성	4
소계		29
6. 정책 및 제도	정책적 지원 필요	3
	교육부의 관심 필요	2
	다양한 정책 제안 및 협력	4
	법령이나 제도에 예외 규정 신설	1
소계		10
7. 행정적 지원 및 업무 경감	행정 업무의 간소화	4
	행정적 지원	5
	업무지원 인력 필요	3
	의무를 줄이고 지속적인 지원 필요	2
소계		14
8. 교육 여건 개선	교육환경 개선	6
	시설 현대화	2
	통학 환경 개선	4
	경제적 여건 개선 필요	1
소계		13

9. 기타	정보 부족	4
	지속적인 지원과 관심 필요	3
	학생들의 실정 고려	2
소계		9

문 34	응답자의 학교에서 지역 또는 학교의 특성을 고려한 특색프로그램을 운영한 적이 있다면, 해당 프로그램을 통해 달성한 효과 중 가장 효과적이라고 생각하시는 부분은 무엇인지 자유롭게 기재해 주십시오. (그 이유까지 설명 부탁드립니다.)

주제	세부 프로그램	효과
1. 생태교육 및 환경 관련	생태전환교육, 텃밭 가꾸기	환경 보호 중요성 인식, 지역 생태계 이해 및 실천 기회 제공
빈도		32
2. 문화예술교육	국악 교육, 오케스트라 운영	다양한 문화 예술 체험을 통한 정서적 안정 및 감수성 향상, 예술적 재능 발휘할 무대 기회 마련
빈도		65
3. 체육 및 스포츠	풋살, 마라톤, 골프, 승마 등	정기적인 체육 활동을 통한 체력 및 스포츠맨십 배양, 협동심 및 경쟁력 교육
빈도		37
4. 독서 및 문해력 교육	독서 기반 탐구력 향상 프로그램	비판적 사고능력 및 인문소양 함양, 독서 흥미 증진
빈도		32
5. 진로 교육 및 취업 지원	진로 체험 프로그램, 자격증 취득 지원반	직업 세계 경험, 진로 선택 방향성 탐색 기회 제공
빈도		40
6. 다문화교육	한국어 및 한국 문화 체험 프로그램	문화적 이해 증진
빈도		22
7. 학생 자치 및 참여	학생 자치회 운영, 학생 주도형 프로그램	자기주도적 학습, 사회적 책임감
빈도		45
8. 지역사회 연계	지역 역사 탐방, 마을 내 공동체 문화 행사	지역 사회 소속감 및 애정, 상호 이해와 협력 도모
빈도		33
9. 학력 향상 지원	난독증 치료 프로그램, 학력 향상 프로그램	맞춤형학습 지원으로 학습 격차 해소, 전반적인 학업성취도 향상
빈도		35
10. 가족 참여	학부모와 함께 하는 다양한 교육활동	가족의 학교교육 이해도 향상, 교육 공동체 강화로 학생의 학습동기 증진
빈도		31

11. 특화 프로그램 및 개인 맞춤형 교육	1인 1악기 교육, 자율형 방과후학교	학생의 흥미와 적성에 맞춘 프로그램 및 자기계발 기회 제공
빈도		27
12. 학교 행사 및 축제	학교 축제, 전교생 피아노 연주회	학생들의 소속감과 자존감을 높이고, 학교와 지역사회 간의 유대관계를 강화하는 기회를 마련합니다.
빈도		28
13. 보건 및 복지	건강 캠프, 체육활동 중점 프로그램	학생 건강 및 복지 증진, 정서적 안정 및 사회성 함양
빈도		25
14. 교육 공동체	교사 협의체 운영, 교사-학생 간 정서적 유대 강화 활동	교사 간 협력으로 교육환경 조성, 학생들과의 신뢰관계 강화
빈도		28
15. 기타	IB 교육과정, 인근 과학기술원 연계 프로그램, 기후변화 및 환경 교육, 공동교육과정 등	

문 35	농어촌학교의 교육 환경 개선 및 맞춤형 지원을 위해 개선해야 하는 내용이 있다면 자유롭게 기재해 주십시오.

구분	내용	빈도
1. 재정 지원 및 예산	재정 지원	72
	예산 사용의 자율성	3
	재정 지원의 연속성	3
소계		78
2. 교사 및 인력 지원	교사 수 확충	56
	교사 근무 환경 개선	7
	교원 업무 경감	8
	전문 인력 및 강사 확보 필요	4
소계		75
3. 프로그램 운영 및 교육 활동	다양한 프로그램 운영	18
	특색 있는 교육과정 운영	12
	문화예술교육 프로그램 강사 지원	3
	교육환경 개선과 맞춤형 지원	3
	교육과정 운영의 자율성	2
	프로그램 운영 인력 확보	4
소계		42
4. 교통 및 통학 문제	통학 문제 해결	25
	기숙사 설치 필요	3
소계		28
5. 시설 및 환경 개선	학교 시설 개선	29
	도서관 연계 활동 공간 확대	2
	운동장 사용의 활성화	3
소계		34
6. 행정 지원 및 업무 경감	행정 업무 간소화	10
	행정적 지원 필요	5
	업무 부담 감소에 대한 정책 필요	3
소계		18
7. 지역 연계	지역 특색을 고려한 프로그램 운영	5
	지역 사회와의 협력	6
	지역 연계 지속 및 재정적 지원	4
소계		15
8. 학생 지원 및 복지	학생 수 확보	7
	학생 복지 증진	7
소계		14
9. 교육 공동체 협력	교육 공동체의 이해 증진	8
	학생, 학부모, 교사 간의 협력	5
	학부모의 참여 필요	4
소계		17
10. 기타	교사의 꾸준한 연구 및 노력	1
	지속적인 정책적 지원	3
	제도적 지원 필요	2
	교육청과 지역사회의 연계 필요	7
	교육 기회의 평등	3
소계		16

Ⅶ. 응답자 배경변인

문 36 귀하의 성별은 무엇입니까?

항목	빈도	퍼센트
남자	244	53.3
여자	214	46.7
총계	458	100.0

문 37 학교에서 맡고 계신 직위는 무엇입니까?

항목	빈도	퍼센트
교감	53	11.6
교장	26	5.7
부장교사	335	73.1
일반교사(담임)	31	6.8
일반교사(비담임)	11	2.4
행정실장	2	0.4
총계	458	100.0

문 38 학교에서 맡고 계신 업무는 무엇입니까?

항목	빈도	퍼센트
학교 운영 총괄	203	44.3
학급 운영 및 학생 지도	198	43.2
행정 업무	114	24.9
특색프로그램 운영	158	34.5
기타	31	6.2
총계	704	153.1

기타 응답		빈도
1. 교무 및 행정	교무학사 운영, 교무부장, 교무운영부장, 교무기획	7
2. 교육 및 학력	학력증진, 진로, 방과후, 교육지원	5
3. 학생	학생복지, 돌봄	3
4. 상담	상담	1
5. 기타	교원 인사, 문화예술부, 부장교사, 정보부장	4

문 39 귀하의 총 근무경력은 몇 년 몇 개월입니까?

항목	빈도	퍼센트
10년 미만	40	8.8
10년 이상~20년 미만	161	35.2
20년 이상~30년 미만	188	41.1
30년 이상~40년 미만	64	14.0
40년 이상	4	0.9
총계	457	100.0

(결측치 제거)

문 40 귀하의 현 학교 근무 연수는 몇 년 몇 개월입니까?

항목	빈도	퍼센트
1년 미만	23	5.0
1년 이상~2년 미만	92	20.1
2년 이상~3년 미만	105	23.0
3년 이상~4년 미만	104	22.8
4년 이상~5년 미만	68	14.9
5년 이상~10년 미만	38	8.3
10년 이상~20년 미만	11	2.4
20년 이상~30년 미만	10	2.2
30년 이상	6	1.3
총계	457	100.0

(결측치 제거)

□ 기초 분석 결과 요약

○ (학교 소재지) 응답자의 **54.4%인 249명이 면 소재 학교에서 근무**하고 있으며, **38.9%인 178명은 읍 소재 학교에서 근무**하고 있음. 3.9%인 18명은 도서벽지 소재 학교에서 근무함.

○ (근무 지역 유형) **농촌 지역에서 근무하는 응답자가 76%**로 가장 많았으며, '복합'(16.4%), '어촌'(6.8%), '산촌'(0.8%)에 비해 월등히 높은 결과임. 이는 **농어촌학교의 환경을 반영하는 요소**로 볼 수 있기에, **지역사회 특성 관련 문항에 대한 응답 분석 시 이와 연계한 해석이 필요**함.

○ (학교급 및 유형) **응답자의 57%인 261명이 초등학교에서 근무**하며, **중학교는 27.3%(125명), 고등학교는 14.2%(54명)**으로 나타남. 통합운영학교는 1.3%(6명), 각종학교는 0.2%(1명)이었음. 관련 문항 응답을 학교급별로 구분하여 분석할 필요가 있음. **중고등학교에 근무하는 응답자의 9.0%인 41명은 기숙형 학교에서 근무**한다고 응답하였으며, 40.6%인 186명은 그렇지 않다고 응답함. **고등학교에 근무하는 응답자의 10.3%가 일반고**에 해당한다고 응답하였고, 그 외에 특성화고(2.0%), 자율고(1.3%), 특수목적고(0.2%) 등의 응답이 있었음.

○ (학급 규모 및 특성) **학급 규모는 5개 이상 10개 미만(54.4%)**이 가장 많았으며, 1개 이상 5개 미만(14.0%), 10개 이상 15개 미만(10.3%)이 그 뒤를 이음. 복식학급 운영교는 6.1%, **특수학급 운영교는 60.3%, 돌봄교실 운영교는 57.0%**로 나타남. 이는 농어촌학교에서의 교육적 지원이 충분하지 않을 가능성을 시사하며, 농어촌 지역의 맞벌이 가정과 취약계층 학생들을 위한 추가 지원이 필요함을 보여줌.

○ (특색프로그램 운영 현황) 농어촌 지역의 특성 또는 학교 특성을 고려한 특색프로그램 운영 여부를 묻는 항목에 대해 **84.3%(386명)의 응답자가 "예"** 라고 응답함. 운영 프로그램 유형을 묻는 항목에 대해 초등학교급에서는 '마을(지역) 연계 교육'(19.7%), '문화예술 교육'(14.3%), '환경생태 교육'(12.9%)에서 가장 많은 응답이 나왔음. 중학교급에서는 '마을(지역) 연계 교육'(13.5%), '학생자치(동아리) 프로그램'(10.6%), '문화예술 교육'(9.7%)에서 가장 응답 빈도가 높았음. 고등학교급에서

는 ‘학력신장 프로그램’(14.8%), ‘진로교육’(10.2%), ‘독서 교육’(97%) 순으로 높은 응답이 나와, **학교급별로 운영되는 특색프로그램 유형별로 차이가 있음을 시사함.**

○ (특색프로그램 운영 계기) **모든 학교급에서 ‘교사들의 아이디어 제안’이 가장 주요한 특색프로그램 운영 계기라고 응답**하였음(초등학교급 51.7%, 중학교급 46.5%, 고등학교급 52.5%, 통합운영학교급 66.7% 등). 뒤이어 ‘학교관리자(교장, 교감)의 관심’에 대한 선택 빈도가 높았음(초등학교급 21.2%, 중학교급 32.3%, 고등학교급 22.5%, 통합운영학교 16.7%). 이는 특색프로그램 운영과 관련하여 학교 내부 동력이 강하다는 점을 보여줌.

○ (특색프로그램 관련 지역사회 협력 및 지원) 응답자의 45.7%가 학교에서 운영하는 특색프로그램에 대한 마을교육공동체 등 지역사회(지자체, 기업 등)의 협력과 지원 수준이 강한 편이라고 응답하였음. 보통이라고 응답한 응답자도 37.5%로 적지 않았으며, 16.8%는 약한 편이라고 응답함.

○ (특색프로그램 만족도) **응답자의 92%인 355명은 학교에서 운영한 특색프로그램에 대한 구성원(교사, 학생 등)의 만족도가 ‘매우 강함’ 또는 ‘강함’이라고 응답함.** 평균 만족도는 초등학교급에서 4.38로 가장 높았으며, 뒤이어 중학교급은 4.24, 고등학교급은 4.05로 모든 학교급에서 고루 높았음. 이는 특색프로그램의 운영 및 유지를 위한 안정적인 지원체계가 필요함을 시사함.

○ (특색프로그램 미운영 현황) 농어촌 지역의 특성 또는 학교 특성을 고려한 특색프로그램 운영 여부를 묻는 항목에 대해 15.7%(72명)의 응답자가 “아니오”라고 응답함. 이는 특정 이유로 인해 프로그램 도입이 어려운 학교들이 존재함을 나타내며, **이들의 응답을 면밀하게 분석하여 농어촌 학교 특색프로그램의 운영 모델을 일반화하기 위한 지원책을 마련할 필요**가 있음.

○ (특색프로그램 미운영 계기) 특색프로그램을 운영하지 않는 주요 이유로 **‘프로그램 운영에 필요한 인력과 시간이 부족해서’라는 응답이 가장 많았음(초등학교급 28.0%, 중학교급 56.2%, 고등학교급 45.0%).** 다음으로 초등학교급에서는 24.0%의 응답자가 ‘프로그램 발굴·운영을 위한 정보

가 부족해서’라고 응답하였고, 중학교급과 고등학교급에서는 각각 15.6%, 27.5%가 ‘프로그램 운영에 따른 기대 효과가 낮아서’라고 응답하였음. 이는 **농어촌학교에서 특색프로그램을 개발 및 운영하는 일이 교사들에게 추가적인 업무 부담을 초래한다는 점**을 시사함.

○ (개선 과제) 특색있는 프로그램을 운영하기 위해 개선할 점을 묻는 질문에 **가장 많은 응답자(66.7%)가 ‘프로그램 운영에 필요한 인프라 지원’이라고 응답**하였음. 학교급별 분석에서도 동일한 경향성을 보였으며, 41.7%의 응답자는 이러한 개선이 이루어진다면 특색프로그램을 운영할 의지가 강한 편이라고 응답하였음. ‘보통’이라는 미온적 응답도 44.4%로 적지 않았음.

○ (농어촌 참좋은 학교 현황) 교육부의 ‘농어촌 참좋은 학교’ 공모전에 참가하였다는 응답은 4.4%에 해당하였음. ‘농어촌 참좋은 학교’에 공모한 프로그램이 현재 기존보다 더 발전된 수준으로 진행되고 있는지 묻는 항목에 대해 **‘매우 그렇다’는 50%, ‘그렇다’는 40%, ‘보통’은 10%로 대다수의 학교들이 긍정적으로 응답**하였음. 그 이유로는 **80%의 응답자가 ‘구성원의 적극적인 참여’**라고 응답하였음.

○ (교육환경에 대한 인식) **69.2%의 응답자들이 현 학교나 인근 농어촌 학교에서 기간 제한 없이 장기 근무를 할 수 있다면 ‘계속 근무’**하겠다는 의향을 나타냈고, 그 이유로는 ‘현재 학교 생활이 보람 있다고 느껴서’(73.5%), ‘학생이 적어서 교육하기 좋아서’(47.0%), ‘아이들과 정이 들어서’(33.8%)를 선택함. ‘계속 근무하지 않겠음’이라고 응답한 30.8%의 응답자들은 **‘학교의 업무가 너무 과중해서’(70.9%)**를 가장 많이 선택하였음.

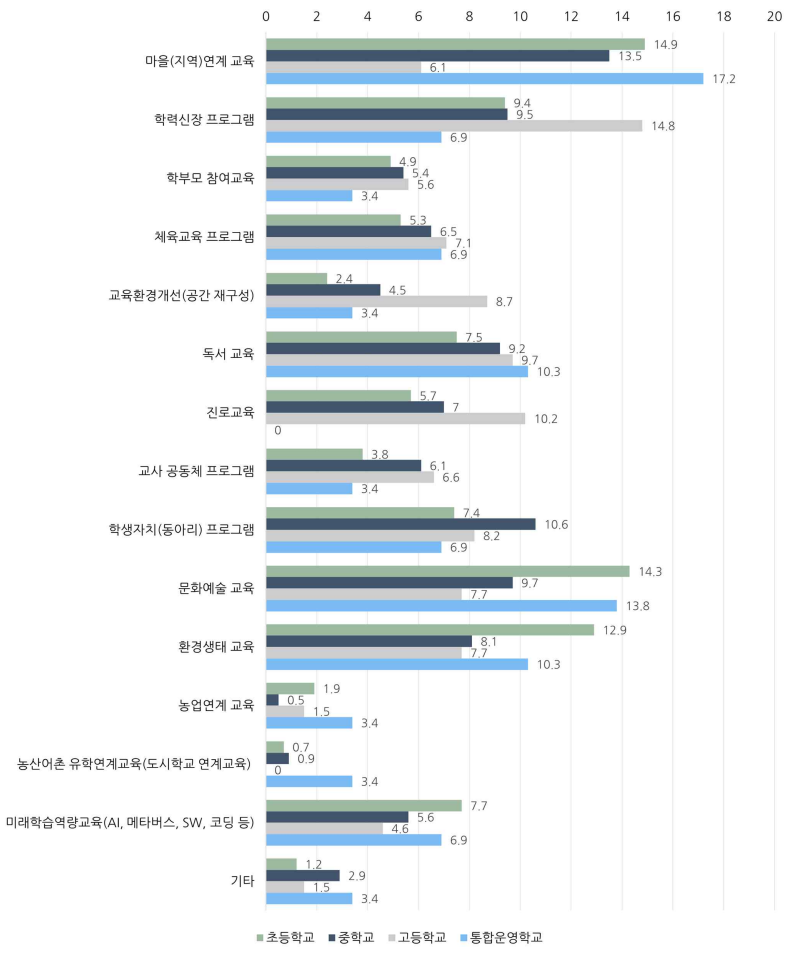
○ (농어촌학교 발전 제언) 농어촌 교육 지원 방안으로 가장 필요한 정책을 묻는 질문에서 **1순위로 ‘교육과정 공동 운영 및 학교 통합’**이라고 응답한 비율이 73.0%로 가장 많았음. ‘통학버스 등 통학 여건의 개선’이라고 응답한 비율도 25.6%로 적지 않았음. 2, 3순위 응답으로는 ‘문화적 격차 해소를 위한 예술 활동 지원’, ‘기초학력을 높이기 위한 학업성취 지원’에 대한 응답이 높게 나타났음.

□ 주요 결과 제시

❍ <u>**주요 결과들을 정리해 제시**</u>하면 아래와 같이 나타낼 수 있음.

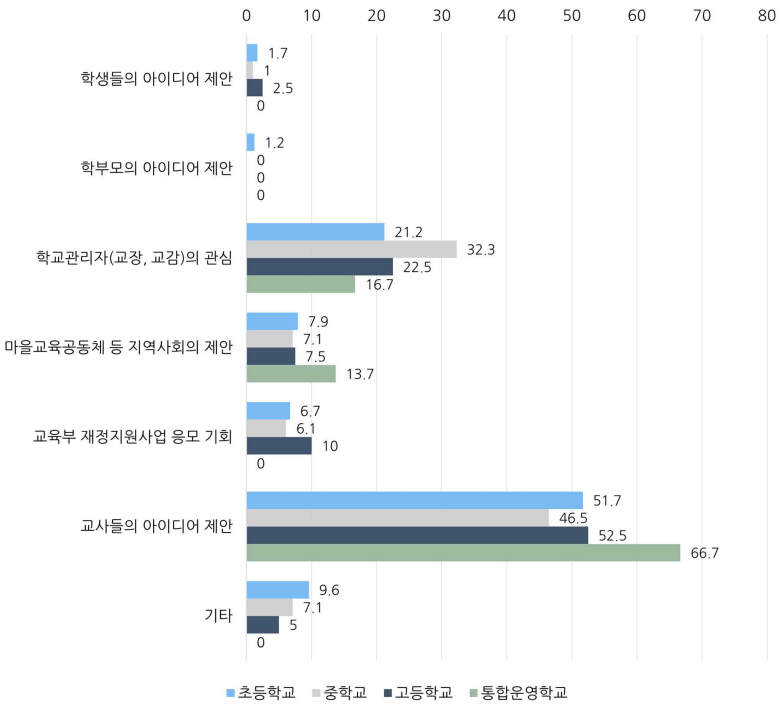
❍ 본 조사는 방학 중 설문조사를 실시하여 충분한 응답 수렴에 제한이 있었다는 점과 전체 응답 중 특정 지역의 비율이 특히 높다는 점(충청남도 46.7%)에서 한계를 가짐. 따라서 연구 결과의 해석에 있어 이러한 점을 고려하여 **현재의 동향을 확인**하고, 향후 **더욱 균형 잡힌 표본 확보를 통해 전국 농어촌학교의 현황을 보다 정확하게 파악하기 위한 후속 연구**가 요구됨.

▌(특색프로그램 운영교) 2024년 기준 운영한 특색프로그램 유형



■ 초등학교 · 중학교 · 통합운영학교에서는 마을(지역) 연계 교육, 고등학교에서는 학력신장 프로그램이 가장 많이 운영됨

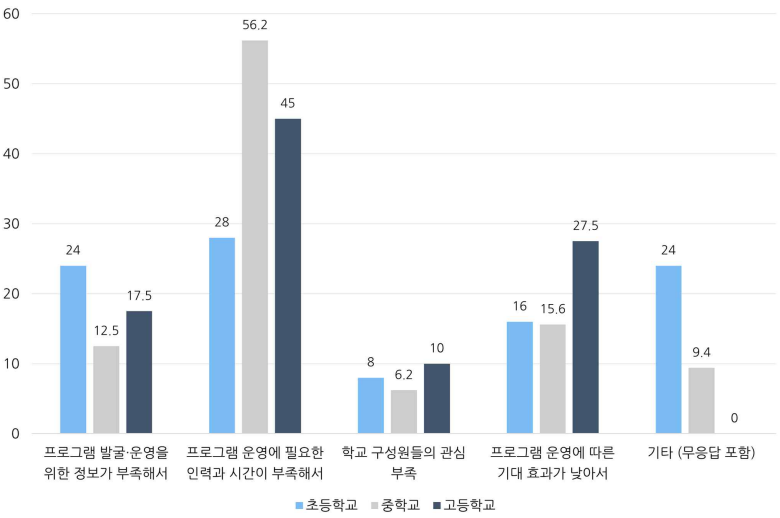
▌(특색프로그램 운영교) 특색프로그램 운영 계기



■ 특색프로그램 운영의 가장 큰 계기는 교사들의 아이디어 제안

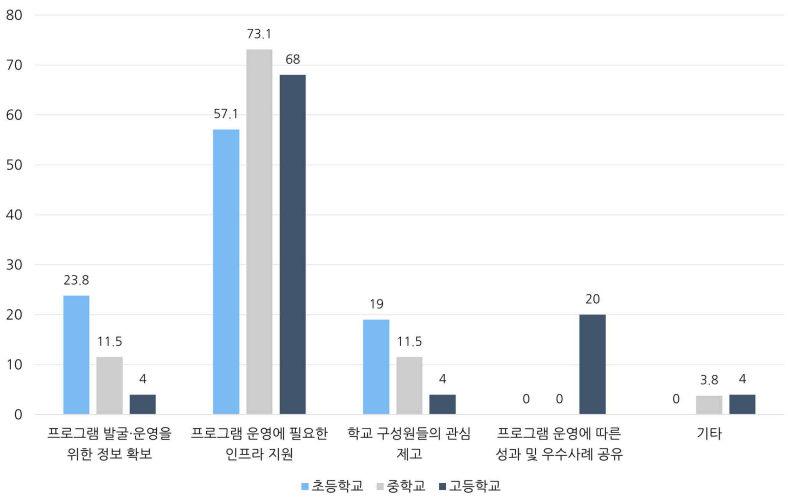
■ 학교관리자(교장, 교감)의 관심도 중요

▌(특색프로그램 미운영교) 특색프로그램 미운영 이유



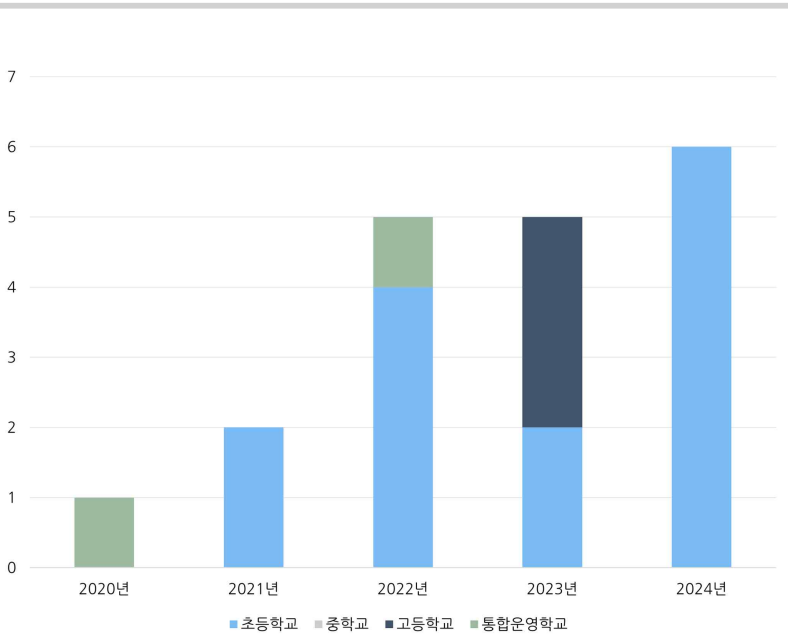
■ 특색프로그램 운영에 필요한 인력과 시간이 부족해서 운영하지 않는다는 응답이 가장 많음

▌(특색프로그램 미운영교) 특색프로그램 운영 위한 개선과제



■ 특색프로그램 운영에 필요한 인프라 지원에 대한 요구가 매우 높음

▌('농어촌 참 좋은 학교' 공모전 참가교) 참가 시기



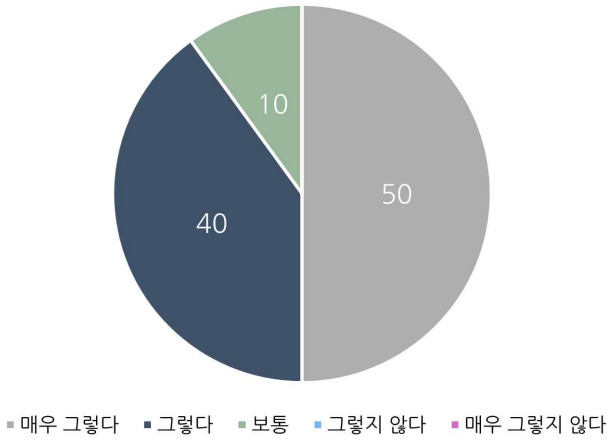
■ 초등학교: 2021－2024년

■ 중학교 응답 없음

■ 고등학교: 2023년

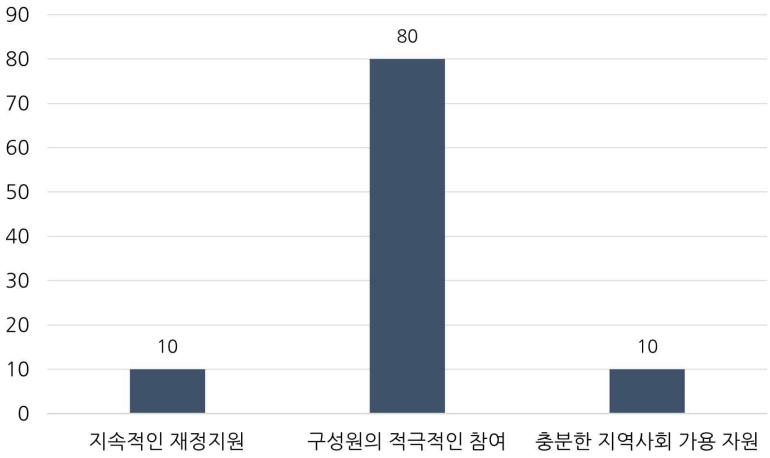
■ 통합운영학교: 2020, 2022년

▌('농어촌 참 좋은 학교' 공모전 참가교) 공모 프로그램 발전 여부



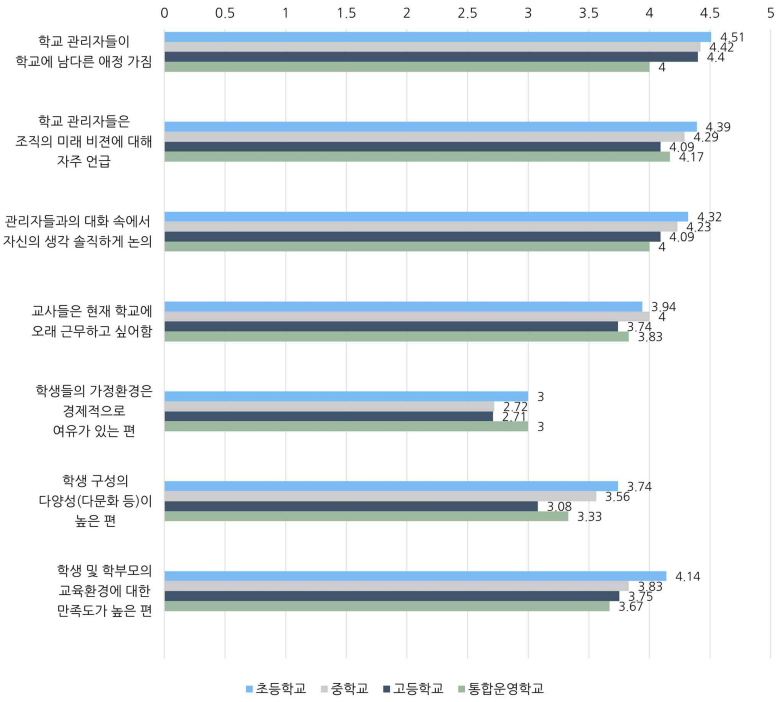
- 긍정적 응답이 높은 편
  - 매우 그렇다 50%, 그렇다 40%
- 부정적 응답은 나타나지 않음

▌('농어촌 참 좋은 학교' 공모전 참가교) 공모 프로그램 발전 이유



- 구성원의 적극적인 참여로 공모 프로그램이 기존보다 더 발전된 수준으로 진행된다고 인식

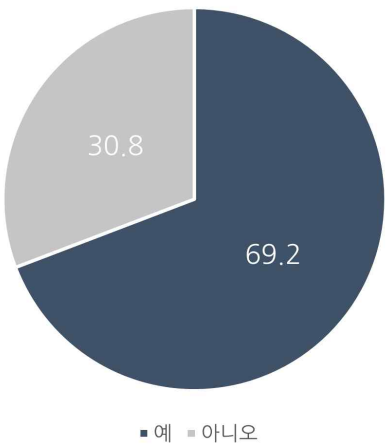
▌학교 및 지역사회 특성 인식



■ 학생들의 가정환경(경제적 수준)은 가장 낮게 평가됨

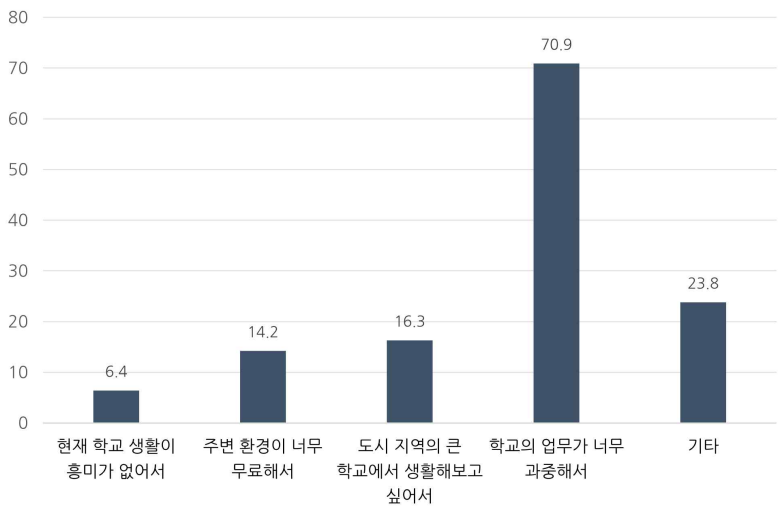
■ 학교 관리자 관련 인식은 긍정적인 편임

▌현 학교나 인근 농어촌 학교 계속 근무 희망 여부



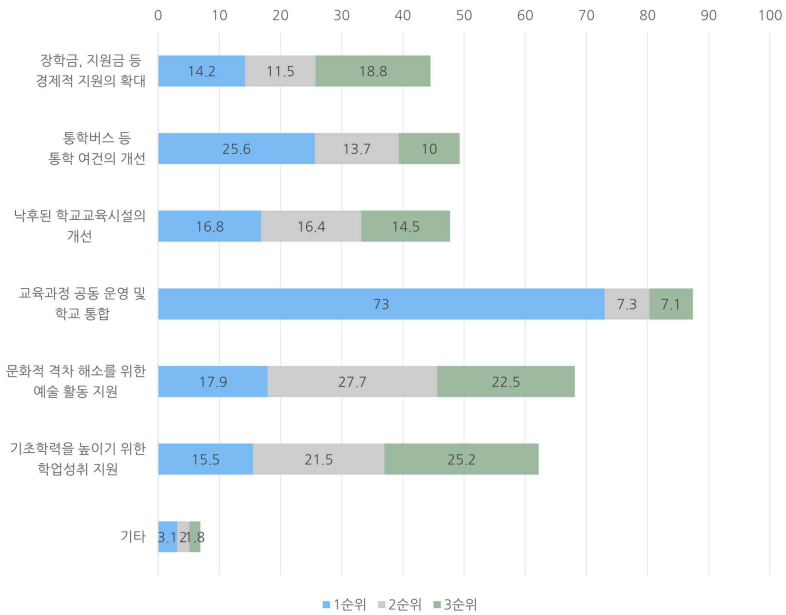
■ 69.2%는 계속 근무 희망, 30.8%는 비희망

▌현 학교나 인근 농어촌 학교 계속 근무 비희망 이유



■ 계속 근무 비희망의 주요 이유는 학교 업무의 과중함 때문

▌농어촌 교육 지원 방안으로 가장 필요한 정책 (1-3순위)



■ 교육과정 공동 운영 및 학교 통합 > 문화적 격차 해소를 위한 예술 활동 지원 > 기초학력을 높이기 위한 학업성취 지원

2. 농어촌학교 구성원 현장의견 수렴

가. 조사설계

○ 농어촌학교 구성원 의견 수렴은 **학교장을 대상으로 학교 경영 전반에 관한 사항을 중심으로 이루어짐.** 현장 의견 수렴은 대면 면담(현장 방문 또는 ZOOM 면담)을 기본으로 초등과 중등, 공립과 사립으로 구분하여, 각각 학교장을 대상으로 이루어짐. 사전에 면담지를 배부한 후 서면 응답을 받았으며 대면 면담에서는 서면 응답 내용을 구체적으로 확인하고 보완 질문을 진행함. 추가적으로 1개 학교를 대상으로 서면을 통해 의견 수렴을 실시함.

○ 대면 면담은 1월과 2월 중 약 1시간 반 동안 이루어졌으며, 각각 중등 교장 5명, 초등 교장 2명, 초등교사 1명이 참여함. 서면 면담은 1월에서 2월까지 이루어졌으며, 중등 교장 1명이 참여함. 면담 일시와 참여자는 다음과 같음.

<표 Ⅳ-2> 농어촌학교 구성원 면담 대상자

구분	일시	대상
ZOOM 면담	2025.1.20.(월) 10:00-11:30	경남 합천 대병중학교장
	2025.1.20.(월) 13:00-14:30	충북 괴산 백봉초등학교장
	2025.1.21.(화) 10:00-11:30	경남 남해 창선고등학교장
	2025.2.4.(화) 10:00-11:30	경남 거제 둔덕중학교장
현장 방문	2025.1.23.(목) 13:00-14:30	충남 아산 송남중학교장
	2025.1.24.(금) 11:00-12:30	강원 양양 현북초등학교장, 담당교사
	2025.2.7.(금) 11:30-13:00	전남 담양 창평고등학교장
서면 면담	2025.1.24.(금) - 2025.2.4.(화)	전남 화순 북면중

○ 면담지는 연구진에서 개발하였으며, 관련 분야 전문가들의 내용 검토 후 수정・보완함.

<표 Ⅳ-3> 농어촌학교 운영에 관한 학교장 면담지 구성

대영역	소영역
농어촌학교의 역할과 책임	농어촌학교의 교육 선도 모델
	농어촌학교의 차별화된 역할
	농어촌학교의 강점과 한계
	선도모델 정립을 위한 개선과제(학교, 교육청, 교육부 차원)
농어촌학교의 거버넌스	학교운영위원회 구성 및 운영
	학부모 및 동문회와의 교류 및 연계(학교발전기금 등)
	인근 학교와의 연계
	지역사회(마을) 및 행정기관(읍·면)과의 연계
	교육(지원)청과의 연계
	기타
농어촌학교 운영의 적절성·자율성	교육과정
	인사(교원수급(배치), 교원전보, 교원초빙, 직원배치(행정 및 공무직) 등)
	재정 확보 및 운영
	법령 및 자치법규(조례 및 규칙)(ex, 승진 규정, 통학구역, 중학구, 통학버스, 기숙사 등)

나. 의견수렴 결과

□ 농어촌학교의 역할과 책임

○ (농어촌학교의 역할) **농어촌학교는 단순히 교육을 제공하는 기관을 넘어, 지역사회와 상호작용하며 농어촌의 지속 가능성을 높이는 핵심적 역할을 수행하고 있음.** 이러한 차별화된 역할은 농어촌학교의 매력을 높이고, 농어촌지역의 발전에도 기여할 수 있음. 특히 농어촌학교가 지역사회와 협력하며 특화된 교육을 제공함으로써 지속 가능한 발전을 이루는 데 기여할 수 있으며, 이러한 노력이 학교의 매력을 높이고, 학생 유입과 지역사회의 활성화로 이어질 수 있음. 농어촌학교는 지역사회의 중심이자 교육의 거점으로서 중요한 역할을 하고 있지만, 현실적인 제약으로 인해 그 잠재력이 충분히 발휘되지 못하는 경우가 많으므로 **이러한 한계를 극복하기 위해 정부, 지역사회, 학교가 함께 협력하여 지속 가능한 모델을 구축할 필요가 있음.**

○ (농어촌학교의 강점) 초등 교장들이 제시한 농어촌학교의 강점은 여섯 가

지로 정리할 수 있음. **첫째, 개별화된 교육**: 학생 수가 적기 때문에 교사가 학생 한 명 한 명에게 더 많은 관심을 기울일 수 있어 맞춤형 학습이 가능하다는 점, **둘째, 강한 공동체 의식**: 소규모 환경에서 학생들 간의 유대감이 더 잘 형성되고, 학교 전체가 가족 같은 분위기를 갖출 수 있다는 점, **셋째, 높은 참여도**: 학급 규모가 작아 학생들이 수업 활동에 더 적극적으로 참여하고, 교사와의 상호작용이 활발하다는 점, **넷째, 적응력 향상**: 학생 개개인의 필요에 맞춰 유연하게 교육 방법을 조정할 수 있으며, 학습 속도와 스타일에 맞춘 교육이 가능하다는 점, **다섯째, 안전한 환경**: 학생들 간의 상호 관계를 교사가 더 잘 관리할 수 있어, 폭력이나 따돌림 등의 문제가 발생할 확률이 적다는 점임. **여섯째, 지역사회 자원과 연계된 특화교육이 가능**하다는 점을 들 수 있음. 지역이 가진 다양한 인적, 물적 자원을 활용하여 다양한 특화교육이 가능함. 반면에 고등학교의 경우에는 농어촌 특별전형 등의 입시제도를 활용하여 경쟁력을 갖출 수 있다는 점을 추가로 들 수 있음. 작은 학교는 이런 장점을 통해 학생들이 보다 따뜻하고 안전한 학습 환경에서 성장할 수 있도록 지원 가능함.

○ (농어촌학교의 한계) 농어촌학교로서의 한계점은 크게 다섯 가지로 정리해 볼 수 있음.

- **첫째, 제한된 교과 및 활동**: 학교 규모가 작다 보니 선택 가능한 과목이나 특별 활동, 클럽 등이 제한될 수 있음. **둘째, 사회성 발달 기회 부족**: 학생 수가 적어 다양한 성격과 배경의 사람들과 어울릴 기회가 적어질 수 있으며, 사회적 관계를 맺고 갈등을 해결하는 경험이 부족할 수 있음. **셋째, 경쟁과 동기부여 부족**: 큰 학교에 비해 경쟁 환경이 덜해 학업적 또는 활동적 동기부여가 낮을 수 있음. **넷째, 학교 한정된 자원**: 교사, 장비, 시설 등 교육 자원이 부족할 가능성이 있으며, 최신 기술이나 교육 방식에 대한 접근성이 떨어질 수 있음. **다섯째, 학교 폐쇄 위험**: 작은 학교는 재정적인 이유나 학생 수 감소로 인해 문을 닫을 위험이 큼. 이러한 단점은 작은 학교에서 교육의 다양성과 기회를 제한함.

○ (개선 과제) 농어촌학교의 역할 수행을 위한 개선 과제는 **학교 차원, 시도교육청 및 교육부 차원에서 해결해야 할 과제로 구분**할 수 있음. 특히 **교육청과 교육부의 지원이 효율적으로 이루어져 농어촌학교의 연구 결과가 교사들에게 공유되는 '선순환 구조'를 만들어야 하며, 농어촌학교**

에 재정지원을 중단하는 교육청들의 사례에 대하여 국가 차원에서 대응이 필요하다는 점이 강조됨.

- **학교 차원의 개선 과제**는 다섯 가지로 정리할 수 있음. **첫째,** 특색있는 미래형 교육과정모델 개발 및 적용, 작은 학교의 강점을 살린 맞춤형 우수 교육과정 개발 및 파급 노력 요구(현장 방문 조사에서는 이를 위한 교원 업무 경감 대책이 필요하다는 의견 제시), **둘째,** 지역사회 연계형 교육 모델 개발 및 적용, **셋째,** 교육과정 전문가로서 교원 역량 강화와 이를 위한 연수 다양화 및 확대(학기초, 학기중, 방학 중 연수, 멘토링 연수 등), **넷째,** 수업연구의 일상화, 전문화, 학교 운영 내실화 및 정보 공유 기회 확대(우수사례 책자 발간 공유에서 실질적인 정보 공유 필요), **다섯째,** 학생·학부모·지역사회를 아우르는 거버넌스 구축.

- **교육부, 교육청 차원의 개선 과제**는 행·재정적 지원, 다양한 인력 지원, 우수 교원 확보, 재정 운영의 자율성 강화 등으로 구분할 수 있음. **첫째,** 농어촌학교로서 특색있는 교육과정 개발 및 공유를 위한 행·재정적 지원 확대(예: 교사 개인 연구비 지원, 농어촌 맞춤형 교육과정 개발 및 교과서 개발 시 농어촌학교 교사 우선 선발 등 우대, 교육과정 운영 결과 공유 시스템 개발), **둘째,** 학교 및 학급 규모를 고려한 교·강사, 행정직원, 교육공무직원 등 다양한 인력 배치 기준 마련 및 지원, **셋째,** 우수 교원 유인 및 유지를 위한 여건 조성(지역 가산점, 교사 인력풀 조성(교과 연구 모임, 학년 교육 연구 모임 등), **넷째,** 농어촌학교 운영 개선(교육활동에 대한 코칭 및 아카이빙, 연수지원 등) 및 도시와의 교류 확대 지원.

□ 농어촌학교의 거버넌스

1) 학교운영위원회 구성 및 운영

○ (현황)

- 학교운영위원회에 참여하고자 하는 학부모 및 지역민이 거의 없어 의무 인원 채우기도 버거움.

- 학부모 및 지역 인사의 자발적 참여는 미흡하나 학교 운영에 대한 관심은 매우 높음. 다만 운영위원으로 의견을 내기보다는 거의 학교의견에 동의함.

○ (개선과제)

- **학부모 및 지역 인사의 자발적인 참여를 이끌어 낼 수 있는 유인책** 마련 필요.

- **농어촌학교 학부모 네트워크**를 통해 농어촌학교 학부모로서의 책무성과 학교교육에 대한 관심을 높일 수 있는 연수 및 커뮤니티 시스템 구축.

2) 학부모 및 동문회와의 교류 및 연계(학교발전기금 등)

○ (현황)

- 학부모와의 협의, 연계, 실질적인 교류가 미흡함.

- 작은학교의 생존을 위한 애틋한 마음으로 동문들의 장학금위주의 발전기금 등이 많음.

○ (개선과제)

- 농어촌학교 **학부모를 위한 맞춤형 연수 지원** 강화(저녁, 주말 연수 지원).

- 학무모의 참여 공간 제공 및 학부모 동아리 활동 지원 등을 통해 학부모의 적극적인 참여를 유도할 필요가 있음.

3) 인근 학교와의 연계

○ (현황)

- 소규모학교로 인한 겸임 수업이 증가함(ex, 북면중의 경우, 3학급에 교과교원 6명+한시적기간제 2명으로, 3교원은 겸임으로 2~3개교 지원하고, 3교과는 타교에서 지원받음, 1교과는 본교교사로 상치). 인근 학교와의 물리적 거리로 공동교육과정 운영이 쉽지 않으나, 체육, 교과별 체험학습을 인근학교 교사와 협력하여 교과전문가가 있는 학교에서 진행.

- 순회교사(공립간, 공·사립간, 사립간) 제도 운영을 통한 상치교사 해소 및 교육과정 내실화 도모.

○ (개선과제)

- 군에 1~2명 있는 교과교사는 해당학교의 교사라기 보다는 **해당군의 교사로 보고 소규모학교에 겸임지원**을 통해 전공교사에게 배울수 있는 기회 부여. 겸임이 어려울 경우 인근의 작은학교 상치선택교과교사의 멘토역할 수행.

- 소규모학교로 인한 겸임교과(음악, 미술, 도덕, 체육, 기술가정, 정보 등)는 인근 학교 간 교육과정 편성 시 학기 나눔 및 학년 등을 고려하여 편성 운영.

4) 지역사회(마을) 및 행정기관(읍·면과의 연계)

○ (현황)

- 지역사회와의 연계 미흡: 학교가 지역사회와 협력하려는 시도가 있지만, 지역 주민과의 소통과 참여가 제한적이고, 지역사회 자원과 학교 교육을 효과적으로 연결할 체계적인 협력 모델 부족.

- 교육 자원을 확보하기 위해 지역 기업, 기관 등에 협력을 요청하여 후원을 받고, 지역사회와 함께하는 기금 모금 행사나 프로젝트를 통해 자금 조달.

- 지방자치단체의 교육경비 지원이 이루어지고 있으나, 농어촌학교의 특

성을 반영하지 않고 일률적이어서 지원이 제한됨(ex, 기숙사비 지원 제한 등).

- 전입을 희망하더라도 정주여건 및 주거공간을 확보하지 못하는 문제가 발생하여 일부 학교에서는 지역사회와 연계하여 빈집정비 등의 사업을 통해 주거공간 제공을 위해 노력함.

○ (개선과제)

- 지자체나 교육청이 농어촌학교에 지원할 수 있도록 관련 근거 마련 등 법령 개정 필요. 교육경비보조금 배분 시 소규모학교에 대한 추가적인 지원 명시 필요.

- **지역 거버넌스 플랫폼 구축**: 학교, 지역사회, 주민, 기업이 협력하여 교육과정을 공동 설계하고 자원을 활용할 수 있도록 지원.

- 농어촌학교에 대한 지역사회의 관심과 지원을 강화하기 위한 지역사회 연계 프로그램 운영·확대, 지역 전문가와의 협업 확대, 기관장 모임 등에 적극적으로 대처.

- **지역의 주거문제 등을 해결하기 위해 지역사회 및 행정기관과의 협력을 강화**할 필요가 있음.

5) 교육(지원)청과의 연계

○ (현황)

- 교육지원청과 물리적 거리가 멀어 기본적인 교류 외 소규모 학교의 운영 효율성을 높이기 위한 특별한 지원 등을 기대하기 어려움. 특히 작은학교의 경우 교육과정을 함께 살펴봐야 하나 농어촌학교의 특화 교육과 운영을 지원하기 위한 전문 인력, 예산, 시설 자원이 충분하지 않음.

- 작은학교는 교과에 1교사이고 행정실은 거의 초임으로 교육지원청 주관으로 학교공사를 할 경우 교육지원청의 실제적인 감독이 어렵고 학교의

행정실도 관여하길 불편해함.

○ (개선과제)

- 교과별 교사모임 및 행정실 직급별 모임을 활성화해서 업무간 정보를 교환하고 서로의 애환을 나눌수 있는 기회 제공.

6) 기타

○ 기타 의견으로 **농어촌학교 간 협의·소통 기회 필요, 소통과 정보 공유를 위한 협의체 마련 등**이 제안됨.

○ **농어촌학교 교원을 위한 연수 지원 강화 및 우수 사례 공유 및 확산**: 농어촌학교에서 성공적으로 실행된 특화 교육과정 모델을 발굴하고 전국적으로 공유(ex, '참 좋은 학교' 공모전 확대, 우수 사례 보고서 배포 등).

□ 농어촌학교 운영의 적절성·자율성

1) 교육과정

○ (문제점)

- 교육과정 운영 관련 문제점으로 **첫째,** 국가교육과정 운영에 충실해야 하고, 국가교육과정의 세부 항목이나 지침이 교육과정의 내용과 범위를 특정하고 있어 학교나 교사의 교육과정 자율성을 제약하고 교육과정 재구성이 제한됨(ex, 필수 교과목 이수 시간, 평가 기준 고정).

- **둘째,** 학교가 지역 맞춤형 프로그램을 도입하려 해도, 지역 특화 교육을 담당할 교사와 전문 인력이 부족하여 프로그램 설계 및 운영이 제한적이며, 복잡한 승인 절차와 행정적 제약으로 인해 실행이 어려움(ex, 생태교육, 전통문화 교육을 담당할 전문 교사 부족, 교과목 신설이나 외부

강사 초빙 과정의 복잡성).

- **셋째,** 교육과정 편성 시 선택과목이 있으나 교사가 없어 상치가능한 범위에서 단위수도 적게 편성하고, 소규모학교의 겸임수업이 많아짐으로 인해 해당학교간 공동교육과정편성 및 운영의 필요성이 증가됨.

- 고교학점제 등 **추가적인 인력이 필요한 경우 추가 교원을 채용하는 등의 자율성이 필요하나 현재 농어촌학교 수준에서 이를 요청하고 교육청이 판단할 수 있는 자율성이 부재한 상황**임. **교원 수급을 탄력적으로 운용할 수 있는 자율성이 강화될 필요가 있음.** 소인수선택과목, 공동교육과정 개설을 위한 **예산 지원이 확대될 필요**가 있음(현재 지역교육청에서 지원받는 예산은 안정적이라고 보기 어렵기 때문에 교육부에서 안정적인 예산 지원이 필요함).

❍ (개선과제)

- 기본적으로 교육과정 자율화 비중, 범위를 확대하고 관련 예산을 지원함. **국가 차원에서 최소한의 공통 기준만 제시**하고, **세부적인 교육과정 설계는 학교와 지역사회에 맡기는 분권화** 필요(ex, 특정 교과의 필수 이수 시간을 탄력적으로 운영).

- **행정 절차 간소화**: 학교가 지역 맞춤형 프로그램을 설계하고 운영하고자 할 때 복잡한 행정 절차를 줄이고, 신속한 승인 체계를 마련할 필요가 있음.

- **소규모 학교 탄력 운영 지원 강화**: 중등학교는 교원수급에서 학생수와 교원수 비율보다는 학생들이 전공교원으로부터 수업을 받을 수 있는 인사지원은 기본이며, 선택교과가 있는 중등은 반드시 학생의 선택권을 보장해야하나 선택교과라는 용어가 무색함. 따라서 학교 간 자원 공유 모델(공동 학사 운영, 온라인 강좌)을 제도적으로 뒷받침하여 소규모 학교의 한계를 극복할 수 있도록 하고, 해당 군에 정원이 소수인 교과의 정원은 군전체의 교원으로 보고 겸임지원을 해야함(보건, 한문, 중국어, 정보, 진로와 직업 등).

2) 인사

○ (문제점)

- 인사 관련 문제점은 **교사 배치 및 순환 근무 체계, 승진 가산점, 결원시 교사 충원, 행정 업무 지원 등**으로 정리할 수 있음. **첫째,** 소규모학교로 인한 교원수급 불균형이 발생하며, 교사가 일정 기간 후 도시학교로 이동하게 되는 구조로 인해, 장기적이고 지속 가능한 교육과정 설계와 실행에 어려움이 큼. **둘째,** 교육청의 승진가산점 제도 변화와 소규모학교에 따른 행정업무 부담으로 농어촌학교에 근무하기를 희망하는 교원 수가 줄어들고 있어 우수 교원 확보가 점차 어려워짐. **셋째,** 교원의 전직, 휴직 등으로 결원이 발생할 경우 교사 충원에 어려움이 있음. **넷째,** 교직원 정원(교무행정사, 스포츠 강사 등) 부족으로 행정 업무에 차질이 발생함, **다섯째,** 직원들은 농어촌학교 근무를 기피하고 경험많고 우수한 인력은 발령이 어려움. 일례로 시설관리의 경우, 많은 업무가 위탁되어 있으나 전문성 부재로 감독의 의미가 없고 행정적인 절차만 진행되어 학교 현장 관계자의 감독할 수 있는 업무 숙지 및 관리감독에 대한 책임감 강화 필요함.

○ (개선과제)

- 인사 관련 개선과제는 **대부분 인센티브와 교원 배치와 관련**되어 있음. **첫째, 농어촌학교 교원에 대한 인센티브 강화(승진가산점 확대, 주거지원, 교통비 지원, 특별연수 등).**

- **둘째, 교사 배치 정책 유연화**: 농어촌학교 교원 배치 기준을 차별화하여 소규모 학교를 위한 별도의 교원 배치 기준을 도입할 필요가 있음(ex, 학급당 최소 교원 수 보장, 학년 통합 학급 지원 교사 추가 배치. 농어촌학교에 필요한 과목(예: 과학, 예체능, 직업교육 등)의 전문 교사를 우선 배치 등). 또한 소인수과목과 선택과목이 확대됨에 따라 겸임교사가 지원되거나 파견교사 지원 등이 확대될 필요가 있으며, 순환 근무 시스템을 조정하여 농어촌학교에서 지속적으로 근무할 의지가 있는 교사들에게 안정적인 근무 환경을 제공함. 농어촌학교의 특수성을 고려하여 필요한 분야 교원을 초빙할 수 있도록 함(ex, 교원초빙도 반드시 타교의 교원에 한해서 초빙토록 되어 있는데, 본교의 만기자도 타교의 교원

으로 보고 초빙가능하도록 함).

- **셋째, 교원전보의 유연성 확보**: 만기전보 시 벽지학교의 경우 벽지만기는 모두 전보하게 하는데 선호하지 않는 벽지는 계속 근무할수 있도록 교육청의 인사관리 규정 개정(본교만기자의 경우 유예가 있으나 유예와 초빙의 조건이 다름 유예와 초빙의 조건의 같이하여 일원화하는 방안 강구).

- **넷째, 학교 행정실 근무 직원을 안정적으로 확보하고 이들에 대한 인센티브 제공.** 특히 시설관리분야는 학교별이 아닌 청별 또는 권역별 지원팀으로 구성하여 함께 일하면서 서로의 전문성을 신장하고 수목관리 등 전문적인 일은 전문팀이 여러학교를 함께 관리하는 것이 효율적임.

3) 재정 확보 및 운영

○ (문제점)

- 재정 운영의 문제점으로는 **예산 안정성 부족 및 자율성 제약 등** 다양하게 제시됨. **첫째,** 학생 수 감소로 인해 예산이 감소하는 경향이 있음. **둘째,** 시도교육청의 각종 사업(시설 개선, 공간혁신, 공모사업, 교육과정 개발, 기타 교육감 시책사업)에 참여하여 예산 확보에 적극 노력하고 있으나 매년 사업 변동으로 인한 안정적인 사업 운영에 어려움이 있음. **셋째,** 소규모학교 업무담당자들은 1인 시스템으로 대부분 신규이거나 업무가 편한 곳을 선호하여온 경우가 많은 경우로 아주 보수적으로 업무를 추진하여 감사로부터 보호를 받으려 함에 따라 예산의 적기 집행이 어려워지는 문제가 발생함.

○ (개선과제)

- **첫째, 인구 감소 지역 지원 강화**: 학생 수 감소로 인해 재정 지원이 줄어드는 현상을 방지하고 공모사업 의존도를 줄이기 위한 별도 예산 배정 및 장기적 지원 체계 마련

- **둘째, 재정적 지원 확대**: 농어촌학교의 특성을 살린 교육과정 운영이 가

능하도록 소규모 학교를 위한 예산 배정 방식을 개선하고, 농어촌 특화 교육프로그램 개발·운영(ex, 생태, 농업, 해양 등)을 위한 추가 전용 예산 배정. 특히 교육부가 선도적으로 농어촌학교에 대한 재정 지원을 확대할 필요가 있으며, 교육부 차원에서 교육감들과의 협의와 상호 협력 문화 조성 필요.

- **셋째, 교사에 대해 개인 연구비(관련 서적, 교구 구입, 온라인 수업 도구 구비 등) 지원으로 사기 진작 도모.**

- **넷째,** 농어촌학교의 경우 교사 및 행정인력이 부족하여 다수의 공모사업을 운영하기 어려운 상황으로 **포괄보조방식의 재정지원**을 통해 **자율성과 신축성을 부여**할 필요.

4) 법령 및 자치법규

○ (문제점)

- 농어촌학교 자율성 보장 관련 법령의 문제점은 세 가지로 정리할 수 있음. **첫째,** 농어촌학교 운영을 위한 인적·물적 자원 배치 기준이 없음. **둘째,** 농어촌학교 발전, 지원을 위한 제도가 미흡함. **셋째,** 농어촌학교 운영에 관한 교육부와 교육청의 역할 규정이 모호함.

○ (개선과제)

- 농어촌학교의 운영을 제약하는 관련 법령 및 자치법규 보완을 위한 과제로 세 가지가 제안됨. **첫째,** 농어촌지역 특수성을 고려한 교직원 배치 기준, 선진적인 교육환경조성을 위한 관련 규정, 제도를 마련할 필요가 있음. 우수 교원 확보를 위한 가산점 제도의 개선과 해외 연수 기회 등 전문성 신장 기회 확대. 시도별로 차별적인 정책을 채택하고 있으므로, 시도별 협의를 통해 개선할 필요가 있음.

- **둘째,** 농어촌학교 운영의 자율성 보장, 농어촌학교 간 소통, 협력을 촉진·지원하기 위한 방안 마련이 필요함.

- **셋째,** 농어촌학교 지원 정책의 성과를 평가하고 지속적으로 우수사례를 발굴하여 전국적으로 확대할 수 있도록 전담 지원기관을 구성하고 법적 근거를 마련할 필요가 있음.

다. 농어촌학교 지속가능성 제고를 위한 주요 시사점

○ 농어촌학교의 지속가능성을 제고하기 위해서는 **교육과정 및 인사, 재정 확보 및 운영의 안정성 확대, 농어촌학교가 수행한 특성화 교육 및 사업의 성과 확산을 위한 기반 마련 등이 필요함.** 특히 탄력적 학교 운영, 도입현장연구, 교수학습 등에 대한 선도적이고 새로운 역할을 강화할 수 있도록 **농어촌학교 구성원들에게 현재보다 더 많은 의사결정 자율성을 부여할 필요**가 있음.

□ 학교 및 교육과정 운영의 특례 인정(자율학교 체제로 전환)

○ 농어촌학교의 자율성을 제고하기 위해 우선적으로 고려해야 할 학교운영 체계 개편 방안 중 하나는 학교 및 교육과정 운영의 특례를 인정하여 농어촌학교를 자율학교로 전환하는 방안임. 농어촌학교의 자율성을 강화하기 위해서는 농어촌학교가 **현행 법령 상에서 허용 가능한 운영 상의 특례를 적용받아 자율성을 누릴 수 있도록 지원하는 방안을 강구할 필요**가 있음.

○ 현행 「초·중등교육법」 및 동법 시행령과 시행규칙에 따르면, 한 학교가 학교 및 교육과정 운영의 특례를 인정 받을 경우 해당 학교는 학칙, 교직원 정원, 교원자격, 산학겸임교사, 교육과정, 수업, 학년제, 교과용 도서, 학교운영위원회, 수업연한 등에 대해 자율성을 인정받을 수 있음. **이와 관련해서 구체적인 특례 사항(예시)**은 아래와 같음.

---

1) 학칙: 학교규칙 특례(시행령)
2) 교직원 정원 및 학교급별 배치기준: 도교육감의 교원배치 기준 특례(시행령), 전보유예 특례(시행령)
3) 교원자격: 교장 및 교감 자격(시행령)
4) 산학겸임교사의 종류ㆍ자격기준 및 임용 등: 산학겸임교사 특례(시행령)
5) 국가 및 지역 교육과정: 자율학교 장의 교육과정 운영 특례(시행령)
6) 수업(학년도, 운영 방식, 학기, 수업일수, 학급편성, 휴업일, 반 편성 및 운영 등):

자율학교 장의 학기, 수업일수, 학년제 특례(시행령)
7) 학년제: 자율학교 장의 학년제 특례(시행령)
8) 교과용 도서 사용(검정 및 인정 도서): 자율학교 장의 교과 특례(시행령), 교과용 도서 특례(시행령)
9) 학교운영위원회 설치: 자율학교 장의 학교운영위원회 정수와 구성비율 특례(시행령)
10) 수업연한: 도교육감의 수업연한 특례(시행령)
11) 이외: 특별수당(시행령), 자율학교 입학전형 및 전학절차(시행령, 규칙), 자율학교 운영 지원(시행령, 규칙), 학교 운영 공개(규칙), 협약 체결(규칙), 평가(규칙)

- 농어촌학교를 자율학교로 지정한다면 농어촌학교 역시 학교 및 교육과정 운영 상의 더 큰 자율성을 보장 받을 수 있다는 이점이 있음.

- 「초·중등교육법 시행령」 제105조(학교 및 교육과정 운영의 특례) 제1항에 따르면 국립 · 공립 · 사립의 초등학교 · 중학교 · 고등학교 및 특수학교를 대상으로 학교 또는 교육과정을 자율적으로 운영할 수 있는 학교, 즉 자율학교를 지정 · 운영하는 주체는 교육감이며, 농어촌학교의 장이 교육감에게 자율학교 신청서를 제출하거나 교육감이 직권으로 해당 농어촌학교를 자율학교로 지정할 것인지를 결정하도록 되어 있음.

제105조(학교 및 교육과정 운영의 특례) ① 교육감은 다음 각 호의 어느 하나에 해당하는 국립·공립·사립의 초등학교·중학교·고등학교 및 특수학교를 대상으로 법 제61조에 따라 학교 또는 교육과정을 자율적으로 운영할 수 있는 학교(이하 "자율학교"라 한다)를 지정·운영할 수 있다. 다만, 국립학교를 자율학교로 지정하려는 경우에는 미리 교육부장관과 협의해야 한다.
1. 학업에 어려움을 겪는 학생에 대한 교육을 실시하는 학교
2. 개별학생의 적성·능력 개발을 위한 다양하고 특성화된 교육과정을 운영하는 학교
3. 학생의 창의력 계발 또는 인성함양 등을 목적으로 특별한 교육과정을 운영하는 학교
4. 특성화중학교
5. 산업수요 맞춤형 고등학교 및 특성화고등학교
6. **「농어업인 삶의 질 향상 및 농어촌지역 개발촉진에 관한 특별법」 제3조제4호에 따른 농어촌학교**
7. 그 밖에 교육감이 특히 필요하다고 인정하는 학교
② 자율학교를 운영하려는 학교의 장은 다음 각 호의 사항이 포함된 신청서를 작성하여 교육감에게 제출하여야 한다.
1. 학교운영에 관한 계획

2. 교육과정 운영에 관한 계획
3. 입학전형 실시에 관한 계획
4. 교원배치에 관한 계획
5. 그 밖에 자율학교 운영 등에 관하여 교육감이 정하여 고시하는 사항
③ 제2항에도 불구하고 교육감은 학생의 학력향상 등을 위하여 특히 필요하다고 인정되는 공립학교를 직권으로 자율학교로 지정할 수 있다. 이 경우 지정을 받은 학교의 장은 지체 없이 제2항 각 호의 사항을 작성하여 교육감에게 제출하여야 한다.
④ 자율학교는 5년 이내로 지정·운영하되, 교육감이 정하는 바에 따라 연장 운영할 수 있다.
⑤ 교육부장관 또는 교육감은 자율학교의 운영에 필요한 지원을 하여야 한다.
⑥ 제1항부터 제5항까지에서 규정한 사항 외에 자율학교의 지정 및 운영에 필요한 사항은 교육감이 정하여 고시한다.

○ 따라서 농어촌학교를 자율학교로 전환하여 학교 및 교육과정 운영의 특례를 인정하고 이를 통해 농어촌학교의 자율성을 적극적으로 보장**할 필요가 있음.**

□ 농어촌학교의 학교자율운영체제(단위학교 책임경영제) 도입

○ 농어촌학교를 자율학교로 전환하여 학교 및 교육과정 운영의 특례를 인정함으로써 농어촌학교의 자율성 제고를 위한 법적 토대를 마련하였다면, 다음으로 **새롭게 형성된 농어촌학교 거버넌스에 의해 자율적으로 학교를 운영하는 '학교자율운영체제'를 도입 및 운영하는 방안을 강구할 필요**가 있음.

○ 농어촌학교의 학교자율운영체제를 적용해 본다면, 농어촌학교의 자율성 제고를 위해 다음과 같은 방안을 검토해 볼 수 있음.

- **첫째,** 농어촌학교 교사가 수업과 생활교육에 더욱 전념할 수 있도록 **'학년별·교과별 전담 조교(계약직)'를 배치**하여 교육 중심의 학교 및 교육과정 운영이 가능하도록 여건을 마련할 필요가 있음. 교사의 전문성, 교원의 동료성, 학교의 혁신성 등을 기반으로 학교자율운영체제를 구성하기 위해 교사가 학생과 수업에 전념하는 여건을 조성할 필요가 있음.

- **둘째,** 교직원, 학부모, 학생, 외부전문가 간의 소통과 협력을 통해 교육과정 및 학교 운영의 계획-실행-평가-환류 과정을 정교화하는 시스템 중심의 학교 운영을 강구할 필요가 있음. 이를 위해서 농어촌학교를 대상으로 자율운영 프로세스가 가능하도록 **'농어촌학교 자율운영 시스템(가칭)' 을 마련**하는 방안에 관한 검토가 필요함.

- **셋째,** 기존의 교원학습공동체에 더해 학교가 직면한 다양한 문제들을 효과적으로 해결하는 데 필요한 **'전문적연구공동체(가칭)' 를 운영할 필요**가 있음. 학교를 둘러싼 다양한 문제들을 해결하는 데 필요한 공동의 학습과 연구를 병행함으로써 보다 실효성 있는 공동체 활동을 영위할 수 있다는 이점이 있음. 농어촌학교의 경우 **지역사회와 인근 학교를 연계한 전문적 연구공동체 형성 및 운영이 가능할 것으로 보임.**

- **넷째,** 농어촌학교가 교육 분야의 국정과제 중 몇 가지 과제를 스스로 선택하여 참여하도록 하는 **'농어촌학교선택사업제(가칭)' 를 운영하는 방안을 검토**해 볼 필요가 있음. 이럴 경우 국고나 특별교부금을 통해 지원하는 다양한 국정과제 사업 중에서 농어촌학교가 학교의 여건과 상황을 고려해서 적절한 사업을 선택과 집중하여 운영할 수 있다는 이점이 있음. 또한, 농어촌학교의 비전과 목표에 따라 특색 있는 교육과정을 특성화할 수 있을 것으로 기대됨.

□ 교육과정 선도모델 개발 및 현장연구 개선

1) 다양하고 선도적인 미래형 교육과정 운영 모델 개발

○ 지역사회 구심체로서의 농어촌학교의 역할 수행에 맞는 지역 맞춤 선도형 교육과정 모델 개발 역할을 강화할 수 있도록 **행·재정적 지원을 확대하고 자율성을 부여**함.

- 농어촌학교가 교육과정 편성 및 운영, 교수학습 및 평가 등의 혁신을 통해 새로운 교육과정과 수업 운영 모델을 개발, 적용하고 이를 확산할 수 있는 공식적인 구조가 마련되어야 함.

○ 농어촌학교 소속 교사에 대해 **지역 맞춤 선도형 교육과정 모델 개발을 위한 연구비(가칭 '미래형 농어촌학교 교육과정 개발비')를 지원하고, 교육과정 개발·운영 결과를 발표·공유하는 시스템(농어촌학교 교육과정 협의회)을 마련함.**

- 교육청 및 교육부에서 교육과정 개발 및 교과서 개발 시 농어촌학교 교사들을 우선 선발 또는 일정 비율 선발할 수 있도록 할당제를 시행함.

○ 교육과정 운영에서 학교의 자율성을 확보할 수 있도록 **국가교육과정의 세부 지침 적용 시(교육부, 교육청의 교육과정 편성운영 지침) 농어촌학교에 대해 예외 적용.** 단, 이를 위해서는 농어촌학교와 교육부의 교육과정 운영 부서 간 협의회를 통해 **농어촌학교 교육과정 운영의 자율성 범위를 명확히 설정**함.

- 교육과정 운영과 관련하여 교육청의 세부적인 지도·감독(제재, 관리, 감독, 지도 점검, 컨설팅 등)이 최소화되도록 농어촌학교의 교육과정 운영 자율성을 교육과정 편성 운영 지침에 명문화하고 교육부가 교육청과 협의회를 공식적·상시적으로 추진함.

○ 학교 교육과정 운영과 관련되는 교육청의 목적사업 증가에 준하여 그 **수준 이상의 예산을 지원하는 교육부 주관 사업을 독립적으로 개발**함. 이를 통해 농어촌학교가 농어촌학교 특색을 살린 교육과정 모델 개발 및 교육과정 운영에 집중할 수 있도록 함.

○ 교육과정 운영(예: 소인수선택과목, 공동교육과정 개설), 다양한 교수법·교재 개발 등에 필요한 자원 및 인력을 안정적으로 확보할 수 있도록 교육청과 별도로 교육부에서 관련 예산을 확보·지원함.

2) 대학 및 전문가들과의 현장연구 기능 강화

○ 농어촌학교 거버넌스, 교육과정 운영, 교원인사 등을 포괄하는 농어촌학교 운영 모델 개발을 위한 현장연구를 실시함. 농어촌학교 교수, 농어촌학교 교사, 외부 전문가 등의 참여를 통해 농어촌학교의 자율성과

책무성, 독자성 강화를 위한 농어촌학교 운영 모델을 개발함.

○ 농어촌학교 교사들의 자긍심을 높일 수 있도록 현장 연구 역량을 강화함. 이를 위해 현장연구의 유형을 세분화하고 현장연구 수행에 필요한 연구비를 안정적으로 확보하고, 현장 연구 수행 후 연구 성과를 발표, 공유할 수 있는 시스템을 마련함(가칭 농어촌학교 현장연구 결과 공유회).

3. 소결

□ 요구분석 주요 결과 종합

○ (요구분석 개요) 본 연구에서는 전국 읍, 면, 도서벽지(특수지역) 소재 학교 중 학생 수가 300명 이하인 농어촌학교 소규모학교에 근무하는 교직원(학교 관리자, 부장 교사, 일반 교사 및 행정실장 등)을 대상으로 한 설문조사와 농어촌학교 관리자를 대상으로 한 심층 면담을 통해 농어촌학교의 현황과 지속가능성 제고를 위한 개선 방안을 분석하였음. 연구 결과를 종합적으로 검토한 결과, 다음과 같은 내용이 도출되었음.

○ (농어촌학교의 도전과 대응) **농어촌학교는 현재 규모와 여건 측면에서 상당한 도전에 직면해 있으며, 현실적 어려움을 극복하고 학생들을 유치하기 위한 다양한 노력을 보여주고 있음.** 설문조사 결과, 면(54.4%)과 읍(38.9%) 지역에 위치한 학교들이 대부분을 차지하고 있으며, 84.3%의 학교가 농어촌 특성을 반영한 특색프로그램을 운영하고 있음. 이러한 프로그램들은 주로 교사들의 자발적 제안(50.8%)과 학교관리자의 관심(24.1%)에서 비롯된 것으로 나타나, **학교 구성원들의 내부 동력이 강하다는 점을 보여주고 있음.**

○ (학교급별 특색프로그램 운영) **학교급별로 차별화된 특색프로그램이 운영되고 있음이 확인되었음. 초등학교**에서는 마을(지역)연계교육(14.9%), 문화예술교육(14.3%), 환경생태교육(12.9%) 등이 주로 운영되고 있고, **중학교**의 경우 마을(지역)연계교육(13.5%), 학생자치(동아리)프로그램(10.6%), 문화예술교육(9.7%) 등이 운영됨. 두 학교급 모두에서 **지역사회와의 연계를 기반으로 특색프로그램을 운영하는 경향이 높게 나타나며, 문화적 소**

양을 함양할 수 있는 교육 기회의 제공에 초점을 맞추고 있다는 점이 확인됨. **고등학교**에서는 학력신장프로그램(14.8%), 진로교육(10.2%), 독서교육(9.7%) 등이 중점적으로 운영되어 **학력신장, 진학 및 진로 지도**에 중점을 두고 있는 것으로 나타났음.

○ 설문조사와 면담 결과에서 **농어촌학교만의 독특한 강점들**이 구체적으로 확인되었음. **첫째로,** 학생 수가 개별화된 교육이 가능하고 세심한 생활지도가 가능함. **둘째로,** 교육 공동체 내 유대관계가 강하게 형성되어 있어 상호작용이 활발함. **셋째로,** 지역 환경 및 자원을 활용한 체험형 교육이 가능함. **넷째로,** 맞춤형 특색 교육과정을 운영하며 교육 방법을 유연하게 조정할 수 있음. 고등학교의 경우, 농어촌 특별전형 등의 입시제도를 활용하여 경쟁력을 갖출 수 있음.

○ 교원 수급의 불안정성과 업무 부담이 가장 큰 어려움으로 나타났음. 설문조사에서 현재 학교에 계속 근무하지 않겠다고 응답한 **교원들의 70.9%가 '과중한 학교 업무로 인한 부담'을 주된 이유**로 들었음. 면담에서는 이러한 문제의 구체적인 양상이 확인되었는데, 소규모 학교의 특성상 교과 전문 교사 확보가 어렵고 교사 1인당 업무 부담이 과중한 것으로 나타났음. 특히 교원의 전직이나 휴직 등으로 결원 발생 시 대체 인력 확보가 어렵고, 행정업무 지원 인력도 부족하여 교육활동에 집중하기 어렵다는 점이 강조되었음. 또한 교육청의 승진가산점 제도 변화와 소규모 학교의 행정업무 부담 증가로 인해 농어촌학교 근무를 기피하는 현상이 심화되고 있어, 우수 교원 확보가 점차 어려워지고 있다는 우려가 제기되었음.

○ 농어촌학교 재정 운영의 불안정성도 심각한 문제로 지적되었음. **학생 수 감소로 인한 예산 축소 경향**이 나타나고 있으며, 시도교육청의 각종 사업에 참여하여 예산을 확보하려 노력하고 있으나 **매년 사업이 변동되어 안정적인 교육과정 운영이 어려운 상황임.** 특히 면담에서는 소규모 학교의 업무담당자들이 대부분 신규이거나 업무 경험이 부족한 경우가 많아, 보수적으로 업무를 추진하게 되면서 예산의 적기 집행이 어려워지는 문제도 제기되었음.

○ **교육과정 운영의 자율성 측면에서도 여러 제약이 존재**하는 것으로 분석되었음. 설문조사에서 특색프로그램을 운영하지 않는 주된 이유로 '프로

그램 운영에 필요한 인력과 시간 부족'이 지적되었으며(초등 28.0%, 중등 56.2%, 고등 45.0%), 면담에서는 이러한 제약의 구체적인 원인이 파악되었음. **첫째,** 국가교육과정의 경직성으로 인해 필수 교과목 이수 시간이나 평가 기준이 고정되어 있어 학교 특성에 맞는 교육과정 재구성이 어려움. **둘째,** 지역 맞춤형 프로그램을 도입하려 해도 복잡한 승인 절차와 행정적 제약으로 인해 실행이 제한됨. **셋째,** 소규모학교의 특성상 선택과목 개설이 제한적이며, 이로 인해 학생들의 과목 선택권이 보장되지 못하고 있음. **넷째,** 고교학점제와 같은 새로운 교육정책 도입에 따른 추가 인력 수요에도 불구하고, 탄력적인 교원 수급이 어려운 상황임.

○ 전입을 희망하는 학생이 있더라도 정주여건 및 주거공간을 확보하지 못하는 문제가 발생하고 있음. 일부 학교에서는 이러한 문제를 해결하기 위해 **지역사회와 연계하여 빈집정비 등의 사업을 통해 주거공간을 제공**하고자 노력하고 있으나, 이는 **개별 학교 차원의 제한적인 해결책에 그치고 있는 실정**임.

○ 지역사회와의 연계 측면에서는 **체계적인 협력 모델이 부족**한 것으로 나타났음. 설문조사에서 응답자의 45.7%만이 지역사회와의 협력 수준이 강한 편이라고 응답하였으며, 면담에서는 이러한 한계의 구체적인 양상이 확인되었음. **첫째,** 학교운영위원회 참여가 저조하여 의무적인 인원 구성도 어려운 실정임. **둘째,** 학부모와의 실질적인 교류가 부족하여 교육활동에 대한 이해와 참여가 제한적임. **셋째,** 지자체의 교육경비 지원이 농어촌학교의 특성을 반영하지 못한 채 일률적으로 이루어지고 있음. **넷째,** 교육 자원을 확보하기 위해 지역 기업이나 기관과의 협력을 시도하고 있으나, 체계적인 협력 모델의 부재로 일회성 지원에 그치는 경우가 많음.

○ 농어촌학교 교육의 지속가능성에 대해서는 긍정적인 신호가 확인되었음. 설문조사에서 69.2%의 응답자가 현 학교나 인근 농어촌학교에서 계속 근무할 의향이 있다고 응답하였으며, 그 이유로 **'현재 학교 생활의 보람' 73.5%), '적은 학생 수로 인한 교육의 효과성' (47.0%), '학생들과의 정서적 유대' (33.8%)** 등을 들었음. 또한 '농어촌 참 좋은 학교' 공모 참여 학교들의 성과가 눈에 띄게 나타났음. **해당 공모에 참가한 응답자의 90%가 프로그램이 기존보다 더 발전된 수준으로 진행되고 있다고 응답하였으며, 그 주된 이유로 '구성원의 적극적인 참여' (80%)를 들어 학교 구성원들의 높은 참여 의지와 실천력을 보여주었음.**

□ 시사점

❍ 농어촌 학교의 지속가능한 발전을 위한 정책적 제언은 다음과 같이 도출할 수 있음. 특히 설문조사 결과에서 **추가적 재정 지원, 농어촌학교 지원 기관 및 체계 구축, 추가적 교원 배치**가 가장 시급한 과제로 지적된 만큼, 이를 중심으로 한 종합적인 접근이 필요함.

- **첫째, 안정적이고 충분한 재정 지원 체계를 구축해야 함.** 학생 수 감소에 따른 예산 축소와 공모사업 의존도가 높은 현 상황을 개선하기 위해, 농어촌 학교에 대한 기본 운영비를 안정적으로 지원하고 포괄보조금 방식의 재정지원을 도입할 필요가 있음. 특히 교육부 차원에서 농어촌 학교 지원을 위한 독립적인 예산을 확보하고, 시도교육청과의 협의를 통해 일관된 지원 체계를 구축해야 함.

- **둘째, 농어촌 학교 지원을 위한 전담기관을 설립하고 체계적인 지원 시스템을 마련해야 함.** 이 기관을 통해 농어촌 학교의 우수 사례를 발굴·확산하고, 현장 연구를 지원하며, 교육과정 운영 모델을 개발하는 등 종합적인 지원이 이루어져야 함. 또한 농어촌 학교 간 네트워크를 구축하여 정보와 자원을 공유하고, 교육청-지자체-학교 간의 협력을 조정하는 역할도 수행해야 함.

- **셋째, 교원 인력의 대폭적인 확충이 필요함.** 과중한 업무 부담으로 인한 교원의 이직 의향이 높게 나타난 점을 고려할 때, 농어촌 학교의 특성을 고려한 별도의 교원 배치 기준을 마련하고 이에 따른 인력 확충이 시급함. 특히 교과 전문성 확보를 위한 순회교사 확대, 행정업무 지원 인력 충원, 학년별·교과별 전담 조교 배치 등이 체계적으로 이루어져야 함.

- **넷째, 농어촌 학교의 자율성 강화를 위한 제도적 기반을 마련해야 함.** 현행 제도 하에서는 교육과정 운영의 경직성, 복잡한 행정 절차 등으로 인해 학교 특성에 맞는 탄력적인 운영이 어려운 상황임. 이를 개선하기 위해 농어촌 학교를 자율학교로 전환하고, 교육과정 편성과 운영의 자율권을 확대할 필요가 있음.

- **다섯째, 지역사회와의 협력적 거버넌스를 구축해야 함.** 지자체-학교-지역사회가 참여하는 교육 거버넌스 플랫폼을 구축하고 이를 통해 교육과정을 공동 설계하고 자원을 효율적으로 활용할 수 있도록 해야 함. 또한 학부모와 지역 주민의 참여를 활성화하기 위한 맞춤형 연수와 참여 프로그램을 확대해야 함.

- **여섯째, 정주 여건 개선을 위한 범부처 협력체계를 구축해야 함.** 전입 희망 학생들의 주거 문제 해결을 위해 현재 개별 학교 차원에서 이루어지고 있는 노력들을 정책적으로 뒷받침할 필요가 있음. 교육부와 관련 부처가 협력하여 농어촌 지역의 교육 여건과 정주 여건을 종합적으로 개선하는 방안을 마련해야 함.

❍ 이러한 정책들이 실효성을 거두기 위해서는 **각 정책의 추진 과정에서 현장의 목소리가 지속적으로 반영될 수 있는 환류 체계가 마련되어야 할 것**임.

V 농어촌학교 지속가능성 제고를 위한 정책적 지원 방안

농어촌 지역의 인구 감소와 저출산 현상으로 인해 향후 농어촌학교의 소규모화는 더욱 심화될 것으로 예상됨. 이미 많은 농어촌 지역의 학교들은 학생 수 급감으로 존폐 위기에 직면하고 있으며, 이러한 추세는 더욱 가속화될 전망임. 농어촌학교는 단순한 교육기관을 넘어 지역 공동체의 구심점 역할을 수행하고 있어 학교의 소멸은 곧 지역사회의 붕괴로 이어질 수 있음. 농어촌학교의 특성은 도시 학교와 상이하며, 학교 규모와 지역적 여건에 따라 다양한 양상을 보임. **각 학교는 지역적 특성, 학생 구성, 교육 여건 등에 따라 고유한 요구와 과제를 안고 있으며, 이에 대응하는 맞춤형 지원이 필요함.** 특히 농어촌학교 학생들의 교육적 경험과 발달 수준에서 큰 개인차가 나타날 수 있어, **획일적인 접근보다는 학교와 학생의 특성을 고려한 다각적 지원이 요구됨.** 이러한 배경에서 농어촌학교의 지속가능성을 제고하기 위한 정책적 지원의 기본 방향, 추진 전략, 구체적인 실행 계획을 제시하고자 함. **본 방안은 농어촌학교의 법제적 기반 강화, 교육과정 운영의 자율성 확대, 교원 지원 체제 구축, 지역사회와의 협력 강화 등 종합적 접근을 통해 농어촌학교가 지역 발전의 중심축으로서 지속적으로 기능할 수 있는 기반을 마련하는 데 초점을 둠.**

1. 기본 방향

□ 농어촌학교의 법제적 기반 강화

○ 농어촌학교의 체계적 지원을 위해서는 「교육기본법」, 「초·중등교육법」, 「농어업인 삶의 질 향상 특별법」 등 관련 법령에 농어촌교육 진흥에 관한 조항을 명시해야 함. 특히 **2025년부터 시작 예정인 제5차 '농어업인의 삶의 질 향상 및 농어촌 지역개발 기본계획'과 연계하여 교육부 차원의 농어촌학교 지원 정책을 구체화하고, 국가와 지방자치단체의 역할과 책임을 명확히 하는 협력 체계를 구축해야 함.** 제5차 삶의 질 기본계획의 교육·문화예술 부문은 '농어촌 특화 환경 조성'을 기본방향으로 설정하고 농촌형 교육·문화 사업 확대, 교육·문화 주체 육성 및 공동체 문화 조성, 농촌 교육문화 공간 및 서비스 확충, 미래형 문

화·여가 생태계 구축 등의 추진과제를 포함하고 있음. 특히 **학생통학거리 확보, 특색 있는 교육과정 운영 등이 실질적인 중앙정부 농어촌학교 정책으로서 농어촌지역의 구조적 문제 개선을 위한 기반으로 작용할 수 있도록** 해야 함.

○ 현행 지원체계는 지방자치단체나 시·도교육청 단위에서 산발적으로 이루어지고 있으며, 교육부 차원의 종합적인 정책은 미흡한 실정임. 2019년부터 특별교부금으로 '농어촌 작은 학교'의 특색프로그램 운영을 지원하고 있으나, 이는 재정지원 사업에 한정될 뿐 지속가능한 농어촌교육 발전을 뒷받침할 장기 로드맵이나 제도 개선안은 부족함. **교육부 차원에서 농어촌학교의 지속적 발전 전략을 공식화하고, 이를 뒷받침할 법적·제도적 장치를 구축하는 것이 시급함.**

□ 지역 특색을 반영한 교육모델 구축

○ 농어촌학교의 특성과 지역사회 내 역할을 반영한 포용적 교육환경을 구축해야 함. 농어촌학교는 학교 규모, 운영 양상, 지역 자원과의 관계 등에서 도시 학교와 차이점이 있으므로, 중앙정부 차원의 지원정책은 이러한 **특수성을 고려할 필요가 있음. 지역의 독특한 자연환경과 전통문화를 교육과정에 접목한 특색프로그램을 통해 학생들의 흥미를 높이고, 지역주민에게는 평생교육·문화공간을 제공함으로써 학교와 지역이 상생하는 포용적 환경을 조성해야 함.**

○ 농어촌학교가 **지역사회와 협력하여 지역 고유의 자원을 교육에 활용할 수 있는 방안을 마련하는 것**은 매우 중요함. 예컨대 지역 농업·어업·생태환경 등을 학습 콘텐츠로 활용하고, 지역의 농장, 어촌 체험장, 자연환경 등을 교육 공간으로 활용하는 방안을 모색할 수 있음. 이처럼 **지역의 자연환경은 독특한 교육적 성과를 창출할 수 있는 자원으로 활용될 수 있으며, 계절별 자연체험 프로그램, 숲속 학교, 온마을학교와 같은 사례들은 외부 학생 유치와 지역사회 활성화에 기여할 수 있음.**

○ 이러한 교육모델은 농어촌 지역에서의 교육과 지역 경제 발전 간의 상호작용을 강화하는 데 기여하며, 학생들의 지역사회 이해도를 높이고 지역

특화 인재 양성을 촉진함. 또한 학교 공간의 재구조화를 통해 지역사회와 학교를 연결하고, 지역 주민과의 협력을 강화하는 것도 필요함.

□ 광역학구제 시행에 따른 학생 분포 변화 대응

○ **광역학구제 시행에 따른 학생 분포 변화에 대한 적극적 대응이 필요함.** 현재 특정 시·도교육청에서 시행하고 있는 광역학구제는 농어촌학교에 더 많은 학생 유입 기회를 제공하기 위해 도입된 제도임. 이 제도는 학부모와 학생들에게 지역 내 학교를 자유롭게 선택할 수 있는 권한을 부여하여, 농어촌학교가 가진 고유한 특성과 교육 프로그램의 경쟁력을 활용할 수 있는 기반을 제공함. 이를 통해 일부 농어촌학교는 특화된 교육과정, 소규모 학급의 장점, 지역사회와 연계된 학습 환경을 활용하여 학생들의 선택을 받는 긍정적인 사례를 만들어가고 있음.

○ 실제로 경북교육청이 2019년 도입한 작은 학교 자유학구제 시범운영 결과, 29개 농촌 초등학교에 도시 학생 134명이 유입되어 학교별 평균 학생 수가 4.6명 증가(전체 학생 대비 13.5% 증가)하는 성과를 보였음(세계일보, 2021). 이는 제도적 지원을 통해 학생 배정 권역을 유연하게 조정하면 농촌학교 학생 수 감소를 완화할 수 있음을 보여줌.

○ 그러나 광역학구제가 시행되면서 나타난 선택의 확대는 **농어촌학교 간 양극화를 초래할 가능성을 내포하고 있음.** 인프라가 잘 갖춰져 있거나 특정 분야에서 경쟁력을 갖춘 농어촌학교는 학생 유입이 증가하는 반면, 시설이 열악하거나 특화 프로그램이 부족한 학교는 학생 유입이 오히려 감소하며 지역 내 소외를 겪는 상황임. 이는 일부 농어촌학교의 지속가능성을 도리어 위협할 수 있음.

□ 농어촌학교의 자율성 및 특수성 존중

○ **농어촌학교가 지역 특성을 반영한 교육을 실시하고 창의적인 교육 모델을 개발할 수 있도록 학교 운영의 자율성을 확대해야 함.** 교육과정 편성,

학사 운영, 교원 배치 등에 있어 유연성을 부여하고, 학교가 자체적인 경쟁력을 키울 수 있는 제도적 기반을 조성할 필요가 있음.

○ 특히 탄력적 학교 운영, 현장연구, 교수학습 등에 대한 선도적이고 새로운 역할을 강화할 수 있도록 **농어촌학교 구성원들에게 현재보다 더 많은 의사결정 자율성을 부여할 필요**가 있음. 농어촌학교는 학생 수 감소로 인해 획일적인 교육과정을 적용하기 어려운 현실을 고려하여, 학년 간 교과 통합 운영, 블록타임제 도입, 프로젝트형 수업 등 **학교 재량을 확대하여 학생들에게 맞춤형 교육을 제공하도록 장려해야 함.**

○ 작은 규모가 가진 장점을 극대화하고 단점을 보완하는 교육 체계를 마련하여 다양한 사회적 맥락과 환경에서 균형 잡힌 성장을 지원해야 함. 소규모 학급 구조는 교사와 학생 간의 긴밀한 상호작용과 학습자 중심 교육을 실현하기에 유리한 환경을 제공하므로, 이러한 강점을 극대화하기 위한 **맞춤형 교육 프로그램 확대와 개인화 학습 전략을 통한 새로운 형태의 학습 환경 조성이 필요**함.

□ 지역 교육 주체의 지역 재생 의지 진작

○ **농어촌학교의 지속가능성 제고를 위해서는 지역 교육 주체들의 지역 재생 의지를 진작시킬 필요가 있음.** 통상 '지역 재생' 문제에 교육주체들은 무관심한 경향이 있으나, 교육은 지역의 재생과 활력 증진에 매우 중요한 역할을 함. 농어촌 참 좋은 학교로 선정된 75개교의 사례를 종합적으로 분석한 결과, 학교들은 지역사회와의 협력을 기반으로 한 지속가능한 교육모델을 구축하여 의미 있는 성과를 거두고 있으며, 이는 학교가 기존의 교육기관으로서의 역할을 넘어 지역 공동체의 중심축으로 기능함으로써 혁신적인 교육모델로 발전하고 있다는 점에서 주목할 만함.

○ **지역의 초·중등교육이 지역의 회생 전략과 연계되어야 하며, 지역 내 고교교육의 초점을 입시 중심에서 지역 내 정주 가능성 제고로 변화시킬 필요**가 있음. 또한 **성적 우수 학생 지원 중심의 지역사회 내 장학금 정책 등을 재고하고, 교직원 등 교육주체의 자발적 역량 발휘를 지원하는 환경을 조성**해야 함.

2. 추진 전략

□ 농어촌학교 지원·관리를 위한 전담기구 상설화

○ 농어촌학교 정책을 종합적·지속적으로 추진하기 위해 전문적인 지원 및 관리 조직의 설립과 상설화가 필수적임. 이를 위해 **교육부 내에 농어촌 교육지원 전담부서를 신설하거나 별도의 전문 지원센터를 설치하는 방안을 검토**할 수 있음.

○ 이와 관련하여 김성기(2021)는 「농어업인삶의질법」 제23조에 중앙 수준의 '농어촌교육사업지원센터' 관련 내용을 신설하여 농어촌학교에 대한 재정 지원, 시설 개선, 교육 프로그램 개발 등을 전문적으로 관리할 수 있는 기반을 마련하도록 제언한 바 있음. 이를 통해 농어촌학교 성과 관리, 우수사례 전파 등을 체계적으로 실시하고, 지역사회의 안정화에 기여할 수 있을 것임.

□ 광역학구제 내실화를 위한 제도적 지원

○ 광역학구제의 긍정적 효과를 극대화하고 양극화를 완화하기 위하여 안정성과 지속성을 갖춘 제도적 지원이 필요함. 이를 위해 **안정적인 등·하교 지원 강화, 통학버스 운영 확대, 통학 비용 지원, 학교 간 균형 발전 지원, 소규모학교 지원금 확대, 교원 배치 및 역량 강화, 모니터링 및 평가 체계 구축** 등의 전략을 추진할 필요가 있음.

□ 농어촌학교 자율운영체제 도입

○ 농어촌학교의 자율성을 제고하기 위해 우선적으로 고려해야 할 학교운영체계 개편 방안 중 하나는 학교 및 교육과정 운영의 특례를 인정하여 **농어촌학교를 자율학교로 전환하는 방안**임. 「초·중등교육법 시행령」 제105조에 따라 농어촌학교를 자율학교로 지정하여 학교 및 교육과정 운영의 특례를 인정하고, 단위학교 책임경영제를 도입하여 학교의 자율성을

강화하는 방안이 요구됨.

○ 현행 「초·중등교육법」 및 동법 시행령과 시행규칙에 따르면, 한 학교가 학교 및 교육과정 운영의 특례를 인정 받을 경우 해당 학교는 학칙, 교직원 정원, 교원자격, 산학겸임교사, 교육과정, 수업, 학년제, 교과용 도서, 학교운영위원회, 수업연한 등에 대해 자율성을 인정받을 수 있음. 이러한 특례를 통해 농어촌학교는 현행 법령 상에서 허용 가능한 운영상의 특례를 적용받아 자율성을 누릴 수 있음.

○ 농어촌학교의 학교자율운영체제를 적용하기 위해 **학년별·교과별 전담 조교(계약직) 배치, 시스템 중심의 학교 운영, 전문적연구공동체 운영, 농어촌학교선택사업제 도입** 등의 추진 전략을 검토할 수 있음.

□ 지역사회 협력 및 연계 프로그램 강화

○ **농어촌학교를 지역공동체의 허브로 육성**함으로써 학생 유치와 교육의 질 개선을 모두 꾀할 수 있음. 이를 위해 **마을교육공동체를 활성화**하여 지역 주민, 학부모, 동문 등이 학교 운영에 참여하고 지원하도록 할 수 있음. **폐교 위기의 학교는 지역사회와 공동 활용할 수 있는 복합시설(예컨대 주민 문화복지시설)을 도입**하여 학교의 활용도를 높이고 주민 유대를 강화하는 방안도 있음. 이러한 지역 협력 전략을 통해 농어촌학교의 교육력을 제고하고 지역 활력을 일으킬 수 있으리라 기대함.

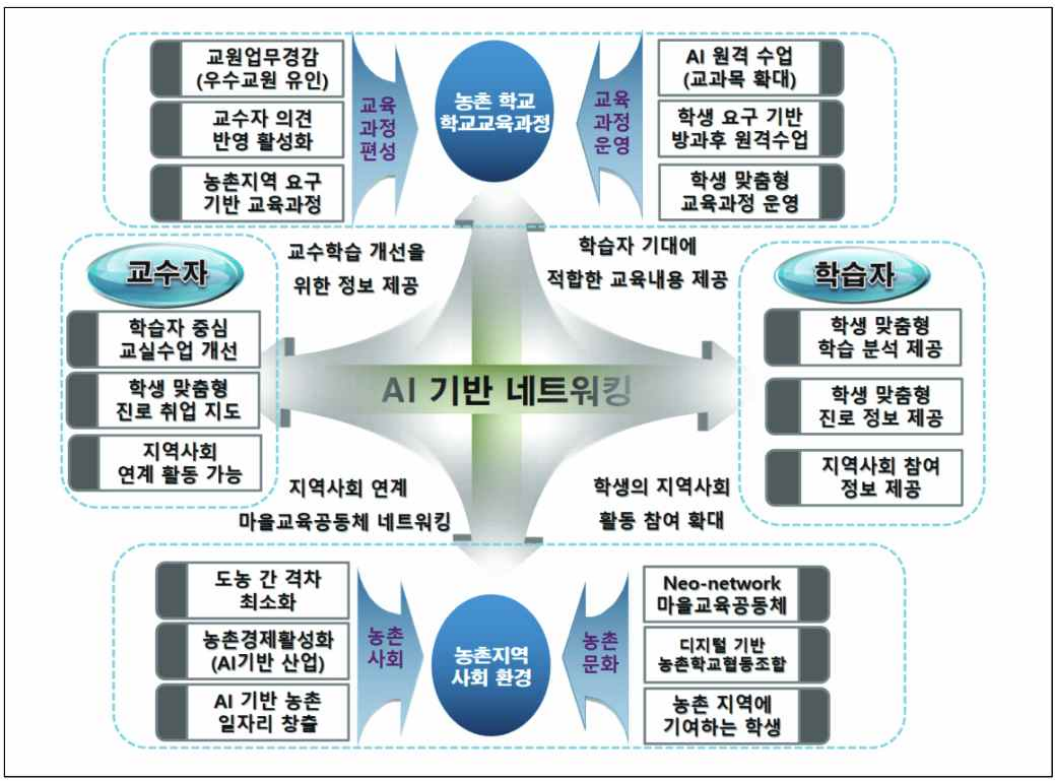
○ 농어촌학교가 지역사회와 협력하여 지역 고유의 자원을 교육에 활용할 수 있는 방안을 모색해야 함. **농어촌 특화 교육과정 개발, 지역 기업과의 협력, 방학 기간을 활용한 프로그램 운영** 등을 통해 학생들의 교육 경험을 확대하고 지속가능성을 제고할 수 있음.

□ 도시-농촌 간 교육 격차 해소 방안

○ 농어촌학생들이 도시 학생들과 동등한 교육 기회를 가질 수 있도록, 도시와 농어촌 간 교육 격차를 완화하기 위한 구체적 지원이 필요함. 이를

위해 다음과 같은 전략을 활용할 수 있음.

- **ICT 기반 교육 확대**: 농어촌학교의 디지털 환경을 구축하고, 도시 학교에서 제공되는 다양한 교육 콘텐츠와 프로그램을 농어촌학교에서도 활용할 수 있도록 지원. 농촌형 공존스마트학교(CSS: Co-existence Smart School) 모델과 같이 ICT 및 에듀테크 기술을 활용한 신기술 기반 학습 환경을 조성.



출처: 김도기 외(2020), p.84.

[그림 Ⅴ-1] 농촌형 공존스마트학교(CSS) 체제 모형

- **원격 교육 및 협력 학습 프로그램**: 도시(해외)와 농어촌학교 간의 원격 교육을 활성화하고, 공동 학습 프로젝트 등을 통해 상호 학습할 수 있는 인프라를 구축. 인근 학교들과 온라인 공동교육과정을 운영하여 다양한 심화 과목을 개설하는 방식을 참고할 수 있음.

- **방과후학교 내실화**: 농어촌학교 학생들도 학교 내에서 다양한 특기적성 교육을 받을 수 있도록 방과후학교 프로그램을 확대. 예체능, 코딩, 외국어 등 방과후 프로그램을 두텁게 제공하여 별도의 학원 수강 필요성

을 줄일 수 있음.

- **우수 교원 유치 및 유지**: 교사 순환보직제나 농어촌 근무교사 인센티브 확대(승진 가산점, 수당 인상 등)를 통해 숙련된 교사가 농촌학교에서 지속적으로 근무하며 양질의 지도를 할 수 있도록 제도화.

□ 교원 지원 체제 강화

○ 농어촌학교 교원의 전문성을 강화하고 안정적인 교육활동을 지원하기 위해 교원 지원 체제 개선이 요구됨. 과중한 업무 부담으로 인한 교원의 이직 의향이 높게 나타난 점을 고려할 때, **농어촌학교의 특성을 고려한 별도의 교원 배치 기준을 마련하고 이에 따른 인력 확충이 시급함.**

○ 교사 처우 및 근무 환경을 개선하기 위해 농어촌학교 근무 교사에게 **추가 수당 지급, 주거비 지원 및 지역 정착 장려금 제공, 주택 지원과 의료 서비스 연계를 포함한 다양한 지원책 제공, 통근이 어려운 교사에게 교통비 지원 또는 통근 차량 제공, 행정업무 경감을 위한 지원 체계 마련** 등의 전략을 추진할 필요가 있음.

○ 교사의 전문성 강화 및 네트워크 구축을 위해 **농어촌학교 특성에 맞는 맞춤형 연수 프로그램 운영, 다학년 교육·상담 및 다문화 교육·사회성 발달 교육 관련 전문 연수 제공, 교사학습공동체 활성화를 통한 공동 교육과정 설계 및 사례 공유, 정기적인 세미나와 연구 모임을 통한 협력적 교육문화 조성** 등의 전략 추진이 가능함.

○ 농어촌학교 교사들의 자긍심을 높일 수 있도록 **현장 연구 역량을 강화**할 필요가 있음. 이를 위해 현장연구의 유형을 세분화하고 현장연구 수행에 필요한 연구비를 안정적으로 확보하며, 현장 연구 수행 후 연구 성과를 발표·공유할 수 있는 '농어촌학교 현장연구 결과 공유회'와 같은 시스템을 마련할 수 있음.

3. 실행 계획

□ 법제 정비 및 지원·관리 전담기구 구축

○ 관련 법령 개정

- 농어촌교육의 정책적 기틀을 마련하기 위해 기**존 법령에서 농어촌교육과 관련된 조항을 강화할 필요가 있음**. 「교육기본법」과 「초·중등교육법」에 농어촌교육 진흥에 관한 조항과 국가 역할을 명시하여 농촌 지역 학교의 법적 지위를 확립하고, 「농어업인 삶의 질 향상 특별법」상 농어촌학교 지원 조항을 강화할 필요가 있음. 또한 관련 법령에서 **국가와 지방자치단체의 역할을 현실에 맞게 조정하여 상호 간의 책임과 협력 체계를 명료화**해야 함.

- **인구감소지역에 대한 교육 지원 관련 법령을 임의규정에서 강행규정으로 전환하여 의무화**하고, 수도권-지방 균형 발전을 지향하는 관점에서 **지방 발전에 배치되는 정책(수도권 규제 완화 등)에 대한 재검토**가 요구됨. 또한 **수도권 대학 진학 수요 감소 노력(거점국립대 육성 정책 시행 등)과 인구감소지역 등 농촌 교육에 대한 규제 개선 등**을 추진할 필요가 있음(양희준 외, 2024).

○ 농어촌교육사업지원센터 설립 및 상설화

- 「농어업인삶의질법」 제23조에 **중앙 수준의 '농어촌교육사업지원센터'를 신설하여 농어촌학교 지원을 위한 전담기구를 설립 및 상설화**할 필요가 있음(김성기, 2021). 이 센터는 농어촌학교에 대한 재정 지원, 시설 개선, 교육 프로그램 개발 등을 전문적으로 관리하는 기반이 되며, 농어촌학교 성과 관리, 우수사례 전파 등을 담당하여 체계적으로 실시할 수 있음.

- '농어촌교육지원센터(가칭)'는 **농어촌학교 지원 종합계획 수립 및 이행 관리, 우수 교육 모델 발굴 및 확산, 정책 연구 및 성과 관리, 농어촌학교 간 네트워크 구축 지원, 교육부, 농림부, 행안부 등 관계 부처와**

의 협업 창구 역할, 지자체-교육청 협력 사업 조정 및 지원 등을 전담하여 교육 분야와 지역개발 분야의 정책 연계를 도모하도록 할 수 있음.

□ 광역학구제 내실화 및 학생 유입 확대

○ 광역학구제 확대 및 개선

- 시·도교육청 차원에서 이미 시행 중인 제한적 공동학구제 사례를 전국적으로 확대하여 농촌학교 학생 수 감소를 완화해야 함. **광역학구제의 효과를 극대화하려면 학교 간 균형 발전을 지원하는 한편, 통학 지원 등 보완대책이 동반되어야 함.** 이를 위해 **관련 법령과 지침을 정비하여 광역학구 운영 기준을 명확히 하고, 교육청과 지자체가 협력하여 통학버스 노선 신설, 교통비 지원 등의 지원체계를 수립할 필요**가 있음.

- 중앙정부는 **광역학구제 운영에 필요한 추가 예산을 확보하고, 시·도교육청 간 우수 운영 모델을 공유·확산함으로써 제도의 실효성을 높이도록 해야 함.** 이러한 노력을 통해 도시-농촌 학생 배분의 불균형을 완화하고 농어촌학교의 규모 축소 문제에 대응할 수 있을 것임.

○ 안정적인 통학 지원 체계 구축

- 농어촌 학생들의 원거리 통학 문제를 해결하기 위해 **안정적 통학 지원 체계를 구축**해야 함. 교육청과 지자체가 협력하여 **통학버스를 확충하고 노선을 체계적으로 운영할 필요가 있음. 통학 인원이 적은 벽지까지도 노선버스 또는 소형 승합차를 지원**하여, 학생들이 안전하고 편리하게 학교에 다닐 수 있게 할 수 있음.

- 통학 거리와 비용이 큰 학생들을 위해 **교통비 지원 제도** 마련이 요구됨. 예산을 통해 학생 개인이나 학부모에게 교통비를 보조하여 경제적 부담을 덜어줄 수 있음. 통학버스 운영의 안전 기준을 마련하기 위한 **관련 지침(예: 농어촌 학생 통학 지원에 관한 규정) 제정이 필요**함.

❍ **학교 간 균형 발전 지원**

- 광역학구제 시행에 따른 학교 간 양극화를 방지하기 위해 **학생 유입이 적은 학교를 대상으로 집중 지원해야 함. 시설 개선 및 특화 프로그램 개발을 지원**하여, 학생들이 선택할 수 있는 이유를 제공할 필요가 있음. 환경 생태 교육, 예술·체육 중심 특화학교 등 **각 지역의 특성을 반영한 차별화된 교육과정을 지원**할 수 있음.

- **소규모 학교 지원금을 확대**하여 운영 여건이 어려운 소규모 학교에 안정적인 재정 지원을 제공하고, 학교가 자체적인 경쟁력을 키울 수 있도록 해야 함. 또한 **교원 배치를 균형적으로 조정**하고, **농어촌학교 교원의 전문성 강화를 위한 현장 연수와 지역 특화 교육 지원을 병행**하여 교육 품질을 유지할 필요가 있음.

- 광역학구제 시행 이후, **학교 간 학생 이동 현황, 학부모 만족도, 교육 성과를 정기적으로 모니터링하고, 그 결과를 기반으로 제도를 개선할 수 있음. 교육 불평등 지수를 활용**하여 학교 간 격차를 시각화하고, 이를 완화하기 위한 정책적 대응을 마련해야 함.

□ 농어촌학교 자율운영체제 도입

❍ **자율학교 지정 확대**

- 「초·중등교육법 시행령」 제105조에 근거하여 농어촌학교의 자율학교 지정을 확대. 자율학교로 지정된 농어촌학교는 학칙, 교직원 정원, 교육과정, 수업, 학년제, 교과용 도서, 학교운영위원회, 수업연한 등에 대해 다양한 특례를 인정받음. 예를 들어 학년 간 교과 통합 운영, 블록타임제 도입, 프로젝트형 수업 등 학교 재량을 확대하여 학생들에게 맞춤형 교육을 제공할 수 있음. 이에 **농어촌학교를 자율학교로 전환함으로써 학교 및 교육과정 운영의 특례를 인정하고 농어촌학교의 자율성을 적극적으로 보장할 필요**가 있음.

○ **단위학교 책임경영제 도입**

- 농어촌학교에 단위학교 책임경영제를 도입하여 학교의 자율성과 책무성을 강화하는 방안이 있음. 이를 위해 **학년별·교과별 전담 조교(계약직)를 배치**하여 농어촌학교 교사가 수업과 생활교육에 더욱 전념할 수 있는 여건을 조성하고 교육 중심의 학교 및 교육과정 운영이 가능하도록 함.

- 교직원, 학부모, 학생, 외부전문가 간 소통과 협력을 통해 교육과정 및 학교 운영의 계획-실행-평가-환류 과정을 정교화하는 시스템 중심의 학교 운영을 강구해야 함. 이를 위해 **'농어촌학교 자율운영 시스템(가칭)'을 마련하여 학교가 자율적으로 운영할 수 있는 프로세스를 구축**할 수 있음.

- **전문적연구공동체를 운영하여 학교가 직면한 다양한 문제들을 효과적으로 해결하기 위한 공동의 학습과 연구를 병행**함. 농어촌학교의 경우 지역사회와 인근 학교를 연계한 전문적연구공동체 운영이 가능하도록 지원.

○ **'농어촌학교선택사업제(가칭)' 도입**

- **농어촌학교가 교육 분야의 국정과제 중 몇 가지 과제를 스스로 선택하여 참여하도록 하는 '농어촌학교선택사업제(가칭)'를 운영.** 국고나 특별교부금을 통해 지원하는 다양한 국정과제 사업 중에서 농어촌학교가 학교의 여건과 상황을 고려해서 적절한 사업을 선택하고 집중 운영할 수 있도록 함.

- 이를 통해 농어촌학교의 비전과 목표에 따라 특색 있는 교육과정을 특성화하고, 학교의 자율성과 책무성을 강화할 수 있음. 선택사업에 대한 성과 평가를 통해 우수 사례를 발굴하고, 이를 다른 학교로 확산시킬 수 있는 체계 마련이 가능함.

□ 교육과정 선도모델 개발 및 현장연구 지원

○ 지역 맞춤형 교육과정 모델 개발

- 지역사회 구심체로서의 농어촌학교 역할 수행에 맞는 지역 맞춤 선도형 교육과정 모델 개발을 지원할 필요가 있음. **농어촌학교가 교육과정 편성 및 운영, 교수학습 및 평가 등의 혁신을 통해 새로운 교육과정과 수업 운영 모델을 개발, 적용하고 이를 확산**할 수 있는 공식적인 구조를 마련.

- **농어촌학교 소속 교사에게 지역 맞춤 선도형 교육과정 모델 개발을 위한 연구비('미래형 농어촌학교 교육과정 개발비(가칭)')를 지원하고, 교육과정 개발·운영 결과를 발표·공유하는 '농어촌학교 교육과정 협의회'를 운영.** 교육청 및 교육부에서 교육과정 개발 및 교과서 개발 시 농어촌학교 교사들을 우선 선발하거나 일정 비율 선발할 수 있도록 **할당제 시행** 가능.

- 각 학교는 지역의 자연환경, 문화자원, 학생 흥미 등을 반영한 특색 있는 교육 프로그램을 운영하도록 지원받음. 예를 들어 생태·환경교육과 예술·체육 프로그램을 강화하는 방안을 들 수 있음. 자전거 투어, 승마, 수영, 코딩 및 드론 교육, 마을학교 연계 생태교육 등 다양한 특화 프로그램을 운영하여 학생 유치에 성공한 사례를 참고할 수 있음.

○ 교육과정 운영의 자율성 확보

- 교육과정 운영에서 학교의 자율성을 확보할 수 있도록 **국가교육과정의 세부 지침 적용 시(교육부, 교육청의 교육과정 편성운영 지침) 농어촌학교에 대해 예외를 적용.** 이를 위해 농어촌학교와 교육부의 교육과정 운영 부서 간 협의회를 통해 농어촌학교 교육과정 운영의 자율성 범위를 명확히 설정할 필요가 있음.

- 교육과정 운영과 관련하여 교육청의 세부적인 지도·감독(제재, 관리, 감독, 지도 점검, 컨설팅 등)이 최소화되도록 **농어촌학교의 교육과정 운영 자율성을 교육과정 편성 운영 지침에 명문화하고, 교육부가 교육청과 협의회를 공식적·상시적으로 추진**할 필요가 있음.

- 학교 교육과정 운영과 관련되는 교육청의 목적사업 증가에 준하여 그 수준 이상의 예산을 지원하는 **교육부 주관 사업을 독립적으로 개발**해야 함. 이를 통해 농어촌학교가 학교 특색을 살린 교육과정 모델 개발 및 교육과정 운영에 집중할 수 있도록 함.

❍ **대학 및 전문가들과의 현장연구 강화**

- 농어촌학교 거버넌스, 교육과정 운영, 교원인사 등을 포괄하는 농어촌학교 운영 모델 개발을 위한 **현장연구를 실시.** 농어촌학교 교수, 농어촌학교 교사, 외부 전문가 등의 참여를 통해 농어촌학교의 자율성과 책무성, 독자성 강화를 위한 모델을 개발.

- **농어촌학교 교사들의 자긍심을 높일 수 있도록 현장 연구 역량을 강화해야 함.** 이를 위해 현장연구의 유형을 세분화하고 현장연구 수행에 필요한 연구비를 안정적으로 확보하며, 현장 연구 수행 후 연구 성과를 발표, 공유할 수 있는 **'농어촌학교 현장연구 결과 공유회'**와 같은 시스템을 마련할 수 있음.

- 농어촌학교 교원들이 주축이 되어 자신들의 학교에 맞는 특색 교육과정을 연구·실험해 볼 수 있도록, **일정 기간 연구학교로 지정하고 연구비를 지원하거나 업무 경감을 제공.** 이를 통해 현장의 창의적 아이디어가 정책으로 이어지도록 함.

□ 지역사회 협력 및 연계 프로그램 강화

❍ **지역사회 협력 강화**

- 농어촌학교의 지속 가능성을 확보하기 위해서는 지역사회와의 긴밀한 협력 체계를 구축하는 것이 필수적임. 이를 위해 **마을교육공동체 활성화를 추진**하고, **지역 주민과 함께하는 교육 프로그램을 확대**하여 학교가 지역사회의 중심 역할을 할 수 있도록 지원해야 함.

- **농어촌학교 시설을 지역사회에 개방하여 학교-지역 공동 활용 모델을 구축할 필요**가 있음. 방과 후에는 도서관·체육관·강의실을 주민과 공유하고, 지역 평생교육 프로그램을 운영하여 학교가 지역 주민들에게 열린 공간이 될 수 있도록 함. 이를 위해 교육청과 지자체는 협력하여 **학교복합화 사업을 추진**하고, 학교 시설 개선 및 유지·보수를 위한 지원을 확대해야 함.

- 학부모 및 지역 주민의 학교 운영 참여를 활성화하기 위해 **학교운영위원회 및 협의체 구성을 의무화**하고, 정기적인 간담회 및 의견 수렴 과정을 제도화함으로써 학교 정책에 지역 사회의 목소리가 반영될 수 있도록 할 필요가 있음.

○ 지역 연계 체험 활동 운영

- 지역 특화 활동을 통해 **지역의 문화적·환경적 자원을 활용한 체험학습을 운영**할 수 있음. 예를 들어 농촌 지역은 농업 체험, 산촌 지역은 숲 체험, 해안 지역은 해양 생태 탐구 활동 등을 제공할 수 있음. **대학, 기업, 공공기관과 협력하여 전문성이 높은 프로그램을 개발하고 운영할 필요**가 있음.

○ 농어촌 특화 교육과정 개발

- **농어촌학교가 지역사회와 협력하여 지역 고유의 자원을 교육에 활용할 수 있는 방안을 마련**해야 함. 농어촌 지역에서의 교육과 지역 경제 발전 간의 상호작용을 강화하는 것은 학생들의 지역사회 이해도를 높이고, 지역 특성화 인재 양성을 촉진하는 중요한 요소임.

- **농업, 어업, 생태환경 등 지역 특화산업과 연계한 교육 프로그램을 설계하여 지역사회의 발전을 도모**할 수 있음. 지역의 농장, 어촌, 산림, 하천 등을 학습 자원으로 활용하고, 지역 전문가(농부, 어부, 장인 등)를 교육 과정에 초빙하여 실제적인 지식과 경험을 학생들에게 전수함.

- **지역 기업과 협력한 인턴십 프로그램이나 산학협력 교육을 강화**하여 학생들의 직업적 진로 선택 폭을 넓히고, 지역사회와 학교 간 연계를 강화. 기업 견학, 직업 체험, 멘토링 등을 통해 학생들에게 지역 내 직업 세계를 소개하고, 미래 직업인으로서의 비전을 갖도록 지원함.

- **지역의 전통문화, 역사, 생태 자원을 활용한 특화 교육과정을 개발**하여 지역 정체성을 함양하고, 지역 문화 유산을 보존·계승하는 데 기여할 수 있음. 이를 통해 학생들이 지역에 대한 자부심을 갖고, 미래에 지역 발전에 기여할 수 있는 인재로 성장하도록 지원 가능함.

□ 교원 지원 체제 강화

○ 교사 처우 및 근무 환경 개선

- 농어촌학교 근무 교사의 처우와 근무 환경을 개선하여 우수 교원 유치 및 유지를 지원할 필요가 있음. **소규모학교 근무 교사에게 추가 수당을 지급하거나 주거비를 지원하며, 지역 정착을 위한 장려금을 제공. 또한 교사의 복지를 강화하여 주택 지원과 의료 서비스 연계**를 포함한 다양한 지원책 제공에 대한 검토가 요구됨.

- **통근이 어려운 교사에게 교통비를 지원하거나 통근 차량을 제공하고, 교사가 교육 활동에 집중할 수 있도록 행정업무를 경감하는 정책**을 시행할 필요가 있음. 농어촌학교에서는 교사 1인당 담당해야 하는 업무 영역이 넓고 다양하므로, **행정업무 지원 인력을 추가 배치**하여 교사가 수업과 학생 지도에 집중할 수 있는 환경을 조성해야 함.

- **지역사회와 연계한 교사 복지 프로그램을 개발**하여 지역 내 문화시설, 휴양시설 이용 지원, 지역 농산물 제공 등 지역 특성을 살린 복지 서비

스를 제공할 수 있음. 이러한 종합적인 처우 개선을 통해 우수 교원의 농어촌학교 지원 및 장기 근무를 유도.

- **통합운영학교 및 소규모학교의 교육 운영 체계를 강화**하기 위해 초·중 통합학교에서 교사가 다학년 교육을 운영할 수 있도록 교원 자격 기준과 교육과정을 유연화하고, 학년 간 융합형 활동(예: 공동 프로젝트나 통합 캠프)을 설계하여 운영하도록 지원.

❍ **전문성 강화 및 네트워크 구축**

- 농어촌학교 교사들의 전문성을 강화하고 교사 간의 협력을 촉진하기 위한 **네트워크 구축이 요구됨.** 다양한 학생들이 어울려 학업 및 생활을 경험하기 위해서는 학교 간 연계가 필수적이라고 판단한 현장에서 인근 농어촌학교와의 협업을 시도한 사례들이 있음. 따라서 농어촌학교 간 네트워크가 거버넌스 체제를 통해 지속적, 체계적으로 운영되어야 함.

- 농어촌학교 교사를 대상으로 **다학년 교육, 상담 및 다문화 교육과 관련된 전문 연수를 제공하고, 워크숍이나 온라인 강의, 현장 학습 등을 통해 다양한 연수 기회를 마련할 필요**가 있음. 또한 **교사 학습공동체를 운영**하여 농어촌학교 교사들이 공동 교육과정을 설계하고 사례를 공유하며, 정기적인 세미나와 연구 모임을 통해 서로 배우고 협력할 수 있는 환경을 조성해야 함.

- 교사들의 전문성 함양을 위한 연구 활동을 지원하기 위해 **교사 연구비를 지원하고, 연구 결과를 공유할 수 있는 플랫폼을 마련**할 수 있음. 교사들의 연구 활동이 학교 교육과정 개선과 연계될 수 있도록 행정적, 재정적 지원을 제공하고, 우수 연구 성과에 대한 인센티브 제도를 구축할 필요가 있음.

❍ **교원 인력 확충**

- 요구분석 결과 과중한 업무 부담으로 인한 교원의 이직 의향이 높게 나

타남. 이에 **농어촌학교의 특성을 고려한 별도의 교원 배치 기준을 마련하고 이에 따른 인력 확충이 시급함.** 특히 교과 전문성 확보를 위한 순회교사 확대, 행정업무 지원 인력 충원, 학년별·교과별 전담 조교 배치 등이 체계적으로 이루어질 필요가 있음.

□ 정주여건 개선을 위한 범부처 협력 추진

○ 교육-복지-주거 연계 패키지 지원

- 농어촌학교의 지속가능성 제고는 교육 분야 노력만으로 완성될 수 없음. **지역의 정주 여건 개선과 병행되어야 학생들이 떠나지 않고, 외부에서 유입도 이루어질 수 있음.** 이를 위해 **범부처 협력 거버넌스를 구축하여 교육·주거·복지·일자리 등이 연계된 종합 대책을 추진할 필요**가 있음.

- 현재 정부는 농촌 주민의 삶의 질 향상 특별법에 근거하여 부처 간 협업 체계를 가동하고 있음. 특히 제5차 농어업인 삶의 질 향상 기본계획(2025~2029)에서는 정책 추진체계를 이전의 중앙정부 주도에서 지자체 주도로 전환하고 중앙은 지원하는 방식으로 재편할 계획이며, 정주기반, 보건복지, 경제일자리, 교육문화예술의 4대 부문에서 다각적인 대책을 마련 중임(조영규, 2025).

- 교육부는 이 거버넌스에서 **교육·문화 부문의 주무 부처로 참여하여 농어촌학교 지원과 농촌 교육환경 개선 과제를 적극 이행할 필요가 있음.** 예를 들어, 국토교통부와 협력하여 농촌 지역 교사 주택 및 학생 기숙사 확보 사업을 추진하고, 보건복지부와는 농촌 지역 보육시설, 돌봄센터 확충을 협력하며, 문화체육부와는 학교를 활용한 지역 문화·체육 프로그램을 제공하는 형태를 기대할 수 있음.

○ 학생 및 가족 정주 지원

- 전입 희망 학생들의 주거 문제 해결을 위해 현재 개별 학교 차원에서

이루어지고 있는 노력들을 정책적으로 뒷받침할 필요가 있음. 교육부와 관련 부처가 협력하여 농어촌 지역의 교육 여건과 정주 여건을 종합적으로 개선하는 방안을 마련할 수 있음.

- **농촌 유학 프로그램을 활성화**하여 도시 지역 학생들이 농촌 학교에서 교육받을 수 있는 기회를 확대함. 이를 위해 기숙형 공교육 시설을 확충하고, 홈스테이 형태의 프로그램도 지원하여 농촌 생활과 교육을 동시에 경험할 수 있게 할 수 있음.

- **농어촌 지역으로 이주하는 가족을 위한 종합 지원 체계를 마련.** 주택 제공 또는 주택 구입·임대 지원, 일자리 연계, 의료·복지 서비스 접근성 개선 등을 패키지로 제공하여 정주 의향을 높일 수 있음. 특히 젊은 부부나 다자녀 가정의 이주를 장려하기 위한 특별 지원 프로그램 개발이 요구됨.

- **학교와 지역이 함께하는 돌봄 체계를 구축**하여 맞벌이 가정의 자녀 양육 부담을 경감할 필요가 있음. 방과후 돌봄, 방학 중 돌봄 프로그램을 지역사회와 연계하여 운영하고, 지역 주민들이 돌봄 활동에 참여할 수 있는 일자리를 창출할 수 있음.

○ 범부처 협력 거버넌스 체계 구축

- 중앙정부-지방정부 간 협력을 강화하기 위해 교육부와 농림축산식품부, 행정안전부 등 관련 부처, 그리고 지방자치단체가 참여하는 **정기 협의체를 구성하여 농어촌 교육 현안을 논의할 필요**가 있음. 이 협의체에서 교육, 주거, 교통, 의료 등 정주 여건 전반에 대한 정보를 공유하고, 공동 프로젝트를 발굴하여 추진할 수 있음.

- 인구감소지역 지원특별법 등의 기존 제도와 연계하여, **인구감소지역 내 농어촌학교에 대해서는 교육부의 지원과 함께 국토부의 생활SOC 사업, 복지부의 의료시설 확충 사업 등을 우선적으로 패키지 지원하는 식의 협업**을 구축하는 방안을 검토해야 함. 이처럼 범부처적인 지원과 거버넌스 구축을 통해 농어촌학교가 양질의 교육환경 속에서 지역과 함께

지속 성장할 수 있는 기반을 마련할 수 있음.

□ 안정적인 재정 지원 체계 구축

○ 농어촌학교의 지속가능한 운영을 위해 안정적인 재정 지원 체계 마련이 시급함. 학생 수 감소에 따른 예산 축소 문제를 해결하기 위해 **포괄보조금 방식의 재정지원을 도입하고, 학교 규모와 상관없이 기본 운영비를 안정적으로 지원해야 함.** 공모사업 의존도를 낮추고 **학교 특성에 맞는 자율적 예산 운용이 가능하도록 할 필요**가 있음.

○ 특히 소규모 학교의 재정 지원을 확대하여 **학생 수가 적고 운영이 어려운 학교에 대한 재정 지원을 확대하고, 학교 운영에 필요한 자원을 충분히 제공해야 함.** 또한 농어촌학교에 특별히 필요한 프로그램(예: 농업·어업·예술 교육 등)을 지원하는 **재정적 인센티브 프로그램을 도입**하여, 학교가 자체적인 경쟁력을 키울 수 있도록 해야 함.

○ **교육재정 배분에 농어촌지역 가중치를 늘리는 방안을 고려해야 함.** 현재 지방교육재정교부금 산정 시 농어촌학교의 추가 비용을 충분히 반영하도록 기준을 조정하거나, 교육부 특별교부금으로 농어촌학교 지원사업 예산을 지속적으로 확보·증액하는 방안을 제안함. 이를 통해 농어촌학교가 소규모 효율 저하를 이유로 기본 운영비조차 부족해지지 않도록 할 수 있음.

○ **민관 협력을 통한 교육기부 및 기업의 사회적 책임 활동의 일환으로 교육 분야 지원을 유치**하여 농어촌학교 재정 기반을 다변화할 필요가 있음. 도시의 기업이나 단체가 농촌 작은 학교와 자매결연을 맺어 기자재, 장학금 등을 지원하도록 장려하고, 정부는 이에 참여하는 기관에 세제 혜택을 부여하는 방안을 모색할 수 있음.

Ⅵ 결론

본 연구는 농어촌학교의 지속가능성을 제고하기 위한 제도 개선 및 활성화 방안을 탐색하는 것을 목적으로 하였음. 학령인구 감소와 농어촌 지역의 구조적 변화로 인해 농어촌학교의 존폐 위기가 심화되고 있으며, 학교의 소멸은 지역사회의 붕괴로 이어질 가능성이 큼. 이에 따라 본 연구는 농어촌학교의 법제적 기반, 교육과정 운영의 자율성 확대, 교원 지원 체제 구축, 지역사회 협력 강화 등 다각적인 접근을 통해 농어촌학교의 지속가능한 발전을 도모하고자 하였음. 연구의 주요 결론 및 정책적 제언은 다음과 같음.

1. 요약

○ (농어촌학교 관련 법제 정비) 본 연구에서는 농어촌학교와 관련된 법령과 정책을 분석하고, 국내외 선행연구를 검토하였음. 이를 통해 농어촌학교의 교육과정 운영 및 지원 체계의 특성과 한계를 파악하였음. 현행 법령 검토 결과, 「도서·벽지교육진흥법」과 「농어업인 삶의 질 향상 및 농어촌지역 개발촉진에 관한 특별법」을 통해 일부 지원이 이루어지고 있었으나, 관련 법령들이 농어촌학교 지원을 명시적으로 포함하지 않거나 국가 및 지방자치단체의 책임을 명료화하지 못하는 등 기존 지원 체계가 제한적인 것으로 나타났음. 「교육기본법」과 「초·중등교육법」에 농어촌교육 진흥에 관한 조항과 국가 역할을 명시하여 농촌 지역 학교의 법적 지위를 확립할 필요성이 제기됨. 더불어, 농어촌학교의 지속적인 발전을 위해 「농어업인삶의질법」 제23조에 중앙 수준의 '농어촌교육사업지원센터'를 신설하여 농어촌학교에 대한 재정 지원, 시설 개선, 교육프로그램 개발 등을 전문적으로 관리할 수 있는 기반을 마련할 필요성이 도출됨.

○ (‘농어촌 참 좋은 학교’ 공모전 우수사례 분석) 교육부에서 2020년부터 2024년까지 '농어촌 참 좋은 학교'로 선정한 75개교의 사례 분석 결과, 농어촌학교가 지역사회와 협력하여 특화된 교육과정을 운영하는 것이 학교 유지와 교육의 질 향상에 긍정적인 영향을 미치는 것으로 나타남. 학교급별로는 초등학교가 마을교육공동체 구축과 생태·환경 교육 강화를

통해 지역 밀착형 교육을 실현하고 있으며, 중학교는 초·중 연계 교육 프로그램과 학생 주도 프로젝트 학습을 통해 교육의 연속성을 확보하고 있다는 경향성을 도출하였음. 고등학교는 맞춤형 진로교육과 기숙형 교육모델 운영을 통해 안정적인 학습환경을 조성하고 있음을 확인함. 이러한 성과의 핵심 요인으로는 지역사회와의 협력 체계 구축, 학생 중심의 유연한 교육과정 운영, 교육 인프라의 효율적 활용, 교사들의 전문성 신장과 협력적 교육문화 조성 등이 도출됨.

○ (요구분석) 농어촌학교 구성원 대상 설문조사 및 현장의견 수렴을 위한 FGI 결과, 농어촌학교는 소규모 학교의 특성을 살린 개별화된 교육, 세심한 생활지도, 교육공동체 내 강한 유대관계, 지역 환경 및 자원을 활용한 체험형 교육, 맞춤형 특색 교육과정 운영 등의 강점을 보유하고 있었음. 반면, 교원 수급의 불안정성과 과중한 업무 부담, 재정 운영의 불안정성, 교육과정 운영의 자율성 제한, 전입생의 정주여건 미흡 및 주거공간 부족, 지역사회와의 체계적 협력 모델 부재 등이 주요 어려움으로 확인됨. 그럼에도 불구하고 69.2%의 교원이 현 학교나 인근 농어촌학교에서 계속 근무할 의향이 있다고 응답하였고, '농어촌 참 좋은 학교' 공모 참여 학교의 90%가 프로그램이 더 발전된 수준으로 진행되고 있다고 평가하는 등 농어촌학교 교육의 지속가능성에 대한 긍정적 신호도 확인됨.

○ (농어촌학교 지원 방안) 이러한 분석을 토대로 본 연구에서는 농어촌학교의 지속가능성 제고를 위한 기본 방향을 법제적 기반 강화, 지역 특색을 반영한 교육모델 구축, 광역학구제 시행에 따른 학생 분포 변화 대응, 농어촌학교의 자율성 및 특수성 존중, 지역 교육 주체의 지역 재생 의지 진작으로 설정하였음.

- **추진 전략**으로는 농어촌학교 지원·관리를 위한 전담기구 상설화, 광역학구제 내실화를 위한 제도적 지원, 농어촌학교 자율운영체제 도입, 지역사회 협력 및 연계 프로그램 강화, 도시-농촌 간 교육 격차 해소 방안, 교원 지원 체제 강화 등을 제시하였음.

- **구체적인 실행 계획**으로는 법제 정비 및 지원·관리 전담기구 구축, 광역학구제 내실화 및 학생 유입 확대, 농어촌학교 자율운영체제 도입, 교육과정 선도모델 개발 및 현장연구 지원, 지역사회 협력 및 연계 프로그램 강화, 교원 지원 체제 강화, 정주여건 개선을 위한 범부처 협력 추

진, 안정적인 재정 지원 체계 구축 등을 제안하였음.

2. 제언

○ 농어촌학교는 지역사회의 구심점으로 기능하고 있으며, 따라서 농어촌학교의 지속가능성은 교육의 성패 차원을 넘어 지역사회의 존립과도 밀접한 관계를 맺고 있음. 본 연구에서는 정책 및 제도 분석, 우수사례 연구, 요구 분석 등을 종합적으로 수행하여 농어촌학교의 문제점을 진단하고, 농어촌학교의 지속가능성 제고를 위한 정책적 지원 방안을 도출하였음. 본 연구의 한계점을 토대로 향후 정책 및 학술적 연구를 다음과 같이 제언하고자 함.

- **첫째, 농어촌학교의 지속가능성에 관한 체계적이고 장기적인 실증 연구가 필요함.** 농어촌학교는 학교 유형, 지역적 특성, 학교 규모 등에 따라 매우 다양한 양상을 보이기 때문에, 본 연구에서 분석한 내용을 일반화하기에는 한계가 있음. 향후 연구에서는 농어촌학교의 변화 과정을 종단적으로 추적하여 학생 수 변화, 교육 성과 및 성공/장애 요인, 지역사회 영향 등을 장기적 관점에서 분석할 필요가 있음.

- **둘째, 농어촌학교가 반드시 교육적 열위에 있는 것은 아니지만, 학교와 지역적 환경의 특수성을 반영한 맞춤형 접근이 필요함.** 농어촌학교의 지속가능성을 위한 정책 지원은 과학적이고 체계적인 근거에 기반해야 하며, 객관적인 문제 진단과 대안 수립을 통해 정책의 실효성을 높여야 함. 이를 위해 농어촌학교의 성과와 지속가능성을 객관적으로 평가할 수 있는 지표와 도구를 개발하고, 이를 기반으로 지속적인 모니터링과 피드백 과정을 통해 정책을 정교화할 필요가 있음.

- **셋째, 농어촌학교와 지역사회 간 상호작용에 대한 학제 간 연구가 확대되어야 함.** 농어촌학교는 지역 공동체의 중심축으로서 교육뿐만 아니라 경제, 문화, 공동체 활성화에 기여하는 복합적 역할을 수행하고 있음. 따라서 교육학 분야뿐만 아니라 지역개발학, 사회학, 행정학, 경제학 등 다양한 학문 분야의 협력 연구를 통해 농어촌학교와 지역사회의 공생 모델을 개발하고 검증할 필요가 있음. 이러한 종합적 접근을 통해 농어

촌학교의 문제를 단순히 교육 차원이 아닌 지역사회 발전과 연계된 종합적 과제로 바라볼 수 있을 것임.

- **넷째, 농어촌학교 교원의 전문성 개발 및 역량 강화 방안에 대한 심층 연구가 필요함.** 농어촌학교 교원은 소규모 학교의 특성상 다양한 역할을 수행해야 하므로, 일반 교원과는 차별화된 역량이 요구됨. 특히 복식학급 운영, 지역사회 연계 교육, 다학년 통합 교육과정 설계 등에 필요한 전문성을 함양하기 위한 맞춤형 교원 연수 프로그램 개발과 효과성 검증 연구가 요구됨. 또한 농어촌학교 교원의 직무 스트레스, 소진, 회복 탄력성 등에 관한 연구를 통해 교원 지원 정책의 구체적인 방향을 설정할 필요가 있음.

- **다섯째, 본 연구의 정책 제안이 실질적 변화로 이어지기 위해서는 실행을 위한 메커니즘의 구축이 필수적임.** 정책 실행의 현장성을 높이기 위해 교육행정과 일반 행정의 수평적 통합이 요구되며, 농어촌학교의 특성을 고려한 예산·인사 등 행정 프로세스 전반의 재설계가 이루어질 필요가 있음. 지역 내 다양한 비영리 조직, 기업, 지역사회 주체들이 참여하는 플랫폼형 협력 거버넌스를 통해 농어촌학교의 지속가능성을 제고할 수 있는 시스템 구축이 요구됨.

○ 결론적으로, 농어촌학교의 지속가능성은 지역사회의 지속가능성과 맞닿아 있는 과제임. 농어촌학교만의 고유한 가치와 교육적 강점을 살릴 수 있는 정책과 연구가 지속적으로 이루어져야 함. 농어촌학교가 지역 재생의 핵심 동력으로 자리매김할 수 있도록 장기적이고 지속적인 관심과 지원이 필요하며, 이를 통해 지역사회와 함께 성장하는 교육 환경을 조성하는 것이 중요함.

참고문헌

교육부. (2024. 8.). 2024년 교육기본통계 조사 결과 발표.

교육부. (2023.12.4.). 학생들이 돌아오는 농어촌 참 좋은 학교를 소개합니다[보도자료].

권순형. (2022). 교육정책 분석과 예측을 위한 시뮬레이션 기법의 활용 가능성과 한계: 공동학구제 정책을 중심으로. **교육행정학연구, 40**(1), 317-342.

김도기, 이재덕, 김제현, 김세영, 반민수. (2020). 농촌 학교 활성화를 위한 교육모델 개발 및 확산 방안 연구. **한국농촌경제연구원 기타연구보고**, 1-172.

김성기. (2021). 농어촌 학생의 학습권 보장을 위한 법제도 개선방안. **교육법학연구, 33**(3), 21-40.

김용. (2021). 농어촌학교 우수교원 확보와 처우 개선을 위한 법제 발전 방안. **교육법학연구, 33**(3), 1-20.

김위정, 정해진, 김승준, 이승연.2020). 농어촌 학교의 교육과정 운영에 관한 연구: 경기도 사례를 중심으로. **기전문화연구, 41**(2), 3-35.

나승일, 김주이. (2004). 농어촌학교 우수교사 확보문제와 개선방안. **농업교육과 인적자원개발, 36**(2), 15-32.

문병효. (2024). 저출산, 지역소멸의 사회경제적 구조와 법적 대응방안. **공법연구, 52**(4), 117-166.

민용성. (2023). 농어촌 소규모 통합운영학교의 교육과정 편성·운영 사례 분석 및 개선 방안. **학습자중심교과교육연구, 23**(20), 105-119.

민용성, 권점례, 박상복, 김영은, 조기희. (2020a). **농어촌 소규모 중학교의 교육과정 편성 · 운영 실태 분석[2020 KICE 이슈페이퍼](ORM 2020-40-11).** 진천: 한국교육과정평가원.

민용성, 권점례, 박상복, 김영은, 조기희, 가은아, 정성수, 김아름. (2020b). **농어촌 소규모 중학교의 교육과정 편성·운영 개선 및 지원 방안 탐색(RRC 2020-7).** 진천: 한국교육과정평가원.

박삼철. (2014). 학교통폐합 정책의 주요 쟁점과 과제. **교육행정학연구, 32**(4), 1-21.

박상복. (2022). 농어촌 소규모 중학교 영어 교육과정 편성·운영 개선 방안 사례연구. **한국콘텐츠학회논문지, 22**(6), 92-103.

박수정, 이호준, 박정우, 박근아. (2024). 대도시 내 소규모학교의 운영 현황 및 실태에 관한 탐색적 연구: A교육청 사례를 중심으로. **교육행정학연구, 42**(1), 587-618.

박영숙. (2020). 농어촌 학교 교원인사제도의 개선 방향. 한국교육행정학회·공주대학교 중앙농어촌교육지원센터 공동주최 특별포럼 기조발표문.

성주현. (2019). 학생수 감소로 인한 농촌 초등학교 활성화 방안 -인천광역시 강화도 초등학교를 중심으로. **한국공간디자인학회 논문집, 14**(7), 305-314.

성준우, 허병기. (2015). 승진가산점을 위해 벽지학교 전보를 희망하는 교사들의 교직생활에 관한 사례 연구. **교육행정학연구, 33**(3), 293-321.

세계일보. (2021.12.24.). 젊은 농촌의 시작은 작은 학교 살리기부터. https://www.segye.com/newsView/20211224507503

심승희. (2009). 도서·벽지교육진흥법에 의해 지정된 도서·벽지 지역의 변화에 관한 연구. **문화역사지리, 21**(2), 76-99.

안주열. (2007). 교육기본법 제3조에 관한 헌법적 검토. 공법연구, 35(4), 433-455.

양희준, 최원석, 김진희, 박근영, 박상옥, 허준, 이재준, 이안나, 김다솜. (2018). **연구보고(RR2018-12).** 진천: 한국교육개발원.

양희준, 권순형, 임종헌, 정해철, 황지원, 조정래. (2024). **인구감소지역 초중등교육 규제 개선 방향 탐색(IP2024-03).** 진천: 한국교육개발원.

이덕난. (2021). 농어촌교육 법제의 주요 내용과 입법체계상 특징 및 입법 대안 검토. **교육법학연구, 33**(3), 243-271.

이동성. (2017). 농어촌지역 소규모 초등학교 교사들의 공동교육과정 운영경험에 대한 사례연구: “한 지붕 세 가족”. **초등교육연구, 30**(2), 81-106.

이동성, 주동범, 이현철, 이원석, 김광석. (2018). 한 농어촌지역의 소규모학교 통폐합 사례에 대한 해석적 분석. **교육혁신연구, 28**(2), 1-24.

이미숙, 김진숙, 이수정, 조기희, 김미식, 송창용. (2021). 학령인구 감소에 따른 학교교육 개선 방향 탐색: 경북 지역을 중심으로. **대구경북연구, 20**(3), 49-73.

이인회, 권혁진, 현길아. (2015). 농어촌학교 연구동향 분석. **열린교육연구, 23**(3), 409-433.

이형빈. (2020). 농어촌지역 소규모학교 초중등 연계 교육과정 운영 방안. **기전문화연구, 41**(2), 93-116.

이형석. (2021). 농어촌학교 재구조화를 위한 법제 발전 방향. **교육법학연구, 33**(3), 185-211.

임연기, 강충서. (2021). 한국 농촌교육 법제의 쟁점과 발전과제. **교육법학연구, 33**(3), 41-72.

임연기. (2022). 인구감소시대 농촌교육의 정책적 대응방안 탐색: 농촌학교의 인구통계학적 상황과 정책적 대응논리 분석을 중심으로. **교육현안보고서,** 2022-8.

임연기, 김용, 이덕난, 이형석, 전윤경, 정순원. (2024). **농어촌 교육법령의 이해.** 파주: 성안당.

전제상, 김훈호. (2021). 통합운영학교 운영 실태 및 개선 요구 분석. **한국교원교육연구, 38**(4), 365-393.

정민수, 김의정, 이현서, 홍성주, 이동렬. (2023). 지역간 인구이동과 지역경제. **한국은행 BOK 이슈노트,** 2023-29.

조기희, 이미숙, 조보경. (2020). 농어촌 소규모 초등학교의 체육과 교육과정 적용 분석. **열린교육연구, 28**(5), 27-48.

조영규. (2025.01.14.). 제5차 삶의 질 기본계획, ‘농촌 소멸위기 극복’ 초점. 한국농어민신문. https://www.agrinet.co.kr/news/articleView.html?idxno=333764

진동섭, 이윤식, 김재웅. (2014). **교육행정 및 학교경영의 이해(제2판 수정).** 파주: 교육과학사.

통계청. (2023). 2023년 농림어업조사.

통계청. (2024). 인구동향조사.

학구도안내서비스. (n.d.). 학구도 소개. https://schoolzone.emac.kr/institution/info.do (2024.12.30. 인출)

한국지방교육행정연구재단. (n.d.). 시·도교육청「작은 학교 공동(일방)학구제 운영」시행 안내 자료.

한희경. (2020). 학교공간 재구조화를 통한 농어촌 학교 발전 방안. **기전문화연구, 41**(2), 37-64.

황지원, 양희준, 길혜지, 김휘영. (2024). 농어촌지역 학생맞춤지원을 위한 실태조사 모델 개발 연구(Ⅱ). 국립공주대학교 중앙농어촌교육지원센터.

행정안전부. (2022. 2.). 인구감소지역 지정 고시(행정안전부 고시 제2021-66호, 2021.10.19.).

OECD. (2024). Society at a Glance 2024: OECD Social Indicators, OECD Publishing, Paris.

[부록 1]

□ 설문조사 문항

농어촌학교 제도 개선 및 활성화 방안연구 설문조사지

안녕하십니까?

본 조사는 **「농어촌학교 제도 개선 및 활성화 방안」** 용역의 일환으로 시행하는 구성원 인식 조사입니다. 본 조사는 사업추진과 관련된 동기, 학교 특성 및 혁신요인 등에 대해 조사하는 것으로서, 귀하의 응답은 향후 농어촌학교 제도 개선과 활성화 정책방안 설계에 기초자료로 활용될 것입니다.

귀하의 모든 응답 내용은 연구목적으로만 사용되며, 통계법 제33조 규정에 따라 비밀이 보호됩니다.

바쁘신 가운데 설문조사에 협조해 주셔서 대단히 감사드립니다.

연구책임자 엄문영 교수(서울대학교 교육학과)

제출기한 : 1월 24일 까지

제출처 및 문의처 : 강지영(wise9092@snu.ac.kr)

Ⅰ. 기본 항목

문 1] 응답자가 근무하는 학교가 소재하는 지역은 어디에 해당합니까?

① 서울특별시
② 부산광역시
③ 대구광역시
④ 인천광역시
⑤ 광주광역시
⑥ 대전광역시
⑦ 울산광역시
⑧ 세종특별자치시
⑨ 경기도
⑩ 강원특별자치도
⑪ 충청북도
⑫ 충청남도
⑬ 전북특별자치도
⑭ 전라남도
⑮ 경상북도
⑯ 경상남도
⑰ 제주특별자치도

문 2] 응답자가 근무하는 학교의 소재지는 어디에 해당합니까?

① 읍

② 면
③ 도서벽지

문 3] 응답자가 근무하는 지역의 유형은 어디에 해당합니까?
① 농촌
② 어촌
③ 산촌
④ 복합

문 4] 응답자가 근무하는 학교의 유형은 어디에 해당합니까?
① 국립
② 공립
③ 사립

문 5] 응답자가 근무하는 학교급은 어디에 해당합니까?
① 단설유치원
② 병설유치원
③ 초등학교
④ 중학교
⑤ 고등학교
⑥ 특수학교
⑦ 각종학교
⑧ 통합운영학교
⑨ 기타

문 5-1] (중고등학교만 해당) 응답자가 근무하는 학교는 기숙형 학교에 해당됩니까?
① 예
② 아니오

문 5-2] (고등학교만 해당) 학교의 종류는 어디에 해당합니까?
① 일반고
② 자율고
③ 특성화고
④ 특수목적고
⑤ 대안학교
⑥ 기타

문 6] 응답자가 근무하는 학교는 복식학급을 운영하십니까?

① 예

② 아니오

문 7] 응답자가 근무하는 학교의 총 학급 수는 몇 개입니까? (모든 학년 및 특수학급을 포함한 총 학급 수)

□□□개

※ 통합운영학교의 경우, 초등학교 학급 수와 중학교 학급 수를 구분하여 입력해주세요.

문 8] 응답자가 근무하는 학교에 특수학급이 있습니까?

① 예

② 아니오

문 9] 응답자가 근무하는 학교에 돌봄교실이 있습니까?

① 예

② 아니오

문 10] 응답자의 학교에서는 농어촌 지역의 특성 또는 학교의 특성을 고려한 특색있는 프로그램을 운영하고 있나요?

① 예(☞ 11번 문항으로 이동)

② 아니오(☞ 16번 문항으로 이동)

Ⅱ. (특색프로그램 운영 학교 대상) 특색프로그램의 운영실태 파악 및 성과 분석

※ 문10에서 '① 예' 라고 응답한 경우만 해당

문 11] (2024년 기준) 응답자의 학교에서 운영하는 특색프로그램은 다음 중 어떠한 유형에 해당하나요? 다음 중에서 모두 골라주세요.

① 마을(지역)연계 교육
② 학력신장 프로그램
③ 학부모 참여교육
④ 체육교육 프로그램
⑤ 교육환경개선(공간 재구성)
⑥ 독서 교육
⑦ 진로교육
⑧ 교사 공동체 프로그램
⑨ 학생자치(동아리) 프로그램
⑩ 문화예술 교육
⑪ 환경생태 교육
⑫ 농업연계 교육
⑬ 농산어촌 유학연계교육(도시학교 연계교육)
⑭ 미래학습역량교육(AI, 메타버스, SW, 코딩 등)
⑮ 기타(작성해주세요:)

문 12] 응답자의 학교에서 위의 프로그램들을 운영하게된 계기는 무엇입니까?

① 학교관리자(교장, 교감)의 관심
② 교사들의 아이디어 제안
③ 학부모의 아이디어 제안
④ 학생들의 아이디어 제안
⑤ 마을교육공동체 등 지역사회의 제안
⑥ 교육부 재정지원사업 응모 기회
⑦ 기타(작성해주세요:)

문 13] 응답자의 학교에서 운영한 프로그램 중 가장 오랜 기간 동안 지속된 프로그램은 얼마나 되나요?

□□년

문 14] 응답자의 학교에서 운영하는 특색프로그램에 대한 마을교육공동체 등 지역사회(지자체, 기업 등)의 협력과 지원 수준은 어떻습니까?

① 매우 강함
② 강함
③ 보통
④ 약함
⑤ 매우 약함

문 15] 응답자의 학교에서 운영한 특색프로그램에 대한 구성원(교사, 학생 등)의 만족도는 어떻습니까?

문항에서 귀하의 생각과 가장 일치하는 것을 골라주세요

① 매우 만족
② 만족
③ 보통
④ 불만
⑤ 매우 불만

Ⅲ. (특색프로그램 미운영 학교 대상) 특색프로그램 미운영 현황 파악

※ 문10에서 '② 아니오' 라고 응답한 경우만 해당

문 16] 응답자의 학교에서 지역 또는 학교의 특성을 고려한 프로그램을 운영하지 않는다면 그 이유는 무엇인가요? 다음 중에서 모두 골라주세요.

① 프로그램 발굴·운영을 위한 정보가 부족해서
② 프로그램 운영에 필요한 인력과 시간이 부족해서
③ 학교 구성원들의 관심 부족
④ 프로그램 운영에 따른 기대 효과가 낮아서
⑤ 기타(작성해주세요:)

문 17] 응답자의 학교에서 특색있는 프로그램을 운영하기 위해서는 무엇이 개선되어야 하나요? 가장 중요하다고 생각하는 곳에 ✔표 해주십시오.

① 프로그램 발굴·운영을 위한 정보 확보
② 프로그램 운영에 필요한 인프라 지원
③ 학교 구성원들의 관심 제고
④ 프로그램 운영에 따른 성과 및 우수사례 공유
⑤ 기타(작성해주세요:)

문 18] 문 17에서 응답한 사항에 대한 개선이 이루어진다면 응답자의 학교에서 특색있는 프로그램을 운영할 의지는 어떻습니까? 문항에서 귀하의 생각과 가장 일치하는 것을 골라주세요.

① 매우 강함
② 강함
③ 보통
④ 약함
⑤ 매우 약함

Ⅳ. 농어촌 참좋은 학교 공모 프로그램 지원여부 및 평가

문 19] 응답자가 근무하는 학교는 교육부의 '농어촌 참좋은 학교' 공모전에 참가하였습니까?
① 예 (☞20번 문항으로 이동)
② 아니오 (☞26번 문항으로 이동)

문 20] 응답자가 근무하는 학교는 언제 '농어촌 참좋은 학교' 공모전에 참가하였습니까? 다음 중에서 모두 골라주세요.
① 2020년
② 2021년
③ 2022년
④ 2023년
⑤ 2024년

문 21] 응답자가 근무하는 학교는 '농어촌 참좋은 학교' 공모전에서 최종 선정되었습니까?
① 예
② 아니오

문 22] 응답자의 학교에서 '농어촌 참좋은 학교'에 공모한 프로그램은 다음 중 어떠한 유형인가요? 다음 중에서 모두 골라주세요.

① 마을(지역)연계 교육
② 학력신장 프로그램
③ 학부모 참여교육
④ 체육교육 프로그램
⑤ 교육환경개선(공간 재구성)
⑥ 독서 교육
⑦ 진로교육
⑧ 교사 공동체 프로그램
⑨ 학생자치(동아리) 프로그램
⑩ 문화예술 교육
⑪ 환경생태 교육
⑫ 농업연계 교육
⑬ 농산어촌 유학연계교육(도시학교 연계교육)
⑭ 미래학습역량교육(AI, 메타버스, SW, 코딩 등)
⑮ 기타(작성해주세요:)

문 23] 응답자의 학교에서 '농어촌 참좋은 학교'에 공모한 프로그램은 현재 기존보다 더 발전된 수준으로 진행되고 있습니까? 문항에서 귀하의 생각과 가장 일치하는 곳에 ✔표해 주십시오.

① 매우 그렇다
② 그렇다
③ 보통이다
④ 그렇지 않다
⑤ 전혀 그렇지 않다

문 24] (문23에서 '보통이다, 그렇다, 매우 그렇다'라고 응답한 경우만 해당) 그 이유는 무엇입니까? 문항에서 귀하의 생각과 가장 일치하는 곳에 ✔표해 주십시오.

① 지속적인 재정지원
② 구성원의 적극적인 참여
③ 충분한 지역사회 가용 자원
④ 기타(작성해주세요:)

문 25] (문23에서 '그렇지 않다, 전혀 그렇지 않다'라고 응답한 경우만 해당) 그 이유는 무엇입니까? 문항에서 귀하의 생각과 가장 일치하는 곳에 ✔표해 주십시오.

① 재정지원 부족
② 구성원 참여 부족
③ 지역사회 가용 자원 부족
④ 프로그램 발굴·운영 정보 부족
⑤ 기타(작성해주세요:)

Ⅴ. 학교 및 지역사회 특성

문 26] 응답자가 근무하는 학교는 어떤 특성을 지니고 있습니까? 문항에서 귀하의 생각과 가장 일치하는 곳에 ✔표해 주십시오.

번호	문항	전혀 그렇지 않다	그렇지 않다	보통이다	그렇다	매우 그렇다
		1	2	3	4	5
26-1	학교 관리자들이 학교에 남다른 애정을 가지고 있다					
26-2	우리 학교의 관리자들은 조직의 미래 비젼에 대해 자주 언급한다.					
26-3	관리자들과의 대화 속에서 내가 갖고 있는 생각들을 솔직하게 논의할 수 있다.					
26-4	교사들은 현재 학교에 오래 근무하고 싶어한다					
26-5	학생들의 가정환경은 경제적으로 여유가 있는 편이다					
26-6	학생 구성의 다양성(다문화 등)이 높은 편이다					
26-7	학생 및 학부모의 교육환경에 대한 만족도가 높은 편이다					

Ⅵ. 교육환경에 대한 인식

문 27] 현 학교나 인근 농어촌 학교에서 기간 제한 없이 장기 근무를 할 수 있다면 계속 근무하시겠습니까?

① 예 (☞ 28-1번 문항으로 이동)

② 아니오 (☞ 28-2번 문항으로 이동)

문 28-1] (문27에서 '① 예'라고 응답한 경우만 해당) 계속 근무를 희망하는 이유는 무엇입니까? 다음 중에서 모두 골라주세요.

① 현재 학교 생활이 보람 있다고 느껴서

② 아이들과 정이 들어서

③ 지역 연고가 있기 때문에

④ 승진 가산점 등 행정적인 이점이 있기 때문에

⑤ 학생이 적어서 교육하기 좋아서

⑥ 기타(작성해주세요:)

문 28-2] (문27에서 '② 아니오'라고 응답한 경우만 해당) 계속 근무를 희망하지 않는 이유는 무엇입니까? 다음중에서 모두 골라주세요.

① 현재 학교 생활이 흥미가 없어서

② 주변 환경이 너무 무료해서

③ 도시 지역의 큰 학교에서 생활해보고 싶어서

④ 학교의 업무가 너무 과중해서

⑤ 기타(작성해주세요:)

Ⅶ. 지속가능한 농어촌학교 발전을 위한 제언

문 29] 농어촌 교육 지원 방안으로서 가장 필요한 정책은 무엇이라고 생각하십니까? 다음 중에서 가장 필요한 순서대로 세 가지만 응답해 주십시오.

1순위		2순위		3순위	

① 장학금, 지원금 등 경제적 지원의 확대
② 통학버스 등 통학 여건의 개선
③ 낙후된 학교교육시설의 개선
④ 교육과정 공동 운영 및 학교 통합
⑤ 문화적 격차 해소를 위한 예술 활동 지원
⑥ 기초학력을 높이기 위한 학업성취 지원
⑦ 기타(작성해주세요:)

문 30] 다음은 지속가능한 농어촌 학교 발전을 위한 정책적 제언을 담고 있는 문항입니다. 문항에서 귀하의 생각과 가장 일치하는 곳에 ✔표해 주십시오.

번호	문항	전혀 그렇지 않다	그렇지 않다	보통이다	그렇다	매우 그렇다
		1	2	3	4	5
30-1	특색 교육과정을 운영해야 한다.					
30-2	지역사회와의 네트워크 형성을 위한 지원이 필요하다					
30-3	학교장의 리더십 역량을 높일 수 있도록 지원해야 한다					
30-4	교육지원청의 역할을 강화할 필요가 있다					
30-5	추가적인 교사 배치가 필요하다					
30-6	추가적인 행정직, 공무직 배치가 필요하다					
30-7	추가적인 재정지원이 필요하다					
30-8	농어촌 학교 지원을 위한 주요 기관과 체계가 필요하다					

문 31] 농어촌학교의 강점이 무엇이라고 생각하시는지 자유롭게 기재해 주십시오.

문 32] 농어촌학교 운영에 있어 어려운 점이 있다면 자유롭게 기재해 주십시오.

문 33] 농어촌학교에서 지역 또는 학교의 특성을 고려한 프로그램이 성공적으로 운영되기 위해 필요한 것은 무엇이라고 생각하시는지 자유롭게 기재해 주십시오.

문 34] 응답자의 학교에서 지역 또는 학교의 특성을 고려한 특색프로그램을 운영한 적이 있다면, 해당 프로그램을 통해 달성한 효과 중 가장 효과적이라고 생각하시는 부분은 무엇인지 자유롭게 기재해 주십시오. (그 이유까지 설명 부탁드립니다.)

문 35] 농어촌학교의 교육 환경 개선 및 맞춤형 지원을 위해 개선해야 하는 내용이 있다면 자유롭게 기재해 주십시오.

Ⅶ. 응답자 배경변인

* 다음은 귀하의 고견을 통계 분석하기 위해 필요한 응답자의 배경 및 특성 변인입니다.

문 36] 귀하의 성별은 무엇입니까?
① 남자
② 여자

문 37] 학교에서 맡고 계신 직위는 무엇입니까?
① 교장
② 교감
③ 부장교사
④ 일반교사(담임)
⑤ 일반교사(비담임)
⑥ 행정실장

문 38] 학교에서 맡고 계신 업무는 무엇입니까? 해당되는 모든 곳에 ✔표해 주십시오.
① 학교 운영 총괄
② 학급 운영 및 학생 지도
③ 행정 업무
④ 특색프로그램 운영
⑤ 기타(작성해주세요:)

문 39] 귀하의 총 근무경력은 몇 년 몇 개월입니까?

문 40] 귀하의 현 학교 근무 연수는 몇 년 몇 개월입니까?

*** 설문에 응답해주셔서 감사합니다.**

[부록 2]

□ FGI 문항

「농어촌학교 제도개선 및 활성화 방안 연구」 전문가 자문요청 자료

안녕하십니까.

바쁘신 와중에도 면담에 참여해 주셔서 감사합니다.
본 면담은 농어촌 '참 좋은 학교' 모델로서 학교의 역할 및 위상을 명확히 하고 농어촌학교의 자율성과 책임 확대를 포함한 농어촌학교 제도 개선 방안을 개발하기 위한 『지속가능한 농어촌학교를 위한 제도개선 및 활성화 방안 연구』의 일부로 실시됩니다.

면담 결과는 연구 목적으로만 활용되며, 응답하신 내용은 법률 개인정보보호법 제15조(개인정보의 수집·이용)에 따라 보호받을 수 있으며, 동법 제21조(개인정보의 파기)에 따라 조사한 후 파기됩니다.

연구에 참여해 주셔서 다시 한번 감사드립니다.

2025. 1.

연구책임자: 엄문영 교수(서울대학교)

면담 관련 문의: 하봉운 교수(경기대) bha@kgu.ac.kr
이현국 교수(대전대)
hyunkuklee@gmail.com

※ 아래 귀하의 인적 사항에 대해 기입하여 주시기 바랍니다.

1. **성별** : (남 / 여)
2. **경력**

구분	전체 경력	현 학교 근무경력
교직경력		
교장 or 교감경력		

연구 추진 배경 및 목적

o 교육부는 2019년부터 국가시책사업으로 '농어촌 작은 학교'의 특색프로그램 운영 지원. 2020년부터는 농어촌 '참 좋은 학교' 공모전을 개최하여 농어촌 소규모 학교가 지역특성에 맞는 특색있는 교육과정을 운영하거나 지속가능한 농어촌학교를 구현한 사례를 발굴 및 확산하기 위해 노력하고 있음

o 본 연구는 농어촌학교의 위상과 역할을 제고하고, 공교육의 선도모델이 되어 교육성과를 창출·확산하기 위한 제도개선 방안을 마련하고자 함

1. 농어촌학교의 역할과 책임 측면에서, 아래 질문에 답변해주세요

질문 (1.1)	Q. 농어촌학교의 특성을 고려할 때, 일반 도시학교와 차별화되는 농어촌학교의 지속가능성 제고를 위한 교육 선도모델(안)은 무엇이라고 생각하십니까?
의견	

질문 (1.2)	Q. 우리나라 공교육 체제 내에서, 일반 도시학교와 차별화되는 농어촌학교가 수행하기에 적절한 역할은 무엇이라고 생각하십니까? 또한, 실제로 어떠한 역할을 하고 있다고 생각하십니까?
의견	(현재 농어촌학교의 역할)
의견	(농어촌학교가 수행해야 할 역할 또는 수행하기에 적절한 역할)

질문 (1.3)	Q. 앞서 제시해주신 역할과 책임을 수행하는 데 농어촌학교로서 강점과 한계는 무엇이라고 생각하십니까?
의견	

질문 (1.4)	Q. 농어촌학교를 공교육의 지속가능한 모델로 정립·실현하기 위한 개선 과제는 무엇이라고 생각하십니까? 학교 자체에서 노력해야 할 측면과 교육부(중앙정부), 시도교육청 측면으로 구분하여 의견을 제시해 주세요.
의견	(학교 차원)
	(교육청 차원)
	(교육부 차원)

2. 농어촌학교 거버넌스 측면에서, 현재 현황 및 한계, 개선점은 무엇이라고 생각하십니까?

구 분	현황 또는 어려운 점(문제점)	개선점
학교운영위원회 구성 및 운영		
학부모 및 동문회와의 교류 및 연계(학교발전기금 등)		
인근 학교와의 연계		
지역사회(마을) 및 행정기관(읍·면)과의 연계		
교육(지원)청과의 연계		
기타		

3. 농어촌학교 운영(교육과정, 인사, 재정, 법령 등)의 자율성·적정성(충분성) 측면에 대해 답변해주세요.

질문 (4.1)	Q. 교육과정 운영의 자율성 수준/확대의 필요성은 어느 정도라고 생각하십니까?	

구분	매우높음	높음	보통	낮음	매우낮음
자율성수준					
확대 필요성					

의견	자율성 제약 요인	개선 방안

질문 (4.2)	Q. 인사 운영(교원수급(배치), 교원전보, 교원초빙, 직원배치(행정 및 공무직) 등)의 적정성·자율성수준은 어느 정도라고 생각하십니까?

구분	매우높음	높음	보통	낮음	매우낮음
교직원 배치 적정성수준					
교원전보·초빙 자율성수준					
확대 필요성					

의견	자율성·적정성 제약 요인	개선 방안
	(자율성 수준)	
	(적정성 수준)	

질문 (4.3)	Q. 재정 확보 및 운영의 적정성·자율성수준은 어느 정도라고 생각하십니까?

구분	매우높음	높음	보통	낮음	매우낮음
재정 확보 적정성수준					
재정 운영 자율성수준					
확대 필요성					

의견	적정성·자율성 제약 요인	개선 방안
	(재정 확보 적정성 수준)	
	(재정 운영 자율성 수준)	

질문 (4.4)	Q. 농어촌학교 관련 법령 및 자치법규(조례 및 규칙)에서 보장하는 자율성·적정성 수준은 어느 정도라고 생각하십니까?(ex, 승진 규정, 통학구역, 중학구, 통학버스, 기숙사 등)

구분	매우높음	높음	보통	낮음	매우낮음
자율성수준					
적정성수준					
확대 필요성					

의견	자율성·적정성 제약 요인	개선 방안
	(자율성 수준)	
	(적정성 수준)	

질문 (4.5)	Q. 농어촌학교 운영의 자율성·적정성에 대한 기타 추가 의견	
의견	자율성·적정성 제약 요인	개선 방안
	(자율성 수준)	
	(적정성 수준)	

[부록 3]

□ 설문조사 주관식 문항 응답 원본 (문항 31-35)

문 31 농어촌학교의 강점이 무엇이라고 생각하시는지 자유롭게 기재해 주십시오.

1	Ib등 새로운 시도 하기에 학교 규모가 작아서 장점이 있음
2	가족같은 분위기
3	가족같은 분위기
4	가족같은 분위기 협력
5	가족같은 분위기의 관심과 사랑
6	가족같은 학교 분위기, 학생과 학부모의 적극성
7	가족같이 친밀한 학교구성원
8	강점이라할만한 것이 있는가? 무엇보다 중요한 것은 학교 여건을 고려한 학교장의 의지임
9	강한 공동체 의식
10	개별 맞춤형 교육프로그램 운영
11	개별맞춤교육
12	개별적인 학생 지도를 깊게 할 수 잇고, 학생에 대한 이해를 빨리 할 수 있어서 학생 인성 지도 등에 효과적임
13	개별학습, 학생 맞춤형 학습, 다양한 활동애서 수익자부담없음
14	개별화 교육 및 지원 가능
15	개별화 교육이 가능하다
16	개별화 맞춤식 교육활동
17	개별화 수업 가능
18	개별화교육
19	개별화교육 가능, 학교특색살리기 적합
20	개인별 맞춤형 지원
21	개인별 학습지도 가능
22	경쟁에서다소자유로움
23	경쟁이 덜하고 학생 수가 적음
24	경쟁이 아니라 협력적인 교육 환경
25	경쟁이 적은 학생들의 즐거운 분위기, 학생 맞춤형 교육, 지역사회의 적극적이고 긍정적인 참여 분위기
26	공동체적 교육과정 운영
27	과밀학급에서 추진할 수 없는 여러 프로그램을 진행하기 수월함.
28	관리자와 교직원들의 열심히 하고자 하는 의지가 강함
29	교사 1인당 학생수가 적다
30	교사 학생간의 라포, 다양하고 특색있는 교육과정 운영
31	교사:학생 간 1:1 학습이 가능
32	교사나 관리자가 원하는 교육과정을 운영하기에 작은 규모의 학교가 유리하다는 점
33	교사에 대한 존중
34	교육 3주체의 협력 및 지역사회와의 교감과 연대
35	교육격차 완화, 사교육비 경감
36	교육공동체 구성원간 긴밀한 연대와 공감대형성
37	교육공동체의 원활한 의사소통 및 협력
38	교육공동체의 적극적인 참여와 관심
39	교육과정 운영의 유연함
40	교육과정 운영의 자율성
41	교육지원청과 사회복지관 등에서 문화 공연 등의 지원을 받고 있음
42	교육청과 지자체의 지원
43	교육환경의 다양성에 기여함, 다인수학급 부적응 학생들의 피난처, 학생 맞춤교육, 다양한 교육활동 실현의 용이

44	교직원간의 유대, 학생들간 친화력, 전교생 체험활동 활발
45	구성원간의 친밀감, 소통
46	구성원과의 원활한 소통, 학생과의 유대감 형성 용이
47	구성원의 합의가 이루어진다는 조건하에 다양한 사업시도가 쉽고 학생 주도적 활동 지원이 용이함.
48	규모가 작아서 교육과정을 유연하게 운영할 수 있다.
49	깨끗한 자연환경, 환경 관련 학습 소재 풍부
50	내신
51	내실있는 교육
52	넓은 부지와 쾌적한 환경으로 학생들이 정서적으로 안정된 환경에서 공부할 수 있다.
53	농어촌 대입 전형 및 예산 우선 지원
54	농어촌 작은 학교로 학생 관리 및 지도에 강점이 있다
55	농어촌 특별 전형
56	농어촌 환경의 한계를 모르는, 소인수 학급의 학생에 대한 맞춤형 교육 가능
57	농어촌의특성상지역및학부모와의소통과연계가원만하게이루어진다.
58	농어촌학교 자체의 장점은 학생수, 학급수가 소규모라서 파생되는 효율성 외에는 별로 없지만 다양한 지원이 있어서 특색교육활동, 무상지원 등이 가능함
59	농어촌학교는 자연과의 친밀한 교감을 할 수 있고, 소규모 학급 운영으로 개별 맞춤형 교육을 할 수 있으며, 지역사회와의 긴밀한 연계를 할 수 있다.
60	다양성이 있는 교육 가능
61	다양한 경험, 개별화교육 등
62	다양한 교수학습활동 전개
63	다양한 교육
64	다양한 교육과정 구성과 개별화 수업 가능
65	다양한 교육과정운영 및 맞춤형 교육 및 교육과정 운영이 수월함
66	다양한 교육자원 제공으로 인한 기회 창출
67	다양한 교육활동 가능
68	다양한 예산 지원
69	다양한 체험, 자율성
70	다양한 체험학습
71	다양한 체험학습
72	다양한 체험활동, 인성교육, 지원과 혜택이 많다
73	다양한 체험활동을 할 수 있다.
74	다양한 프로그램을 운영하여 학생 및 학부모의 만족도가 높은 점
75	다양한 활동 가능
76	대입 농어촌전형
77	대입 농어촌특별전형
78	대입전형(농어촌전형), 학급당 인원수 적음
79	대학 진학에 유리하다.
80	대학 특별전형. 농어촌 지역사회와 가까움.
81	대학교 입시에서 농어촌 전형 지원가능하다
82	대학입학시 농어촌 전형
83	대학진학
84	대학진학 가능 전형 추가
85	도시 학생들보다 학생들이 인간적이다. 학부모 민원에 시달릴 가능성이 상대적으로 적다.
86	도시권에 비해 적극적인 학생
87	도시에 비해 여유로운 지역 분위기
88	도시에서는 경쟁에 치여 학생으로 행복보다 성적에 의해 평가되는 부분이 있는데, 농어촌은 그런 면이 적고 학생 개개인의 개성과 진로를 생각함
89	도시학교에 비해 작은 학교의 적은 학생 수, 교사를 신뢰하는 학생, 학부모의 비율이 높음.
90	때 묻지 않은 학생
91	마을의 인적, 환경적, 역사적 자원을 교과와 연계한 수업 실현
92	맞춤형 개별화교육
93	맞춤형 교육
94	맞춤형 밀착 교육
95	맞춤형 학생교육

96	맞춤형 통합 지원 가능
97	모두에게 관심 가질 수 있음
98	바른 인성
99	바른인성
100	반별 학생 수가 적어 담임이 많은 관심이 가지고 지도함. 학생들이 순수함.
101	발전가능성이 크다
102	방과후 학교 등 지원이 많음.
103	보다 유동적인 교육과정 운영
104	빠른 결정, 교직원 의사소통과 피드백이 빠름, 1-2인이 열심히 해서도 학교 운영 가능
105	빠른소통
106	사교육의 영향없이 교사가 학생에 집중할수 있다
107	사회구성원의 다양한 이해와 지향을 담을 수 있음. 마을교육공동체를 기반으로 지역사회 거점의 역할을 함.
108	상대적으로 낮은 학업 경쟁관계, 학부모 민원 속에서 다양하고 자유로운 교육과정 운영 계획, 시도가 가능하며 전체적인 학생, 학부모의 성향이 순하고 협조적임
109	생태교육
110	성실한 학습태도와 긍정적 인성
111	성적우선주의에 빠지지 않는다.
112	소규모
113	소규모 교육활동
114	소규모 돌봄 케어
115	소규모 인원
116	소규모 인원 교육활동 가능
117	소규모 집중지도가 가능하다. 개별화 지도가 가능하다. 가족같은 유대감 및 긍정적인 인성 교육을 할 수 있다.
118	소규모 학교
119	소규모 학교로 다양한 체험활동을 실시할 수 있고, 학생들의 인성(대인관계능력)이 훌륭함
120	소규모 학교여서 학생과의 유대감이 형성되어 있음
121	소규모 학교의 특성 상 다양하고 새로운 교육 프로그램을 시도하고 적용하기에 유리하다. (전교생 및 학급당 학생수가 적기 때문)
122	소규모 학교의 특성상 다양한 프로그램 구상 및 적용이 빠름
123	소규모 학급
124	소규모 학급 운영
125	소규모 학급 운영으로 교사-학생간 래포 형성 및 학생 개별 맞춤 교육 가능
126	소규모 학급운영에 따른 집중 관리
127	소규모 학생에 대한 혜택
128	소규모 학생이다보니 학생 한 명 한 명에게 더 관심과 집중할 수 있음. 교사로서
129	소규모 학습 가능
130	소규모로 다양한 활동 및 체험을 하기에 유리
131	소규모로 밀접하고 친밀한 관계형성 가능, 학생들의 좋은 인성, 보호자들의 협조
132	소규모로 집중교육 가능
133	소규모학교라 학생들과의 소통이 원활하다.
134	소규모학교에 맞는 전체학생 대상 프로그램 운영
135	소규모학교의 장점 살릴 수 있음
136	소규모학급인원
137	소수 집단 교육 가능
138	소수 학생과 교사의 면밀한 관계 형성
139	소수학생 지도
140	소인수
141	소인수 교육
142	소인수 수업
143	소인수 학교가 가지고 있는 가족같은 학교 문화
144	소인수 학교규모에 따른 교육과정 운영의 자율성과 탄력성
145	소인수 학급(열정, 관심,개별지도 용이)
146	소인수 학급경영과 마을 및 지역사회의 교육자원
147	소인수 학급에서 맞춤형 지도 가능

148	소인수 학급에서 학생과 교사의 상호작용의 질이 높고, 일대일 맞춤형 교육이 가능한 점
149	소인수 학급으로 인성 관계성 형성 발달에 도움이 된다
150	소인수 학급으로 일대일 학습 가능, 생태환경교육
151	소인수 학생 구성으로 인해 학생별 개별화교육
152	소인수 학생 돌봄
153	소인수 학생으로 개별 성장을 지원할 수 있음, 구성원(교직원, 학생, 학부모)의 결속력이 강하고 공동체 협의가 원활, 다인수 학급에서 적응하기 어려운 학생들이 전입하여 안정을 되찾고 성장하는 학교
154	소인수 학생을 위한 개인별 맞춤 교육
155	소인수학급
156	소인수학급 학생수, 민원이적음
157	소인수학급으로 수준별 맞춤 학습지도가 가능함
158	소인수학급이라 개인맞춤 및 실속있는 다양한 교육활동 가능, 학교에서 지원하는 1인당 교육비가 높음
159	수인수 강의 가능
160	수준별 맞춤교육과 상호교류
161	수준별 학습
162	순기능적인 정서적 교류의 원활함
163	순박한 학부모와 학생
164	순수, 자연친화적
165	순수한 아이들, 교사교육과정을 자유롭게 펼칠 수 있는 여건
166	순수한 학생
167	아이들과의 관계
168	아이들이 순수함
169	안정적인 환경 속에 특색 있는 교육과정 운영 용이
170	업무추진의 이점, 서로 서로 협조하고 돕는 분위기
171	여러가지 지원이 풍족하다
172	예산많고소인수학생으로다양한체험학습기회제공
173	예산이 있음
174	예산지원
175	운영의 자율성과 융통성
176	유연한 학교 운영
177	인성,자연교육
178	인성교육
179	인성교육, 특색교육 운영 용이, 교직원과 학생이 가족같은 분위기로 학교폭력 없음
180	인성교육가능.
181	인성이 바른 아이들
182	인원수가 작아 학생들에게 관심을 많이 가질수 있고 학생관리가 잘됨
183	일대일 맞춤형 지도
184	입시
185	입시 전형에서의 혜택
186	자기주도적인 학업 역량 신장, 자신을 성찰할 수 있는 시간, 자신을 발견할 수 있는 시간
187	자연
188	자연 친화적 교육과정 구성 및 교육 가능
189	자연과 가까움
190	자연과 교감.
191	자연과 밀접하여 학생들이 즐겁게 생활한다
192	자연과 함께 성장하는 학교. 인성교육
193	자연과 함께한다
194	자연친화적
195	자연친화적 교육환경, 소규모 사제동행 프로그램 활성화, 모두가 인정받는 주인공
196	자연친화적 교육환경으로 질높은 생태전환교육을 실시할 수 있다.
197	자연환경
198	자연환경과 가까움, 학급 당 학생 수 적음
199	자유로운 교육과정 운영과 학교버스 활용
200	자유로운 교육과정 재구성 및 체험학습

201	자유로운 근무시간
202	자율성
203	자율성과 소인수 학급 운영
204	자율적인 교육과정 운영
205	자율적인 사업의 추진
206	작은 규모
207	작은 규모의 학생수로 온한 밀도있는 교육 가능
208	작은 수 학생으로 맞춤교육 가능.
209	작은 학교 안에서 다양한 프로그램을 운영할 수 있다.
210	작은학교만이 가질수 있는 자율성과 융통성
211	작은학급운영으로 맞춤형 교육이 가능하고 농촌 부모님들을 지원해줄 수 있음
212	작지만 내실있는 학교 운영
213	재정적 지원
214	적당한 학급 인원수
215	적은 수의 학생과 개별적인 생활지도
216	적은 인원으로 인해 다양한 프로그램 적용
217	적은 인원을 바탕으로 다양한 개별화 교육을 운영할 수 있다.
218	적은 학생
219	적은 학생 수
220	적은 학생 수, 도시 대규모 학교에 비해 상대적으로 자율적 예산 운영 가능
221	적은 학생 수, 평화로운 학교 분위기, 자율성 있는 교육과정 운영
222	적은 학생 수: 교사가 더욱 관심 있게 지도할 수 있고, 재정이 여유있어 다양한 교육활동이 가능함
223	적은 학생 수와 학생 개개인을 고려한 맞춤형 교육 프로그램 운영
224	적은 학생수
225	적은 학생수, 마을및지역사회와의 연계 교육활동
226	적은 학생수, 학부모의 낮은 관심
227	적은 학생수로 맞춤형 교육 가능
228	적은 학생수로 소통과 친밀도 높음
229	적은 학생수로 인한 교육의 질 향상
230	적은 학생수로 인한 양질의 교육혜택(세심한 지도 가능)
231	적은 학생수로 인해 개인별 집중교육가능
232	적은 학생수에 따른 개개인 맞춤 교육 가능
233	적은 학생수에 맞는 맞춤형 교육 프로그램을 운영할 수 있음
234	적은 학생수와 충분한 예산 지원
235	적은 학생에 대해 세세한 지원이 가능하다.
236	적은수
237	적절한 학교 규모, 학생들의 인성
238	적정 학생수
239	적정 학생수에 따른 학교 내 시설 인프라 활용
240	적정학생수로 학생 개개인의 특성에 맞는 교육 실현 가능
241	적정한 학생 수의 학급과 운영하는 실력 있는 교사들의 지도 역량이 어우러질 때 행복한 학교 문화가 조성 가능하다.
242	전면 무료 학습
243	전인교육 가능
244	정서적 개별적 지원이 가능
245	좋은 공기
246	주민이 지역학교 출신으로 많이 구성되어 있어, 지역사회와의 유대관계가 높다면 온마을이 함께 교육하는 학교가 될 수 있다.
247	주변 자연친화적인 환경, 소수의 학생
248	주변의 자연 자원과 소인수로 인한 정서적 친밀감
249	주변환경
250	지속가능성
251	지역 특색을 살린 교육과정 운영
252	지역공동체 연계교육
253	지역공동체의 유대감

254	지역과 연계한 학교특색을 살리고 다시 지역인재가 돌아올 수 있는 체제 구축이 필요하다.
255	지역내 유초중고 연계
256	지역사회 연계
257	지역사회 연계 및 학생과의 유대감
258	지역사회와의 연계, 지원
259	지역사회의 유지 발전에 기여 및 지역인재 육성
260	지역사회의 협조
261	지역여건
262	지역의 고른 균형발전 및 지원
263	지역의 특성을 고려한 교육
264	지역의 특성을 살리고 지역 인재를 육성할 수 있는 농어촌학교만의 특별한 교육과정 운영을 할 수 있다.
265	지역환경을 이용한 교육가능
266	집중
267	집중교육
268	집중력있는 교육과 친밀도
269	체덕지교육실현으로 자기주도적인 학생을 개인별 맞춤형으로 교사와 지역과 함께 성장할수 있음
270	치유 교육이 가능함, 자기 주도적인 교육활동 가능함.
271	친화적 분위기
272	태어난 지역에서 중고등학교 생활을 할 수 있으며 중소규모의 학교에서 소외 받지 않을 수 있다
273	특별한 강점은 없다고 생각합니다.
274	특색 교육
275	특색 교육과정 운영
276	특색 있는 교육과정 운영
277	특색 있는 교육과정 운영과 다양한 체험프로그램 운영
278	특색교육의 실현
279	특색있는 교육과정 운영
280	특색있는 교육과정 운영 가능
281	특색있는 교육과정 운영에 있어 자율성
282	특색있는 교육과정 운영의 유연성
283	특색있는 활동 운영 가능
284	특성화 프로그램
285	특성화 프로그램 운영이 가능하다.
286	풍부한 자연환경
287	학교 구성원 간의 유대
288	학교 구성원이 적어 다양한 교육 활동 실시에 유리하다.
289	학교가 안정되어 있음
290	학교의 특색을 살린 교육과정 운영
291	학교폭력사안이상대적으로적다.
292	학급 인원이 적음
293	학급당 인원수
294	학급당 적은 학생수
295	학급당 학생 수
296	학급당 학생수
297	학급당 학생수가 작아 아이들을 두루 살펴 볼 수 있다.
298	학급당 학생수가 적어서 개별맞춤형 지도 가능
299	학급당 학생수가 적음
300	학급당 학생수와 교직원 융합
301	학력에 치우치지 않는 다양한 교육과정에 대한 도전
302	학생 1인당 투입되는 예산이 많아 다양한 체험과 복지 혜택이 가능, 자연환경과 밀착한 교육,
303	학생 개개인에 정서적,학습적 맞춤 교육
304	학생 개개인에게 관심과 지도가 가능하다.
305	학생 개개인에게 맞춘 세심한 교육과 지역사회와의 긴밀한 연계

306	학생 개개인의 내면을 케어할수있음
307	학생 개개인의 소질과 역량을 키우기 쉽다
308	학생 개개인의 특성을 살리는 교육 가능
309	학생 개별 맞춤형 교육(생활교육 포함)이 수월하고, 소외되는 학생 없이 구성원 모두가 함께 돌보고 기름, 또한, 전교생 또는 학년군 등 또래 외의 집단 교육활동이 많아 인성, 사회성 및 공동체성 함양에 이롭고, 전 구성원의 주체적 학교 참여로 결집력이 높음
310	학생 개별지도
311	학생 개인별 지도
312	학생 맞춤형 교육, 원활한 소통 분위기
313	학생 맞춤형 교육프로그램 운영 가능
314	학생 맞춤형 교육활동 운영 가능
315	학생 맞춤형 지원
316	학생 모두가 관심과 관리를 받을 수 있는 학교 교육 환경
317	학생 밀착 지도
318	학생 성장과 행복을 위한 맞춤 교육과정 편성과 운영이 용이하다
319	학생 수가 도심 학교보다 적어 학습 활동 전개가 비교적 용이함
320	학생 수가 적고 도시 학교 학생들에 비해 착하다
321	학생 수가 적고 지역사회와 원활히 소통할 수 있다
322	학생 수가 적어 개별 지도 가능
323	학생 수가 적어 긴밀한 소통 가능
324	학생 수가 적어 학생 개개인 모든 상황을 알고 교육을 할 수 있음.
325	학생 수가 적어 학생 개개인의 특성을 이해하고 존중해줌.
326	학생 수가 적어 학생의 특성에 맞는 교육과정을 운영하기가 좋고, 교사의 의지에 따라 특색있는 교육과정 운영이 가능하다.
327	학생 수가 적어서 소통과 교감있는 학급운영 가능
328	학생 수가 적어서 학생 1인당 혜택과 지원이 대규모 학교에 비해 좋음.
329	학생 인성
330	학생 인성지도에 강점
331	학생 장학 지원
332	학생 지원
333	학생 학부모 교직원간의 유대관계, 교육과정 운영의 융통성
334	학생 한명 한명에 대한 애정이 담긴 교육
335	학생 한명당 충분한 예산
336	학생 한명한명에게 더 관심을 가지고 지원해줄 수 있음
337	학생간 성적에 대한 부담이 적음
338	학생개개인에 집중
339	학생과 교사 사이의 공감대 형성
340	학생과 교사와의 유대관계
341	학생과 교사의 밀접한 관계 형성, 높은 교육의 질
342	학생과 교사의 친밀도와 유대감 높음, 밀착 교육 이루어짐, 정서적으로 안정됨
343	학생과의 거리감이 적음. 학생수가 적어 학생과 함께 할 수 있는 여러 행사를 꾸려나가는데 부담이 적음.
344	학생과의 유대관계
345	학생과의 친밀 정도
346	학생당 많은 예산으로 다양한 프로그램 운영
347	학생들
348	학생들과 교사의 관심과 친밀도가 높음, 학생들과 소통이 잘됨.
349	학생들과의 밀접한 소통 가능
350	학생들과의 연대가 크다
351	학생들에게 다양하고 질 높은 교육 실시
352	학생들에게 다양한 체험기회 제공
353	학생들에게 다양한 혜택이 있음.
354	학생들에게 무상 지원 재원 및 혜택(장학금 등)
355	학생들은학교폭력이나친구가들이적어적응이용이함.
356	학생들을 위한 다양한 지원
357	학생들의 개별 맞춤 교육이 가능, 지원체제가 강화될 경우 질높은 교육과 배움이 실현될

	가능성이 높음
358	학생들의 물리적 정서적 긴밀한 지원
359	학생들의 생각이 긍정적이어서 학교 프로그램 참여도가 높다
360	학생들의 순수함
361	학생들의 순수함과 쾌적한 자연 환경
362	학생들의 인성, 교사와 학교에 대한 신뢰도가 높음
363	학생들의 정서발달 성장
364	학생들의 정서적 안정과 자연 학습
365	학생들의 정서적 안정과 체험중심의 교육과정 및 방과후과정 운영
366	학생들의 폭넓은 체험 혜택
367	학생들의 행복한 학교생활 여건 조성 유리
368	학생들이 과도한 경쟁에 내몰리지 않는다.
369	학생들이 순수함
370	학생맞춤형 수업 실현을 위한 환경 가능(소인수 학급, 충분한 기자재 지원 등)
371	학생맞춤형 지원
372	학생및학부모의민원이상대적으로적다.
373	학생수
374	학생수 대비 여러가지 지원
375	학생수 작아서 한명 한명에게 최선을 다 할 수 있어서 좋음.
376	학생수가 적고 학생들이 온순하며 학부모는 학교에 협조적임
377	학생수가 적다는것
378	학생수가 적어 개인에 따른 맞춤지도가 가능함
379	학생수가 적어 교원들이 학생이나 학부모 관련 어려움이 적음.
380	학생수가 적어 교육활동이 여유롭다
381	학생수가 적어 다양한 활동 가능
382	학생수가 적어 여러가지 교육과정의 재구성이 용이하다.
383	학생수가 적어서 계획한 활동이 큰 변수없이 잘 운영된다
384	학생수가 적은데 비해 혜택이 많다
385	학생수가 적음
386	학생수가 적음에 따라 학생 하나하나에 대한 관심 증가 및 개별적 생활기록부 작성 가능
387	학생수가 큰 학교에 비해 적어서 학생에 대한 교사의 관심과 교육밀도가 높음
388	학생에 대한 관심과 다양한 체험 활동
389	학생의 개별적 특성 이해
390	학생의 삶과 연계된 지역 연계 수업이 가능하고, 소인수 학교의 특성을 살린 특색 교육과정운영이 가능하다.

문 32 농어촌학교 운영에 있어 어려운 점이 있다면 자유롭게 기재해 주십시오.

1	가정 형편이 넉넉하지 못한 학생들이 있어 현장체험학습, 수련활동, 수행여행 등과 같이 수익자 부담인 행사를 부담스러워 하는 가정이 있을 수 있음. 다문화 학생수가 증가하고 있어서 의사소통 등 여러 방면에 걸쳐 학생, 교사 모두 어려움을 겪고 있음.
2	가정과의 연계 어려움
3	강사 구인의 어려움
4	강사 구하기 어려움
5	강사 및 체험처 부족
6	같은 농어촌학교라도 학생수가 많으면 운영이 어려움
7	거리
8	거리 및 교통수단으로 인한 강사 섭외의 어려움
9	거리가 멀어서 출퇴근이 오래 걸리는 점, 공동교육과정에 추가적인 행정력이 들어가는 점 등
10	결손가정
11	결손이 많은 학생들이 많이 있어 심리적인 불안이 크다. 소규모 학교이기에 언제없어져도

	이상하지 않다는 생각에 시설투자와 교육비 투자등이 줄어들기도 함. 소규모 학교는 통폐합의 대상이 아니라 그 학교라는 공간이 그곳을 이용하고 있는 학생들의 꿈을 펼칠 수 있는 가장 중요한 기반시설이기에 경제논리로만 바라보지 않았으면 하는 생각이 듦.
12	경력이 있는 교사의 지원이 적어 신규교사가 발령을 받는 경우가 많음
13	경제적 어려움
14	경제적 어려움으로 학부모의 참여 부족
15	경제적 여건 도시와의 거리
16	경제적 인적자원부족
17	경제적으로 어려운 학생이 많음
18	공감대형성, 재정적 지원 필요
19	공동교육과정 운영시 행정적 제한 요소(통학, 급식 등)
20	공무직, 직원의 확충 보다는 실질적으로 수업 및 교육과정을 운영을 지원, 보조 할 수 있는 교원이 더 필요하다. 비교과교사(보건, 영양)로 교사 TO 및 교사 당 학생수로 계산하면 실질적인 교육과정 운영에 도움이 되지 못한다. 교사 당 수업 및 업무 적정화를 위한 학급당 교원 배치 기준을 변경해주었으면 한다.
21	공무직의 권한이 너무 세고 안하무인적인 태도, 학생 지도 및 학부모 상담의 어려움
22	과다한 업무, 재정 지원 필요
23	과다한 행정업무
24	과도한 업무, 6년간 같은 반이어야하는 친구
25	과도한 행정업무
26	과중 업무
27	과중한 업무
28	과중한 업무, 장거리 출토근, 보상 없음
29	과중한 업무, 출퇴근 시간이 길어 교통비 다수 소요,
30	교사 1명 당 업무가 과중하고, 신규교사가 많아 적응에 시간이 필요하다.
31	교사 1인당 행정업무량이 과도하다
32	교사 1인당 행정적 업무 과다
33	교사 to가 줄고, 학교 자체가 사라짐, 순회수업, 업무 부담으로 다양한 활동이 어려움
34	교사 개인당 업무 부담 증가
35	교사 부족
36	교사 수 감소
37	교사 수 부족
38	교사 수 부족, 학생들의 다양한 경험 부족, 기초학력 부족
39	교사 수에 비해 행정 업무가 과중하다.
40	교사 업무 과중
41	교사 업무 과중. 교사들의 기피.
42	교사 업무량 과다
43	교사 유입, 업무 부담
44	교사 인력 부족, 소규모 학교에 더 많는 정원 교사가 필요함.
45	교사 인원 감소로 업무 과중
46	교사 인원의 과소
47	교사 정원 감축을 지속적으로 하면서 특색 사업은 도대체 누가 하나요? 세상 좋은 정책 만들어놓고 사람이 없는데 그게 잘 진행될거라고 생각한다면 그거야말로 이기적인 탁상항정의 표본입니다
48	교사 정원감축으로 인한 순회 겸임교사가 많아짐. 그로인해 자연스럽게 교육의 질이 떨어지고 업무가 다른 교사에게 과중됨
49	교사 정원부족으로 교사의 업무 부담 증가
50	교사 티오 감축
51	교사 행정업무의 가중
52	교사1인 당 담당업무 다양, 과중
53	교사수 부족으로 인한 과중한 업무
54	교사수가 적어 업무가 많음
55	교사수가 적어 업무부담이 가중된다. 순회교사가 많아 학교 운영 및 행사 프로그램 운영에 어려움이 많다.
56	교사수가 적어 행정업무가 많으며, 고교학점제에 따라 다교과 다학년 지도로 인해 수업연구가 많이 필요함. 따라서 학교 발전을 위한 생각을 하고 행동할 여력이 없음.
57	교사수의 부족으로 업무 부담이 큼

58	교사업무 과중
59	교사에게 행정 업무 부담이 크고, 학생 수가 줄고 있어 학교 자체의 존폐가 큰 걱정이다. 학구관련문제나 통학문제 해결이 절실하다.
60	교사의 업무 과다
61	교사의 업무 과중
62	교사의 원거리 출퇴근, 인적 자원 확보의 어려움
63	교사의 전문성 향상 기회 제한(관리자 오픈 마인드 필요)
64	교사정원감축으로 기간제 양상, 교육의 질 급격한 저하
65	교사조직
66	교원 수가 줄어드는 상황에서 업무 부담이 크게 증가하고 있음.
67	교유수준의 질적 저하로 기초학력 회복이 어려움
68	교육 인프라가 부족함.
69	교육 프로그램 운영에 학생, 학부모 만족은 높지만, 점차 학생 수가 감소되어 복식학급 운영 또는 학교 통폐합에 대한 부담과 걱정이 큼.
70	교육 학력 저하
71	교육시설과 인프라 부족
72	교육인프라 격차
73	교육인프라 부족
74	교육청 주도의 일방적인 통폐합 추진
75	교육환경 및 인프라
76	교육환경이 열악함(학교노후화가 심함)
77	교장의 비전, 역량, 리더십 부족시 발전 없는 학교. 학생, 교사 될 수 있음.
78	교직원 수 감소로 인한 업무 과다
79	교직원 수가 작아 업무량이 많다.
80	교직원 수가 적어 행정업무 과다
81	교직원 수가 적어서 1인당 담당 업무 분야가 매우 많음
82	교직원간에 갈등, 학부모의 끝없는 요구, 과중한 업무
83	교통의 불편으로 문화생활이 제한적
84	교통편이 좋지 않아 학생들의 지각, 조퇴 편의성이 떨어진다
85	규모가 작아 인력이 부족하다.
86	근무하고 싶어하는 여건이 아니니 어쩔 수 없네요. 특히 농어촌학교는 소규모 학교가 대부분이기 때문에 분교가 아닌 이상, 학급 수가 많은 학교, 즉 교원이 많은 학교에서 하는 업무를 적은 수의 교사가 맡아서 해야 하므로 지역 여건도 안 좋고, 학교 업무도 많아서 기피 지역입니다. 일을 많이 해서 얻는 보상이 없어요. 똑같죠. 학생 수가 적어서 교육이 쉽거나 여유로운 것이 아닙니다. 행정업무가 줄어야 학생들에게 더 좋은 질의 교육을 할 여유가 생깁니다.
87	급격한 학생 수 감소, 출퇴근 시간, 지역사회 폐쇄성
88	급속한 학령인구 감소, 학부모 노령화, 다문화 증가, 협조는 없이 학교에 요구하는것만 많아지는 학부모
89	기초학력 및 생확습관 형성 부족
90	기초학력 부족
91	기초학력 부족, 지역인프라 부족, 학교시설 낙후
92	기초학력 부진
93	낙후된 교육환경
94	낮은 수준의 교육 환경(유전적 요인 등)
95	낮은 학업의지
96	너무 적은 수의 학생이면 체육교과등 충분한 인원이 필요한 교과의 수업이 어려움
97	너무많은사업으로교직원업무과다우려.
98	농어촌 학교 업무량 조절 필요, 불필요한 사업 신청 강요 없애기, 제왕적 관리자 점검, 근무강도가 큰 만큼 금전적 지원(출퇴근거리가 긴 만큼의 유류비 및 고속도로 통행료 지원 등)
99	농어촌 학교를 살리겠다고 학교에 각종 사업과 예산을 밀어넣는데, 앞서 말했듯이 지역사회가 살아야 학교도 자연스럽게 살아나는 거지, 학교만 살리겠다는 건 앞뒤가 안맞음
100	농어촌에 위치하지만 농어촌과 관련이 크지 않은 특성화고등학교인점
101	농어촌의 경우 지역이 넓기 때문에 통학에 어려움이 있는 학생들이 많습니다. 농어촌 학교의 경우 예산에 어려움이 있겠지만 기숙사가 있어야 한다고 생각합니다.
102	농어촌학교 활성화를 위한 민관학 협의체 구성 및 지원
103	다문화학생, 학력부족, 문화예술여건부족

104	다양한 강사 인적 자원 및 지원이 열악하다
105	다양한 경험을 위한 계획을 세우기 위한 교사의 업무과중, 차량비, 수업결손등이 있다.
106	다양한 교과 및 프로그램 운영을 위한 교사 수 부족, 진로 및 진학 지도 할 수 있는 지역 인프라 부족, 공사립 구분에 따른 시설개선 지원 차이, 공간 재구성을 위한 지원 부족
107	다양한 교육과정 운영을 위한 인력이 부족
108	다양한 교육활동의 전개 시 도서의 한계점 노출
109	다양한 체험 시설 부족
110	다양한 특성화 프로그램을 할 수 있는 인적자원의 확보가 어렵다.
111	다양한 활동을 추진함에 업무 부담이 큼.
112	단일학급 운영에서 생기는 학생 교우관계 문제
113	대한민국은 올인 의대와 입시다..그래서 농어촌학교 운영과는 무관하다...올인 학원으로 고고한다.
114	도시 지역과 비교하여 상대적으로 교육환경이 열악하다.
115	도시지역에 비해 인근에 다양한 체험활동 기관 부족
116	등하교문제, 학구문제
117	등하교의 접근성
118	때로는 교육과 보육을 함께해야 함
119	마을에 거주 공간이 없어 전입 어려움.
120	많은 업무
121	매년 같은 반, 하향평준화
122	매년 반복되는 신입생 모집
123	매년 학생 수가 급감하여 학교 유지에 대한 걱정, 다양한 경험(진로, 문예체)을 할 수 있는 시설 접근성이 낮음
124	모든 교육활동의 무상 운영으로 인한 재정적 어려움
125	모든교과목이대한교사가배치되지않아겸임및순회교사가많으며,자신의전공이아닌과목을지도해야한다.
126	무조건 학급수 기준으로 교사시수 및 예산지원을 함으로써 적은 인력과 예산으로 규모가 큰 학교와 같은 모든 업무를 추진하려니 어려움이 많음.
127	문화생활 누리기 어려움, 통학차로 일제하교
128	문화시설
129	문화시설 및 교육환경의 부재
130	문화예술 체험부족
131	문화예술교육의 공간및 재정부족과 환경의 열악함
132	문화예술적 여건 열악
133	문화예술적 지역기반
134	문화적 소외
135	문화적 인프라 부족
136	문화적 체험 기회가 적다(원거리 이동 필요)
137	문화적격차
138	문화적소외
139	물리적 여건부족
140	방과후에 학생들이 즐겁게 생활할 수 있는 지역, 마을의 문화 체험 공간이 부족
141	보호자들의 요구가 많고, 체험학습이나 여타 교육활동이 통학버스 운영시간에 얽매이게 되는 경우가 있음.
142	부족한 교원수
143	불특정 다수의 설문조사 요구
144	사회성 기르기 어려움, 모은 것을 학 교에 요구한(학력 및 경제적 지원)
145	사회적 기반시설을 타지역과 연계해야하는데 발이되는 교통편 운용에 많은 예산이 들어감
146	사회적 배려 계층이 많고, 갈수록 학생 수 확보가 어려움
147	사회적 의사소통능력 기르기 어려움
148	서로에게 너무 익숙함
149	소규모
150	소규모 인원으로 사회성 발달 고려
151	소규모 학교에서 다양한 프로그램을 운영하다보니 업무의 부담이 큼
152	소규모 학급
153	소규모, 다문화로 인한 교육과정 제한

154	소규모로 함께 어울려 할 수 있는 활동 제한
155	소규모학교 예산 지원
156	소규모학교유지의논리인'마을살리기'가함께가능하도록,소규모학교공간의복합시설화를제안합니다.
157	소인수 학급이라 교우관계, 수업 등의 어려움이 있다
158	소인수 학생으로 인한 사회적인 교류가 적고 협동수업, 토론수업, 단체 놀이 활동, 문화생활의 운영에 어려움
159	소인수과목 개설에 대한 교원 수급 어려움, 교원 1명당 많은 업무량
160	소인수라 전세버스 등 이동 활동이 어료움
161	소인수학급
162	스쿨버스 운영시간에 맞춘 교육과정 운영, 방과후학교, 문화예술강사 구하기가 어려움
163	시내에서 오고 싶어도 통학이 어려워 못옴. 통학버스 필요
164	시설 노후화
165	시설 및 재정 부족
166	시설 좋고 학생수 많은 큰 학교를 선호하고, 학원 수강이 가능한 지역으로의 입학하려는 경향
167	시설, 예산
168	시설노후화, 예산부족
169	신규 교사가 많고 기간제가 많음
170	신규만 배치 됨
171	신입생이 없음
172	안전한 학교를 위한 학교 주변 환경 개선 시급(학교 등교도로 확장 및 cctv 추가 설치 등)
173	업무 과다
174	업무 과다, 외부학생 유입 시 학부모의 요구 과다
175	업무 과부담
176	업무 과잉
177	업무 과중
178	업무 과중, 지리적으로 변두리에 위치하여 문화체육시설 이용에 어려움, 복식학급 운영
179	업무 분담 현실, 학령인구수 감소
180	업무/ 밀접할 수밖에 없는 교직원관계
181	업무가 가중된다.
182	업무가 많다.
183	업무가중
184	업무과중
185	업무과중 시설낙후
186	업무량이 많다.
187	업무와 수업시수가 모두 많음
188	업무의 과다와 상치교사 발생
189	업무의 과중
190	업무의 과중함
191	열악한 교육환경
192	열악한 교육환경, 기간제교사 및 강사 채용,
193	열악한 기숙사시설, 교통불편으로 방과후 강사채용 어려움,통학택시비 지원 부족, 학생들의 기초학력 저하, 다양한 문화예술프로그램 부족
194	예산 부족
195	예산 부족, 교사 행정 업무 가중
196	예산 삭감으로 인한 프로그램 감축
197	예산부족
198	예산이 부족하다
199	예산이 줄고있음
200	외국인 다문화가정 학생 언어 의사소통의 문제
201	우리지역은 학생들이 부모님의 가업을 이어받는 경우가 많기때문에 학습에 대한 의지가 매우 적음.
202	원거리 위치로 인한 근무희망교사의 부재
203	이동 문제
204	인구 감소로 인한 학생 모집 어려움

205	인구 급감에 따른 입학 학생 부족
206	인력
207	인력 및 주변 인프라 부족
208	인력 부족이 가장 큰 어려움이다.
209	인력풀 부족
210	인력확보
211	인원이 적어 활동하기 어려운 체육활동 등이 있다.
212	인적 물적 사회적 인프라 부족
213	인적 물적 인프라 부족
214	인적 자원 부족으로 인한 고교학점제 학생 선택 과목 운영의 어려움
215	인적, 물적 교육자원 활용의 어려움(인프라 부족)
216	인적, 물적 자원 부족
217	인적자원 구성
218	인적자원 부족, 교사 확보
219	인프라
220	인프라 및 교사 인원의 부족
221	인프라 부족
222	인프라부족
223	인프라의 부재
224	일반학교와 비교했을 때 업무량은 비슷하거나 많은경우도 있는데 일할 사람이 너무 부족하다.
225	일의 과중함
226	입시정보
227	자연
228	작은 학교라 1인당 업무 과중
229	작은학교의 교원수 감축이 연이어 이루어지면서 안정적 업무수행에 과부하, 결손이 생겼음. 특색사업 운영이 구성원의 교체로 중단되거나 축소되는 경우가 발생함
230	잦은 교사 전출로 지속적인 교육과정 운영 어려움
231	재정 및 순회교원의 과다
232	재정과 운영 인력 부족
233	재정적 어려움 및 소인수 행사 추진의 어려움
234	저출생에 따른 학생 수의 감소, 교사 및 행정인력의 부족, 재정적 어려움
235	적은 교직원수
236	적은 수로 다양한 인간관계 경험 부족과 실패시 대안이 없음
237	적은 수로 인한 모둠활동의 어려움
238	적은 학생 수, 교원들의 인사 이동
239	적은 학생 수로 인해 다양한 형태의 교육활동 제약
240	적은 학생수
241	적은 학생수로 인한 관계적 관점의 교육적 한계
242	적은학생수
243	적정 인원 수 부족에 따른 교육 활동 제약, 교원 감축에 따른 과중한 업무 부담, 교과 상치 문제
244	점차 줄어드는 학생수
245	정보부족
246	주변 인프라 부족
247	줄어드는 학생 수
248	줄어드는 학생수
249	지역 및 학부모의 지원이 매우 열악하다
250	지역사회와 연계하며 교육과정과 연계한 프로그램 구안
251	지역사회와의 연계, 지원
252	지역적 불균형
253	지역적 폐쇄성
254	지원 부족
255	지원 예산 감소 및 학생수 감소
256	지원 인력 필요, 예산
257	지자체와 상급 기관의 적극적인 지원 필요

258	집 문제
259	출퇴근
260	출퇴근 거리가 멀고 기상악화 시 근무가 어려움
261	출퇴근 및 통학차량 운영이 어려움
262	출퇴근 시간, 교통
263	출퇴근 시간이 긴 것
264	출퇴근거리가멀어교원의근무기피
265	출퇴근시간이 길고, 학부모들의 인식변화의 갭이 크다
266	취약계층(다문화, 한가정, 조손가정)의 증가로 교육환경 열약
267	취업
268	취학생 부족으로 인한 존속의 어려움
269	타 학교로 순회 수업
270	통폐합에 대한 두려움>학생 유치에 대한 어려움>홍보 수단으로의 특색교육과정 집중>불필요한 에너지 소모로 이어집니다.
271	통폐합을 강요하는 듯한 교육청과 교육부의 공문
272	통학, 차별, 문화
273	통학문제
274	통학버스 부재 인프라 부족
275	통학버스 운영
276	통학버스 운영을 위한 예산 부족. 특색있는 교육과정 운영을 위한 예산 부족. 예산 삭감으로 인한 예산 부족. 예산이 부족하면 아무것도 할 수 없음!
277	통학버스 지원이 시급하며 경제적 지원이 필요함
278	통학버스. 지원이 필요. 이를 통해 작은 학교로서의 장점을 강점으로 할 수 있도록 시내 과밀 학급이 전입. 학생의 인성. 특기. 기타 지도에 도움이 되도록 지원해 주었으면 좋겠음
279	통학여건(차량지원)과 학생수 증가에 따른 기숙사 증설, 다양한 교육프로그램에 따른 예산 지원
280	통학의 어려움, 교육인프라의 부족
281	통학차량 및 문화에술교육의 어려움
282	폐교 위기의 적은 학생 수
283	학교 규모가 작고, 문화예술적 체험 기회가 적음
284	학교 업무 가중
285	학교 자체의 통학버스(예산)가 없어 시내에서 등교하는 학생이 있음에도 지원할 수 없고, 시내 동지역에서 희망하는 학생을 유치하기도 어렵다.
286	학교 특성상 농어촌 지역이지만 학급수가 많아 지원에서 제외됨.
287	학교가 폐교될만큼 어려움
288	학교버스 운행의 제한과 한계
289	학교시설 낙후. 재정지원 미흡. 학부모 인식 낮음
290	학교업무 과다
291	학교장의 의지를 뒷받침할 수 있는 교감의 역할 매우 중요
292	학교주변에 집이 없음. 교사가 집을 구해야하는 시스템. 학교부적응자는 미리 거르기(농산어촌학교가 adhd학생,분노조절학생들을 받는곳이 아님)
293	학구내 내학생수 감소로 인해 학년당 학생수가 매우 적음
294	학급 규모가 애매한 학교의 경우 장점이 없음(예산 지원이 되지 않음)
295	학급당인원이 26명이 1반이라 1반인원이 너무 많음. 교사 수가 적어 업무 폭탄, 실무사수도 넘 적음
296	학급수 감소로 인한 교감 미배치
297	학급수가 적어 교사수가 적은데 이에 따른 업무경감은 이루어지지 않음
298	학급인원이 적어서 친구 없는 학년이 있음
299	학력 격차, 문화 격차
300	학력격차
301	학력수준이 낮음
302	학력신장 및 문화체험 기회 부족
303	학력이 낮고 기대수준이 낮음
304	학력인구 감소 가속화로 통폐합 위기감 고조에 따른 학교 교육 경쟁력 강화 고민에 에너지를 많이 쏟아야 하고, 인근 도시에서 전학을 오고 싶어하는 학생의 통학차량 지원 불가능 제도가 가장 걸림돌임
305	학력저하

306	학력저하로 가르치는 보람이 없음
307	학령인구 급감에 따른 학생수 충원 부족, 학부모의 관심도가 낮음
308	학령인구의 감소에 따른 이음학교 필요. 교육청 학생 선발 기준에 따라 농어촌학교의 특성과 어려움이 해소 되지 않고 오히려 폐교가 될 수 있는 환경에 놓여 있음.
309	학부모 관심 및 지도 부족
310	학부모(가정) 연계 지도의 어려움(학교에서 다 해주기만을 바람)
311	학부모나 학생들의 관심끌기
312	학부모나 학생의 자발성 키우기.교육여건개선
313	학부모들의 교육에 대한 다양한 생각
314	학부모들의 낮은 관심도, 학력 향상 보완 체계 필요, 지속적인 학생수 감소
315	학부모들의 높은 기대감이나 예산 사용의 제한, 학생들의 사회성 발달에 불리한 환경등으로 인한 학부모들의 염려
316	학부모들의 학교에 대한 의존도가 높아 학교가 교육과 보육을 모두 담당해야하는 상황과 소규모 학교 교사의 과도한 업무량
317	학부모들의 학생에 대한 관심도가 현저히 떨어져 아이에 대해 많은 것을 모름. 학교에서 모든 것을 알아서 해주었으면 하는 생각이 지배적이고 학교와 가정의 일관성 있는 교육 연대가 잘 이루어지지 않음.
318	학부모의 교육에 대한 관심 및 참여도 부족
319	학부모의 무관심
320	학부모의 무관심과 방임되는 학생 지도, 근무교사의 생활관련 복지문제, 업무 과다
321	학부모의 무관심과 비협조
322	학부모의 인식변화
323	학부모의 학교 참여가 없다는 것
324	학부모의 학생 관심 부족
325	학부모참여
326	학생 기초학력 수준 낮음(다문화, 맞벌이 등), 학생 문화체험처 부족 등
327	학생 모집
328	학생 모집
329	학생 모집잊어려움, 학교시설 낙후, 경제적 지원 부족, 학부모 관심 부족
330	학생 모집이 어려움
331	학생 수 감소
332	학생 수 감소, 대도시 지역 학생들과 비교했을 때 기초학업 수준 차이
333	학생 수 감소로 인한 소멸위기
334	학생 수 감소로 인한 재정 부족과 교육 자원의 제한
335	학생 수 감소로 인한 통폐합 위기
336	학생 수 감소로 인해 폐교 위기가 있고, 교육환경이 다소 열악하고, 소규모 학급과 교사 정원 감축으로 교육과정의 어려움이 있다.
337	학생 수 급감
338	학생 수 급감으로 인한 복식학급 운영이 예정됨에 따른 어려움(재정, 교사 인력 수급 등)
339	학생 수 부족으로 교과 학습 활동의 어려움, 업무 과다
340	학생 수가 너무 적음
341	학생 수가 적고 교통이 불편해 양질의 외부 강사 구하기 매우 어려움
342	학생 수가 지나치게 적을 경우 공동체 형성이 어려움
343	학생 신도시 유출
344	학생 유출
345	학생 유치
346	학생 유치에 대해서는 학교의 노력만 가지고는 힘들다. 정주할 여건이 만들어져야 한다.
347	학생 인원 부족
348	학생간 가정환경 차이
349	학생간 개인 성취수준의 격차가 큼
350	학생감소
351	학생들 간 학력 격차가 심하고 문화혜택 수준의 차이가 큼
352	학생들의 기초능력 부진, 학부모의 학생 관리의 어려움
353	학생들의 기초학력 격차
354	학생들의 다양한 경험 부족
355	학생들의 생활 차이

356	학생들의 열정과 흥미 확대 프로그램개발
357	학생들의 학습 의욕 저하
358	학생들의 학업 성취도가 낮고 결손 가정이 많으며 지원이 부족함
359	학생들의 흥미도가 낮음
360	학생들이 인식이 학업의 중요성이 낮음. 어떤 분야에서 일하려면 그 분야에 대한 공부가 필요한데, 그 학습에 대한 동기가 약함.
361	학생모집, 기간제 교사모집이 어렵다.
362	학생수
363	학생수 감소
364	학생수 감소 막기 어려움
365	학생수 감소, 통학버스 운영의 제한으로 학생 유치의 어려움
366	학생수 감소로 인한 학교 유지의 어려움
367	학생수 감소로 학교 존립의 위기감. 2~4명 소인수 학급으로 인한 문제(사회성 발달, 모둠 활동 등)
368	학생수 감소에 따른 재정적 지원감소 및 상치과목의 증가로 인한 지도의 어려움
369	학생수 감소에 따른 통학차량 운영비의 감액
370	학생수 감소와 교사(강사) 확보의 어려움
371	학생수 감축으로 학급 유지 및 교육과정 재구성 운영을 위한 노력 필요
372	학생수 급감
373	학생수 급감문제
374	학생수 모집
375	학생수 부족
376	학생수 부족에 따른 일관된 교육과정 운영의 어려움
377	학생수 부족으로 유지 존속이 어려움
378	학생수 부족으로 인한 침체
379	학생수 유지
380	학생수가 적어 사회적인 관계를 형성할 기회가 적어 사회성 저하가 우려됨
381	학생수가 적어 운영에 어려움이 있음
382	학생수가 적어서 통폐합 위기
383	학생수가 적음
384	학생수가 적정수(20~25명) 이하여서 사회성 함양, 내신성적 등은 어려움이 있다
385	학생수가 줄고 있고 교원수도 줄이고 있다
386	학생수가 줄어들고 있음
387	학생수가 줄어들어서 통폐합되어가는 학교수가 많아지고 있어 장기적 프로그램을 할 수 없다
388	학생수감소
389	학생수의 감소
390	학생수의 지속적인 증가에도 추가 통학차량 미지원으로 인한 어려움
391	학생유치
392	학생의 경제적 사항
393	학생이 줄고 있어 특색활동이 어려워지고 있다.
394	학생자원의 학력저하
395	학습 의지가 낮음
396	학업력 탐구력
397	행정 업무 과다 및 수업 부담(다학년, 방과후 등)
398	행정 업무 증대
399	행정업무
400	행정업무는 그대로인데 교원 정원 수는 줄이니 너무 힘들다. 학생들 수 줄어든다고 만만한 교사들 정원만 줄이고 나머지 인력은 그대로 이다. 그논리면 교사 정원 줄이면 행정직 공무직 다같이 줄여야한다. 업무랑 수업은 그대로 인데 업무는 또 줄어든 교사들에게로 간다.. 엉망이다. 공무직 좀 늘리지 말았으면 한다. 늘려봤자 딱 정해진 일만 하고 (그나마 맡은 업무 잘해주면 다행.. 대충대충 안하는 경우가 태반) 공무직, 행정직 뽑을 그 예산으로 교사를 뽑아줬으면 좋겠다. 수업이나 업무나 어치피 교사가 하니까
401	행정처리와 수업의 부담
402	홍보부족
403	활동 프로그램이 너무 많음
404	효율성만 따지는 행정으로 계속 줄어들고 있음.

문 33	농어촌학교에서 지역 또는 학교의 특성을 고려한 프로그램이 성공적으로 운영되기 위해 필요한 것은 무엇이라고 생각하시는지 자유롭게 기재해 주십시오.

1	가장 시급한 것은 학생 수 감소를 막아야 함.(그러기 위해서는 지자체 차원에서 일자리를 확보하는 등 젊은 농어촌을 만들어야 함.)
2	가장 우선적으로 예산 확보가 없으면 아무것도 할 수가 없다. 예산 확보를 해야 그 다음 단계로 나아갈 수 있음.
3	가정과 학교의 지속적 연대 필요함
4	각종 지원
5	강사 및 경제적 지원
6	강사 지원
7	강제적 학교 통폐합이 아닌 공동교육과정 확대로 인한 지역 학교 살리기
8	개별화 교육
9	경력직(관리자, 교사, 행정직 등) 발령
10	경제생활이 안정되어야합니다.
11	경제적 지원과 교육시설 구축
12	경제적지원
13	공간 및 교육시스템의 수준을 최상으로 해야 함
14	공동 교육과정 운영, 교사 업무 경감을 위한 업무 인력 지원
15	공동교육과정 확대
16	공동교육과정・학교특색프로그램운영
17	공동체의 적극적인 참여
18	공립형 대안학교 운영
19	공무직 순환제, 공무직 대신 교사 투입으로 교육지원 가능, 학생 생활지도 및 학적처리에 관련 명확한 매뉴얼 개발
20	관련 인력풀 확대 및 교육청 지원
21	관리자 마인드
22	관리자 마인드, 동료교사 협업
23	관리자와 교사의 의지, 학부모와의 협력, 장기적인 학교교육과정 운영 계획 수립
24	관리자의 유연한 리더십과 교직원들의 협력
25	관리자의 적극적이고 긍정마을연계 적인 지원과 참여
26	관심
27	관심도 제고 및 인프라 확충
28	관지자의 의지
29	교과전담, 교감 배치 확보
30	교무행정사 배치 및 다양한 프로그램 지원
31	교무행정사의도움받기가어려움
32	교무행정업무 지원으로 선생님들이 교육과정운영에 집중할 수 있도록 해야함
33	교사 간 적극적인 소통 분위기
34	교사 근무환경 개선
35	교사 배치...도시와 같은 기준으로 인원을 하면 안된다
36	교사 선호지역이 아니다보니 교사가 자주 바뀌고 프로그램의 연속성이 떨어짐
37	교사 수 감축으로 인한 업무 과중
38	교사 수 지원
39	교사 수급
40	교사 수나 줄이지 않았으면 합니다. 프로그램 운영하던 학교도 포기하는 마당입니다
41	교사 업무 경감
42	교사 업무 과중 해소를 위한 행정 인력 지원, 혹은 교사 정원 추가 증원
43	교사 역량
44	교사 역량 및 학생 흥미도
45	교사 정원이 풍부해야 다양한 교육 활동이 가능함

46	교사 증 배치
47	교사 확충, 교장교감선생님의 리더십, 농어촌학교간 프로그램 개발 및 공유
48	교사, 학생, 학부모의 열정과 의지
49	교사들과 관리자의 헌신과 열정
50	교사들의 수업 시수 감축_교육과정 운영 계획 수립 및 실천을 위한 실제적 시간 필요
51	교사들의 의지
52	교사들의 의지, 교육청의 무관심(점검, 제출, 요구가 없는 환경)
53	교사들의 자발적 참여와 그에 따른 지원
54	교사들의 적극적 협조 및 관심
55	교사들의 헌신, 열정
56	교사들이 격무에 시달리지 않고 교육에 전념할 수 있도록 추가 교사 배치가 꼭 필요
57	교사들이 교육에 집중할 수 있는 환경
58	교사들이 자발성과 동료성을 가지고 참여할수 있는 학교문화조성과 학교의 미래 비젼 공유 및 인식
59	교사들이 학생들과 교육에 더욱 신경쓸 수 있도록 인원 증원을 통해 업무경감이 필수적으로 이루어져야 함
60	교사배정 증원
61	교사수 확충, 학교시설 개선,
62	교사와 관리자의 소통, 부모와 학생의 지원
63	교사의 수업시수가 아닌 담당 업무로 정원 반영 시각도 필요.
64	교사의 의지
65	교사의 인식, 의지
66	교사의 자율권 확대 부여
67	교사의 자율성
68	교사의 장기근무
69	교사의 전문성 향상 기회 제한(관리자 오픈 마인드 필요) 교직원 복지증진
70	교사의 추진 의지
71	교사의 행정업무 지원, 교사 수급 후 다양한 시도 장려
72	교사정원확보
73	교사지원
74	교육공동체의 공감대 형성 및 동기부여, 다양한 수준의 학생을 고려한 진로진학 지원 시스템 필요. 프로그램 운영에 필요한 충분한 예산 지원
75	교원 및 행정 지원인력. 올해 3개학급 교원정원이 6명입니다. 교감도 없습니다. 말이 됩니까? 기가찹니다
76	교원 수 확대
77	교원 인력 확보
78	교원 정원 수 좀 줄이지 말고 예산좀 부턱대고 주지좀 말았으면 좋겠다... 진짜 수업연구할 시간 1도 없고 보낸 예산쓰고 사업 행정업무 하기도 힘들다. 기초학력 부족하다고 예산 무턱대고 내려주는데 그건 도와주는게 아니라 교사가 행정업무만 하다간다.
79	교원간 비전 공유
80	교원수급 및 지역-학교간 상호 홍보
81	교원인센티브
82	교육 공동체 (학생 학부모 교직원들)의 공감대 형성
83	교육3주체의 협력, 충분한 예산, 지역사회 관심과 지원
84	교육가족의 하나된 마음
85	교육공동체 공감대형성
86	교육공동체 의지와 예산지원
87	교육공동체 협력
88	교육공동체의 노력
89	교육공동체의 이해와 교직원간의 협력
90	교육공동체의 협력
91	교육공동체의 협력
92	교육공동체의 협력적 소통
93	교육공동체의 협조
94	교육과정 운영에 능력이 있는 교사, 지역사회의 지원, 학부모의 협력
95	교육과정 운영의 자율성

96	교육과정을 자유롭게 운영할 수 있도록 법령이나 제도에 예외규정 신설 및 개서・
97	교육구성원참여, 경제적지원
98	교육기관으로서의 기본 충실
99	교육당국의 재정적 지원과 학부모의 관심
100	교육부의 관심
101	교육자원지원
102	교육지원청과 지역 사회의 지원이 필요하고 학교 구성원의 자발적 참여를 이끌어 내는 것이 필요함
103	교육지원청의 적극적인 지원
104	교육청 지원
105	교육청과 지자체 협력 지원 지속
106	교직원간의 화합, 소통
107	교직원들의 관심과 노력
108	교직원의 관심
109	교직원의 의지와 재정적 지원
110	교직원인력증원과 학생수 증가
111	교통 개선
112	교통 및 예산 지원
113	교통, 지원금 등 재정적 지원
114	구성원들의 공감대 형성
115	군교육청차원에서차별화된프로그램할당(?)필요.
116	근거리는 자유롭게 학교선택할수 있게 하기
117	근무 교사의 인센티브를 통한 동기유발
118	급여도중소기업급으로주면서이러는건아닙니다.
119	기본적으로 특색 프로그램의 안정적 운영을 위한 교사의 추가 배치 필요
120	기초학력부진 및 생활지도의 어려움
121	내실있는 프로그램 계획 및 운영, 프로그램 운영을 위한 행정적 지원
122	넉넉한 예산지원, 교원 추가 발령, 교원의 역량 강화 등
123	네트워크 강화
124	농산어촌유학생 인구 유입 위한 인프라 구축(주거 마련)
125	농어촌 지역일수록 취약한 가족공동체여서 사회경제적 지위가 낮은 계층의 학생들이 많으므로 학생 1인당 교육경비를 읍 또는 도시지역보다 1.5배 이상 배정하여야 한다
126	농어촌 학교 체계적인 지원과 관리
127	농어촌 학교 통합으로 적정 학생수를 유지
128	농어촌 학교는 기본적으로 선생님 수가 적어 선생님 1인당 업무강도가 높습니다. 제발 교원들의 수요조사와 충분한 현장논의 없이 나오는 사업, 프로그램을 없애주세요.
129	농어촌도 농어촌 별로 천차만별입니다. 농어촌으로 같이 묶는 거 자체가 문제 인식을 막고 있습니다.
130	농어촌에 남을 학생들에게 장점 제시
131	농어촌학교 교원 전입 유도를 위한 인센티브 부여
132	농어촌학교에 근무하는 교사들의 혜택부여하여 경력있는 교사의 자원 확보
133	농어촌학교의 교사정원을 늘렸으면 합니다.
134	농촌 인구 유입을 위한 지자체의 행정적 지원과 교육활동 예산 지원이 절실함
135	농촌유학 등을 위한 정책적 지원
136	능력있는 교사들이 계속 근무할 수 있는 여건 조성
137	다른 학교보다 교육청과 지역에서 추가적인 인적자원의 확보와 지원이 필요하다.
138	다른 학교와 통폐합 및 옹동 교육과정 운영
139	다양한 분야의 교육 접할 기회제공
140	다양한 운영 사례 예시
141	다양한 자원, 인프라 경제적지원 등
142	다양한 지역 인프라 정보 제공 및 예산 지원
143	다양한 지원
144	다양한 체험 프로그램 운영 및 재정적 지원 필요
145	다양한 체험, 특색프로그램 운영
146	다양한 프로그램 공유
147	다양한 프로그램 공유, 전문가 컨설팅, 재정적 지원, 교사, 학생, 학부모 공감대 형성 및 지

	역청 지원
148	다양한 프로그램 발굴 운영
149	다양한 프로그램 운영
150	다양한 프로그램 제공
151	다양한 프로그램과 예산 지원
152	다양한 행정적 재정적 지원
153	담임교사 외에 교담 교사 인원 추가 배정, 학력신장 및 업무 배분을 위한 교사 추가 배정으로 각 교사의 연구 및 업무 시간 확보 필요
154	돌봄
155	마을과 지역의 인적·물적자원 활용을 위한 네트워크 구축 및 활성화, 즉 마을과 함께하는 교육의 내실화를 위해 지자체와의 협업을 강화하는 중간지원조직 시스템화 등 교육청 단위의 적극적인 지원과 응원이 절실함
156	마을교육공동체의 학교 참여
157	면단위 학교마다 비슷한 사업으로 특색, 차별화가 없는 상황.
158	모두의 협력
159	모듈러주택 지원
160	무엇보다 학생과의 관련성이 높아야 흥미가 생기는 것 같다. 그 관련성이 진로희망과 관련있으면 학생들의 관심도와 연속성이 이뤄질 것 같음.
161	문화예술적 행,재정 지원
162	문화예술프로그램 지원
163	문화적 환경 재공
164	별도의 특색 프로그램을 만들고 운영 하는 것보다, 예산 지원이 확충되면 일선 학교에서는 알아서 다양한 문화예술프로그램, 학력향상 프로그램 등을 평소의 업무와 연계하여 운영할 것임. 농어촌 학교들에 특색프로그램을 만들고 운영하라는 그럴듯한 지침보다는 예산 지원이 우선임
165	보호자들이 손님이 아닌 주인으로서 교육과정 운영 계획 단계에서 부터 참여하는 것
166	복식학급 기준 폐지, 위에서 강요하거나 요구하는 거 없이 교사의 자율성 존중 및 지원
167	사업논의는위에서하지만그사업진행하면서갈려나가는건현장교사들입니다.
168	선택적교육과정 운영을 위한 교원수급, 예체능 방과후강사의 안정적지원
169	소규모학교 유지를 위한 법령 정비.
170	소규모학교간 공동교육과정 운영
171	소규모학교유지의논리인'마을살리기'가함께가능하도록,소규모학교공간의복합시설화를제안합니다.
172	소인수 학교에 대한 재정적 지원
173	시대의 변화와 수요에 따른 프로그램개발
174	시설개선
175	시설현대화, 제정지원강화
176	신입생 확보
177	업무 경감
178	업무경감
179	업무부담 경감
180	업무부담 경감 또는 교사 수 확충
181	업무의 효율성
182	업무지원 인력필요
183	여건 조성과 프로그램 운영을 위한 재정지원과 전문가의 컨설팅
184	열린 생각. 관습 없애기
185	열정있는 교사들의 인적 구성과 예산 등 행정적 지원
186	열정적인 교사들의 장기 근무, 예산 지원, 업무 경감
187	예산
188	예산 및 가정의 협조
189	예산 및 교사의 열정
190	예산 및 인력 지원
191	예산 증대 및 자율성
192	예산 지원
193	예산 지원 및 교사 근무 여건 개선
194	예산 지원(규제 적은), 인력 지원
195	예산 지원(분야별 담을 허무는 예산 집행 허용)

196	예산 지원, 시설 개선
197	예산 지원, 인력 지원
198	예산, 인력 지원
199	예산을 지원해 주셔야 합니다.
200	예산의 충분한 지원과 지역 인프라의 활성화
201	예산지원
202	예산지원 인구유입
203	예산지원. 업무지원..교육청지원
204	예산지원과 예산사용의 폭을 넓혀주었으면 좋겠다
205	예산확보
206	욕나옵니다이래놓고교사혁명을운운하다니요?
207	우수한 교원 확보
208	우수한 인력을 구하기 어려워서 지원이 필요함.
209	원거리에서 출퇴근을 하는 교사들에 대한 지원.
210	원활한지원
211	유관기관과의 연계, 교직원들의 의식 개선
212	유능한 직업
213	의지
214	의지와 열정
215	인력
216	인력 및 재정 지원
217	인력 보충
218	인력지원
219	인사가산점 제도 개선, 실무사 배치 증대
220	인사제도와 재정 지원
221	인원확충과 프로그램 지원
222	인적 물적 지원
223	인적 물적 지원, 학교의 자율성 최대한 보장
224	인적 자원 충원
225	인적, 물적 자원의 여유 있는 확보
226	인적. 재정적 지원
227	인적자원 지원
228	인적자원과 경제적 지원
229	인적지원
230	인프라 및 인력 충원, 교사 인원 확대
231	일단 예산이 많이 지원되야 합니다
232	일을 줄여야 합니다. 교사가 수업에 집중하고 교육과정 운영을 충실히 할 수 있도록 하기 위한 제도 개선이 매우 필요하지만, 갈수록 공문은 늘어나고, 제출하거나 해야할 행정적인 일이 행정실의 주무관이나 교사들 모두, 학교 구성원 모두에게 증가하다보니 갈수록 교육은 뒷전이 되곤 합니다. 아니면, 일을 줄일 수 없다면 그 일을 나눠서 할 수 있는 인력을 더 보충해 주어야 하는데, 작은 학교에는 더 인력을 줄이니 어쩔 수 없죠.
233	일회성보다는 연속적인 교육, 질높은 프로그램과 탄탄한 강사
234	입시를 위한 방향이 아닌 사회 구성원으로의 다양한 진로 개발 및 접근
235	자원 지원
236	장학금 및 예산 지원(학교급이 작아질스록 예산이 굉장히 많이 깎여 오히려 학교 운영이 어려워짐)
237	재원적 문제도 필요하지만 무엇보다도 특성을 고려한 프로그램을 교사들이 만들려면, 현존하는 교사의 업무를 많은부분 감량을 해야합니다. 업무가 경감되지 않은 상태에서 특색프로그램을 만들려고 하면, 모두가 부담을 느끼기 때문에 작년과 비슷한 폼으로 가게 됩니다. 결국 학생들도 지루하고 교사들도 사업만족도가 떨어지게 됩니다. 어려운 일이지만, 작은학교는 교사 한 명이 짊어지는 업무량이 어마어마합니다.
238	재정
239	재정 및 보조 인력 지원
240	재정 및 인적자원 지원
241	재정 지원
242	재정 지원과 교사의 꾸준한 연구, 노력
243	재정, 인적, 프로그램 지원

244	재정적 지원
245	재정적 지원 및 유관 기관의 프로그램 및 인력풀 지원 제공
246	재정적 지원 및 인력 충원
247	재정적 지원, 교사의 자발성
248	재정적 지원, 능력있는 교원배치
249	재정적 지원, 학부모의 적극적 지지
250	재정적 지원과 다양한 프로그램 개발
251	재정적 지원과 통학수단 마련을 통한 학생 유치
252	재정적 지원이 필요하다.
253	재정적인 지원 및 인프라 공유
254	재정적인지원
255	재정적지원
256	재정지원
257	재정지원, 전문적 강사파견
258	재정지원필요
259	적극적인 농어촌학교 프로그램 지원, 예산, 교원, 보조인력(교육공무직 등) 지원
260	적극적인 예산지원
261	적극적인 지원과 간소한 행정 절차
262	적은 업무
263	적절한 예산 지원 및 인근학교와의 공동교육과정 운영
264	적정규모 유지
265	적정규모(학급당 20명) 정도로 통폐합 및 교육지원청 중심으로 방과후 학습지원 및 특기적성 교육 프로그램 운영
266	적정한 금액의 지원과 사용에 대한 자율권
267	정보
268	정부 재정 지원 및 학생 학부모 교사의 인식이 바뀌어야 함
269	제도적 지원
270	제한적인 용도로 사용하는 자잘한 목적사업비 항목을 최소화하여 불필요한 업무 부담을 줄여야 함. 농어촌학교가 자율적으로 집행할 수 있는 예산을 1건으로 교부하고 이를 집행하는 과정에서 절차들이 간소화 될 수 있도록 할 필요 있음.
271	지속 가능한 교육 프로그램
272	지속 가능한 사업 추진을 위한 관리자의 현실적인 목표 설정. 소규모 학교 교원에 대한 인센티브 등
273	지속적 재정지원
274	지속적이고 체계적이고 점진적 단계를 밟아 나갈 수 있는 교육과정의 연속성이 필요함.
275	지속적인 경제적 인적 자원 지원
276	지속적인 예산 지원
277	지속적인 재정 지원
278	지속적인 정책적 지원과 예산투입이 필요합니다.
279	지속적인 지원, 교사가 프로그램에 대해 선택과 집중하여 열정 다하기
280	지속적인 지원과 관심.
281	지여콰 학생특성에 맞는 프로그램운영
282	지역 사회의 도움이 필요하고 보호자들의 도움도 필요하다.
283	지역 연계 및 꾸준한 프로그램 진행을 위한 여건 마련
284	지역 연계 필수
285	지역 주민과 교육 공동체의 적극적인 협력과 참여
286	지역 특성과 학교의 강점을 살리고, 교육공동체를 구축하며, 지속 가능한 운영 시스템을 마련해야 할 것이다.
287	지역 학교간의 연계가 필요하다.
288	지역과의 협력
289	지역교육청이 사업 주체가 되어 농어촌학교를 위한 프로그램을 운영하는것(예산지원 아닌 프로그램 운영)
290	지역기관과의 연계
291	지역사회 교육자원 필요
292	지역사회에서 농어촌학교 살리기에 관심을 갖고 노력해야 하는데, 구성원이 모두 노인 뿐이어서 학교에 도움을 줄 수 있는 인적, 물적 인프라 구성이 전혀 되어 있지 않음

293	지역사회와의 네트워크, 학교장 또는 담당교사의 가치관과 역량
294	지역사회와의 연계 및 인력 보충
295	지역사회의 발전, 오고싶은지역 만들기
296	지역사회의 학교교육활동에 대한 올바른 이해와 적극적 협력
297	지역실정에 맞는 프로그램 구축의 다양화
298	지역에 맞는 특성화 프로그램 운영
299	지역에 좋은 강사와 미래지향적인 프로그램
300	지역연계 및 재정
301	지역의 관심과 지원
302	지역의 전폭적인 지원과 예산지원이다.
303	지역자원 연계 활동 지원
304	지원
305	지원 확대와 인력 증원
306	지원확대 및 주변학교와의 연계강화
307	지자체의 관심과 노력과 마을주민 학교 3위 일체된 노력
308	지자체의 적극적인 지원과 협조, 교육공동체 간의 비전 공유가 필요함.
309	질 좋은 프로그램 운영을 위한 예산 집행의 자유로움
310	질적으로 우수한 교육활동을 지원해줄 강사
311	참여의지
312	참학력 신장 및 특색 있는 교육과정 운영, 교사의 열정, 학부모의 관심 등
313	창의적이고 열정적인 학교 프로그램과 학부모의 학교에 대한 신뢰
314	체계적인 운영
315	체험학습
316	충분한 교원수
317	충분한 예산 지원
318	충분한 인적 자원 및 시설 투자 지원, 업무 및 계획 추진에 대한 학교장의 권한 강화, 교사의 복지
319	충분한 지원과 융통성 있는 행정 운영이 필요함
320	충분한고려후선정해서그학교하면내세울수있는사업이지속되어야함.
321	취업 활성화
322	통학
323	통학버스 제공
324	통학여건 편리(버스지원)
325	통학환경 개선
326	특색 있는 교육과정 운영
327	특색교육 강화
328	특색교육과정 운영
329	특색교육과정에 맞는 공간 구성, 기자재 지원
330	특색있는 프로그램 구안
331	특색있는 학교 교육과정 운영과 경제적 지원
332	특성을 살리는게 꼭 필요한지 모르겠다.
333	특성화교육
334	프로그램 관련 인프라
335	프로그램 운영 인력 확보
336	프로그램 운영에 필요한 인적자원의 한계 해결
337	프로그램 운영을 위한 경제적지원
338	프로그램 운영을 위해 과중한 업무를 보충해 줄 수 있는 인력 지원
339	프로그램운영 여부에 대한 학교 결정권 부여
340	프로그램운영비 지원의 확대 및 예산집행의 자율성 보장
341	프로그램이고 뭐고 학교에 학생이 있어야 가능. 주변 학교 보면 입학생 없는 해가 지속적으로 생기고 10년 지나면 학생수가 지금의 절반도 안되고 1면1교 유지하던 학교마저도 사라지는것은 불을보듯 뻔함. 우리학교도 입학생 1,2명 들어온지 3년 됐고 3년 지나면 전교생 10명이고 입학생 없는 해가 몇번 생기면 학교 사라질 위기임. 농촌에 젊은사람이 살려고 하지 않고 아이들도 없는데 이문제 해결 안되면 답없음.
342	학겨 여견에 맞는 특화된 프로그램 구성, 학교 구성원들의 노력과 교육청의 다양한 지원
343	학교 관리지의 리더십 및 교직원의 화합

344	학교 구성원들의 의지와 행정, 재정적인 지원
345	학교 및 지역 특성에 적합한 프로그램의 구안
346	학교 통폐합(한 학년에 1~2명인 학교가 많음, 당장은 편하고 좋을 수 있지만 아이들의 미래가 우려됨)
347	학교 특색 사업
348	학교 특색 프로그램을 자유롭게 운영하기 위한 규제나 제한등을 줄여주는 것이 필요
349	학교 특색을 강화하여 운영할 수 있는 재량권 확대 및 지속적인 예산 지원
350	학교, 가정, 지역의 유기적인 협조(지속적으로)
351	학교구성원들의 학생 교육철학에 대한 생각 공유와 학생 성장에 대한 열정
352	학교만의 특색교육과정 운영 및 학부모 신뢰
353	학교만의.특색있는 교육과정 운영의 지속성
354	학교버스 지원 및 관리자의 마인드
355	학교별 특색 있는 프로그램(큰 학교에서는 하지 못하거나 학부모가 관심을 가질..)
356	학교에 예산을 내려주는 것이 아니라, 지역 또는 교육청에서 프로그램을 제공해주었으면 함
357	학교예산 확보
358	학교와 지역사회 네트워크 구성 및 학부모들의 협조
359	학교와 학부모의 관심, 재정적 지원
360	학교의 노력과 학생들의 의지
361	학교의 자율성과 구성원의 협력 및 업무부담 감소
362	학교의 특색적인 교육과정 운영과 경제적 지원
363	학교의 활성화. 활성화의 시작은 학생수의 증원입니다. 외부 인원의 증원도 좋지만, 농어촌 학생들이 일률적인 내신성적으로 구분되면, 학령인구가 적은 농어촌 중학교 학생들은 가까운 학교를 두고 먼 학교, 학군이 좋지 않은 학교로 쫓겨나는 형태가 됩니다.
364	학교장의 의지와 예산 그리고 지역(학부모포함)의 협력적 존중과 소통 필요
365	학교장의 철학과 리더십
366	학교통학버스제공
367	학구조정
368	학급당 교원 배치 기준 완화 (교과 전담 및 교육과정운영중심 학교 운영을 위한 전담팀_교무부장제 운영)
369	학급당 학생수 조정(읍면 지역의 애매한 수의 학교)
370	학력신장
371	학부모교육, 지역사회의 지원
372	학부모및 지역사회와의 교육철학 공유
373	학부모와 지역사회의 관심
374	학부모의 긍정적 태도
375	학부모의 적극적 관심및 지원
376	학부모의 협력
377	학생 수업에 올인하도록 과감하게 업무 감축, 예산 지원 및 교원 수당 강화, 학급수 대비 교감 줄이지 말고, 교육지원청 지원 대폭 확대, 행정 지원 인력 추가 배치등
378	학생 학부모 교사의 협력
379	학생, 학부모, 교사, 지역이 소통하고, 학생들에게 꼭 필요하면서 학교/지역의 특색을 살린 교육 프로그램 발굴을 위한 노력이 필요하다.
380	학생, 학부모, 교사의 통일된 교육의지 및 단합
381	학생, 학부모, 교직원 교육 3주체의 소통, 배려, 협력
382	학생,학부모의 학교,교사 인식 개선(학교를 위한 노력에 대한 감사 등), 교육청의 잦은 행정업무요청 자제, 단순히 인접지역이라 지원하는 교직원들은 전입 자제, 진정으로 활동하고 싶은 협조적인 교사의 학교 전입 지원
383	학생들에게 적합하고 맞춤형 교육 제공
384	학생들의 미래 진로를 위해 학력을 높일 수 있도록 교육과정 운영. 학교 실적이나 표창을 염두에 두고 지나치게 예체능 관련 활동이나 방과후 수업운영으로 학생들의 학력 저하가 심각함.
385	학생들의 흥미를 높일수 있는 프로그램
386	학생들이 다양한 경험을 할 수 있도록 질높은 예술 강사들의 인프라 구축
387	학생수가 적어 실무부담이 큼 교사 및 실무원 인력 지원
388	학생수나 학급수가 일시적으로 줄어든다고하여 급격하게 교감을 미배치하는 등 기존 학교에 대한 지원을 줄이려고만 하지 말고, 일정 기간을 두고 단계별 추가 지원이 필요함.

389	행.재정적인 지원
390	행재정적 지원
391	행재정적 지원과 다양한 프로그램 개발보급
392	행재정적인 지원
393	행정 업무 지원 및 간소화
394	행정 업무의 간소화
395	행정, 재정적 지원
396	행정적 업무 지원
397	행정적 재정적지원
398	행정절차가 복잡하지 않은 재정지원
399	혁신학교와 같이 의지가 있는 교직원 확보가 필요. 다양성을 보장해 줄 수 있는 융통성 있는 행정과 그에 대응할 수 있는 관리자가 필요함.
400	협력
401	환경 조성 및 학부모의 관심

문 34 응답자의 학교에서 지역 또는 학교의 특성을 고려한 특색프로그램을 운영한 적이 있다면, 해당 프로그램을 통해 달성한 효과 중 가장 효과적이라고 생각하시는 부분은 무엇인지 자유롭게 기재해 주십시오. (그 이유까지 설명 부탁드립니다.)

1	1. 지속 가능한 삶을 가꾸는 마을교육과정 운영-마을과 지역이 함께 돌보고 키우는 아이들이 지역에서 실천하는 시민으로 거듭나며, 학교교육의 생태계가 교실 밖으로 확장되는 데 크게 기여함
2	1.난독증 치료 프로그램 운영으로 기초 학력 향상되어 학부모들의 신뢰가 깊어짐
3	1인 1악기를 통한 동아리 활동으로 인성교육 실시 및 문화적 공감능력 향상
4	2.골프,1인1악기명인프로그램운영으로학생들의정서안정과자신감이향상되었고인근지역학생들의전학으로학생수감소율이낮아짐
5	2.생명을속삭이며자연과공존하는생태전환교육-지역의생태와연결하며생명을경외하고사람과자연의공존을통한지속가능한삶교육실천활성화에기여
6	2022년75명,2023년90명,2024년91명,2025년101명
7	2024학년도 병설유치원에서 운영한 소규모학교(3개교)간 공동교육과정을 참고로 초등에서도 교육과정 수립 시 학교간 협의를 통해 실시할 경우 효과를 거둘 수 있다고 봄.
8	AI 이끎학교로서 3년간 다양한 프로그램 운영을 통해 내실을 기하여 2025학년도 서울대 컴퓨터공학과, 카이스트 합격함
9	AI, 메타버스 관련 학생들의 능력 개발프로그램 - 현 시대, 미래사회를 대비할 수 있는 기회를 도시학생들 못지 않게 제공하고 있다고 생각하고, 학생들도 초기에는 어려워 했지만 자꾸 접할 수 있는 기회를 제공하니 점차 익숙해지고 있음
10	Ai,sw 자율동아리 (학생들의 디지털기기 활용능력 신장)
11	ai융합교육 프로그램, 적은 학생수의 인원이 잦은 ai활동 경험을 바탕으로 단시간에 수많은 배움이 있었음
12	AI프로그램운영
13	IB 프로그램 운영으로 학생의 자기주도성 향상
14	ib프로그램, 집중적이어서
15	가정에서 해주지 않는 다양한 문화 체험
16	가정의 사교육비 감소에 조력
17	감성드림예술교육으로 학생들 예술적 감수성 증대
18	개별화교육에서 전교생이 함께하는 러닝페어로의 확장
19	개인별 맞춤형 / 생태시민성/공동체성
20	개인별 진로진학 지원시스템. 전 교사의 관심과 학생들의 관심이 하나가 되어 부족한 인프라이지만 원하는 꿈을 지원할 수 있었습니다.
21	고장을 탐방하고 지역의 문화와 자연환경을 알아가는 내고장 알아가기 프로그램 운영을 통해 지역에 대한 이해를 높이고, 자신에 대한 이해도 높아짐.
22	골프 교육. 학교 인근에 골프장이 있어, 야외 골프연습장에서 레슨을 받고, 필드 레슨 및 경기도 해볼 수 있어서 학생/학부모 만족도가 높았다. 골프 특색프로그램을 통해 학생들의 체력과 인내력, 스포츠맨 정신, 도전정신을 기를 수 있었다.

23	골프, 승마를 통해 학생들의 도전 정신 및 체육(여가 활동) 증진
24	공동교육과정 운영, 작은 학교의 여러 가지 단점 보완
25	공동교육과정 운영으로 아이들의 인산관계의 확대
26	공동체 교육과정
27	공동체의식
28	공부사랑바문영으로 학생의 미흡한 부분을 채워줌 학생과 선생님과의 유대감 상승
29	관내 초등학교 연계 체육수업 및 교육활동을 통해 본교에 대한 호감도 및 진학율이 높아짐
30	관악 오케스트라로 1인 1 악기 연주로 평생 음악적 감수성 함양
31	관현악 정서 순화
32	교과방과후학교
33	교사공동체 활성화. 사업참여 적극성에 도움됨
34	교사들의 협의
35	교사의 노력과 관리자의 지원
36	교사의 의지가 강했음
37	교사의 책임감
38	교육가족의 단합된 행복추구
39	교육공동체 참여를 통한 소통과 이해
40	교육공동체가 함께 만들어가는 학교 행사
41	교육공동체의 학교 관심도 및 만족도 제고
42	교육과정 분석 및 협의를 통한 학년군 프로그램, 학교 프로그램 통합운영
43	교육과정 재구성에 의한 문예체, 디지털 선택활동 및 놀이교육과정 운영
44	교직원의 동의와 협력
45	국악 등 예체능 프로그램
46	국악 지도
47	국악오케스터라 운영으로 학생들의 문화예술적체험기회가 높음(이것이 없었다면 문화체험이 거의 없음)
48	국외 체험학습, 서핑이나 패들보드 바다체험학습, 겨울스포츠 스키캠프 등
49	글로컬교육에 맞는 지역연계 수업을 진행하고 있음. 학생들이 현재 살고 있는 지역에 대한 이해를 높이는 계기가 되어 만족도가 높음
50	글쎄 잘 모르겠다
51	기록의 연계, 지역과의 소통
52	기숙사 장학 프로그램 및 도서관 프로그램(지역도서관 연계 작가초청, 독서동아리 운영 등)
53	기초학력 관련 교육을 다양하게 시도하고 접목시켜봄
54	기후변화 및 환경문제에 대한 인식공유
55	내고장 고흥 사랑프로젝트 · 내 지역에 대해 알아보는 기회
56	노령화된농촌지역에서어린학생들과함께하는활동이지역민에게긍정적인반응을이끌어냈고학교에대한관심도를매우높히면서학교홍보에적극적으로협조함.그결과2,3년간학생수가2,3배증가했음.(9명에서27명까지)
57	농산어촌유학 학교 운영을 통해 학생 유치로 학교교육활동 활성화. 마을교육공동체와 함께하는 다양한 프로그램 운영.
58	농산어촌유학.
59	농산어촌유학. 학생간 문화교류
60	농어존 거점학교로 대학진학에 많은 교육역량을 투입하고 있음- 그러나 학교 내 및 주변학교 학생 간 학력격차가 다소 커서 수업의 질이 상향되기 어려움
61	농어촌학교라고 모두 학생수가 적은 것은 아님. 학생수가 많으면 프로그램 운영에 어려움이 있음. 예를 들면 가까운 곳을 이동하기도 쉽지 않음
62	농촌 학생이 체험하기 어려운 예술 및 체육 영역의 체험 기회를 제공하여 학생의 재능 발굴
63	농촌유학
64	농촌지역의 학생들의 가정결손과 문화적 경험 부족을 채워주기 위한 체험중심의 교육과정 운영으로 학생의 학습력 향상및 학생, 보호자 만족도 높음
65	다문화교육(한국어 및 한국문화 체험으로 학교생활 조기 적응)
66	다문화비율이 높아 다문화정책학교 운영 중. 매년 해외 수학여행 및 다문화교육 실시하고 있음. 학생, 학부모 만족도 매우 높음. 학부모도 함께 수학여행 갈 수 있으면 좋겠다는 의견 있음(학부모교육 가능)
67	다문화정책 프로그램 운영/ 이주배경 학생들이 많이 찾아오는 학교임
68	다문화학생 비율이 높아서 다문화학생 학력신장 프로그램 운영

69	다수의 외국인 학생이 재학하고 있어 한국어 능력신장을 위한 프로그램이 학습언어 지도를 위해 효과적이었음
70	다양한 경험
71	다양한 문화예술 경험
72	다양한 문화체험의 기회 제공
73	다양한 방과후에 외국어교육을 통해 학생과 학부모의 만족도를 높임
74	다양한 성공 경험을 통한 학생들의 자존감 향상
75	다양한 숙박형 체험학습을 운영하여 세상을 보는 안목을 키움.
76	다양한 영역의 체험활동 실시로 학생과 보호자의 만족도가 높았음.
77	다양한 참여를 통해 주도성향상
78	다양한 체험
79	다양한 체험을 통한 직접적 교육/ 학부모와 학생이 만족스러워 함
80	다양한 체험을 통해 여러가지 진로 탐색
81	다양한 체험학습을 통한 학생들의 자신감, 자존감 향상
82	다양한 체험활동
83	다양한 체험활동 운영
84	다양한 체험활동으로 학생들의 역량 강화
85	다양한 활동이 가능했어요
86	단순체험이 아니라 생각할거리를 주는 프로그램이 많았으면.
87	담임교사의 전문적 학급 지도
88	대학생멘토사업은 학생들이 학습을 보충할수 있는 기회와 함께 해당 캠퍼스도 방문함으로써 학생들의 학력향상 진로설계등에 많은 도움이 됨 또한 학생들은 본인들도 과외를 받는다며 좋아함
89	도시문화체험. 학생들의 문화실조를 예방하고 세상에 대한 안목을 넓힐 수 있는 계기가 되어서 좋았다.
90	독서교육 습관형성
91	독서교육, 진로지원을 위한 캠프로 학생들의 진로진학을 위해 활용함
92	독서교육, 학생들의 적은 경험에 대한 안목 확대 가능
93	독서교육-인근 도서관을 활용하고 동아리 및 전체 학생들을 대상으로 다양한 프로그램을 운영함/내고장 연계-학생 활동과 고장 탐방이 잘 됨
94	독서기반 탐구력 향상 프로그램
95	독서인문교육
96	독서인문교육을 통한 독서발표- 사고력과 의사소통능력 향상
97	독서프로그램 (독서에 대한 관심- 인문학적소양과 습관형성)
98	독서프로그램- 기초능력 특히 문해력이 많이 향상됨
99	독서프로그램 운영- 다양한 인문고전을 접하면서 인문소양 함양
100	독서-힉생 문해력 강화
101	동시 쓰기 및 예술 교육. 학생들이 글쓰기에 자신감을 갖게 되고, 미술가와 미술 활동에 관심과 흥미를 갖게 되었음.
102	마을 공동체와 연계한 프로그램(음악회, 텃밭 잔치 등)을 운영했더니 마을 주민들과의 관계가 돈독해 졌고 다양한 체험프로그램의 운영으로 학생들의 학교에 대한 만족도가 높음.
103	마을 교사를 활용한 교육 활동. 농어촌 작은 학교에 교사의 교육 활동으로 한계가 있음. 학생 교육 활동에 마을 사람들의 참여는 학교는 물론 지역 사회 발전에 도움이 됨.
104	마을 내 공동체 문화 형성 및 내실있는 인성교육 실시
105	마을 및 지역사회의 교육자원을 활용함으로써 자신의 삶과 연계한 교육의 장이 제공되는 점
106	마을과 함께 하는 생태환경교육, 지역의 마을교사와 학부모가 함께 하며 우리 지역을 돌아보는 계기가 되고 지역에 적합한 교육이 이루어진다.
107	마을과 환경 연계 교육과정 / 학생들이 본인이 살고 있는 마을에 관심을 가지고 환경을 보호하기 위해 스스로 실천함
108	마을과함께성장하는값진기회
109	마을교육, 학생, 학부모, 교직원이 학교가 속해 있는 마을에 대한 애향심이 생김
110	마을교육공동체 마을주민들과 끊임없는 소통
111	마을교육공동체 참여도가 높음
112	마을교육과정 운영, 지역연계로 마을공동체가 함께 하는 교육 실현
113	마을교육과정,
114	마을연계 프로그램 지속적인 운영과 확장

115	마을의 인적, 환경적, 역사적, 문화적 자원을 교과와 연계한 수업 실현, 반구천 암각화 프로젝트 운영으로 지역에 있는 역사적 유산에 대해 공부하고 널리 홍보할 수 있는 기회 마련, 울산광역시 교육청 전시 및 학생들이 만든 홍보 부채 지자체 전달, 교육부 함께 학교 소개
116	마을학교 연계 지역사회 체험학습
117	무상체험학습
118	문해력 및 관계역량 강화를 위한 프로그램운영으로 학생, 교사 모두의 만족도가 높음
119	문화 소외지역의 문화 공연 실시, 문화적 품격 고양에 기여함
120	문화 예술 체험
121	문화 예술과 관련한 다양한 체험활동
122	문화예술 교육 강화 -> 도시로 가지 않아도 양질의 문화예술 지원 가능
123	문화예술 교육, 학생들이 평소에 누리지 못하는 체험을 실시하여 다양한 경험 제공
124	문화예술 소외지역 학생들의 문화예술 기회 제공 및 문화예술 향유 감수성 함양
125	문화예술-강사지원
126	문화예술경험을통한자신감향상및진로탐색
127	문화예술교육으로 세로토닌드럼클럽을 하고 있는데 작은학교 홍보, 학생의 끼 발휘할 기회 제공, 자율동아리를 통한 학생자치문화 조성 기여 등
128	문화예술교육으로 정서지원
129	문화예술교육을 통한 경험 확대 악기연주 능력향상
130	문화예술교육을 통해 학생들이 악기를 다루고 스포츠활동을 통해 여러 스포츠를 할 수 있는 것
131	문화예술교육이 꾸준히 이루어지니 예술감수성이 늘어남
132	문화예술체육 프로그램 지원 -> 소외된 지역에서 문화예술체육의 경험 확대로 예능 및 인성교육 함양
133	문화예술프로그램 운영을 통한 학생들의 문화예술 체험 및 감상기회 확대. 시내학교에 모든 학생이 다양한 교육경험을 누릴 수 있음.
134	문화예술활동 적극 직원을 통해 밴드 활동 활성화로 인한 정서적 안정성 추구 및 진로, 목표의식 함양. 인공지능 캠프 운영을 통한 미래역량 함양 및 대회 참가 등을 통해 자존감 상승
135	문화적 소외감 해소
136	문화적 체험
137	문화체험을 위한 해외 체험을 지속적으로 했으면 한다.
138	방과후 프로그램, 매력적인 직업계고 프로그램 - 풍부한 예산 지원
139	방과후학교
140	백아미래융합수학축제는 전교생 11명을 주빈으로 역할을 하게 하면서 관내 및 인근군의 초중학생들과 함께 수학체험을 본교에서 하게함으로서 피동적인 학습자보다는 생산적인 학습자의 즐거움을 갖게됨
141	본교는 농어촌 학교로써 도시학생들보다 문화예술을 접할 기회가 적은 학생들을 위해 문화예술 감수성 함양을 위해 지난 3년간 중점적으로 운영하여 다양한 예술 체험의 기회를 제공함
142	본교는 도시인근의 대규모 농어촌학교이고 학부모의 경제적 여유가 뒷는 학교이다보니 어떤프로그램을 운영해도 만족도가 높습니다. 인근의 과학기술원과연계한 프로그램이 좋았는데 다른학교로 일반화하기는 어렵습니다.
143	본교는 사립고등학교로 교육청 지원이 국공립 학교보다 현저히 적은 상황(목적 사업비 마져도 선정 확률이 낮음) 현재 지자체 학력신장교육경비 지원금을 통해 방과후학교 운영비로 사용 농촌 지역 특성상 학교에서 학생들의 요구에 맞는 다양한 프로그램 운영(취업역량에 맞는 자격증 취득반 운영으로 학생의 만족도 향상)
144	본교는 인근 초등학교와 연계한 관악부 운영 중으로 학생들의 연주 능력 향상에 도움이 됨.
145	부모가 쉬는 날(5.1.)을 이용한 학교 교육프로그램 및 참여 마당을 준비해 교사와 학부모간의 연대가 있는 강화하는 프로그램 진행. 학교에 신뢰성을 높이고 연대기능을 강화할 수 있는 계기를 마련했음.
146	사교육의제한에해소와저녁식사결손의문제해결
147	사제동행
148	사회성 기르기, 예산 절감
149	생계형 가정의 학생 다수, 다문화 학생 다수로 임대주택 학생의 다수인 학교로 학생들의 형편이 어렵다보니 다양한 체험학습을 한 배경지식이 없어서 학교에서 최대한 다양한 체험과 기회를 제공하고 있습니다. 문화적인 체험, 새로운 프로그램등에 학생들의 만족이 높습니다.
150	생태건축-지역의 환경 탐색 및 이를 교육활동에 활용한 점
151	생태교육

152	생태교육. 특별한 교육 경험 제공
153	생태전환교육과정 운영
154	생태전환교육을 통해 환경보호의 인식 개선 및 실천 의지 강화
155	생태환경 중심 교육과정 운영
156	생태환경교육으로 환경에 대한 이해도가 높아짐
157	선생님들의 의지
158	소규모 특성화 학교 운영으로 학생들의 다양한 체험 가능
159	소규모 학교에서 시도해 볼 수 있는 특별한 프로그램(양궁, 국재교류 등)으로 인해 학생, 학부모의 높은 만족도 달성, 소규모 학교에서 가장 큰 과제인 학생 유입에 효과적임
160	소규모의 장점을 충분히 활용 가능, 교사-학생 간 정서적 유대 강함
161	소통과 협력
162	수업성취도 향상
163	수요자 중심 방과후학교 프로그램 , 수강 지원을 확대를 통한 교육격차 완화
164	수학여행에 투자를 많이하여 가정에서 하지 못하는 문화적 체험을 학교에서 경험하게 함
165	스포츠활동을 중심으로 특색프로그램을 운영한 결과 신체적 활동을 통해 사회적, 정서적 역량도 향상시킬 수 있는 효과가 나타남.
166	아이들은 직업을 가지기 위해서는 부모의 직업을 잇거나 도시로 나가야 한다고 생각하곤 합니다. 프로그램 결과 학생들은 '내 고향에서 사업을 해도 충분히 살 수 잇겟다'는 생각을 햇습니다.
167	아침 풋살을 합니다. 건강 걷기 등 학교스포츠클럽의 일환으로 실시하는데, 학생들의 만족도가 높습니다. 넓은 지역에 걸쳐서 학구가 조성되어 있는데, (통학차도 2대) 통폐합되는 학교들의 중심 학교다 보니 그렇습니다. 또한 아침에 일찍 바다에서 일하시려고 자녀를 학교에 일찍 등교시켜주시는 분들이 있는데, 그 학생들에게도 좋은 시간입니다. 아침 8시 10분부터 시작하기 때문에 일반적인 등교시간보다 거의 1시간 가까이 일찍 시작을 하니까 만족도가 높습니다. 매일 하는 것은 아니고, 학급별로 하루씩 돌아가며 합니다.
168	아침 활동 걷기와 달리기,스트레칭 시간 운영
169	애교심 및 배양 및 특색있는 생기부작성이 가능함
170	애향심 강화
171	애향심 함양
172	애향심과 애교심을 동시에 향상켰던 인접 학교와 체육행사 공동 개최.
173	야간 방과후 프로그램으로 사교육을 받을 수 없는 열악한 환경의 아이들의 기초학력신장
174	야간 어울림한마당을 통한 인근지역 학생초대 행사를통해 학교에대한관심이 늘어나고 입학으로 연결됨
175	어르신과 함께하기를 통해 지속적인 인성교육
176	어촌 자원 활용
177	없습니다. 장기적인 안목과 비전으로 운영하기가 불가능한 상황입니다
178	없어요. 그냥 1년 갈려나가는 느낌입니다.
179	연극활동, 소극적인 학생들이 대중 앞에서 발표하는 기회를 갖게 되어 자신감을 갖게 됨, 많은 사람들과 어울림을 배움
180	예산지원
182	예술 교육: 교육적 효과가 큼
182	예술교육-소질 계발
183	예술교육을 통한 인성교육
184	예술동아리 운영, 학생 진로 선택에 도움
185	예술문화 체육 프로그램 운영으로 뮤지컬 관람 및 스키캠프 등을 통하여 문화감수성 향상
186	예술적 감성 능력 배양(기숙형 중학교로 악기 방과후 지속적으로 실시)
187	오케스트라 연주회 교육공동체가 함께할 수 있는 분위기 마련 필요
188	오케스트라 운영
189	오케스트라 운영, 학교의 브랜드로 정착됨
190	오케스트라 운영을 통한 문화예술 소양 함양
191	오케스트라를 통한 문화예술교육
192	온채움 학습지도 선생님-수업 중 수준차가 많이 나는 학생 옆에서 개별지도
193	우리 지역에 대해 생각하는 계기가 됨
194	원어민 화상영어교육 지원(학생 및 학부모 만족도 높음)
195	유학생 유입, 학생과 학부모의 애교심 향상. 특색 프로그램이 좋아서 유학생이 유입되기도 하고 학생들과 학부모들은 우리학교는 이런 것도 하는 학교다라는 자부심이 생깁니다.
196	윤봉길정신 이어받기 지여사회 교육자원 활용
197	이유는학생들이지역정체성을이해하며공동체의식을키울수있었기때문에

198	인근 연구기관 협력
199	인성
200	인성교육
201	인성교육 프로그램을 통해 결손 가정 학생들의 가정교육의 부재 문제 해결
202	인적 자원 확충
203	입시 결과 향상으로 인한 지역 내 학교 위상 상승
204	입시결과가 좋다.
205	자격증 취득
206	자기주도성
207	자기주도성. 마을과 생태에 대해 스스로 탐구하고. 탐구결과를 타 학년 학생. 학부모. 지역사회에 발표하는 활동을 통해
208	자기주체성 확립
209	자유학기제 수업(짚공예), 지역민과 합께하는 예술제
210	자율형공립고 운영(지역정체성 향상 및 정주여건 개선)
211	작은학교 연합 문화예술 초청 공연 등 공동교육과정 운영
212	장거리 통학을 위한 얘산 지원
213	장성교육지원청의 학교통합지원시스템(교육지원청이 지원하는 체험활동)이 전국적으로 장양할만한 시스템이라고 봅니다.
214	재정
215	저녁 돌봄을 운영하여 스포츠 종목 특기 신장 및 기초 학력 지원 프로그램 등을 운영하여 보호자와 학생들의 만족도가 좋음
216	적극적인 담당자들의 헌신과 열정
217	전교생 수영교육입니다. 졸업할때 수영기능을 익혀 즐거운 여가생활의 기초를 다짐
218	전교생(교직원, 학부모 함께 참여) 뒤뜰야영으로 공동체 의식 함양과 학생 주도성 신장
219	전문적인분야에대해기능을익히고전시하거나발표하는경험을통해성취감을느끼며자존감항상됨
220	전학년 아침 독서활동을 통해 독서의 질과 양 모두가 늘었다
221	정글같은 곳에서 공부만 하는 것이 아니라 행복하게 개별화 전인교육을 받음
222	제주문화와 관련된 학교특색과목 운영
223	제주형자율학교 운영, 교육청의 적극적인 지원
224	졸업생 학부모의 재능기부를 통한 방과후 강좌 지속적 운영(지역사회 행사에 참여하여 마을전체 다양한 연령층의 소통이 이루어짐, 살기좋은 마을
225	주변에 승마장이 있어 학생들이 승마를 꾸준히 하여 특기를 신장함.
226	즐거움과 감동으로 학교오기를 좋아함
227	지역 도서관 연계 독서행사운영, 지역 진로체험처 연계 진로교육이 효과적이었다. 지리적으로 가까운 지역사회 기관, 업체와 연계함으로써 상생을 도모한 점이 강점이라 생각한다.
228	지역 문화를 배우고 보존하는 효과
229	지역 사회와의 공동체 의식 강화, 지역의 역사 탐방 및 전통문화체험학습 등을 통해 학생들의 지역에 대한 애정과 자부심을 느끼고, 더 깊이 이해하길 원하는 모습을 볼수있었습니다.
230	지역 산업 연계 교육과정 운영을 바탕으로 한 학생들의 지역 우수 기업 취업
231	지역 이해
232	지역 인프라의 활용한 골프교육
233	지역 자원을 활용한 특색 교육 (승마,도예 등)
234	지역 주변의 국가 문화유산 답사로 애향심을 높이고 환경보호활동 실시
235	지역과 함께하는 프로그램 공동 운영
236	지역내 걷기 활동(부모님과 함께), 학교 밖 지역에 대한 이해를 높이고 함께하는 동안 협동심을 기를 수 있었음
237	지역만의 특색잇는 프로그램 운영. 학부모와의 꾸준한 소통
238	지역문화 체험활동을 통해 학생들이 경제, 사회, 관광, 생명, 공학 등 다양한 분야에 관심을 갖고 탐구 역량을 키울 수있었고, 그것들이 바탕이 되어 학생부에 알차게 기록 되었고 대학진학에 큰 영향을 미침.
239	지역문화재에대해알수있었으며성취감을고양시킬수있었음
240	지역사회 구성원의 헌신적인 협조, 상호 협조하고 오픈 마인드,
241	지역사회 외부강사를 활용한 예술 관련 프로그램
242	지역사회 자원을 활용한 사물놀이 방과후 활동
243	지역사회와의 네트워크와 지역 내 마을교육공동체 기관이 존재(마을교육공동체 기관과 학교의 협력이 프로그램 운영에 큰 영향을 미치므로)

244	지역상인들과 함께하는 비즈쿨 사업이 효과적이었다. 학교를 벗어나 관광객을 대상으로 하였기에 적극성을 키울 수 있었다.
245	지역에 대한 긍정적 태도. 도시에 대한 동경 및 현재 지역에 대한 부정적 인식 개선
246	지역에 대해 잘 알수 있고, 자긍심이 생김
247	지역에 맞춰 학과재구조화를 함. 지역에 맞춰 했기에 학생과 학부모의 니즈에 맞고, 학교교육프로그램에 대해 긍정적임.
248	지역에대한 자긍심
249	지역역사문화생태
250	지역연계 교육 프로그램, 지역 환경에 대한 이해도 증가
251	지역연계교육으로 인한 공동체의식
252	지역을활용한특색프로그램
253	지역이마련해준충분한예산과지원덕분에학교통폐합걱정에서벗어남.지금은교육과정도교육과정이지만,소규모학교(작은학교)살리기가절실함.
254	지역이해 증진, 학생만족도 제고
255	지역축제 참여 및 봉사활동
256	지역특색프로그램은지역자원을활용한마을연계체험프로그램들을운영하고있으며내고장에대한자긍심을길러주는것이좋다고생각됨
257	지역특색프로그램활용
258	지원 예산의 융통성 있는 활용
259	지자체와 인근 기업에서 매년 지속적으로 문화.예술 프로그램을 진행하도록 재정적 도움을 주고 있어 학생동아리 중심의 문화.예술 교육을 효과적으로 진행하고 있음. 또한 지역사회의 봉사활동과 재능기부 활동을 실시하여 학교와 지역사회의 유기적인 협조가 이루어 지고 있음
260	진로 탐색 연계 프로그램 운영
261	진로, 문화예술, 놀이 관련의 다양한 교육과정 운영으로 활기에 넘치는 학교 분위기 조성
262	진로교육
263	책가방없는날 프로젝트 행사, 특징 있는 행사를 운영해야 학부모가 소규모 학교여도 보내려함
264	책과 연관된 수업 및 방과후 수업, 현장체험 등(책과 큰나무, 꿈질주, 해외교류사업 등)
265	체육 특성화 프로그램을 통해 학생들의 건강 수준과 협동심이 향상되었음
266	체육활동 중점(마라톤 연습 및 출전)
267	체험 활동 확대
268	초중 공동교육과정은 지역 공동체에 대한 애정을 키울 수 있다
269	초중통합학교를 운영하며 특색프로그램으로 통합교육과정을 운영하는데 학년간 연계성이랄지 선후배간 돈독해지는 점이 강점이라고 생각합니다
270	최근4년간 꾸준한 학생수 증가.
271	취업 관련 자격증 취득
272	커뮤니티 프로젝트 학생들이 지역사회를 위한 봉사활동을 기획하고 학부모와 선후배들이 참관하는 것으로 학생들의 배움의 목적에 대해 생각하고 사용할 수 있는 기회가 되었다.
273	컴퓨터활용관련교육을받기어려운여건의학생들이AI프로그램및다양한내용의컴퓨터활용관련수업을통해정보활용능력을키울수있었음.
274	텃밭가꾸기 프로그램, 학생, 보호자의 만족도가 높다.
275	텃밭가꾸기-농사를 담당하시는 분이 와서 진행
276	텃밭활동 - 생태교육 실시
277	텃밭활동. 환경교육과 체험을 같이 하여 만족도가 높음.
278	토론교육 / 학생들이 자신의 생각을 논리적으로 표현할수 있는 역량을 가지게 되었다.
279	특색 방과후 운영
280	특색교육 운영을 위한 예산 지원, 시설 구축, 외부 전문 강사활용 등
281	특색있는 교육과정 운영
282	특성화교과운영 함께사는마을 생때와인간 생활속 민주시민
283	편도 30km 수영장, 롤러스케이트장을 이용한 돌봄 방과후로 신입생 유치 홍보하여 신입생를 유치함.
284	프로그램 계획시 교육공동체가 모두 참여하여 설계하고 행사에 적극 참여
285	프로그램보다는 전남농산어촌유학 정책으로 타시도 학생 유치해서 3~5명의 학생들이 다니고 있고 학생수 유지에 많은 도움이 되고 있음.
286	프로그램이라고 하기는 어렵지만 기숙사 운영을 이야기하고 싶습니다. 면학분위기를 조성해주고 통학 거리가 먼 학생들에게 도움이 됩니다.
287	피아노교육:전교생 피아노교육으로 학교예술제에 한 명 한 명 모두 연주:학부모만족100%

288	학교 및 교사교육과정에 대한 학생과 학부모의 만족과 지속적 학생수 증가와 유지
289	학교 주변 유적지 탐방을 통해 지역 주민들에게 우리학교를 소개할 수 있었다
290	학교교육력 제고
291	학교교육에 대한 만족도 증대
292	학교에 대한 신뢰 향상
293	학교예술교육활성화
294	학교와 마을의 인적자원과 물적자원 적극 활용하여 생태전환교육의 효율적 운영
295	학교의 전통이 되어 학생들과 학부모가 좋아하고 자랑스러워 함예
296	학교축제-소규모라 학생들의 참여도 높음
297	학급별 특색 프로그램 운영, 학생들의 단합력, 리더쉽 뿐만 아니라 교사와의 관계 개선, 학교생활 만족도를 높여 학교생활을 하기 위한 원동력을 마련함
298	학력
299	학력증진을 위한 지원금
300	학력향상 및 진로 찾아 꿈을 이루어 나가는데 밑거름이 되고 있음
301	학력향상프로그램-의욕있는학생지원 가능
302	학부모(지역민과의 캠프) 캠프 운영 유대 강화
303	학부모가 참여하는 체육대회, 축제.
304	학부모와 함께 하는 다양한 교육활동-학교 교육에 대한 이해도가 높아지고, 각종 행사가 더 풍성해지기 때문
305	학부모와의 통합의 날을 운영하여 학부모의 신뢰도를 높임.
306	학생 1인당 예산의 비율이 높아 학생과 학부모가 원하는 것을 해줄 수 있음
307	학생 개개인 교육
308	학생 만족
309	학생 복지 달성, 학구 외 학생 전학 또는 입학
310	학생 수 감소 막을 수 있음
311	학생 요구에 맞춘 교육활동으로 학교 만족감 향상
312	학생 자율성 함양, 꿈 끼신장
313	학생 자존감 향상
314	학생 주도적으로 활동하며 지역의 참여와 변화를 꾀한 프로젝트
315	학생 주도형 프로그램으로 만족도 높음
316	학생 학교 만족도 증가
317	학생대비 참여율이 높고, 성취감이 높음
318	학생들에게 다양한 경험을 통해 진로교육 가능
319	학생들에게 다양한 체험 기회 확대
320	학생들은 위한 다양한 학습, 체험 프로그램
321	학생들의 높은 관심과 만족도
322	학생들의 문화예술 교육을 위한 오케스트라 운영(학생들에게 악기를 가르쳐 학교 및 마을 행사에 연주를 하고, 그 학생들이 성인이 되어 마을 오케스트라 활동을 함)으로 감성이 있는 마을이 됨
323	학생들의 바른 역사의식 함양, 학생들의 학교에 대한 자부심 향상 / 우리 학교 출신의 인물(독립운동가) 탐구
324	학생들의 애교심 향상
325	학생들의 예술적 감수성 증가
326	학생들의 예술적 소양과 정서적 안정
327	학생들의 자기주도성, 다양한 체험. 교육적기회와 학습성취를 위한 프로그램을 통한 자기주도성이 향상됨. 다양한 문화체험 및 진로체험 등을 통해 농촌에서 경험할 수 없는 것들을 체험함
328	학생들의 자신감 향상, 소극적인 학생들의 도전의식 향상
329	학생들의 자존감 및 문화적 혜택 향상
330	학생들의 적극성과 주도성 향상, 자신의 진로에 대한 진지한 고민, 마을과 지역에 대한 이해 향상, 교육공동체의 학교에 대한 만족도 향상
331	학생들의 적극적인 관심과 활동
332	학생들이 농촌체험을 직접하며 얻는 보람
333	학생들이 다양한 프로그램을 경험
334	학생들이 스스로 기획하고 운영하는 체험학습 및 학생 자치 프로그램- 행위 주체성이 살아남
335	학생들이 진로에 대해 다채롭게 생각하고, 고입의 학교 스펙트럼이 넓음. 학교를 사랑하고

	학교에서 하는 다양한 프로그램에 많이 참여하는 학생들과 학교를 신뢰하는 학부모들 수가 전년도에 비해 더 늘었음.
336	학생들이 체육 활동을 통해 즐거움을 느끼는 것이 기억난다.
337	학생복지증진
338	학생수 충원을 위해 학교발전기금 조성을 통하여 글로벌 역량 강화를 위한 해외체험학습을 해마다 무료로 진행하여 학생과 학부모의 호응을 얻었음
339	학생수가 적어 학생 수준에 맞는 개별 교육 가능, 맞춤 교육으로 인하여 학생들이 활동에 훨씬 흥미를 느끼고 활동을 잘 따라가게 되어 습득력이 좋음
340	학생이 소수인 학급에서의 타학교와의 공동교육과정 운영은 민주시민으로서의 바른 성장을 도모하고 궁극적으로 행복한 가치판단을 보장한다는 측면에서 매우 중요함
341	학생자치회를 통한 자기주도성 신장
342	학생주도 자치활동
343	학생중심 교육실현. 학생주도적 활동
344	학습 지원 프로그램
345	헉생들의 다양한
346	혁신학교, 수업의 변화
347	현재 벽지학교로 경력있는 교사들로 구성되어 학교 특색프로그램이 잘 운영되고 있으나 벽지해제로 인해 경력교사보다는 신규교사로 채워질 가능성이 높아 특색교육 프로그램 운영에 어려움이 있을 것으로 보인다. 특색교육프로그램의 운영은 학생과 학부모의 요구보다는 자발적인 교사들의 의지로 운영될 때 효과적이며 지속력을 발휘할 수 있다고 생각한다. 또한 학교의 특성을 고려한 특색프로그램 운영은 학생과 학부모의 수요조사와 설문 분석을 통해 교원이 함께 교육과정을 함께 계획하고 운영될 때 효과를 발휘하고 필요한 자원에 대해 적극적인 지원이 있을 때 효과를 발휘한다.
348	환경교육 프로그램 운영
349	환경교육을 통해 관심을 가지게되었다. 그이유는 농촌은 환경문제는 도시의 문제라고 생가하기 쉽지만 이제는 환경문제는 어느지역의 문제는 아니기 때문
350	환경교육이 성공적이었다. 지리적 요건도 매우 훌륭하고 선생님들도 의지가 높았다.
351	효과는 크게 없었습니다

문 35 농어촌학교의 교육 환경 개선 및 맞춤형 지원을 위해 개선해야 하는 내용이 있다면 자유롭게 기재해 주십시오.

1	1. 노후화된 건물 교체 2.교과보충수업비의충분한지원 3.농어촌에근무하는교사에대한충분한보상
2	2024년도에있었던정원감축을취소하고다시원위치해야할것입니다.
3	2025학년도부터는소규모학교의교육부실화가예상됩니다.또는교사의과로가예상됩니다.
4	30명이하학교통폐합위협등부적절한계획폐기
5	가시적인 성과
6	각 학교만의 특색을 키우고 발전시킬 수 있는 제도 및 예산 지원
7	강사 인력 확보 및 프로그램 확보
8	강사비 증가
9	같은 시군 내 시내권 과밀과 읍면 지역 과소 학생을 한꺼번에 해소할 수 있는 중학교 통학버스 지원
10	개개인 교육을 위한 인력과 자원
11	개별 학교 맞춤형 지원
12	개별 학습 지원 체계 필요
13	개인 맞춤형 지원
14	개인별 맞춤 수업을 할 수 있도록 특별수업을 운영하기 위해 재정 지원이 필수
15	거주 공간 확충, 교원의 인센티브 부여
16	겨육청, 지자체의 적극적인 지원
17	결과를 단순한 숫자로 판단하지 않았으면 합니다.
18	겸임문제까지끼어서학교별겸임지원및업무과중심각한상황
19	경제논리로만 농어촌학교를 바라보지 말고, 그 곳에 있는 한명 한명에게 부족함이 없는 시설과 교육투자가 이루어졌으면 함. 특히나 소외되어 자신의 능력을 다 발휘하지 못하고 싹이 꺾이는 아이들이 생기지 않도록 더 세심한 관리가 필요하다고 생각됨.

20	경제적 논리로 작은학교를 통폐합하여 학교가 없어지는 것입니다.
21	경제적 지원 확대 및 우수 교사 확보
22	공간 재구조화 사업 지속 추진(현재 설계 진행중)
23	공동교육과정 운영지원
24	공동통학구역 확대 및 통학지원
25	공립과 사립에댓난 차별 개선
26	과정 과정의 자율화
27	관리자의 마인드와 성공 경험
28	교무업무 및 행정업무 간소화, 보조강사 및 업무 지원 담당자 충원, 기초학력보장을 위한 예산 확충
29	교사 근무 환경 개선 및 수당 지급
30	교사 배치 기준 인원을 도시 지역과 다르게 절정해야 함
31	교사 업무 경감을 위해 교사 정원외 추가 지원
32	교사 인력 충원
33	교사 자율성
34	교사 정원 감축 문제 해결, 근거리간 학교의 적극적 통합을 통해 적정규모의 학교 유지
35	교사 증원 배치
36	교사 확충과 최신 교육 기자재 지원
37	교사의 수업시수 감축 혹은 추가 인원 지원이 반드시 필요합니다.
38	교사의 시간적 여유와 인적자원의 지원
39	교사의 업무 경감 지원 및 경제적지원
40	교사의 업무 과중, 교재 연구할 시간이 없음
41	교사의 연구, 업무 시간 확보를 위한 제도적인 뒷받침이 필요함. 특히 복식학급을 운영하는 학교는 교사 수가 너무 적어 교사 개인당 너무 많은 업무를 배정하고 있는 실정이며, 학급 교육과정도 2개 학년을 운영해야하기 때문에 과중한 업무에 시달림. 일반적인 교사 배정 기준을 세울 것이 아니라 특수한 상황에 놓여있는 소규모 학급을 위한 교사를 추가 배정하는 제도적인 받침이 너무나 필요함.
42	교사의 정원감축으로 소규모 학교는 피를 토하고 있습니다.
43	교사의 증 배치
44	교사의 행정 업무 축소
45	교사정원 부족을 해결
46	교사정원을 늘려 주십시오
47	교사정원확보
48	교사지원
49	교실 증축
50	교원 및 행정직 추가 배치
51	교원 업무처리 경감을 위한 교원 추가 배치, 학교로 찾아오는 문화예술 프로그램 지원 확대
52	교원 정원 증가, 학생 수 감소, 행정실무원, 과학실험보조원 등 인력 확보 필요
53	교원 추가 지원
54	교원.업무경감 적극 지원
55	교원수 및 교감배치
56	교원수 확충 및 인근 학교와 평준화
57	교육 시설 개선
58	교육 활동 예산 증액 및 업무 절차 간소화
59	교육공동체가 원하는 것이 실현될 수 있도록 적극적인 예산 지원 필요
60	교육공동체의 인식 변화
61	교육과정 다변화에 따른 교사 수급
62	교육과정 운영 자율화
63	교육과정의 다양성 공유할 수 있는 많은 기회가 제공되어야 함
64	교육과정의 자율성을 보장하고 등하교 및 다양한 체험학습 활동을 위한 차량 지원이 있었으면 한다.
65	교육기회의 평등
66	교육부로부터의 교사수의 일방적 줄임 통보는 학생 교육질을 현저히 저하시킨다.
67	교육비 지원만이 아닌 학교시설 및 공간 확보
68	교육청 간섭 자제, 특색교육 맞춤형교육을 해야겠다는 교육청, 관리자들의 마인드 변경, 행정업무 감소

69	교육청과 지역사회의 연대, 업무과중을 줄일 수 있어야
70	교육청에서의 소규모학교 지원
71	교육환경 개선을 위해선 교사가 많아야 합니다. 각 교사가 자신의 교육활동을 위해 고민할 시간이 부족하기 때문에 정형화된 수업을 위주로 진행해야 하고, 수업의 경우, 수업 준비 시간이 매우 모자랍니다. 한 시간 수업을 함에 있어 준비 시간이 최소 2~3시간 이상 걸리는데 세 학년을 준비하는 시간을 포함하면 최소 6~9시간 이상이 필요하나, 행정업무 과중으로 인해 학교에 상주하는 동안 행정업무만 진행하다가 퇴근하는 것이 일상이며, 집에서도 남은 행정업무를 마무리 한 뒤 수업준비를 하게 되면 상대적으로 수업의 질이 떨어질 수 밖에 없습니다.
72	교육환경개선 예산제공
73	교육환경이 적절하며 맞춤형 지원이 잘 이루어지고 있음
74	교직원을 늘려주는 것이 가장 크게 도움됩니다.
75	교통 인프라 구축
76	근무가산점부여
77	기숙사 운영. 농어촌 학교의 경우 통학 시간이 길거나 통학 자체가 어려운 경우가 많음. 기숙사를 지어주고, 전담 사감 배치 시 학교 운영에 있어 제약이 없을 것 같음.
78	기초학력 지원 확다
79	꾸준한 예산 지원이 필요하다고 생각됨
80	낙후된 교육환경 개선
81	낙후된 시설 보완. 재정적 지원
82	농산어촌 유학, 공동 교육과정 관련 업무가 과다하므로 해당 업무 지원 인력 충원이 필요함.
83	농어촌 학교 근무자에대한 대폭 지원, 경제논리로 접근하지말고 5학급 이하도 교감 배치 적극고려
84	농어촌 학교가 정원을 모집하기 어렵게 만드는 시내권 학교 중심의 정원 확대 및 조절
85	농어촌 학교라고 지정된 곳의 특성을 살린 지원이 필요합니다. 본교는 도시에 있지만 학생들의 형편은 농어촌과 다르지 않아 지원되지 않는 경우가 많아서 도시 속 빈민 학교에 대한 지원도 대폭 늘었으면 좋겠습니다.
86	농어촌 학교에 여유교실이 의외로 없다. 이에 대한 지원이 필요하다
87	농어촌 학교에 인적, 물적 지원 절실히 필요함
88	농어촌 학교에 입학하면 학생수당을 지자체 차원에서도 지원해주면 좋겠음.
89	농어촌학교 교무행정사 2명 배치
90	농어촌학교 교육환경 개선 정책에 대해 아는 바가 없어 개선 내용을 기술할 수 없음.
91	농어촌학교는 노후화된 학교가 많아서 시설지원에 투자할 필요가 있음
92	농어촌학교에 대한 예산 지원이 많아서 체험도 많이 다니고 학교에서의 지원은 도시 지역보다 좋은 편임. 공교육에서의 지원은 오히려 농어촌 학교가 좋아 도시학교 학생들과의 사교육 격차를 일정부분 극복할 수 있다고 생각함. 사교육은 부모의지원과 도시에 집중되어 있는 환경에서 오는데 농어촌학교에서는 사교육이 공교육 영역안에서 지원받지 않으면 극복할 수 없음.
93	농어촌학교에 필요한 적극적 지원(문화예술강사 프로그램 지원 등)
94	농어촌학교에방과후학교운영비지원은그다지효과가크지않다고생각함.특히학생들에게과자,컵라면,햄버거등간식제공은불필요하다고생각함.이유는방과후시간에컵라면먹고치우고하다보면수업시간30분이상소요됨.그리고이런종류의간식들이학생건강에도좋지않을뿐더러살찔까봐아예먹지않는학생들도많음.또한학생과학부모들인식이학교에서물질적인것(학용품.간식.음료등)을당연히제공하는것으로생각하고아끼지도않음.
95	농어촌학교의 강점을 살린 특색 프로그램 등 작은학교의 우수한 교육환경과 질 높은 교육이 인근 도시지역 학생들에게도 그 기회가 주어지도록 전입학을 위한 학부모의 학교 선택권 확대가 절실하므로 관련 범 규정 및 제도 등을 조속히 개정해서 통학차 지원까지 지원될 수 있도록 조치 부탁 드립니다.
96	농어촌학교의 급진적인 통폐합의 방식이 아닌 지역과 학교의 상생 방안 마련
97	농어촌학교의경우단위학교에서로봇이나코딩IT관련방과후수업진행을위해강사를구하기어려움.지역교육지원청에서일선학교에서필요한전문강사수요조사를한후강사풀을운영해서일선학교로지원해주기를바랍니다.
98	농촌 소규모학교 학생들의 학력부진을 해소하기 위한 지속적인 지원이 꼭 필요하다고 봄.
99	늘봄과정 지원
100	늘어나는다문화학생지도가이드필요등
101	다각적인 통합적 지원 필요
102	다년간 학생수 유치 변화도 반영
103	다른 소규모 학 교와의 통합 운영(프로그램)
104	다목적교실 리모델링
105	다양한 지원 교육활동에 필요한 유휴교실 부족

106	다양한 직업을 접할 수 없어 진로 지도가 어려움. 진로 교육에 많은 지원 필요
107	다양한 프로그램 운영을 위한 재정 지원
108	다양한 프로그램 운영을 위한 재정적 지원이 필요함
109	다양한 학교 여건을 고려한 맞춤형 지원 필요
110	다양한 학교밖체험활동 지원 및 교육활동을 위한 공간혁신
111	단위 학교의 행재정적 지원 뿐 아니라 지자체와 연계한 지원 방향 모색 필요
112	담당교사 연수
113	담임교사의 업무 지원(강사채용, 수당지급, 물품구입 관련 사항 등)
114	대중교통(택시 등) 이용시 안전에 대한 규제 완화
115	도교육청에 사업선택제 공모의 자격과 기준을 확대하여 운영했으면 좋겠음.
116	도서관연계 활동 공간 확대 자율학습공간 확대
117	도서지역학교 감축문제 해결 필요
118	도시 학교나 대규모 학급 편성 학교에 비례한 교사 정원을 일정부분 더 농어촌 학교에 편성해주셔야 다양한 교육 활동이 이루어집니다.
119	도시에서 학폭조치로 강제전학을 오는 경우 작은 학교의 다수 학생들이 피해를입음.
120	동료교사 마인드
121	등하교 교통편 및 재정적 지원
122	디지털 기반 시설 확보
123	많은예산지원
124	맞춤형 학력 지원
125	맞춤형지원 확대
126	먼 통학거리 관련 지원 필요
127	메뉴얼 대로 학교를 운용하는 경력직 관리자, 자율성을 발휘할 수 있는 경력직 교사, 학교 행정을 무난히 지원할 수 있는 경력직 직원 등
128	문화예술교육 프로그램 강사 지원
129	문화적 격차 해소노력
130	문화체험 지원, 다양한 프로그램 운영을 위한 강사 지원
131	미래형 교실 환경 구축과 지역내 문화예술 활동을 위한 공간 마련 시급함
132	미래환경에 맞는 교실 환경 개선
133	민주적교직문화(소규모초등학교는아직도교장이왕입니다.)
134	보장적 평등에 기반한 행정 조치가 필요함. 현재 발생하고 있는 다양한 현대 사회 문제의 해결을 위해 사회 다변화가 필요한 상황임. 학생의 인원이 줄어서 학교를 없애는 것이 아니라 왜 학생이 줄어들었는지 검토가 필요함.
135	보호자와 지역 기관들이 지원과 간섭을 구분했으면 좋겠음. 학교 동문의 간섭이 없었으면 좋겠음
136	복식학급 기준 폐지 및 공동교육과정 운영으로 학생 수 보완(1명의 학생이라도 담임이 1명이 있어야 함. 복식학급의 경우 교사에게 업무 및 수업 부담 과중되고 함께 하는 학생들에게도 공부의 효율성이 매우 떨어짐)
137	사실 우리 학교는 샘들이 적극적이라 교사 수만 줄어들지 않았다면 적극적인 학사 운영이 이뤄디지 않았을까 싶습니다.
138	살기 좋게(정착할 수 있는)해줬으면 하는 바람
139	상치과목 해소를 위한 과목별 선생님 지원
140	선택적교육과정 운영을 위한 교원 수급, 안정적 특기적성 방과후 강사 안정적 지원, 통학택시 재정 지원
141	소규모 학교 교원 감축 중지와 확대. 1교당 전교과 교사 확보, 비교과 교사 정원외로 확충
142	소규모통폐합을 추진할 것이 아니라, 과밀학교 학급 해소를위해 인근 농어촌학교로 유입시킬수 있는 제도가 필요함
143	소규모학교 예산 지원
144	소규모학교 운영 방안 개선
145	소규모학교 유지의 논리인 '마을 살리기'가 함께 가능하도록, 소규모학교 공간의 복합시설화를 제안합니다.
146	소규모학교는과감하게통폐합하고,통학택시(버스보다농어촌에서훨씬경제적이며효과적임)를활용하여학생의안전한등.하교를지원하는것이가장신속하게시행해볼수있는방안이라생각함
147	소인수학급에 대한 부모들의 의식개선
148	시대에 뒤떨어지지 않은 교육 강화. (SW.AI)
149	시설 개선
150	시설 개선 및 교사근무 여건 개선
151	시설 개선 뿐만 아니라 운영할 수 있는 여건(지도 강사 등)을 지속적으로 마련해 주어야 함

152	시설 개선이 필요함
153	시설개선
154	시설관리(cctv, 공기질 측정, 미세먼지, 에듀버스 신청 등) 는 제발 행정실에서 했으면 좋겠다... 학교의 모든 업무는 학생과 관련있다고 무조건 교사에게 먼저오고 은근슬쩍 넘어온다. 그렇게 따지면 학교업무는 다 학생들과 관련있어 다 교사가 해야한다. 시설 부분등은 제발 행정실에서 책임지고 했으면 좋겠다.
155	시설에 대한 투자
156	시설환경 개선 시급
157	시스템마련필요,인적과재정적적극지원필요
158	실무사나 교사 배치를 큰 학교중심말고 농어촌 학교도 지원해 주세요~
159	실습실 구축
160	애향심 고취
161	양질의 인적자원 및 경제적 지원
162	업무강도에걸맞는급여지원(저경력은최저시급도못받는게말이됩니까?)
163	업무경감과 비용지원
164	업무부담 경감 및 교사 수 확충
165	업무부담으로 인해 새로운 교육활동을 구상하여 실행할만한 시간적 여유가 없으므로 다양한 교육활동을 계획하여 지원해주면 좋겠음
166	업무에 비해 교사 수가 너무 적음
167	에산 지원 확대
168	연중 통학차 지원
169	예산 사용의 자율성
170	예산 적극 편성 및 마인드 전환위한 교직원 연수
171	예산 증대 및 지원청 지원
172	예산 지원
173	예산 지원 강화
174	예산 지원 시 예산 지출의 자율성 부여
175	예산 지원 확대
176	예산 지원과 교원 인사(초빙교사제)등 다양한 혜택 부여
177	예산 확대 지원
178	예산 확충
179	예산이 많이 필요합니다
180	예산지원
181	예산집행의 자유로움
182	외부 강사료 지급 기준 완화(우수 강사 유치를 위한 필수)
183	운동장(체육장) 사용의 활성화를 위한 잔디(인조잔디) 조성으로 상시 지역민과 접할 있는 장 마련
184	운영 샘플 제공
185	운영비가 여유있어 교외활동과 여러 프로그램에 참여할 기회가 주어졌으면 좋겠음
186	위에서 이미 응답한 것들이 개선되면 좋겠습니다.
187	이런 조사를 줄여주면 좋겠다.
188	이음학교의 활성화. 농어촌 지역의 중학교 졸업생이 가까운 고등학교를 자동으로 입학할 수 있는 시스템이 필요합니다. 지역의 고등학교는 외부 학생의 유치로 이어갈 수 있으나 중학교는 외부학생 유치에 한계가 있습니다. 중학교가 없으면 고등학교의 설자리는 더더욱 힘들어집니다.
189	이주배경학생 수 비율제 도입(이주배경가정의 특성 상 한 지역 또는 학교에 학생 수가 몰리는 경향이 있으며 그럴 경우 한국가정 학생들은 그 학교를 기피하게 됨)
190	인구소멸에 따른 오고 싶은 학교를 만들어갈 수 있는 행정 재정적 지원 필요함.
191	인근에 학원시설 및 가정의 학습 지원이 어려우므로 학생이 가정에서도 자기주도적 학습할 수 있는 유료 맞춤형 온라인 학습 시스템을 이용할 수 있는 예산 및 콘텐츠 지원이 있었으면 함.
192	인력 및 재정 지원
193	인력 지원
194	인력지원 시급
195	인력풀 확대
196	인센티브
197	인원이 적더라도 꾸준한 예산지원이 필요함

198	인적 물적 자원 지원
199	인적 물적 지원
200	인적 자원 지원이 절실함
201	인적, 물적, 재정적 지원에 대한 기준을 완화시킬 필요가 있음.
202	인적지원
203	인적지원도 함께
204	인터넷이잘구축되어있으니농어촌학생들이일타강사들이나원어민영어온라인강의를수강할수있도록지원을희망함.
205	일반 업무강도를 줄일수있는 교원인력지원(교육지원청, 도교육청이 책임지는! 관리책임이 학교에 없는!)
206	일자리제공, 주택지원
207	임차비 지원 꼭 필요합니다. 혹은 찾아오는 교육 지원도 절실히 필요합니다.
208	자율성 강화
209	작은 학교 근무 교사의 업무량 감소
210	작은 학교 통폐합
211	작은 학교를 살리겠다는 행정기관의 의지와 확약
212	작은 학교만의 특색있는 교육과정이 운영될 수있도록 지원
213	작은 학교일수록 일이 많아지는 대신 예산은 적어짐. 학생수 없다고 교직원 수와 예산을 줄이지 않고 지원을 해주었으면 좋겠음. 좋은 기회가 와도 예산상의 문제와 교직원 수가 적어 운영하기 어려움.
214	작은학교의 통합교육과정 운영을 위한 지원
215	장학금 지원 등으로 외부 학생 유치가 필요합니다.
216	재원 마련 및 인력 충원
217	재정
218	재정 및 담당 인력지원
219	재정 및 인력 지원
220	재정 지원
221	재정적 지원
222	재정적 지원, 자율성 확대
223	재정적 지원강화
224	재정적 지원이 줄었는데 더 늘리면 좋겠다.
225	재정적지원
226	재정적지원의 연속성
227	재정지원
228	재정지원 확대와 돌봄 강사비 현실화
229	재정지원필요
230	적극적인 교육적 투자
231	적정규모 학교 육성과 방과후 교육활동 지원
232	전담 교원 혹은 수업지원 교원 배치/
233	전문인력 섭외의 어려움을 해결할수 있는 전문 인력과 재정 지원이 필요함
234	전폭적인 예산지원
235	정부의 과감한 시설 및 재정 투자로 학생 유입 유도 지역 발전 기여
236	제정지원 확보
237	좁은 체육관, 좁은 운동장으로 더 적극적인 쳉ㄱ활동 및 놀이활동을 하기에 불편하고, 보호자들이 자녀들을 학교에 더 넘기고 마는 듯한 인상을 받아 아쉬운 점이 있음. 보호자들이 자녀들과 함께 활동할 수 있는 여건이 마련되기를 바람
238	지속적으로 사업 진행을 위해 매년 일관성 있는 행정 제정적 지원이 필요. 교육청 차원에서 인력풀 구성하고 다방면의 강사진 지원, 지역별로 균형 있는 체험처 발굴 및 프로그램 개발 보급, 현재 일괄적인 교사수 배정보다는 학교 사정을 고려하여 적정 수준의 교사수 배정.
239	지속적으로 운영될 수 있는 여건 마련
240	지속적인 예산 지원
241	지속적인 예산 지원이 절실하다. 이벤트성 예산지원은 백년지대계와는 거리가 멀다..안하니만 못하다...
242	지역 인프라의 체계적 연계 및 지속성 확보
243	지역에서 필요로 하는 것이 무엇인지 알아보고 인적 자원에 대한 교육청 차원의 지원이 매우 필요하다

244	지역연계 지속 및 재정적 지원
245	지역의 교육 자원을 쉽게 활용하여 교육할 수 있는 시스템 구축(교육과정 운영의 자율권 보장, 예산 지원, 이동 수단 보장 등)
246	지역의 특성에 맞는 특성화된 교육과정을 수립할 수 있는 다양한 지원(컨설팅, 재정적 지원)
247	지역특색
248	지원
249	지원금 및 강사 수급 확대
250	지원금확대
251	지원에 따른 행정적,, 절차의 간소화
252	지원이 필요한 학생 전원 지원
253	지자체의 적극적인 지원 (작은학교가 살아야 큰 학교도 성장하고 소멸하지 않음)
254	지자체지원
255	직원, 공무직을 늘리기 보다는 실질적인 교원 재배치(학교당 교원 수 증배) 통해 교육과정 중심 학교 운영을 위한 환경을 조성해 주길 바란다.
256	진로, 환경, 문화예술 등 다양한 체험 기회를 제공하기 위하여 다양한 공모 사업에 지원하여 필요한 경비를 마련하고 있으나 이로 인해 소규모학교는 교사의 업무가 가중되는 경향이 있어 농어촌 학교에서 특색 교육을 위해 자유롭게 쓸 수 있는 예산을 의무적으로 일정 부분 배정해 주면 좋겠음
257	초등연계 교육 필요, 초등과 전학공 같이 할 필요 있음. 교육과정 살피고 발전시켜야 함
258	초등학교는 실제 거주하는 농어촌 지역에서 다니다가 중학교 입학할 시기에 인근 도시지역으로 주소를 옮겨 중학교 진학하는 경우가 있음. 이유는 학원이나 과외 등 사교육을 접하기 어렵고 또한 학생 수가 적어서 선의의 경쟁을 통한 학력증진 측면에서 불리함.
259	최근 몇 년새 교원정원 감축으로 3학급 교원정원이 6명입니다. 부장3 담임3...그나마 부장은 부담임까지 해야하는 상황...업무경감이 아니라 폭증이고 수업에 전념하기는 불가능한 상황입니다. 겸임 받는 과목이 5개 나가는 과목이 1개로 시간표 짜기도 체험학습 나가기도 보통 힘든게 아닙니다. ㅜㅜ 교원확보....시급하고요...학생수기준 예산이 아닌 학급수 기준 예산책정이 맞는 것 같습니다.
260	추가 교원 배치
261	추가 업무 보조 인력(행정사), 교사추가 지원 등
262	추가 인력 지원, 자율적 예산 사용, 안정적 입학생 확보(유인책 필요)
263	충분한 예산지원
264	충분한 재정지원
265	통폐합 및 폐교 등 교육을 경제성과 효율성으로 생각하지 말고 교육의 본질적인 방향과 가치를 추구하는 환경개선 지원 및 맞춤형 지원이 필요
266	통학 가능한 범위에서 운영
267	통학거리가 멀고, 통학 수단이 제한되어 있어, 기숙사 설치 및 통학지원이 절실히 필요
268	통학과 급식을 같이 할 수 있어야 다양한 프로그램 운영 가능
269	통학구역 확대와 적정규모 학교통폐합의 불안감 해소, 인식 개선을 위한 지원 요구됨
270	통학문제 해결
271	통학버스 동승보호자 지원
272	통학버스 운영 등 학교운영의 신뢰성 회복
273	통학버스 운영비 지원, 노후화된 학교 시설 개선
274	통학버스 운영을 확대하고, 특성화 활동에 대한 정보 공유
275	통학버스 지원
276	통학버스, 교육과정 자율화
277	통학버스제공
278	통학시간대 시내버스 노선 증대
279	통학여건 개선
280	통학여건등의 개선
281	통학예산 확보
282	통학차 배치
283	특색 프로그램의 경우 확실한 정산 및 보고를 통해서 예산이 허투루 나가지 않도록 하는 것
284	특색있는 교육 소개
285	특색활동 지원
286	특성화사업지원
287	파격이 허용되는 교육과정과 그에 맞는 예산지원이 필요

288	프로그램 운영을 위한 예산 지원
289	프로그램지원
290	학교 교육과정의 자율적 운영과 충분한 재정적 지원
291	학교 교육은 일정 규모 이상의 학생과 교사가 존재해야 한다. 너무 소규모의 학교의 경우 교과수업, 창체활동 그 어느 것도 효과를 거둘 수가 없다. 개인 과외도 아니고, 어느 정도의 또래 학생이 있어야 학습지도, 생활지도, 진로지도 등 기본적인 교육활동이 가능하다. 또한 인성교육과 민주시민으로서의 자질을 함양할 수 있는 교육을 받아야하는데 너무 소수의 학생이 존재한다면 그러한 교육 자체가 불가능하기 때문이다.
292	학교 수요에 따른 지원
293	학교 자율성 보장
294	학교 재량권
295	학교 특성을 고려한 예산의 충분한 지원이 필요하다
296	학교 행정 업무 간소화 및 인력 지원
297	학교 홍보
298	학교구원원들간의 생각과 의지를 모아 함께 만드는 교육 실현
299	학교버스 지원
300	학교시설 개선 및 미래교육을 위한 교실 환경 개선
301	학교시설 개선, 맞춤형 개별화 수업을 위한 스마트 기기 업그레이드
302	학교시설, 기자재 구입 예산 지원
303	학교에서 계획한 시스템이 원활하게 운영될 수 있는 행재정적 뒷받침
304	학교에서 교육활동에 자유롭게 사용할 수 있는 예산 지원
305	학교에서 운영할 수 있는 버스가 필요함
306	학교위치만 농어촌이고 농어촌과 관련이작은 특성화과를 운영하는점
307	학교의 사회적, 지리적 특성에 맞는 실질적인 행정적 재정적 지원이 필요함
308	학교의 수요를 수렴한 공동교육과정 지원
309	학교의 업무부담 감소를 위한 정책이 필요함
310	학교의 유지 존속
311	학교의 자율성과 업무 부담 감소
312	학교의 자율성을 확대하고, 계획서 등을 통한 선별적 지원이 아니라 보다 적극적이고 보편적인 지원이 필요하다.
313	학교의 특색 교육과정 운영을 위한 행재정적 지원
314	학교의 특성에 맞게 사용할 수 있는 예산을 충분히 지원해주기 바람. 돈이 있어야 하고 싶은 마음도 생기고 교사, 학생, 학부모와 함께할 수 있는 다양한 프로그램을 운영할 수 있다. 예산 확보가 기본중의 기본이다.
315	학교장 권한 강화 자율성부여 재정적지원
316	학교지원 보다는 학교주변 저렴하고 양직을 주거지가 필요.
317	학구제한없애기, 통학차량범위확대
318	학급 및 학생 수를 고려한 통학차량 재배치(학급이나 학생수가 줄어드는 학교임에도 기존 배치된 차량은 줄이지 않으며, 1대의 차량으로 운행이 불가할 정도로 학생수가 증가한 학교에 추가적인 차량 배치는 불가하다고함)
319	학급별 예산 지원 폐지
320	학급수에 따른 예산 지원에 문제, 환경과 시설의 미흡정도 파악에 따른 긴급지원 필요
321	학력신장이 필요. 독서 교육 등. 소규모 학교에 특화된 학력신장 모델 필요
322	학력증진 예산 지원, 교사 복지 개선
323	학부모의 참여 프로그램을 강화하여 학교 운영 전반에 대한 이해를 높이고 더 나아가 지역사회와의 연대를 강화해야 한다고 생각합니다.
324	학생 부족으로 인한 학교의 존폐가 심각한 문제가 되고 있으므로 시내의 과밀학급 학생을 농어촌 학교로 올 수 있도록 다양한 지원 방안이 필요함
325	학생 수가 적다고 여러 교육 환경 개선 지원에 채택이 안되는 경우가 있는데, 학교별 맞춤형 지원이 필요하다.
326	학생들의 멘토가 될 수 있는 능력있는 직업인을 중심으로 만들어진 프로그램을 지속적으로 운영
327	학생들의 자발적이고 적극적인 참여 유도 및 다양한 프로그램 개설 및 학생의 자율제 선택 기회 제공 중요
328	학생들이 다양한 문화적 혜택을 누릴 수 있도록 교육청 차원에서의 지원이 필요함
329	학생복지증진
330	학생수 감소로 인해 학교 존폐의 위기가 있다고 봅니다. 학생 수가 적다고 학교를 없애는 것은 옳지 못합니다.

331	학생수 확보
332	학생수, 학급수가 적다는 단순한 이유로 교사덩원을 감축하는것은 농어촌학교의 말소를 야기할것이 분명함. 교사들이 안정되고 긍정적인 특색사업을 진행할수 있도록 환경이 조성돼야함. 특히 관리자의 지도력, 경영마인드는 직접적이고 치명적인 영향이 있음
333	학생수대비 경제적 여건을 고려하지 않는 지원 필요
334	학생의 심리적 지원과 경제적 지원
335	학생이 줄고 있어 예산이 부족하다.
336	학생이 줄어들면 그에따라 교사의 수도줄어듭니다 이에 교사의 업무가 가중되고 학생들도 전문적이고 다양한 교육의 기회가 줄어듭니다
337	행.재정적 지원, 통학차량이 가장 필요함
338	행정 및 재정 지원, 농어촌학교를 위한 각종 절차 및 제출 자료의 간소화 필요(계획서, 보고서, 정산서 등), 교육청(교육지원청) 주관 각종 집합 연수 및 회의 최소화(교사 수가 부족한 상황에서 집합 연수 및 회의 등에 참석하기 위하여 시간표 변경, 보결 수업 배당 등 불필요한 잡무 증가)
339	행정실무 인력충원이 필요함
340	행정적인 융통성
341	현장의 의견개진시 수년전의 지침을 기준하여 않된다고 할것이 아니라 현장을 직접 방문하거나 tf를 수시로 꾸려 적극적인 의견 수렴을 해야함
342	협력하는 문화, 오해 없는 소통
343	활용할 인력 자원 필요